



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РО «РТЭК»
Л.П. Косенко
«__» января 2020 г.

**Методические рекомендации
по созданию учебно-методического комплекса учебной дисциплины,
профессионального модуля
в государственном бюджетном профессиональном образовательном
учреждении Ростовской области
«Ростовский торгово-экономический колледж»**

**I. СОСТАВ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Под составом учебно-методического комплекса (УМК) понимаются все те его структурные компоненты, из которых он складывается как целое, необходимое и достаточное для проектирования и качественной реализации образовательного процесса по учебным дисциплинам.

1.2. Для решения вопроса о составе УМК необходимо использовать деятельностный, компетентностный подход, позволяющий с позиций деятельности преподавателя и формируемых профессиональных и общих компетенций в результате изучения учебной дисциплины, профессионального модуля объективно выявить и установить все составные компоненты УМК-а. Такой подход предполагает проведение структурно-функционального анализа деятельности преподавателя в пределах учебного занятия. В ней всегда три сменяющих друг друга этапа: подготовительный, основной, заключительный.

1.3. Функциональное назначение подготовительного этапа деятельности преподавателя состоит в проектировании содержания и целей образовательного процесса, его результатов и технологии их достижения на предстоящем учебном занятии. На подготовительном этапе деятельности преподаватель последовательно решает следующие профессионально- типовые задачи:

- ✓ определяет содержание образования для данного учебного занятия;
- ✓ осмысливает и конкретизирует цели обучения, воспитания и развития, которые необходимо достичь на этом учебном занятии; структурирует содержание образования, выделяет в нем основные дидактические единицы учебной информации, подлежащее усвоению;
- ✓ составляет план учебного занятия;
- ✓ подготавливает необходимое материально-техническое оснащение образовательного процесса.

Для решения этих задач преподавателю необходима нормативная и учебно-методическая документация (ФГОС, примерная основная профессиональная образовательная программа, профессиональные стандарты, рабочая программа программа, календарно-тематический план, план занятия).

Такая документация и является одним из основных компонентов УМК.

1.4. Второй этап деятельности следует рассматривать как основной. Его функциональное назначение состоит в реализации содержания образования, целей обучения, воспитания и развития студентов, формирование у них знаний, умений, навыков. На этом этапе деятельности задачи преподавателя заключаются в том, чтобы сообщить обучающимся учебную информацию, организовать их учебно-познавательную деятельность и обеспечить усвоение ими основных дидактических единиц учебной информации на необходимых уровнях.

Для решения этих задач необходимы средства обучения. Под средствами обучения понимается не только «материальные объекты, предметы», но и «слово педагога».

1.5. Одним из основополагающих условий эффективности преподавательской деятельности является контроль ее реализации с целью установления соответствия достигнутых результатов заданным критериям и принятие необходимых решений. Для обеспечения преподавателя и студентов своевременной и объективной контрольной информации о результатах обучения и учения, качестве овладения знаниями, умениями необходимы разнообразные средства контроля (технические средства, тесты и т.д.). Средства контроля необходимы на третьем этапе дидактической деятельности преподавателя, который завершает ее цикл в пределах учебного занятия.

1.6. Таким образом, УМК как целое состоит из трех компонентов, т.е. он трехкомпонентен. В состав УМК в качестве его структурных компонентов входят: нормативная и учебно-методическая документация, средства обучения и средства контроля.

1.7. Создание учебно-методического комплекса по преподаваемым дисциплинам, междисциплинарным курсам, всем видам практики является **обязательным видом работы для каждого преподавателя**

II. СОДЕРЖАНИЕ УМК УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. *Нормативная и учебно-методическая документация.* Содержание этого компонента УМК складывается из совокупности нормативных и учебно-методических документов, регламентирующих образовательный процесс по подготовке специалиста той или иной области по соответствующей учебной дисциплине. В них входят:

- ⊙ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности.
- ⊙ Примерная основная профессиональная образовательная программа по специальности (при наличии).
- ⊙ Требования World Skills Russia по соответствующей компетенции.
- ⊙ Профессиональные стандарты.
- ⊙ Перечень оборудования кабинета и (или) лаборатории – документ, включающий рекомендательный набор современного оборудования, ТСО и мультимедийного оборудования для обеспечения качественной реализации образовательного процесса по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю.

- ⊙ Рабочая учебная программа – учебно-методический документ, в котором в соответствии с ФГОС СПО, ПС, ПОПОП определены содержание обучения, последовательность и наиболее целесообразные способы его усвоения обучающимися.
- ⊙ План учебного занятия (технологическая карта занятия) – учебно-методический документ, разрабатываемый преподавателем на каждое учебное занятие для обеспечения эффективной реализации содержания образования, целей обучения, воспитания и развития студентов, формирования у них практических знаний, умений и навыков.

2. Средства обучения. В них входят:

⊙ Учебно-методическая литература.

- учебная литература:

- ✓ перечень учебников, учебных пособий, справочников, задачников, каталогов, альбомов, в т.ч. и входящих в электронную библиотеку;
- ✓ тексты лекций;
- ✓ образцы производственной документации: технической, технологической, нормативной и другой – в зависимости от профиля специальностей, по которым ведется подготовка специалистов в колледже.

- методическая литература:

- ✓ частные методики изучения дисциплин. Они определяют место соответствующей учебной дисциплины в общей системе дисциплин учебного плана, ее основные учебно-воспитательные задачи и роль в подготовке специалистов конкретной специальности, раскрывают современные методы, средства и наиболее рациональные формы организации учебных занятий по данной дисциплине;
- ✓ методические рекомендации по использованию педагогических технологий и методов освещают актуальные общеметодические вопросы и вопросы конкретной методики преподавания учебной дисциплины или междисциплинарного курса, практики, предлагают порядок, последовательность и технологию работы преподавателей по подготовке и учебным занятиям. Методические разработки подробно излагают вопросы изучения отдельных, как правило, наиболее сложных для изучения тем учебных программ, сценарии проведения различных видов учебных занятий с применением современных технологий обучения;
- ✓ методические рекомендации по проведению лабораторных и практических занятий;
- ✓ методические рекомендации по организации и контролю выполнения самостоятельной работы обучающихся

⊙ Учебно-наглядные пособия:

- ✓ перечень изобразительных пособий (плакаты, схемы, рисунки, фотографии, чертежи, графики, таблицы, диаграммы);
- ✓ перечень натуральных пособий (приборы, механизмы, инструменты, детали, материалы, минералы, гербарии, модели, макеты, разрезы, муляжи);
- ✓ раздаточный дидактический материал – учебные карточки-задания, логические структуры, дидактические материалы для выполнения самостоятельных, лабораторных и практических работ и курсовых проектов, заданий для проектирования изделий и технологических процессов, развивающих у обучающихся творческое мышление в конструкторской, технологической и экономической областях;
- перечень технических средств обучения (аудио-визуальные технические средства, профессиональные программы учета, тренажеры, компьютерные средства обучения, справочно-информационные системы).
- Перечень образовательных сайтов, электронных образовательных ресурсов.

3. Средства контроля. Система средств контроля должна быть рассчитана на обеспечение объективного контроля за ходом усвоения студентами учебного материала на четырех уровнях и представляет собой фонд оценочных средств по дисциплине, профессиональному модулю. Создаются средства контроля с учетом того, для каких форм проверки они предназначаются: устной, письменной, практической. Создание средств контроля обусловлено и видами контроля, при проверке которых эти средства будут использованы. В настоящее время по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям применяются следующие виды контроля за ходом и качеством обучения:

- входной,
- текущий,
- рубежный,
- промежуточная аттестация.

Средства контроля для проведения промежуточной аттестации называются контрольно-оценочными средствами (КОС) и входят в состав ФОС.

Средства контроля на бумажном носителе хранятся на ЦМК: контрольные вопросы, тесты, контрольные работы, кроссворды, задания зачетные и по курсовым работам, экзаменационные билеты и др. В электронном виде сдаются заместителю директора по УМР.

Особую ценность при составлении ФОС представляют вопросы продуктивного характера, включающие объяснения, обоснования и решения практических задач. Ценно, когда вопросы разрабатываются не для одного отдельно взятого занятия, а сразу на все формы учебных занятий в пределах учебной темы, раздела и рассчитываются на различные уровни усвоения учебного материала, последовательную активизацию мышления студентов. Педагогические тесты подразделяются на:

- тесты первого уровня (выборочные): тесты опознания, тесты различения, тесты соотнесения;

- тесты второго уровня: тесты-подставки, конструктивные тесты, тесты-процессы;
- тесты третьего уровня: тесты задачи, тесты-процессы.

РАССМОТРЕНО

на заседании научно-методического совета
ГБПОУ РО «РТЭК»

Протокол № 5 от ____ . 01. 2020 г.

Председатель НМС  О.Е.Саенко

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ УМК УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование компонента документа	Примечание
<p>I. Нормативный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ФГОС - примерная основная профессиональная образовательная программа - профессиональные стандарты - Требования World Skills Russia по соответствующей компетенции - рабочая программа учебной дисциплины; - типовой перечень оборудования кабинета, лаборатории; - план учебного занятия (технологическая карта занятия); - таблица межпредметных связей. 	
<p>II. Общеметодический компонент.</p> <p>Методические рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по планированию занятий; - по реализации воспитательного потенциала дисциплины; - по использованию технических средств обучения; - по управлению самостоятельной внеаудиторной работой студентов; - по написанию и защите рефератов; - методические рекомендации по проведению практических и лабораторных занятий по учебной дисциплине; - метод указания по изучению учебной дисциплины студентами заочного отделения. 	
<p>III. Методический компонент темы учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конспекты лекций; - дополнительные информационные материалы о достижениях современной науки, техники, технологии; - вопросы для актуализации опорных знаний по ранее изученным темам; - вопросы для закрепления и проверки знаний по теме; - задания для самостоятельной работы студентов на занятиях (варианты); - домашние задания (варианты с указанием примерных затрат времени на выполнение); - руководства к лабораторным работам № ...; - руководства к практическим работам № ...; - методические рекомендации по изучению темы (частная методика преподавателя); - методическая разработка изучения наиболее сложной темы учебной программы; - методические разработки сценариев проведения различных видов учебных занятий с применением современных 	

<p>технологий обучения;</p> <ul style="list-style-type: none">- основная и дополнительная литература для изучения темы;- перечень тем рефератов, докладов, сообщений.	
<p>IV. Методический компонент «Курсовая работа»:</p> <ul style="list-style-type: none">- тематика курсовых работ (проектов);- перечень литературы, нормативно-технической документации, средств вычислительной техники, рекомендуемых к использованию при выполнении курсовой работы (проекта);- методические рекомендации по выполнению курсовой работы (проекта) по учебной дисциплине;- образцы выполнения курсовой работы (проекта).	
<p>V. Методический компонент «Контроль знаний и умений студентов»:</p> <ul style="list-style-type: none">- Фонд оценочных средств	