

Министерство общего и профессионального образования Ростовской
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Ростовский торгово-экономический колледж»

Согласовано
Директор супермаркета АО ТД
«Перекрёсток»



Т.А. Каширина

Утверждаю
Директор ГБПОУ РО «РТЭК»



Л.П. Косенко

Приказ от 17.10.2023 2023 г.

**Программа подготовки специалистов среднего звена
на базе основного общего образования по специальности
38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

Форма обучения

очная

Квалификация

менеджер по продажам

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 0ac44d966465706625e36a5c00eca8c2
Владелец: Косенко Людмила Петровна
Действителен: с 17.10.2022 по 10.01.2024

г. Ростов-на-Дону
2023 г.

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **38.02.04 Коммерция (по отраслям)**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2014 года, N 539

Организация - разработчик: ГБПОУ РО «РТЭК»

Содержание

1.	Общие положения	
1.1.	Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).....	3
1.2.	Нормативные документы для разработки ППССЗ по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).....	3
1.3.	Общая характеристика ППССЗ по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).....	3
1.4.	Требования к абитуриенту.....	4
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ по специальности 38.02.04 Коммерция(по отраслям)	
2.1.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников	
2.1.1.	Область профессиональной деятельности выпускника.....	4
2.1.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	4
2.1.3.	Виды профессиональной деятельности выпускника.....	5
2.2.	Требованиям к результатам освоения ППССЗ	5
3.	Учебный план ППССЗ по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)	
4.	Аннотации программ дисциплин, профессиональных модулей	
4.1.	Аннотации программ дисциплин.....	6
4.2.	Аннотации программ профессиональных модулей.....	46
5.	Материально-техническое обеспечение реализации ППССЗ.....	69
6.	Оценка результатов освоения ППССЗ.....	70
6.1.	текущий, рубежный и промежуточный контроль достижений обучающихся.....	
6.2.	государственная (итоговая) аттестация.....	71
7.	Воспитательная работа.....	72

Содержание

1. ППССЗ по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)	5
1.1. Нормативные документы для разработки ППССЗ по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).....	5
1.2. Общая характеристика ППССЗ по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)	5
1.3. Требования к абитуриенту Лица, поступающие на обучение, должны иметь документ о получении:	5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).....	6
3. Учебный план ППССЗ по специальности 38.02.04 Коммерции (по отраслям) (заочная форма обучения) (приложение 1)	8
4. Аннотации программ дисциплин, профессиональных модулей	9
4.1. Аннотации программ дисциплин	9
5. Материально-техническое обеспечение реализации ППССЗ.....	255
6. Оценка результатов освоения ППССЗ.	256
7. Воспитательная работа.	257
9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ	258

1. ППССЗ по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) (заочная форма обучения), реализуемая ГБПОУ РО "РТЭК", представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную образовательным учреждением с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО), а также рекомендованной примерной образовательной программы.

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, модулей и другие материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.1. Нормативные документы для разработки ППССЗ по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Нормативную правовую базу разработки ППССЗ по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) составляют:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2014 года, N 539
- Федеральный закон «Об образовании в российской Федерации» №273 от 29.12.2012г.
- профессиональный стандарт "Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией" приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 мая 2015 г. N 276н

профессиональный стандарт Маркетолог, зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 21 июня 2018 года, регистрационный N 51397, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 июня 2018 года N 366н

1.2. Общая характеристика ППССЗ по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Нормативные сроки освоения ППССЗ базовой подготовки при **очной форме** получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1

Образовательная база приема	Наименование квалификации базовой подготовки	Нормативный срок освоения ППССЗ базовой подготовки при очной форме получения образования
на базе основного общего образования	Менеджер по продажам	2 года 10 месяцев

Сроки получения СПО по ППССЗ базовой подготовки независимо от применяемых образовательных технологий увеличиваются:

- а) для обучающихся по заочной форме обучения:
на базе среднего общего образования - не более чем на 1 год;

1.3. Требования к абитуриенту Лица, поступающие на обучение, должны иметь документ о получении:

- аттестат о среднем общем образовании,
- аттестат об основном общем образовании,
- диплом о начальном профессиональном образовании с указанием о полученном уровне общего образования и оценками по дисциплинам базисного учебного плана общеобразовательных учреждений.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

1.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников

1.1.1 Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников:

Организация и проведение коммерческой деятельности в производственных, торговых и сервисных организациях.

1.1.1.1. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- товары, производимые и/или реализуемые в производственных, обслуживающих организациях;
- услуги, оказываемые сервисными организациями; первичные трудовые коллективы.

1.1.1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников

Менеджер по продажам готовится к следующим видам деятельности:

- Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью.
- Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности.
- Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохранности товаров.
- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

(приложение к ФГОС).

1.2. Требования к результатам освоения ППССЗ

Менеджер по продажам должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения.

ОК 9. Пользоваться иностранным языком как средством делового общения.

ОК 10. Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь.

ОК 11. Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.

Менеджер по продажам должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1. Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью.

ПК 1.1. Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции.

ПК 1.2. На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение.

ПК 1.3. Принимать товары по количеству и качеству.

ПК 1.4. Идентифицировать вид, класс и тип организаций розничной и оптовой торговли.

ПК 1.5. Оказывать основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли.

ПК 1.6. Участвовать в работе по подготовке организации к добровольной сертификации услуг.

ПК 1.7. Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения.

ПК 1.8. Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы.

ПК 1.9. Применять логистические системы, а также приемы и методы закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающие рациональное перемещение материальных потоков.

ПК 1.10. Эксплуатировать торгово-технологическое оборудование.

2. Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности.

ПК 2.1. Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участвовать в их инвентаризации.

ПК 2.2. Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем.

ПК 2.3. Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов.

ПК 2.4. Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату.

ПК 2.5. Выявлять потребности, виды спроса и соответствующие им типы маркетинга для обеспечения целей организации, формировать спрос и стимулировать сбыт товаров

ПК 2.6. Обосновывать целесообразность использования и применять маркетинговые коммуникации.

ПК 2.7. Участвовать в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке и реализации маркетинговых решений.

ПК 2.8. Реализовывать сбытовую политику организации в пределах своих должностных обязанностей, оценивать конкурентоспособность товаров и конкурентные преимущества организации.

ПК 2.9. Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты.

3. Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохранности товаров.

ПК 3.1. Участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров.

ПК 3.2. Рассчитывать товарные потери и реализовывать мероприятия по их предупреждению или списанию.

ПК 3.3. Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями.

ПК 3.4. Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества.

ПК 3.5. Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохранность, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов.

ПК 3.6. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями.

ПК 3.7. Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные.

ПК 3.8. Работать с документами по подтверждению соответствия, принимать участие в мероприятиях по контролю.

3. Учебный план ППСЗ по специальности 38.02.04 Коммерции (по отраслям) (приложение 1)

Объем времени, отведенный на вариативную часть программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.04 Коммерция (базовая подготовка) (, обеспечивает получение дополнительных умений и знаний в соответствии с запросами регионального рынка труда, рекомендациями работодателей и возможностями непрерывного профессионального образования, составляет **648 часов по очной форме обучения.**

Распределение объема вариативной части по учебным дисциплинам и профессиональным модулям осуществлено в соответствии с общими и профессиональными компетенциями по согласованию с работодателями следующим образом

Учебные циклы, учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Форма распределения часов вариативной части	Количество часов
ОГСЭ.00. Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл		98
ОГСЭ.05. Русский язык и культура речи	введена новая учебная дисциплина	56
ОГСЭ.06. Социальная психология		42
ОГСЭ.02 История	Увеличен объем вариативной части	24
ОГСЭ.01 Основы философии		24
ЕН.00. Математический и общий естественнонаучный цикл		40
ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности	увеличен объем времени инвар. части	40
П.00 Профессиональный учебный цикл		510
ОП.00. Общепрофессиональные дисциплины		162
ОП.01. Экономика организации	увеличен объем времени инвар. части	26
ОП.03. Менеджмент (по отраслям)		40
ОП.02 Статистика	увеличен объем времени инвар. части	48
ОП.08 Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия		48
ПМ.00. Профессиональные модули		348
1. ПМ.01	увеличен объем времени инвариативной части	104
<i>в том числе:</i>		
МДК.01.01		20
МДК.01.02		48
МДК.01.03		36
2. ПМ.02		94
<i>в том числе:</i>		
МДК.02.01		8
МДК.02.02		40
МДК.02.03		46
3. ПМ.03		110
<i>в том числе:</i>		
МДК.03.01	10	
МДК.03.02	100	
4. ПМ.04	40	
Итого:		648

4. Аннотации программ дисциплин, профессиональных модулей

4.1. Аннотации программ дисциплин

Дисциплина «Русский язык»

Изучение дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих результатов:

Личностные планируемые результаты

ууд	Личностные результаты обучающихся
1) гражданское воспитание	<p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p>
2) патриотическое воспитание	<p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;</p>
3) духовно-нравственное воспитание:	<p>осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p>

УУД	Личностные результаты обучающихся
	<p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p>
4) эстетическое воспитание	<p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;</p>
5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:	<p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p>
6) трудовое воспитание:	<p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p>
7) экологическое воспитание:	<p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p>

УУД	Личностные результаты обучающихся
	расширение опыта деятельности экологической направленности;
8) ценность научного познания:	<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, в том числе индивидуально и в группе</p>
9) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	<p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать, ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность чувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта</p>

Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Познавательные универсальные учебные действия		
базовые логические действия:	<p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Поэтапное формирование</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта;</p>	<p>умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка»</p> <p>Групповые и индивидуальное проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное</p>
<p>базовые исследовательские действия:</p>	<p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи</p>	<p>приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы деятельности – в профессиональную среду;</p> <p>выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем;</p>	
работа с информацией:	<p>владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.</p>	
Коммуникативные универсальные учебные действия		

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
общение:	<p>осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;</p> <p>пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;</p> <p>развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание.</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»</p>
Регулятивные универсальные учебные действия		
самоорганизация:	<p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <p>стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>	
самоконтроль:	<p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p>	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других на ошибку;</p> <p>развивать способность видеть мир с позиции другого человека.</p>	
совместная деятельность	<p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным</p>	

Предметные результаты:

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	40
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
в том числе:	
выполнение домашних заданий	
подготовка реферата или презентации	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Содержание дисциплины и оценочные средства

	Оценочное средство
--	--------------------

Разделы (темы) дисциплины	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Язык и речь. Функциональные стили речи	Проверочная работа № 1		Экзамен
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Тест № 3		
Морфемика, словообразование, орфография	Тест № 4		
Морфология. Глагол	Тест № 1		
Морфология. Глагол	Проверочная работа № 2		
Морфология. Частица как часть речи	Тест № 2		
Морфология		Контрольная работа № 1	
Основные единицы синтаксиса		Контрольная работа № 2	

Место практической подготовки в структуре учебной дисциплины Русский язык

№	Наименование разделов (тем)	Объем образовательной программы в академических часах		Вид учебного занятия	Вид деятельности
		Всего	В том числе в форме практической подготовки		
	Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	9	2		
1.	Тема 3.1. Определение морфемного состава и способа словообразования.	2	2	Практическое занятие	Проведение морфемного и словообразовательного разборов слов профессиональной направленности типа: <i>административный, государственный, гарантии, права, пенсия, пенсионер, инвалидность, дееспособность, диспозиция, коррупция, нормативность, право, обеспечение.</i>
	Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	4	2		

2.	Тема 4.1. Морфемика, словообразование, орфография	4	2	Практическое занятие	Проведение морфемного и словообразовательного анализа слов профессиональной направленности: <i>правоотношения, обеспечение, государственный, функция, юридический, правоотношения.</i> Отработка орфографической зоркости с использованием текстов кулинарных рецептов.
	Раздел 5. Морфология. Самостоятельные части речи	38	8		
3.	Тема 5.1. Морфологический разбор самостоятельных частей речи.	3	2	Практическое занятие	Проведение морфологического разбора самостоятельных частей речи в текстах пословиц и поговорок
					профессиональной направленности: <i>Юрист на госслужбе – это адвокат совести чиновника. Юрист без кодекса, как столяр без рубанка. Самая лучшая юридическая уловка как избежать наказания - это не нарушать закон.</i>
4.	Тема 5.2. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.	3	2	Практическое занятие	Синтаксический анализ текстов профессиональной направленности с причастным оборотом типа: <i>Общие закономерности - это такие необходимые, причинно обусловленные связи и отношения, которые определяют развитие государства и права, одинаково свойственные всем типам государства и права.</i> Проведение морфологического разбора причастий.
5.	Тема 5.3. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	2	2	Практическое занятие	Составление текста, содержащего предложения с деепричастными оборотами на тему: «Легко ли быть юристом».
6.	Тема 5.4. Морфологический разбор деепричастия.	2,5	2	Практическое занятие	Проведение морфологического разбора деепричастий из текстов профессиональной направленности
	Раздел 6. Служебные части речи	22	6		

7.	Тема 6.1. Правописание предлогов.	3,5	2	Практическое занятие	Определение роли предлогов в тексте статьи «Возникновение и развитие социального обеспечения в России»: https://topuch.ru/1-vozniknovenie-i-razvitiie-socialenogo-obespecheniya-v-rossii/index.html
8.	Тема 6.2. Правописание междометий и звукоподражаний.	2,5	2	Практическое занятие	Составление текста с междометиями на тему «Курьезный случай из практики юриста»
9.	Тема 6.3. Знаки препинания в предложениях с междометиями.	2,5	2	Практическое занятие	Синтаксический разбор предложений из текста с междометиями «Курьезный случай из практики юриста»
	Раздел 7. Основные единицы синтаксиса	32	8		
10.	Тема 7.1. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	4	2	Практическое занятие	Составление текстов с прямым порядком слов на тему: «Профессиональная этика юриста»

11.	Тема 7.2. Осложненное простое предложение. Разбор предложений. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения	4	2	Практическое занятие	<p>Проведение синтаксического анализа текста с вводными конструкциями: <i>Безусловно, для решения своего юридического вопроса можно подать обращение в надзорные органы, потратив на изучение правовых основ и нюансов много времени и сил. А можно проконсультироваться с профессионалами и сэкономить самый главный ресурс любого гражданина - время. Например, основной нюанс - это то, что письменные обращения в государственные органы рассматриваются 30 дней, согласно Федеральному закону от 02.05.2006 N 59-ФЗ., а это значит, что, если Ваше обращение составлено непрофессионально, то результат может быть неудовлетворительным, и рано или поздно Вам придется прибегнуть к консультациям и услугам профессионалов. Но лучше это сделать заранее, ибо, как говорится, «Кто предупреждён, тот вооружен», эти слова имеют значение, особенно в юридическом аспекте, где каждый день имеет процессуальное значение.</i></p>
12.	Тема 7.3. Знаки препинания в сложносочиненном, сложноподчиненном предложениях.	4	2	Практическое занятие	<p>Редактирование, расстановка знаков препинания в текстах профессиональной направленности типа: <i>Если гражданин примет решение выйти на пенсию не сразу по достижению пенсионного возраста, а позже, государство предусматривает для таких лиц премиальный коэффициент к пенсионной выплате. Если получившийся размер пенсионной выплаты не достигает до уровня прожиточного минимума пенсионера, получившаяся разница компенсируется из местных бюджетов. Следует учитывать, что</i></p>

					<i>прожиточный минимум в регионах различается.</i>
13.	Тема 7.4. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	4	2	Практическое занятие	Редактирование, расстановка знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях профессиональной направленности типа: <i>Страховая пенсия по старости - самая распространённая пенсия в России, для её получения требуется страховой стаж (ранее - трудовой стаж) и накопленные пенсионные баллы.</i>

Дисциплина «Литература»

Освоение учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих результатов:

Личностные результаты

- УУД	Личностные результаты обучающихся
1) гражданское воспитание	<p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными литературных произведениях;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в колледже и детско-юношеских организациях;</p>

- УУД	Личностные результаты обучающихся
	<p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной деятельности;</p>
2) патриотическое воспитание	<p>Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в литературных произведениях;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанных на примерах из литературы;</p>
3) духовно-нравственное воспитание:	<p>осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;</p>
4) эстетическое воспитание	<p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;</p>
5) физическое воспитание, формирование	<p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p>

- УУД	Личностные результаты обучающихся
культуры здоровья и эмоционального благополучия:	<p>потребность. в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;</p>
б) трудовое воспитание:	<p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;</p>
7) экологическое воспитание:	<p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленных в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;</p>
8) ценность научного познания:	<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том</p>

- УУД	Личностные результаты обучающихся
	числе на литературные темы
9) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	<p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать, ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.</p>

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Познавательные универсальные учебные действия		
базовые логические действия	<p>формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Межпредметные интегративные погружения</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p>
базовые исследоват	<p>определять познавательную задачу;</p> <p>намечать путь ее решения и осуществлять подбор</p>	<p>Групповые и индивидуальные</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
ельские действия	<p>исторического материала, объекта;</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;</p> <p>систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);</p> <p>выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;</p> <p>сравнивать события, ситуации, определяя основания для</p> <p>сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;</p> <p>соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;</p> <p>определять новизну и обоснованность полученного результата;</p> <p>представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);</p> <p>объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;</p>	<p>проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность»,</p> <p>Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>
работа с информацией	<p>осуществлять анализ учебной и вне учебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие);</p> <p>извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;</p> <p>различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);</p>	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;</p> <p>использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации</p>	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
общение	<p>представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;</p> <p>излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p> <p>владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
совместная деятельность	<p>осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;</p> <p>планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;</p> <p>определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;</p> <p>оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу</p>	<p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Регулятивные универсальные учебные действия		
самоорганизация	владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Поэтапное формирование умственных действий
самоконтроль	осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;	Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка» Групповые и индивидуальное проекты
эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность	Самосознание, (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).	Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
принятие себя и других людей	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность видеть мир с позиции другого человека.	

Предметные планируемые результаты

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; 9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий: конкретно- историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, подтекст; силлаботоническая), дольник, верлибр; « вечные темы » и « вечные образы » в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (граф и ка, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной

форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения — не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	40
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
в том числе:	
выполнение домашних заданий	
подготовка реферата или презентации	
Промежуточная аттестация в диф. зачета	

Содержание дисциплины и оценочные средства

Разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство		
	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Введение. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Фронтальный и индивидуальный опрос, беседа		зачет
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Фронтальный и индивидуальный опрос, беседа по первоисточникам Проверочная работа № 1 (тест)		
Литература XIX века	Фронтальный и индивидуальный опрос, беседа по первоисточникам Проверочная работа № 2 (тест)	Контрольная работа № 1	
Особенности развития литературы в 1950-1990-е гг.	Фронтальный и индивидуальный опрос, беседа по первоисточникам Проверочная работа № 3		
Литература XX века	Фронтальный и индивидуальный опрос, беседа по первоисточникам	Контрольная работа № 2	

Место практической подготовки в структуре учебной дисциплины Литература

№	Наименование разделов (тем)	Объем образовательной программы в академических часах		Вид учебного занятия	Вид деятельности
		Всего	В том числе в форме практической подготовки		

	Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	8	4		
14.	А.С. Пушкин	2	1	Практическое занятие	Проведение анализа стихотворений (по выбору).
15.	М.Ю. Лермонтов	2	1	Практическое занятие	Проведение анализа стихотворений (по выбору).
16.	Н.В. Гоголь	2	2	Практическое занятие	Чтение, анализ повести «Портрет».
	Тема 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	53	16		
17.	А.Н. Островский. Драма «Гроза».	2	2	Практическое занятие	Написание дневниковых записей от имени героев пьесы.
18.	И.А. Гончаров. Роман «Обломов».	6	2	Практическое занятие	Проведение анализа эпизодов романа.
19.	И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».	2	2	Практическое занятие	Составление развернутого высказывания - характеристики образа Е. Базарова
20.	И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Сопоставление взглядов героев.	2	2	Практическое занятие	Инсценирование эпизода романа с элементами анализа.
21.	И.С. Лесков. Повесть «Очаровательный странник».	4	1	Практическое занятие	Проведение анализа образа Ивана Флягина.
22.	Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»	6	2	Практическое занятие	Проведение анализа и интерпретации эпизодов. Воспроизведение содержания.
23.	Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»	5	2	Практическое занятие	Составление оценочных высказываний о героях романа: П. Безухова, Н. Ростовый, А. Болконского
24.	Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»	5	2	Практическое занятие	Определение авторской позиции в романе.
25.	Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух) – конспект статей.	3	1	Практическое занятие	Выразительное чтение фрагментов критических статей
26.	Контрольная работа на тему: «Литература XIX века»	2	2	Практическое занятие	Проведение анализа литературы XX века.
	Тема 3. Литература начала XX века	10	5		

27.	И.А. Бунин. Сведения из биографии. Философичность лирики Бунина.	2	1	Практическое занятие	Выделение изобразительно-выразительных средств языка в стихотворениях И. Бунина. Определение взаимосвязи времени и творчества писателя.
28.	А.И. Куприн. Сведения из биографии. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия. Тема неравенства в повести.	2	1	Практическое занятие	Проведение анализа эпизода произведения
29.	Поэзия начала XX века. Обзор русской поэзии и народов России.	2	1	Практическое занятие	Выразительное чтение, анализ стихотворений.
30.	М. Горький. Сведения из биографии. Правда жизни в рассказах. «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл.	2	1	Практическое занятие	Чтение, анализ пьесы.
31.	А.А. Блок. Сведения из биографии. Темы лирики. Поэма «Двенадцать»: сюжет, герои.	2	1	Практическое занятие	Выразительное чтение и анализ поэмы «Двенадцать».
	Тема 4. Особенности развития литературы 1920-х годов	4	3		
32.	В.В. Маяковский. Сведения из биографии. Ранняя лирика. Сатира. Новая система стихосложения.	2	1	Практическое занятие	Установление связи поэта со временем, его роли в революции и развитии новой поэзии. Выразительное чтение стихотворений.
33.	С.А. Есенин. Жизнь, творчество.	2	2	Практическое занятие	1. Выразительное чтение стихотворений. 2. Определение темы лирики, художественного своеобразия творчества.
	Тема 5. Особенности развития литературы 1930-х-начала 1940-х годов	18	10		
34.	Литература 1930-х-начала 1940-х годов.	2	1	Практическое занятие	Сопоставление произведений. Выделение новаторских черт.
35.	М.И. Цветаева. Жизнь, творчество.	2	2	Практическое занятие	Чтение, анализ произведений. Определение тем, мотивов лирики, своеобразия художественного стиля поэта.

36.	И. Мандельштам. Жизнь, творчество.	2	2	Практическое занятие	Чтение, анализ произведений. Определение тем, мотивов лирики, своеобразия художественного стиля поэта.
37.	А.П. Платонов. Жизнь, творчество.	2	1	Практическое занятие	Проведение анализа творчества А.П. Платонова.
38.	М. Булгаков. «Мастер и Маргарита».	4	2	Практическое занятие	Пересказ-анализ эпизода из романа. Определение соотношения с общественной жизнью. Выделение проблемы.
39.	М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	4	2	Практическое занятие	Пересказ-анализ эпизода из романа. Определение соотношения с общественной жизнью. Выделение проблемы.
	Тема 6. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	8	3		
40.	Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.	2	2	Практическое занятие	Проведение анализа произведений о Великой Отечественной войне.
41.	А.А. Ахматова. Темы творчества, своеобразие лирики. Теория литературы: проблема традиций и новаторства в поэзии.	2	1	Практическое занятие	Проведение анализа текстов стихотворений. Выделение изобразительно-выразительных средств. Определение тем и проблем произведений.
42.	Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Философичность лирики. Особенности лирики.	2	1	Практическое занятие	Проведение анализа стихотворений: определение основной тематики и проблематики творчества.
43.	А.Т. Твардовский. Сведения из биографии. Тема войны и памяти в лирике.	2	1	Практическое занятие	Проведение анализа произведений Твардовского.
	Тема 7. Особенности развития литературы 1950-1980-х годов	8	1		
44.	Литература 1950-1980-х годов Поэзия 60-х годов. Авторская песня.	2	1	Практическое занятие	Проведение анализа текстов авторских песен.

45.	Тема 8. Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)	2	2	Практическое занятие	Проведение исследовательской работы «Русское литературное зарубежье»
46.	Контрольная работа на тему «Литература XX века»	2	2	Практическое занятие	Проведение анализа литературы XX века
47.	Тема 10. Литература последнего десятилетия	2	2	Практическое занятие	Проведение исследовательской работы «Литература последнего десятилетия»

Дисциплина «История»

Освоение учебной дисциплины «История» направлено на достижение следующих результатов:

Личностные результаты

- УУД	Личностные результаты обучающихся
1) гражданское воспитание	<p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными литературных произведениях;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в колледже и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной деятельности;</p>
2) патриотическое воспитание	<p>Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к</p>

- УУД	Личностные результаты обучающихся
	<p>их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в литературных произведениях;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанных на примерах из литературы;</p>
3) духовно-нравственное воспитание:	<p>осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;</p>
4) эстетическое воспитание	<p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;</p>
5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:	<p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;</p>
6) трудовое воспитание:	<p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной</p>

- УУД	Личностные результаты обучающихся
	<p>направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;</p>
7) экологическое воспитание:	<p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленных в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;</p>
8) ценность научного познания:	<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы</p>
9) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	<p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать, ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p>

- УУД	Личностные результаты обучающихся
	<p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.</p>

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Познавательные универсальные учебные действия		
базовые логические действия	<p>формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Межпредметные интегративные погружения</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p>
базовые исследовательские действия	<p>определять познавательную задачу;</p> <p>намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;</p> <p>систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);</p> <p>выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий</p>	<p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность»,</p> <p>Учебные задания, выполнение которых требует применения</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>прошлого и настоящего;</p> <p>сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;</p> <p>соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;</p> <p>определять новизну и обоснованность полученного результата;</p> <p>представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);</p> <p>объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;</p>	<p>логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>
работа с информацией	<p>осуществлять анализ учебной и вне учебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие);</p> <p>извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;</p> <p>различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);</p> <p>рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;</p> <p>использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации</p>	
Коммуникативные универсальные учебные действия		

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
общение	<p>представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;</p> <p>излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p> <p>владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
совместная деятельность	<p>осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;</p> <p>планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;</p> <p>определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;</p> <p>оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу</p>	<p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»</p>
Регулятивные универсальные учебные действия		
самоорганизация	<p>владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p>
самоконтроль	<p>осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;</p> <p>вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;</p>	<p>Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка»</p> <p>Групповые и индивидуальное</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность	<p>Самосознание, (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).</p>	<p>проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»</p>
принятие себя и других людей	<p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других на ошибки;</p> <p>развивать способность видеть мир с позиции другого человека.</p>	

Предметные результаты

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу "История России":

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу "Всеобщая история":

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

По учебному предмету "История" (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса истории должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;
- 2) умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;
- 3) сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников;
- 4) владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;

5) умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;

6) умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;

7) умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	136
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	136
в том числе:	
практические занятия	54
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
в том числе:	
выполнение домашних заданий	
подготовка реферата или презентации	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

КУРС «РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ» через интеграцию тем в рамках дисциплины «История»

Целью данного курса является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Курс имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодежи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность курса «Россия – моя история» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Курс способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания студентов.

В рамках программы элективного курса обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

- Личностные результаты:

Личностные результаты освоения дисциплин общеобразовательного цикла в рамках ППСЗ должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

- Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения дисциплин общеобразовательного цикла в рамках ППСЗ должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- Предметные результаты:

- Предметные результаты освоения дисциплин общеобразовательной подготовки для дисциплин на углубленном уровне (профильных) ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более

глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

- Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

- Предметные результаты освоения цикла общеобразовательной подготовки должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	78
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
выполнение домашних заданий	
подготовка реферата или презентации	
Работа с исторической литературой	
Подготовка к круглому столу	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	<p><u>Должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – отражать понимание России в мировых политических и социальноэкономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск 	<p><u>Должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социальноэкономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция.

	<p>исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</p>	<p>Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992- 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире</p>
--	---	---

Дисциплина «Обществознание»

Деятельность в обучении дисциплины «Обществознание» направлено на достижение следующих результатов:

Личностные результаты

- УУД	Личностные результаты обучающихся
1) гражданское воспитание	<p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными литературных произведениях;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в колледже и детско-юношеских организациях;</p>

- УУД	Личностные результаты обучающихся
	<p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной деятельности;</p>
2) патриотическое воспитание	<p>Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в литературных произведениях;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанных на примерах из литературы;</p>
3) духовно-нравственное воспитание:	<p>осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;</p>
4) эстетическое воспитание	<p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;</p>
5) физическое воспитание, формирование	<p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p>

- УУД	Личностные результаты обучающихся
культуры здоровья и эмоционального благополучия:	<p>потребность. в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;</p>
б) трудовое воспитание:	<p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;</p>
7) экологическое воспитание:	<p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленных в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;</p>
8) ценность научного познания:	<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том</p>

- УУД	Личностные результаты обучающихся
	числе на литературные темы
9) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	<p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать, ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.</p>

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Познавательные универсальные учебные действия		
базовые логические действия	<p>формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Межпредметные интегративные погружения</p> <p>Метод ментальных карт</p>
базовые исследоват	<p>определять познавательную задачу;</p> <p>намечать путь ее решения и осуществлять подбор</p>	Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
ельские действия	<p>исторического материала, объекта;</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;</p> <p>систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);</p> <p>выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;</p> <p>сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;</p> <p>соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;</p> <p>определять новизну и обоснованность полученного результата;</p> <p>представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);</p> <p>объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;</p>	<p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность»,</p> <p>Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>
работа с информацией	<p>осуществлять анализ учебной и вне учебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие);</p> <p>извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;</p> <p>различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);</p>	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;</p> <p>использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации</p>	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
общение	<p>представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;</p> <p>излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p> <p>владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
совместная деятельность	<p>осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;</p> <p>планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;</p> <p>определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;</p> <p>оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу</p>	<p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Регулятивные универсальные учебные действия		
самоорганизация	владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Поэтапное формирование умственных действий
самоконтроль	осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;	Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка»
эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность	Самосознание, (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).	Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
принятие себя и других людей	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность видеть мир с позиции другого человека.	

Предметные результаты

1) сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского

общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность

алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
Практические занятия	32
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Содержание дисциплины и оценочные средства

Разделы (темы) дисциплины	Код контролируемых результатов обучения ¹	Оценочное средство		
		Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Человек и общество	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	творческие задания, контрольные работы, тесты, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.	устный опрос; письменные работы.	Экзамен
Раздел 2. Духовная культура человека и общества	- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	устный опрос (групповой или индивидуальный); проверка выполнения письменных домашних заданий; проведение контрольных работ; тестирование (письменное);	устный опрос; письменные работы; контроль с помощью технических средств.	
		контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме); эссе и иные творческие работы; контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме)		
Раздел 3. Обществознание в системе социально-	- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно	устный опрос (групповой или индивидуальный);	устный опрос; письменные	

гуманитарного знания.	излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	проверка выполнения письменных домашних заданий ;проведение контрольных работ; тестирование (письменное); контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме); эссе и иные творческие работы; контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме)	работы; контроль с помощью технических средств.	
Раздел 4. Социальные отношения	- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; - владение умениями	устный опрос (групповой или индивидуальный); проверка выполнения письменных домашних заданий ;проведение контрольных работ; тестирование (письменное); контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме); эссе и иные творческие работы; контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме)	устный опрос; письменные работы; контроль с помощью технических средств.	оценка совокупности приобретенных студентом универсальных и профессиональных знаний

	<p>применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; 			
<p>Раздел 5. Политика и политическая жизнь общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые 	<p>устный опрос (групповой или индивидуальный); проверка выполнения письменных домашних заданий ;проведение контрольных работ; тестирование (письменное); контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме); эссе и иные творческие работы; контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или</p>	<p>устный опрос; письменные работы; контроль с помощью технических средств.</p>	<p>оценка совокупности приобретенных студентом универсальных и профессиональных знаний</p>

	<p>средства, понятийный аппарат обществознания;</p> <p>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>	устной форме)		
--	--	---------------	--	--

**Место практической подготовки в структуре БУД.04
Обществознание**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Объем часов в образовательной программе в академических часах		Вид учебного занятия	Вид деятельности
		Всего	В том числе в форме практической подготовки		
1	Раздел 1. Человек и общество				
	Тема 1. Деятельность. Виды деятельности. Профессиональная деятельность правоведа и ее специфика. Общение как способ социального взаимодействия	4 часа	2 часа	Практическое занятие №1	Аннотация научно-популярных статей по проблеме; анализ деятельности правоведа с опорой на наглядные примеры

	Роль общения в деятельности правоведа. Социальные конфликты, стадии развития.				профессиональной деятельности (использование междисциплинарных
					связей, демонстрационный принцип), подготовка презентационного выступления в микро группах «Деловые компетенции товароведа» Реферирование научно-популярных статей по проблеме; решение кейсов; участие в психологическом тренинге
	Тема 1.4. Общество как сложная система. Понятие общественного прогресса.	2 часа	2 часа	Практическое занятие №2	Реферирование научно-популярных статей по проблеме; подготовка роликов (работа в микро-группах)
	Тема 1.8. Глобализация человеческого общества. Современные достижения науки и техники; применение их в правоведении.	2 часа	2 часа	Практическое занятие №3	Реферирование научно-популярных статей по проблеме; решение кейсов; участие в психологическом тренинге.
2	Раздел 2. Духовная культура человека и общества.				
	Тема 2.1 - 2.2 Духовная культура личности и общества. Цивилизация и общество; соотношение культуры и цивилизации. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	2 часа	2 часа	Практическое занятие №4	Подготовка докладов, выступлений, презентаций.
	Тема 2.3 Образование и наука в современном мире. Порядок поступления и приёма в государственные учреждения. Научное и социальное познание.	4 часа	4 часа	Практическое занятие №5	Подготовка докладов, выступлений; Работа с документами.
3	Раздел 3. Социальные отношения.				
	Тема 4.5 Социальные нормы и конфликты.	2 часа	2 часа	Практическое занятие №6	Реферирование научно-популярных статей по проблеме; подготовка роликов (работа в микро-группах)
4	Раздел 4. Политика и политическая жизнь общества.				

	Тема 5.2. Государство в политической системе.	2 часа	2 часа	Практическое занятие №7	Подготовка докладов, выступлений.
	Тема 5.11. гражданское общество и правовое государство.	2 часа	2 часа	Практическое занятие №8	Реферирование научно-популярных статей по проблеме; решение кейсов;
	Тема 5.6 Политическое участие.	2 часа	2 часа	Практическое занятие №9	Подготовка докладов, выступлений.(работа в микро-группах)
	ИТОГО	24 часа	20 часов		

Дисциплина «География»

Деятельность в обучении дисциплины «География» направлено на достижение следующих результатов:

Личностные результаты

- УУД	Личностные результаты обучающихся
1) гражданское воспитание	<p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными литературных произведениях;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в колледже и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной деятельности;</p>
2) патриотическое воспитание	<p>Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и</p>

- УУД	Личностные результаты обучающихся
	<p>природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в литературных произведениях;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанных на примерах из литературы;</p>
3) духовно-нравственное воспитание:	<p>осознание духовных ценностей русского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;</p>
4) эстетическое воспитание	<p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;</p>
5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:	<p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;</p>
6) трудовое воспитание:	<p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;</p>

- УУД	Личностные результаты обучающихся
	<p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;</p>
7) экологическое воспитание:	<p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленных в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;</p>
8) ценность научного познания:	<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы</p>
9) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	<p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих</p>

- УУД	Личностные результаты обучающихся
	<p>возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.</p>

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Познавательные универсальные учебные действия		
базовые логические действия	<p>формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Межпредметные интегративные погружения</p> <p>Метод ментальных карт</p>
базовые исследовательские действия	<p>определять познавательную задачу;</p> <p>намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;</p> <p>систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);</p>	<p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;</p> <p>сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;</p> <p>соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;</p> <p>определять новизну и обоснованность полученного результата;</p> <p>представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);</p> <p>объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;</p>	<p>компетентность»,</p> <p>Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>
работа с информацией	<p>осуществлять анализ учебной и вне учебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие);</p> <p>извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;</p> <p>различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);</p> <p>рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;</p> <p>использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации</p>	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Коммуникативные универсальные учебные действия		
общение	<p>представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;</p> <p>излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p> <p>владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
совместная деятельность	<p>осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;</p> <p>планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;</p> <p>определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;</p> <p>оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу</p>	<p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»</p>
Регулятивные универсальные учебные действия		
самоорганизация	<p>владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p>
самоконтроль	<p>осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;</p> <p>вносить коррективы в свою работу с учетом</p>	<p>Технология формирующего оценивания, в том числе</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность	<p>установленных ошибок, возникших трудностей;</p> <p>Самосознание, (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).</p>	<p>прием «прогностическая самооценка»</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»</p>
принятие себя и других людей	<p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других на ошибки;</p> <p>развивать способность видеть мир с позиции другого человека.</p>	

Предметные результаты

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	32
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	

Дисциплина «Иностранный язык (английский язык)»

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты

- УУД	Личностные результаты обучающихся
1) гражданское воспитание	<p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными литературных произведениях;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в колледже и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной деятельности;</p>
2) патриотическое воспитание	<p>Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России</p>

- УУД	Личностные результаты обучающихся
	<p>в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в литературных произведениях;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанных на примерах из литературы;</p>
3) духовно-нравственное воспитание:	<p>осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризую поведение и поступки персонажей художественной литературы;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;</p>
4) эстетическое воспитание	<p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;</p>
5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:	<p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;</p>
6) трудовое	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том

- УУД	Личностные результаты обучающихся
воспитание:	<p>числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;</p>
7) экологическое воспитание:	<p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленных в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;</p>
8) ценность научного познания:	<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы</p>
9) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	<p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать, ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к</p>

- УУД	Личностные результаты обучающихся
	<p>эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.</p>

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Познавательные универсальные учебные действия		
базовые логические действия	<p>формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Межпредметные интегративные погружения</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p>
базовые исследовательские действия	<p>определять познавательную задачу;</p> <p>намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами</p>	<p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>исторического познания;</p> <p>систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);</p> <p>выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;</p> <p>сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;</p> <p>соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;</p> <p>определять новизну и обоснованность полученного результата;</p> <p>представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);</p> <p>объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;</p>	<p>приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность»,</p> <p>Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>
работа с информацией	<p>осуществлять анализ учебной и вне учебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие);</p> <p>извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;</p> <p>различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);</p> <p>рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;</p> <p>использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований</p>	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>информационной безопасности;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации</p>	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
общение	<p>представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;</p> <p>излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p> <p>владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
совместная деятельность	<p>осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;</p> <p>планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;</p> <p>определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;</p> <p>оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу</p>	<p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»</p>
Регулятивные универсальные учебные действия		
самоорганизация	<p>владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	реализовывать намеченный план действий и другие;	Поэтапное формирование умственных действий
самоконтроль	<p>осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;</p> <p>вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;</p>	<p>Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка»</p> <p>Групповые и индивидуальное проекты</p>
эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность	<p>Самосознание, (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).</p>	<p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»</p>
принятие себя и других людей	<p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других на ошибки;</p> <p>развивать способность видеть мир с позиции другого человека.</p>	

Предметные результаты

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и

коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных

на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	116
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	116
в том числе:	
практические занятия	110
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
в том числе:	
выполнение домашних заданий	
подготовка реферата или презентации	
Отработка навыков устной речи	
Отработка навыков правил чтения на иностранном языке	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Содержание дисциплины и оценочные средства

Разделы (темы) дисциплины	Код контролируем	Оценочное средство
---------------------------	------------------	--------------------

	емых результатов обучения	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Введение	Л.1 М.1 П.1	Контроль правил чтения буквосочетаний.	Тестовые задания .	Дифференцированный зачет
Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Л.5 М.4 П.1	Контроль грамматических навыков и лексики по теме. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Тестовое задание. Контроль монологической речи.	
Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	Л.5 М.4 П.1	Контроль грамматических навыков и лексики по теме. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Тестовое задание. Контроль монологической речи.	
Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Л.5 М.4 П.1	Контроль грамматических навыков и лексики по теме. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Тестовое задание. Контроль монологической речи.	
Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Л.5 М.4 П.1	Контроль грамматических навыков. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Тестовое задание. Контроль монологической речи.	
Тема 1.5. Хобби, досуг	Л.5 М.4 П.1	Контроль грамматических навыков и лексики по теме. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Тестовое задание. Контроль монологической речи.	
Тема 1.6. Распорядок дня студента колледжа Описание местоположения объекта	Л.5 М.4 П.1	Контроль грамматических навыков и лексики по теме. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Тестовое задание. Контроль монологической речи.	
Тема 1.7. Магазины, товары, совершение покупок	Л.5 М.4 П.1	Контроль грамматических навыков и лексики по теме. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Тестовое задание. Контроль монологической и диалогической речи.	
Тема 1.8. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	Л.5 М.4 П.1	Контроль грамматических навыков и лексики по теме. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Тестовое задание. Контроль монологической и диалогической речи.	
Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Л.5 М.4 П.1	Контроль грамматических навыков и лексики по теме. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Тестовое задание. Контроль монологической речи.	
Тема 1.10 Экскурсии и путешествия.	Л.5 М.4 П.1	Контроль грамматических навыков и лексики по теме. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Тестовое задание. Контроль монологической речи.	
Тема 2.1. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Л.4 М.1 П.3	Контроль грамматических навыков и лексики по теме. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Контроль использования полученной информации в докладе (учебном проекте) и контроль	

			понимания основного содержания текста.
Тема 2.2 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	Л.3 М.4 П.4	Контроль грамматических навыков и лексики по теме. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Тестовое задание. Контроль монологической речи, чтения и перевода. Контроль использования полученной информации в презентации.
Тема 2.3. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	Л.4 М.1 П.2	Контроль грамматических навыков и лексики по теме. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Тестовое задание. Контроль монологической речи.
Тема 2.4. Жизнь в городе и деревне	Л.4 М.3 П.1	Контроль грамматических навыков и лексики по теме. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Контроль монологической речи.
Тема 3.1 Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания.	Л.2 М.3 П.2	Контроль грамматических навыков и лексики по теме. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Контроль диалогической речи. Контроль использования полученной информации в докладе (презентации) и контроль понимания основного содержания текста.
Тема 3.2. Отношения внутри коллектива Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код	Л.4 М.4 П.1	Контроль грамматических навыков и лексики по теме. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Тестовое задание. Контроль диалогической речи. Контроль использования полученной информации.
Тема 3.3. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда	Л.1 М.1 П.4	Контроль грамматических навыков и лексики по теме. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Контроль диалогической речи. Контроль использования полученной информации в докладе (презентации) и контроль понимания основного содержания текста.
			содержания текста.
Тема 3.4. Выдающиеся исторические события и личности и исторические памятники Финансовые учреждения и услуги	Л.2 М.2 П.2	Контроль грамматических навыков и лексики по теме. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Контроль извлечения необходимой информации и использования полученной информации в докладе (презентации)

Дисциплина «Физическая культура»

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

личностных:

Личностные результаты

- УУД	Личностные результаты обучающихся
1) гражданское воспитание	<p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными литературных произведениях;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в колледже и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной деятельности;</p>
2) патриотическое воспитание	<p>Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в литературных произведениях;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанных на примерах из литературы;</p>
3) духовно-нравственное воспитание:	<p>осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь</p>

- УУД	Личностные результаты обучающихся
	<p>на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;</p>
4) эстетическое воспитание	<p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;</p>
5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:	<p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;</p>
6) трудовое воспитание:	<p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;</p>
7) экологическое	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной

- УУД	Личностные результаты обучающихся
воспитание:	<p>среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленных в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;</p>
8) ценность научного познания:	<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы</p>
9) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	<p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.</p>

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Познавательные универсальные учебные действия		
базовые логические действия	<p>формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Межпредметные интегративные погружения</p> <p>Метод ментальных карт</p>
базовые исследовательские действия	<p>определять познавательную задачу;</p> <p>намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;</p> <p>систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);</p> <p>выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;</p> <p>сравнивать события, ситуации, определяя основания для</p> <p>сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;</p> <p>соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;</p> <p>определять новизну и обоснованность полученного результата;</p> <p>представлять результаты своей деятельности в</p>	<p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность»,</p> <p>Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);</p> <p>объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;</p>	<p>понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>
<p>работа с информацией</p>	<p>осуществлять анализ учебной и вне учебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие);</p> <p>извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;</p> <p>различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);</p> <p>рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;</p> <p>использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации</p>	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
<p>общение</p>	<p>представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;</p> <p>излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p> <p>владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	конфликтные ситуации	Смена рабочих зон Учебно-исследовательская деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»
совместная деятельность	<p>осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;</p> <p>планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;</p> <p>определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;</p> <p>оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу</p>	
Регулятивные универсальные учебные действия		
самоорганизация	владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Поэтапное формирование умственных действий
самоконтроль	<p>осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;</p> <p>вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;</p>	Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка»
эмоциональный интеллект, предполагающий сформиров	Самосознание, (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль,	Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
анность	<p>умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).</p>	<p>деятельность</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»</p>
принятие себя и других людей	<p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других на ошибки;</p> <p>развивать способность видеть мир с позиции другого человека.</p>	

Предметные результаты

1) умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Адаптированная физическая культура" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)		117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		117
в том числе:		
практические занятия		108
контрольные работы		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)		0
в том числе:		
	Отработка физических упражнений и технических приемов базовых видов спорта	
	Подготовка к выполнению норм ГТО	
Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета		

Используемые оценочные средства представлены в таблице

	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Теоретическая часть			Зачет, дифференцированный зачет
Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.	Устный опрос		
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Устный опрос		
Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.	Устный опрос		
Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	Устный опрос	Подготовка рефератов	
Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Устный опрос	составление комплекса физических упражнений производственной гимнастики	
Раздел 2. Практическая часть			
Легкая атлетика	Техника бега на короткие дистанции. Метание спортивного снаряда на дальность. Прыжки в длину с разбега. Кроссовая подготовка.		
Гимнастика	Строевые упражнения. ОРУ с предметами и без.	Контрольные тесты	

Спортивные игры	Волейбол. Техника приема и передачи мяча. Подача мяча через сетку. Атакующий удар. Блокирование. Баскетбол. Техника броска мяча с двух шагов после ведения. Штрафной бросок.	Контрольные тесты
Атлетическая гимнастика .Работа на тренажерах.	Техника выполнения упражнений силового характера. Выполнение упражнений на подвижность и координацию	Контрольные тесты

Место практической подготовки в структуре учебной дисциплины **ОУД.05 Физическая культура**

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Объем образовательной программы в академических часах		Вид учебного занятия	Вид деятельности
		всего	В т.ч. в форме практ. подготовки		
1	Раздел 1. Легкая атлетика		54	Практическое занятие	Техника выполнения упражнений на силу, быстроту, выносливость, ловкость, координацию.
2	Раздел 2. Волейбол		18	Практическое занятие	Техника выполнения упражнений на силу, быстроту, выносливость, ловкость, координацию.
3	Раздел3. Настольный теннис		8	Практическое занятие	Техника выполнения упражнений на силу, быстроту, выносливость, ловкость, координацию.
4	Раздел 4 Баскетбол		18	Практическое занятие	Техника выполнения упражнений на силу, быстроту, выносливость, ловкость, координацию.
5	Раздел 5. Общая физическая подготовка		16	Практическое занятие	Техника выполнения упражнений на силу, быстроту, выносливость, ловкость, координацию.

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности»

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты

- УУД	Личностные результаты обучающихся
1) гражданское воспитание	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и

- УУД	Личностные результаты обучающихся
	<p>правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными литературных произведениях;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в колледже и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной деятельности;</p>
2) патриотическое воспитание	<p>Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в литературных произведениях;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанных на примерах из литературы;</p>
3) духовно-нравственное воспитание:	<p>осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;</p>
4) эстетическое воспитание	<p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и</p>

- УУД	Личностные результаты обучающихся
	<p>творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;</p>
5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:	<p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;</p>
б) трудовое воспитание:	<p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;</p>
7) экологическое воспитание:	<p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности, в том</p>

- УУД	Личностные результаты обучающихся
	числе представленных в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;
8) ценность научного познания:	<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы</p>
9) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	<p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.</p>

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Познавательные универсальные учебные действия		
базовые логические действия	формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов,

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</p>	<p>составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Межпредметные интегративные погружения</p> <p>Метод ментальных карт</p>
базовые исследовательские действия	<p>определять познавательную задачу;</p> <p>намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;</p> <p>систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);</p> <p>выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;</p> <p>сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;</p> <p>соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;</p> <p>определять новизну и обоснованность полученного результата;</p> <p>представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);</p> <p>объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;</p>	<p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность»,</p> <p>Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
работа с информацией	<p>осуществлять анализ учебной и вне учебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие);</p> <p>извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;</p> <p>различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);</p> <p>рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;</p> <p>использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации</p>	оценивания
Коммуникативные универсальные учебные действия		
общение	<p>представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;</p> <p>излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p> <p>владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
совместная деятельность	<p>осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;</p> <p>планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;</p> <p>определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;</p> <p>оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу</p>	<p>деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»</p>
Регулятивные универсальные учебные действия		
самоорганизация	<p>владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p>
самоконтроль	<p>осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов;</p> <p>вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;</p>	<p>Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка»</p>
эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность	<p>Самосознание, (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах);</p>	<p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).	приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
принятие себя и других людей	<p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других на ошибки;</p> <p>развивать способность видеть мир с позиции другого человека.</p>	

Предметные результаты

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Основы безопасности жизнедеятельности" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	20
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Содержание дисциплины и оценочные средства

Разделы (темы) дисциплины*	Оценочные средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и здоровый образ жизни.		Дифференцированный зачет
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни	Самостоятельная работа.	
Тема 1.2. Вредные привычки и их профилактика	Фронтальный опрос	
Тема 1.3. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества	Самостоятельная работа	
Тема 1.4 Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика	Индивидуальный опрос	
Тема 1.5. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях		
Тема 1.6. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте	Фронтальный вопрос	
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		
Тема 2.1. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени	Самостоятельная работа	
Тема 2.2. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Фронтальный опрос	
Тема 2.3. РСЧС, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций	Тесты по теме	
Тема 2.4. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.	Самостоятельная работа	
Тема 2.5. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.	Индивидуальный опрос	
Тема 2.6. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций	Самостоятельная работа	
Тема 2.7. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение	Тесты по теме	
Тема 2.8. Государственные службы в области безопасности	Фронтальный опрос	
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность		
Тема 3.1. История создания Вооруженных сил России	Контрольная работа	
Тема 3.2. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы	Индивидуальный опрос	
Тема 3.3. Организационная структура Вооруженных Сил	Тесты по теме	

Тема 3.4. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил	Фронтальный опрос
Тема 3.5. Воинская обязанность	Индивидуальный опрос
Тема 3.6 Первоначальная подстановка граждан на воинский учет	Самостоятельная работа
Тема 3.7. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.	
Тема 3.8. Альтернативная гражданская служба	Тесты по теме
Тема 3.9. Основные качества личности военнослужащего	Контрольная работа
Тема 3.10. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.	Индивидуальный опрос
Тема 3.11. Военнослужащий- специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой	Решение задач
Тема 3.12. Боевые традиции Российской армии и флота. Символы воинской чести	Индивидуальный опрос
Тема 3.13. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	
Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	
Тема 4.1. Социальная роль женщины в современном обществе	Фронтальный опрос
Тема 4.2. Семья. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.	Индивидуальный опрос

Место практической подготовки в структуре учебной дисциплины ОБЖ

№	Наименование разделов (тем)	Объем образовательной программы в академических часах		Вид учебного занятия	Вид деятельности
		всего	В том числе в форме практической подготовки		
1	Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и здоровый образ жизни	14	6		
1.1	Тема 1.2. Вредные привычки и их профилактика.	2	2	Практическое занятие	Анализ конкретных практических ситуации
1.2	Тема 1.4. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества	2	2	Практическое занятие	Анализ конкретных практических ситуации

1.3	Тема 1.7. Семья. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка	2	2	Практическое занятие	Анализ конкретных практических ситуации
2	Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения	22	6		
2.1	Тема 2.4. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны	2	2	Практическое занятие	Анализ конкретных практических ситуации
2.2	Тема 2.8. Государственные службы в области бытовой безопасности	2	2	Практическое занятие	Анализ конкретных практических ситуации
2.3	Тема 2.11. Правила и безопасность дорожного движения	2	2	Практическое занятие	Анализ конкретных практических ситуации
3	Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность	26	6		
3.1	Тема 3.4. Функции и основные задачи современных вооруженных сил РФ, их роль и место в системе национальной безопасности. Реформа вооруженных сил	2	2	Практическое занятие	Тренировка выполнения нормативов по огневой подготовке № 1, 7
3.2	Тема 3.9. Основные качества личности военнослужащего	2	2	Практическое занятие	Тренировка выполнения нормативов по огневой подготовке № 13, 14
3.3	Тема 3.13. Ритуалы Вооруженных сил Российской Федерации	2	2	Практическое занятие	Тренировка выполнения нормативов по огневой подготовке № 13, 14. Стрельба по интерактивной мишени.
4	Раздел 4. Основы медицинских знаний	4	2		
4.1	Тема 4.2. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте	2	2	Практическое занятие	Тренировка выполнения нормативов по ВМП № 1, 2, 3

Дисциплина «Физика»

Деятельность в обучении дисциплине «Физика» направлено на достижение следующих результатов:

Личностные результаты

- УУД	Личностные результаты обучающихся
-------	--

- УУД	Личностные результаты обучающихся
1) гражданское воспитание	<p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными литературных произведениях;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в колледже и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной деятельности;</p>
2) патриотическое воспитание	<p>Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в литературных произведениях;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанных на примерах из литературы;</p>
3) духовно-нравственное воспитание:	<p>осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;</p>

- УУД	Личностные результаты обучающихся
4) эстетическое воспитание	<p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;</p>
5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:	<p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;</p>
6) трудовое воспитание:	<p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;</p>
7) экологическое воспитание:	<p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях, умение прогнозировать</p>

- УУД	Личностные результаты обучающихся
	<p>неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленных в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;</p>
8) ценность научного познания:	<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы</p>
9) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	<p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать, ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.</p>

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Познавательные универсальные учебные действия		

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
базовые логические действия	<p>формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Межпредметные интегративные погружения</p> <p>Метод ментальных карт</p>
базовые исследовательские действия	<p>определять познавательную задачу;</p> <p>намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;</p> <p>систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);</p> <p>выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;</p> <p>сравнивать события, ситуации, определяя основания для</p> <p>сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;</p> <p>соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;</p> <p>определять новизну и обоснованность полученного результата;</p> <p>представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);</p>	<p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность»,</p> <p>Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;	Поэтапное формирование умственных действий
работа с информацией	<p>осуществлять анализ учебной и вне учебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие);</p> <p>извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;</p> <p>различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);</p> <p>рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;</p> <p>использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации</p>	Технология формирующего оценивания
Коммуникативные универсальные учебные действия		
общение	<p>представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;</p> <p>излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p> <p>владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
совместная деятельность	<p>осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;</p> <p>планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;</p> <p>определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;</p> <p>оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу</p>	<p>деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»</p>
Регулятивные универсальные учебные действия		
самоорганизация	<p>владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p>
самоконтроль	<p>осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов;</p> <p>вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;</p>	<p>Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка»</p>
эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность	<p>Самосознание, (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах);</p>	<p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).	приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
принятие себя и других людей	<p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других на ошибки;</p> <p>развивать способность видеть мир с позиции другого человека.</p>	

Предметные результаты

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы,

происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
--------------------	-------------

Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
практические занятия	40
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Дисциплина «Химия»

Деятельность в обучении дисциплине «Химия» направлено на достижение следующих результатов:

Личностные результаты

- УУД	Личностные результаты обучающихся
1) гражданское воспитание	<p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными литературных произведениях;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в колледже и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной деятельности;</p>
2) патриотическое воспитание	<p>Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в литературных произведениях;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанных на примерах из литературы;</p>
3) духовно-нравственное	осознание духовных ценностей российского народа;

- УУД	Личностные результаты обучающихся
воспитание:	<p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризую поведение и поступки персонажей художественной литературы;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;</p>
4) эстетическое воспитание	<p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;</p>
5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:	<p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;</p>
6) трудовое воспитание:	<p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию к</p>

- УУД	Личностные результаты обучающихся
	продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;
7) экологическое воспитание:	<p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленных в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;</p>
8) ценность научного познания:	<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы</p>
9) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	<p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать, ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.</p>

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Познавательные универсальные учебные действия		
базовые логические действия	<p>формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Межпредметные интегративные погружения</p> <p>Метод ментальных карт</p>
базовые исследовательские действия	<p>определять познавательную задачу;</p> <p>намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;</p> <p>систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);</p> <p>выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;</p> <p>сравнивать события, ситуации, определяя основания для</p> <p>сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;</p> <p>соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;</p> <p>определять новизну и обоснованность полученного</p>	<p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность»,</p> <p>Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>результата;</p> <p>представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);</p> <p>объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;</p>	<p>учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>
<p>работа с информацией</p>	<p>осуществлять анализ учебной и вне учебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие);</p> <p>извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;</p> <p>различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);</p> <p>рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;</p> <p>использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации</p>	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
<p>общение</p>	<p>представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;</p> <p>излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p> <p>владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>окружении;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации</p>	<p>класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»</p>
совместная деятельность	<p>осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;</p> <p>планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;</p> <p>определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;</p> <p>оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу</p>	
Регулятивные универсальные учебные действия		
самоорганизация	<p>владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p>
самоконтроль	<p>осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;</p> <p>вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;</p>	<p>Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка»</p>
эмоциональный интеллект, предполагающий сформиров	<p>Самосознание, (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль,</p>	<p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
анность	<p>умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).</p>	<p>деятельность</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»</p>
принятие себя и других людей	<p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других на ошибки;</p> <p>развивать способность видеть мир с позиции другого человека.</p>	

Предметные результаты

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно-точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
--------------------	-------------

Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	57
в том числе:	
практические занятия	28
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	

Дисциплина «Биология»

Деятельность в обучении дисциплине «Биология» направлено на достижение следующих результатов:

Личностные результаты

- УУД	Личностные результаты обучающихся
1) гражданское воспитание	<p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными литературных произведениях;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в колледже и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной деятельности;</p>
2) патриотическое воспитание	<p>Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в литературных произведениях;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанных на примерах из литературы;</p>
3) духовно-нравственное	осознание духовных ценностей российского народа;

- УУД	Личностные результаты обучающихся
воспитание:	<p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризую поведение и поступки персонажей художественной литературы;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;</p>
4) эстетическое воспитание	<p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;</p>
5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:	<p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;</p>
6) трудовое воспитание:	<p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию к</p>

- УУД	Личностные результаты обучающихся
	продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;
7) экологическое воспитание:	<p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленных в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;</p>
8) ценность научного познания:	<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы</p>
9) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	<p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать, ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.</p>

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Познавательные универсальные учебные действия		
базовые логические действия	<p>формулировать проблему, вопрос, требующий решения;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Межпредметные интегративные погружения</p> <p>Метод ментальных карт</p>
базовые исследовательские действия	<p>определять познавательную задачу;</p> <p>намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;</p> <p>систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);</p> <p>выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;</p> <p>сравнивать события, ситуации, определяя основания для</p> <p>сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;</p> <p>соотносить полученный результат с имеющимся</p>	<p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность»,</p> <p>Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>историческим знанием;</p> <p>определять новизну и обоснованность полученного результата;</p> <p>представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);</p> <p>объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;</p>	<p>класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>
работа с информацией	<p>осуществлять анализ учебной и вне учебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие);</p> <p>извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;</p> <p>различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);</p> <p>рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;</p> <p>использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации</p>	
Коммуникативные универсальные учебные действия		

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
общение	<p>представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;</p> <p>излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p> <p>владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
совместная деятельность	<p>осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;</p> <p>планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;</p> <p>определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;</p> <p>оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу</p>	<p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»</p>
Регулятивные универсальные учебные действия		
самоорганизация	<p>владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p>
самоконтроль	<p>осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов;</p> <p>вносить коррективы в свою работу с учетом</p>	<p>Технология формирующего оценивания, в том числе</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	установленных ошибок, возникших трудностей;	прием «прогностическая самооценка»
эмоциональный интеллект, предполагающей сформированность	<p>Самосознание, (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).</p>	<p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»</p>
принятие себя и других людей	<p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других на ошибки;</p> <p>развивать способность видеть мир с позиции другого человека.</p>	

Предметные результаты

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение

(репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
практические занятия	28
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0

Дисциплина «Математика»

Деятельность в обучении дисциплине «Математика» направлено на достижение следующих результатов:

Личностные результаты

- УУД	Личностные результаты обучающихся
1) гражданское воспитание	<p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными литературных произведениях;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в колледже и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной деятельности;</p>
2) патриотическое воспитание	<p>Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в литературных произведениях;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанных на примерах из литературы;</p>
3) духовно-нравственное воспитание:	<p>осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p>

- УУД	Личностные результаты обучающихся
	<p>способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;</p>
4) эстетическое воспитание	<p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;</p>
5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:	<p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;</p>
6) трудовое воспитание:	<p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;</p>

- УУД	Личностные результаты обучающихся
7) экологическое воспитание:	<p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленных в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;</p>
8) ценность научного познания:	<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы</p>
9) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	<p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать, ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.</p>

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Познавательные универсальные учебные действия		
<p>базовые логические действия</p>	<p>формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Межпредметные интегративные погружения</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p>
<p>базовые исследовательские действия</p>	<p>определять познавательную задачу;</p> <p>намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;</p> <p>систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);</p> <p>выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;</p> <p>сравнивать события, ситуации, определяя основания для</p> <p>сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;</p> <p>соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;</p> <p>определять новизну и обоснованность полученного результата;</p> <p>представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация,</p>	<p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность»,</p> <p>Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>реферат, учебный проект и другие);</p> <p>объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;</p>	оценивания
работа с информацией	<p>осуществлять анализ учебной и вне учебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие);</p> <p>извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;</p> <p>различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);</p> <p>рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;</p> <p>использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации</p>	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
общение	<p>представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;</p> <p>излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p> <p>владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	конфликтные ситуации	Учебно-исследовательская деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»
совместная деятельность	<p>осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;</p> <p>планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;</p> <p>определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;</p> <p>оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу</p>	
Регулятивные универсальные учебные действия		
самоорганизация	<p>владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p>
самоконтроль	<p>осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов;</p> <p>вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;</p>	<p>Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка»</p> <p>Групповые и индивидуальное проекты</p>
эмоциональный интеллект, предполагающий сформированный	Самосознание, (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотносить его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях);	Учебно-исследовательская деятельность

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
ость	<p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).</p>	<p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»</p>
принятие себя и других людей	<p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других на ошибки;</p> <p>развивать способность видеть мир с позиции другого человека.</p>	

Предметные результаты

1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
--------------------	-------------

Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	234
в том числе:	
практические занятия	118
включая практическую подготовку	46
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
в том числе:	
выполнение домашних заданий	0
подготовка реферата или презентации	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Содержание дисциплины и оценочные средства

Разделы (темы) дисциплины	Код контролируемых результатов обучения	Оценочное средство		
		Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5
Раздел 1. Действия над числами				
Множества, операции над ними. Основные обозначения. Множества точек на прямой. Интервалы.	Л4, Л9, М2, ПБ1, ПБ2, ПУ2	Оценка решения задач		Экзамен
Метод координат. Действительные числа	Л4, Л5, Л7, Л9, М2, М3, ПБ1, ПБ2, ПБ3	Оценка решения задач		
Комплексные числа	Л5, Л9, М2, М3, ПБ2, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач		
Средние величины (арифметическая, геометрическая, гармоническая)	Л5, Л9, М2, М3, ПБ2, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач		
Проценты, вычисления с ними.	Л4, Л5, Л9, М2, М3, ПБ2, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач		
Действия с приближенными числами	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач		
Степень с действительным показателем.	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач		
Логарифмы и их свойства.	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач		
Раздел 2. Тригонометрические формулы				
Радианное измерение. Синус, косинус, тангенс, котангенс.	Л4, Л5, Л9, М2, М3, ПБ2, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач		
Периодичность, четность и нечетность синусов, косинусов, тангенсов, котангенсов.	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач		
Теоремы сложения	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач		
Формулы приведения.	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач		
Формулы двойного и половинного аргумента.	Л5, Л9, М2, М3, ПУ2	Оценка решения задач		
Преобразование суммы и разности одноименных тригонометрических функций в произведение.	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач		
Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Тожественные преобразования тригонометрических выражений.	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач		
1	2	3	4	5
Обратные тригонометрические функции.	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач	Оценка контрольный	

			ой работы	
Раздел 3. Функции. Последовательности. Пределы				
Функция. Способы задания. Свойства.	Л4, Л5, Л9, М2, М3, ПУ2	Оценка решения задач		
Последовательности. Свойства монотонности и ограниченности.	Л5, Л9, М2, М3, ПУ2	Оценка решения задач		
Предел последовательности. Свойства пределов. Бесконечно малые и бесконечно большие. Предел функции.	Л4, Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач		
Вычисление пределов. Неопределенности.	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач		
Степенная, показательная и логарифмическая функции и их графики	Л5, Л7, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач		
Тригонометрические функции	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач		
Обратные функции. Обратные тригонометрические функции	Л5, Л7, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач	Оценка контрольной работы	
Раздел 4. Уравнения и неравенства				
Уравнение. Решения уравнения. Неравенство. Решения неравенства. Решение рациональных уравнений и неравенств.	Л5, Л9, М2, М3, ПБ2, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач		
Решение иррациональных уравнений и неравенств.	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач		
Решение показательных уравнений.	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач		
Решение логарифмических уравнений.	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач		
Системы линейных неравенств с одной переменной.	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач		
Линейное уравнение с двумя переменными и его геометрическая интерпретация.	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач		
Решение рациональных неравенств.	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач		
Дробно-рациональные неравенства.	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач		
Решение показательных неравенств	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач		
Решение логарифмических неравенств.	Л5, Л9, М2, М3, ПУ2	Оценка решения задач		
Тригонометрические уравнения.	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач		
Тригонометрические неравенства.	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач		
Раздел 5. Системы линейных уравнений и неравенств				
Системы линейных уравнений. Матрицы. Определители. Вычисление определителей. Теорема Крамера.	Л4, Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач		
Операции над матрицами: Умножение на число, сложение, умножение матриц. Понятие об обратной матрице. Матричный метод решения систем.	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач		
Использование компьютера и табличного процессора для вычисления определителей, обратных матриц и решения систем линейных уравнений.	Л4, Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2, ПБ8	Оценка расчетов на компьютере		
1	2	3	4	5
Системы линейных неравенств с двумя переменными и геометрическая	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач	Оценка контрольной	

интерпретация их решений.			ой работы	
Раздел 6. Применение линейного программирования для решения практических задач				
Практические задачи, приводящие к математической модели линейного программирования.	Л4, Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2, ПУ3	Оценка решения задач		
Схема постановки задачи линейного программирования	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2, ПУ3,	Оценка решения задач		
Решение задачи линейного программирования графическим методом.	Л4, Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2, ПУ3	Оценка решения задач		
Раздел 7. Метод координат. Векторы				
Векторы на плоскости и в пространстве.	Л4, Л5, Л9, М2, М3, ПБ2, ПБ3, ПУ2, ПУ3	Устный опрос		
Арифметические операции над векторами. Скалярное произведение векторов.	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач		
Уравнения прямой на плоскости: с нормальным вектором, с направляющим вектором.	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач		
Взаимное расположение прямых на плоскости. Условие параллельности, перпендикулярности.	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач		
Кривые второго порядка и их уравнения.	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач		
Раздел 8. Плоскость и прямая в пространстве				
Основные понятия и аксиомы стереометрии.	Л4, Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2			
Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Взаимное расположение прямой и плоскости	Л5, Л7, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Устный опрос		
Взаимное расположение двух плоскостей. Параллельное проектирование и его свойства.	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Устный опрос		
Перпендикулярность прямой и плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Ортогональное проектирование	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач		
Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Устный опрос		
Двугранный угол. Перпендикулярность двух плоскостей. Признак перпендикулярности двух плоскостей.	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Устный опрос		
Уравнение плоскости в пространстве. Угол между плоскостями и угол между прямыми.	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач		
Раздел 9. Многогранники и тела вращения				
Многогранники. Призма. Параллелограмм. Пирамида. Правильные многогранники.	Л4, Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2			
Площади поверхностей многогранников.	Л5, Л9, М2, М3,	Оценка решения задач		
Тела вращения. Цилиндр. Конус. Усеченный конус. Сфера и шар. Площадь поверхности тел вращения.	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач		
Объемы прямых призмы, параллелепипеда и пирамиды.	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач		
Объем фигуры с заданной площадью поперечного сечения. Объемы тел вращения	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач		
1	2	3	4	5
Раздел 10. Начала математического анализа				

Задачи, приводящие к понятию производной, ее физический и геометрический смысл. Свойства производной. Производные высших порядков.	Л4, Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПБ5, ПУ2, ПУ4	Оценка решения задач. Устный опрос	
Таблица производных. Вычисление производных.	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПБ5, ПУ2, ПУ4	Оценка решения задач	
Применение производной к исследованию функций.	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПБ5, ПУ2, ПУ3, ПУ4	Оценка решения задач	
Первообразная. Неопределенный интеграл. Свойства. Таблица интегралов.	Л4, Л5, Л9, М2, М3, ПБ5, ПУ2, ПУ4	Оценка решения задач	
Определенный интеграл. Приложение к вычислению площадей.	Л4, Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПБ5, ПУ2, ПУ3, ПУ4	Оценка решения задач	
Раздел 11. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики			
Элементы комбинаторики.	Л4, Л5, Л9, М2, М3, ПУ2, ПУ5	Оценка решения задач	
Элементы теории вероятностей.	Л4, Л5, Л9, М2, М3, ПБ7, ПУ2, ПУ5	Оценка решения задач	
Элементы математической статистики.	Л4, Л5, Л9, М2, М3, ПБ7, ПУ2, ПУ5	Оценка решения задач	

Дисциплина «Информатика»

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

Личностные результаты

- УУД	Личностные результаты обучающихся
1) гражданское воспитание	<p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными литературных произведениях;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в колледже и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их</p>

- УУД	Личностные результаты обучающихся
	<p>функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной деятельности;</p>
2) патриотическое воспитание	<p>Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в литературных произведениях;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанных на примерах из литературы;</p>
3) духовно-нравственное воспитание:	<p>осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;</p>
4) эстетическое воспитание	<p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;</p>
5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья	<p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность. в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-</p>

- УУД	Личностные результаты обучающихся
и эмоционального благополучия:	<p>оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;</p>
б) трудовое воспитание:	<p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;</p>
7) экологическое воспитание:	<p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленных в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;</p>
8) ценность научного познания:	<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы</p>

- УУД	Личностные результаты обучающихся
9) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	<p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать, ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.</p>

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Познавательные универсальные учебные действия		
базовые логические действия	<p>формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Межпредметные интегративные погружения</p> <p>Метод ментальных карт</p>
базовые исследовательские действия	<p>определять познавательную задачу;</p> <p>намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;</p>	<p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Групповые и</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;</p> <p>систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);</p> <p>выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;</p> <p>сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;</p> <p>соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;</p> <p>определять новизну и обоснованность полученного результата;</p> <p>представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);</p> <p>объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;</p>	<p>индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность»,</p> <p>Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>
работа с информацией	<p>осуществлять анализ учебной и вне учебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие);</p> <p>извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;</p> <p>различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);</p> <p>рассматривать комплексы источников, выявляя</p>	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>совпадения и различия их свидетельств;</p> <p>использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации</p>	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
общение	<p>представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;</p> <p>излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p> <p>владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
совместная деятельность	<p>осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;</p> <p>планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;</p> <p>определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;</p> <p>оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу</p>	<p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Регулятивные универсальные учебные действия		
самоорганизация	владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Поэтапное формирование умственных действий
самоконтроль	осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;	Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка»
эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность	Самосознание, (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).	Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
принятие себя и других людей	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность видеть мир с позиции другого человека.	

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять

разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)		134
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		134
в том числе:		
практические занятия		68
включая практическую подготовку		68
Самостоятельная работа обучающегося (всего)		0
в том числе:		
	выполнение домашних заданий	0
	подготовка реферата или презентации	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет		

Дисциплина «Технология в т.ч. индивидуальный проект»

Деятельность в обучении дисциплине «Технология» направлено на достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования

информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире специальностей, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;

7) формирование умений отразить технологии, применяемые в профессиональной деятельности в индивидуальных проектах.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов в т.ч индивид.проект
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32/10
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в т.ч.	32/10
Выполнение индивидуального проекта	10/10
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:	0
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Содержание дисциплины и оценочные средства

Разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части), знания, умения	Оценочное средство			
		Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежу точная аттестаци я	
Раздел 1. Технология					
Тема 1.1 Понятие технологии и ее сущность	Уметь определять структуру технологии			Дифференцированный зачет	
Тема. 1.2. История технологии	Знать историю технологии, жизненный цикл технологии	Устный опрос			
Тема 1.3. Технология, как часть общей культуры. Связь технологии с наукой, техникой и производством	Знать связь технологии с другими науками				
Тема 1.4. Влияние технологии на общественное развитие	Уметь строить логические цепочки				
Тема 1.5. Виды технологий	Уметь классифицировать виды технологий				
Раздел 2. Технология в профессиональной деятельности					
Тема 2.1. Понятие профессиональной деятельности	Уметь моделировать связь технологии с профессиональной сферой	Устный опрос			
Тема 2.2. Требование ФГОС СПО к выпускнику по специальности. Содержание ФГОС по специальности	Уметь применять полученные знания на практике Знать цели и задачи профессиональной деятельности				
Тема 2.3. Виды технологий, применяемых в профессиональной деятельности	Знать основные понятия и виды в профессиональной деятельности				
Тема 2.4. Информация и информационные технологии в профессиональной сфере операционного	Уметь объяснять цели и задачи профессиональной деятельности				

логиста			
Тема 2.5. Технологии, применяемые в логистике: сущность технологий. Коммуникативные технологии в логистике. Организационно-управленческие технологии в логистике.	Уметь моделировать связь с технологиями профессиональной сферой Знать полученный материал и использовать его на практике		
Тема 2.6. Виды технологий, применяемых в профессиональной деятельности. Технологии экономической поддержки населения в современных условиях.	Уметь классифицировать виды технологий Знать примеры использования технологии в окружающем мире		
Раздел 3 Основы исследовательской деятельности			
Тема 3.1. Понятие научно-исследовательской деятельности, методы ее осуществления	Уметь использовать полученный материал по теме	Практическая проверка выполнения индивидуального проекта	
Тема 3.2. Методика создания индивидуального проекта. Положение об индивидуальном проектировании	Уметь моделировать связь технологии с наукой Знать материал для написания индивидуального проекта		
Тема 3.3 Оформление индивидуального проекта	Уметь строить речевые конструкции в индивидуальном проекте, применять полученные знания	Практическая проверка выполнения индивидуального проекта	
Тема 3.4. Оформление индивидуального проекта	Уметь приобретать навыки самостоятельного проектирования		
Тема 3.5. Оформление индивидуального проекта	Знать материал исследования по выбранной теме		
Тема 3.6. Оформление индивидуального проекта	Уметь строить логическую цепочку рассуждений Знать приобретенные навыки при создании проекта	Практическая проверка выполнения индивидуального проекта	
Тема 3.7. Защита индивидуального проекта	Уметь использовать полученный материал для сдачи индивидуального проекта Знать навыки проектирования	Защита индивидуального проекта	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Требования к уровню усвоения содержания курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ОК 1 - 4 ОК 10

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем, час.
Максимальная учебная нагрузка	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	48
Практические и семинарские занятия	20
из них практическая подготовка:	20
Самостоятельная работа студентов	24
Промежуточная аттестация в форме – дифференцированный зачет	

Содержание дисциплины:

Введение

Раздел 1. Историко-философское введение

Раздел 2. Систематический курс

Используемые оценочные средства

Разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части), знания, умения	Оценочное средство		
		Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Введение			Контрольная работа по разделу 1	
Тема 1.1. Философия, ее предмет и роль в обществе	У-1 3-1-6	Входной контроль Устный опрос		
Раздел 2 Историко-философское введение.			Контрольная работа по разделу 2	
Тема 2.1. Зарождение философии	У-1 3-1-6	Устный опрос		
Тема 2.2. Философия Средних веков	У-1 3-1-6	Тестирование		
Тема 2.3. Философия эпохи возрождения	У-1 3-1-6	Устный опрос Защита рефератов		
Тема 2.4. Философия нового времени и просвещения	У-1 3-1-6	Устный опрос Защита кроссворда		
Тема 2.5. Немецкая классическая философия	У-1 3-1-6	Устный опрос тестирование		
Тема 2.6. Марксистская философия	У-1 3-1-6	Устный опрос Защита рефератов		
Тема 2.7. Русская философия	У-1 3-1-6	Устный опрос		
Тема 2.8. Современная западно-европейская философия	У-1 3-1-6	Устный опрос		
Раздел 3. Систематический курс.			Контрольная работа по разделу 3	
Тема 3.1. Учение о бытии	У-1 3-1-6	Устный опрос Выполнение инд. заданий		

Тема 3.2. происхождение и сущность сознания	У-1 3-1-6	Устный опрос		
Тема 3.3. Теория познания	У-1 3-1-6	Устный опрос		
Тема 3.4. ПРИРОДА как предмет философского осмысления	У-1 3-1-6	Устный опрос		
Тема 3.5. Общество как система	У-1 3-1-6	Устный опрос Проверка написания социальной автобиографии		
Тема 3.6. Проблемы человека сущность и содержание	У-1 3-1-6	Устный опрос Проверка эссе		
Тема 3.7. исторический процесс	У-1 3-1-6	Устный опрос Заполнения таблицы		
Тема 3.8. Проблемы и перспективы современной цивилизации	У-1 3-1-6	Устный опрос		Диф.зачет

Обозначения:

уметь:

У 1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

З 1 -основные категории и понятия философии;

З2-роль философии в жизни человека и общества;

З3-основы философского учения о бытии;

З4-сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;

З5-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

З6-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

История

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

Требования к уровню усвоения содержания курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ОК 1 - 4 ОК 12

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем, час.
Максимальная учебная нагрузка	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	48
Практические и семинарские занятия	20
Из них практическая подготовка	20
Самостоятельная работа студентов	24
Промежуточная аттестация в форме – дифференцированный зачет	

Используемые оценочные средства представлены в таблице.

Разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части),	Оценочное средство		
		Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация

	знания, умения			
Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков(XX-XXI)	3.1. – 3.2. 3.9, 3.5. У.2, У.5., У.5.У.7			Контроль-ная работа
Тема 1.1 Становление нового миропорядка Современные тенденции развития международных отношений	3.2.,3.9 У.3., У.5., У.2 У.7 ОК4	Устный индивидуальный опрос. Составление схемы		
Тема 1.2 Распад СССР. Трансформация общественного и государственного строя	3.4. – 3.8., У.3, У.4., У.5., У.10. ОК 4	Фронтальный письменный опрос (тестирование) Проверка опережающего задания по теме		
Тема 1.3 Социально-экономическое и политическое развитие США в конце XX- нач. XXI века	3,4- 3.8 У.4 У.7 У.8	Проверка составления таблицы «Циклы политической и экономической жизни США» Проверка решения проблемных заданий		
Тема 1.4 Политические события в Восточной Европе в конце 80-х гг. XX в.	3.4. – 3.10, У.3. – У.5., У.7.У.8 ОК6	Проверка сообщений по теме Устный индивидуальный опрос		
Тема 1.5 Модернизационные процессы на рубеже веков в странах Западной европы	3.4 -3.6 У.3 У.4	Устный фронтальный опрос. Проверка опорного конспекта по теме Проверка индивидуальных заданий		
Тема 1.6 Страны Азии и Африки на рубеже веков	3.7, У.3, У.4., У.5., У.10. ОК	Фронтальный устный опрос по теме. Решение познавательных задач. Проверка составления таблицы «Дифференциация стран 3-го мира по уровню развития»	Контрольна я работа	
Тема 1.7 Страны Азии на рубеже веков Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе	У.5. – У.10., 3.13 –3.18. ОК4	Фронтальный письменный опрос Проверка составления хронологической таблицы		
Тема 1.8 Латинская Америка На рубеже веков: между демократией и диктатурой	У.5. – У.8., У. 10., 3.13, 3.5. – 3.10 ПК 4 ОК 4	Проверка составления хронологической таблицы « Латинская Америка на рубеже веков»		
Раздел 2 Сущность и причины локальных, региональных, международных конфликтов в конце XX- нач. XX веков	У.4 – У.86, У. 10., 3.13, 3.5 – 3.10		Контроль-ная работа	
Тема 2.1 Международные конфликты конца XX-начала XXI веков	У.5. – У.8., У. 10., 3.9, 3.5. – 3.10	Проверка составления таблицы « Основные международные		

и их специфика	ОК7	конфликты» Проверка докладов.		
Тема 2.2 Локальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е годы	У5, У.6., У.9., У.10, 314, 3 5. ОК 4 ОК5	Фронтальный письменный опрос Проверка исследовательской работы с документальными источниками		
Тема 2.3 РФ в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество	У5, У.6., У.9., У.10, 3.14, 3 15. ОК 4	Устный опрос. Проверка составления сложного плана по теме		
Тема 2.4 Исламский мир: единство и многообразие	3. 3. 3.4 3.5 У5, У.6 У9	Проверка составления кластера по теме Проверка письменных ответов на вопросы к статье «Исламский мир на пороге XX века.»		
Раздел 3 Основные процессы(интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического, экономического развития ведущих государств и регионов мира	3.1-3.6 У.2 У.3 У5	Проверка составления таблицы « Этапы Экономического и политического развития регионов мира.» Устный индивидуальный опрос. Проверка составления кластера по теме.	Контроль-ная работа	
Тема 3.1 .Возникновение и юридический статус СНГ	3.2 3.8 3.6 У.4 У.5 У.7 ОК 6	Фронтальный устный опрос. Проверка сообщений по теме. Проверка работы с документальными источниками		
Тема3.2Социально-экономическое и политическое развитие России в 2000-е гг.	3.3 3.5 3.6 3.7 У.2-У.5 ОК4 П К 4	Фронтальный устный опрос по теме Проверка опережающего задания: устные ответы на вопросы к тексту учебника		
Тема3.3 Расширение Евросоюза, формирование мирового рынка труда. Россия в глобальной конкуренции	3. 3.6 У.8 У.9 У.7 ОК4	Проверка составления таблицы Проверка составления опорного конспекта по теме		
Тема 3.4Внешняя политика России в 2000-е гг.	3.1-3.3 У.2-У.5 У.1	Устный фронтальный опрос Проверка докладов по теме.		
Раздел 4 Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций основные направления их деятельности			Контроль-ная работа	
Тема 4.1 НАТО и основные направления ее трансформации после	3.1-3.5 У.2 У.4-У.6 ОК 4 ОК1	Проверка составление хронологической таблицы « Трансформация НАТО»		

«холодной войны»				
Тема 4.2 Назначение ООН, ЕС, и основные направления их деятельности	3.3-3.8 У.7-У.9 ПК 4	Составление кластера по теме Проверка сообщений по теме		
Тема 4.3 Актуальные проблемы функционирования международных организаций в современных условиях.	3.3-3.8 У.7-У.9	Устный фронтальный опрос Проверка докладов по теме		
Раздел 5 Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	3.3.5 3.6 У.4 У.5 У.6,		Контроль-ная работа	
Тема 5.1 Правовая составляющая мировой политики. Международное право: понятие, содержание, структура.	3.6-3.8 3.5 У.8-У.9	Устный фронтальный опрос Проверка составления сложного плана по теме		
Тема 5.2 Важнейшие правовые и законодательные акты мирового значения; их содержание и назначение	3.2-3.6 У1-У.5 ОК4	Проверка исследовательской работы с документами; Проверка сообщений по теме.		
Раздел 6 Роль науки, культуры, и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций				
Тема 6.1 Роль культуры в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	3.1 3.4 3.5 3.10 У8 У.9 У.7 ОК 4	Проверка составления схемы Фронтальный устный опрос по теме Проверка сообщений о выдающихся деятелях современной культуры.		
Тема 6.2 Религия в культурах мира и современном обществе	3.2-3.6 У.3 У.4 У8 ОК 4	Проверка составления опорного конспекта по теме Проверка решения познавательных задач		
Тема 6.3 Духовная жизнь российского общества как фактор сохранения и укрепления национальных и государственных традиций	3.6 3.7 У.5 У.6 ОК 5	Устный и письменный индивидуальный опрос Проверка составления таблицы		Диф. зачет

У.1. Использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории.

У.2. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;

У.3. На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание исторических объектов, памятников ;

У.4. Составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности;

У.5. Соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы;

У.6. Рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях и их участниках;

У.7. Систематизировать исторический материал: составлять таблицы, схемы;

У.8. Описывать условия и образ жизни людей разного социального положения в разные периоды отечественной и всемирной истории;

У.9. Сравнить данные разных источников - факты, цифры, оценки, выявлять общее и различное.

У.10 Показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений,

3.1. Называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;

3.2. Указывать последовательность событий в рамках того или иного процесса;

3.3. Называть место, участников, результаты событий;

3.4. Называть политических и общественных деятелей, оказавших значительное воздействие на судьбы народов и государств;

3.5. Объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;

3.6. Называть характерные, существенные черты политических режимов, социальных отношений, освободительных, религиозных движений;

3.7. Излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий⁴

3.8. Объяснять в чем состояли цели и результаты действий политических лидеров и масс в наиболее значимых событиях истории ;

3.9. Излагать приведенные в исторической литературе оценки событий, исторических личностей, достижений и последствий научно-технического прогресса.

3.10. Высказывать и аргументировать свое отношение к событиям и историческим личностям.

Иностранный язык в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

Требования к уровню усвоения содержания курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ОК 4 ОК 9 ОК 10

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем, час.
Максимальная учебная нагрузка	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	118
Практические и семинарские занятия	118
Из них практическая подготовка	40
Самостоятельная работа студентов	58
Промежуточная аттестация в форме – дифференцированный зачет	

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Вводно-коррективный курс. Иностранный язык-язык профессионального общения

Раздел 2. Я и моя семья. Моя будущая специальность

Раздел 3. Основы товароведения

Раздел 4. Страна изучаемого языка. Деловая поездка за рубеж

Раздел 5. Организация коммерческой деятельности

Физическая культура

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни

Требования к уровню усвоения содержания курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ОК 6 ОК 8

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем, час.
Максимальная учебная нагрузка	236
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	118
Практические и семинарские занятия	116
из них практическая подготовка	40
Самостоятельная работа студентов	118
Промежуточная аттестация в форме –3,3,3, ДЗ	

Содержание дисциплины:

Введение

Раздел 1. Легкая атлетика

Раздел 2. Спортивные игры

Раздел 3. Настольный теннис

Раздел 4. Баскетбол

Используемые оценочные средства

Разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части), знания, умения	Оценочное средство		
		Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Основы знаний. Правила техники безопасности на уроках физкультуры.				
Раздел 2. Легкая атлетика			Контроль нормативов	Зачет
Тема 2.1 Техника бега на короткие дистанции. Техника высокого и низкого стартов.	Ф.1, Ф.6, Ф.7, Ф.8, Ф.9	Контролировать правильность выполнения упражнений бегуна. Соблюдение техники безопасности.		
Тема 2.2. Техника бега на короткие дистанции. Бег на 100 м	Ф.1, Ф.6, Ф.7, Ф.8, Ф.9	Контролировать правильность выполнения упражнений бегуна. Соблюдение техники безопасности.		
Тема 2.3. Техника метания гранаты на дальность (500 гр.) и (700 гр.)	Ф.1-Ф.4., Ф.6, Ф.9.	Проверка компонентов метания гранаты. Соблюдение техники безопасности.		
Тема 2.4. Обучение технике метания гранаты.	Ф.1-Ф.4., Ф.6, Ф.9.	Проверка компонентов метания гранаты. Соблюдение техники безопасности.		
Тема 2.5. Обучение технике метания гранаты.	Ф.1-Ф.4., Ф.6, Ф.9.	Проверка компонентов метания гранаты. Соблюдение техники безопасности.		
Раздел 3. Спортивные игры. Волейбол.			Контроль навыков и умений	Зачет
Тема 3.1. Ознакомление с техническими приемами игры.	Ф.1, Ф.2, Ф.3, Ф.5, Ф.6, Ф.9	Контролировать правильность выполнения поставленной задачи. Соблюдение техники безопасности.		

Тема 3.2. Обучение техническим приемам. Техника подач мяча: верхняя, нижняя, прямая, боковая	Ф.1, Ф.2, Ф.3, Ф.5, Ф.6, Ф.9	Контролировать правильность выполнения поставленной задачи. Соблюдение техники безопасности.		
Тема 3.3. Совершенствование элементов техники игры. Учебная игра.	Ф.1, Ф.2, Ф.3, Ф.5, Ф.6, Ф.9	Контролировать правильность выполнения поставленной задачи. Соблюдение техники безопасности.		
Тема 3.4. Ознакомление с техникой подач мяча.	Ф.1, Ф.2, Ф.3, Ф.5, Ф.6, Ф.9	Контролировать правильность выполнения поставленной задачи. Соблюдение техники безопасности.		
Тема 3.5. Обучение технике подач мяча. Учебная игра.	Ф.1, Ф.2, Ф.3, Ф.5, Ф.6, Ф.9	Контролировать правильность выполнения поставленной задачи. Соблюдение техники безопасности.		
Раздел 4. Общая физическая подготовка. Профессионально-прикладная физическая подготовка.	Ф.1- Ф.4, Ф.6, Ф.9	Выполнение упражнений на развитие силы, подвижность и координацию. Соблюдение техники безопасности.		
Тема 4.1. Развитие скоростно-силовых качеств.	Ф.1- Ф.4, Ф.6, Ф.9	Выполнение упражнений на развитие силы, подвижность и координацию. Соблюдение техники безопасности.		
Тема 4.2. Упражнения для развития координации.	Ф.1- Ф.4, Ф.6, Ф.9	Выполнение упражнений на развитие силы, подвижность и координацию. Соблюдение техники безопасности.		
Раздел 5. Настольный теннис.			Контроль навыков и умений	Зачет
Тема 5.1. История игры в настольный теннис.				
Тема 5.2. Техника выполнения приемов игры. Подача, накат, подрезка, топ-спин	Ф.1, Ф.3, Ф.6, Ф.9.	Ознакомление с техникой игры. Соблюдение техники безопасности.		
Тема 5.3. Тактика игры, стили игры, тактические комбинации, тактика одиночной и парной игры.	Ф.1, Ф.3, Ф.6, Ф.9.	Совершенствование техники и тактики игры. Соблюдение техники безопасности.		
Тема 5.4. Совершенствование технических приемов игры.	Ф.1, Ф.3, Ф.6, Ф.9.	Совершенствование техники и тактики игры. Соблюдение техники безопасности.		
Тема 5.5. Технические и тактические приемы игры в н/теннис	Ф.1, Ф.3, Ф.6, Ф.9.	Совершенствование техники и тактики игры. Соблюдение техники безопасности.		
Раздел 6. Спортивные игры. Баскетбол.		Ознакомление с техникой игры. Соблюдение техники безопасности.	Контроль навыков и умений	Зачет

Тема 6.1. Техника ведения мяча, передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, высокого мяча после отскока от пола	Ф.1 - Ф.3, Ф.5, Ф.6. Ф.9	Ознакомление с техникой игры. Соблюдение техники безопасности.		
Тема 6.2. Комбинационные действия.	Ф.1 -Ф.3, Ф.5, Ф.6. Ф.9	Закрепление техники и тактики игры в баскетбол. Соблюдение техники безопасности.		
Тема 6.3. Техника выполнения штрафного броска. Двусторонняя игра.	Ф.1 - Ф.3, Ф.5, Ф.6. Ф.9	Закрепление ранее приобретенных навыков игры в баскетбол. Соблюдение техники безопасности.		
Тема 6.4. Техника броска б/б мяча с двух шагов после ведения. Двусторонняя игра.	Ф.1, Ф.2,Ф.3, Ф.5, Ф.6. Ф.9	Совершенствование ранее изученных приемов игры. Двусторонняя игра. Соблюдение техники безопасности.		
Тема 6.5. Комбинационные действия. Учебная игра.	Ф.1 -Ф.3, Ф.5, Ф.6. Ф.9	Закрепление техники и тактики игры в баскетбол. Соблюдение техники безопасности.		
Тема 6.6. Обучение техники броска с двух шагов после ведения.	Ф.1, Ф.2,Ф.3, Ф.5, Ф.6. Ф.9	Совершенствование ранее изученных приемов игры. Двусторонняя игра. Соблюдение техники безопасности.		
Тема 6.7. Ознакомление с элементами игры в б/бол. Учебная игра.	Ф.1, Ф.2,Ф.3, Ф.5, Ф.6. Ф.9	Совершенствование ранее изученных приемов игры. Двусторонняя игра. Соблюдение техники безопасности.		
Тема 6.8. Совершенствование элементов игры. Учебная игра.	Ф.1, Ф.2,Ф.3, Ф.5, Ф.6. Ф.9	Совершенствование ранее изученных приемов игры. Двусторонняя игра. Соблюдение техники безопасности.		
Раздел 7. Легкая атлетика..		Овладение навыками бега на короткие дистанции. Соблюдение техники безопасности.	Контроль нормативов	Зачет
Тема 7.1. Техника специальных упражнений бегуна на короткие дистанции. Техника высокого и низкого стартов.	Ф.1, Ф.6, Ф.7, Ф.8, Ф.9	Овладение навыками бега на короткие дистанции. Соблюдение техники безопасности.		
Тема 7.2. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.	Ф.1, Ф.6, Ф.7, Ф.8, Ф.9	Овладение навыками бега на короткие дистанции. Соблюдение техники безопасности.		
Тема 7.3. Техника метания гранаты на дальность (500 гр) и (700 гр).	Ф.1-Ф.4., Ф.6, Ф.9	Проверка компонентов метания гранаты. Соблюдение техники безопасности.		
Тема 7.4.	Ф.1-Ф.4.,	Проверка компонентов метания		

Совершенствование техники метания гранаты на дальность	Ф.6, Ф.9	гранаты. Соблюдение техники безопасности.		
Раздел 8. Общая физическая подготовка..			Контроль нормативов	Зачет
Тема 8.1. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Упражнения для развития силы.	Ф.1, Ф.3, Ф.6, Ф.9	Выполнение упражнений на развитие силы, подвижность и координацию. Соблюдение техники безопасности.		
Тема 8.2. Упражнения для развития силы, ловкости, координации движений.	Ф.1, Ф.3, Ф.6, Ф.9	Выполнение упражнений на развитие силы, подвижность и координацию. Соблюдение техники безопасности.		
Тема 8.3. Совершенствование упражнений для развития силы, ловкости, координации движений и мышц живота.	Ф.1, Ф.3, Ф.6, Ф.9	Выполнение упражнений на развитие силы, подвижность и координацию. Соблюдение техники безопасности.		Диф.зачет

Примечание здесь и далее:

- Ф.1 проверка мест занятий
- Ф.2 проверка исправности спортивного инвентаря
- Ф.3 подбор спортивного инвентаря к занятиям
- Ф.4 правила использования спортивного инвентаря
- Ф.5 методы проведения занятий
- Ф.6 соблюдение правил техники безопасности
- Ф.7 контроль за дыханием
- Ф.8 контроль осанки занимающихся
- Ф.9 контроль правильности выполнения упражнений

Психология общения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: управлять своим поведением и влиять на поведение партнера по общению, использовать различные приемы и способы профилактики и разрешения конфликтных ситуаций. Знать: Социально-психологическую характеристику личности, виды и специфику больших и малых групп, психологическое содержание общения.

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем, час.
Максимальная учебная нагрузка	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	32
Практические и семинарские занятия	12
Самостоятельная работа студентов	16
Промежуточная аттестация в форме – дифференцированный зачет	

Содержание дисциплины:

- Раздел 1. Социально-психологические проблемы исследования личности
 - Раздел 2. Психологические аспекты социальных групп
 - Раздел 3. Психологические аспекты общения
 - Раздел 4. Конфликты и стратегия поведения в конфликте
- Используемые в ФОС оценочные средства представлены в таблице.

Разделы (темы) дисциплины*	Код	Оценочное средство
----------------------------	-----	--------------------

	контролируемо й компетенции (или ее части), знания, умения, практический опыт	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточн ая аттестация
Раздел№1 Тема 1.1 Социально-психологические проблемы исследования личности. Социально-психологические характеристики личности.	ОК 06	Решение ситуативных задач	Круглый стол Раздел 1	Тестовое задание № 1,2
Раздел№1 Тема 1.1 Темперамент и характер. Различные типологии темперамента и личности.	ОК 06	Решение ситуативных задач	Круглый стол Раздел 1	Тестовое задание № 3,4,5
Раздел№1 Тема 1.1 Диагностика индивидуально-типологических свойств личности	ОК 06		Круглый стол Раздел 1	
Раздел№1 Тема 1.2 Социализация личности	ОК 06	Фронтальный опрос	Круглый стол Раздел 1	Тестовое задание №6
Раздел№1 Тема 1.2 Проведение круглого стола по темам раздела	ОК 06		Круглый стол Раздел 1	
Раздел№2 Психологические аспекты социальных групп Тема 2.1 Особенности больших социальных групп.		Фронтальный опрос	Круглый стол Раздел 2	Тестовое задание № 7,8
Раздел№2 Тема 2.1 «Социометрическое исследование группы».	ОК 06		Круглый стол Раздел 2	
Раздел№2 Тема 2.1 Феноменология малых групп: подражание, групповое давление, конформизм, конкуренция, нормы, социальная леность, деиндивидуализация. Коллектив и его основные характеристики.	ОК 06	Фронтальный опрос	Круглый стол Раздел 2	Тестовое задание № 9
Раздел№2 Тема 2.1 Проведение тренинга по формированию групповой сплоченности.(часть1)	ОК 06		Круглый стол Раздел 2	
Раздел№2 Тема 2.1 Проведение тренинга по формированию групповой сплоченности.(часть2)	ОК 06		Круглый стол Раздел 2	
Раздел№2 Тема 2.2 Лидерство и руководство в группе.	ОК 06	Коллективный письменный опрос	Круглый стол Раздел 2	Тестовое задание № 10
Раздел№2 Тема 2.2 Проведение круглого стола по темам раздела	ОК 06		Круглый стол Раздел 2	
Раздел№3 Тема 3.1 Понятие общения, его виды и функции.	ОК 06	Фронтальный опрос	Круглый стол Раздел 3	Тестовое задание № 11

Раздел№3 Тема 3.1 Выявление особенностей поведения студентов в процессе общения	ОК 06			
Раздел№3 Тема 3.1 Специфика обмена информации в коммуникативном процессе.	ОК 06	Коллективный письменный опрос	Круглый стол Раздел 3	Тестовое задание № 12
Раздел№3 Тема 3.1 Тренинг «Совершенствование коммуникативных навыков».	ОК 06			
Раздел№3 Тема 3.1 Механизмы восприятия: идентификация стереотипизация, рефлексия, эмпатия.	ОК 06	Фронтальный опрос	Круглый стол Раздел 3	Тестовое задание № 13
Раздел№3 Тема 3.1 Проведение круглого стола по темам раздела	ОК 06			
Раздел№4 Природа и социальная роль конфликта Тема 4.1 Понятие конфликтной ситуации и конфликта. Причины деловых конфликтов. Конфликтогены.	ОК 06	Решение ситуативных задач	Круглый стол Раздел 3	Тестовое задание № 14
Раздел№4 Тема 4.1 Признаки конфликтной ситуации. Структура и динамика конфликта. Типы людей в конфликтной ситуации.	ОК 06	Решение ситуативных задач	Круглый стол Раздел 4	Тестовое задание №15
Раздел№4 Тема 4.1 Обучение методам и способам релаксации (релаксационные упражнения).	ОК 06			
Раздел№4 Тема 4.2 Способы решения конфликтов. Методы профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной среде.	ОК 06	Решение ситуативных задач	Круглый стол Раздел 4	Тестовое задание №15
Раздел№4 Тема 4.2 Разработка способов решения конфликта. Решение ролевых задач (на основе собственного опыта)	ОК 06			

ЕН.01 Математика

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; знать: значение математики в профессиональной деятельности и при освоении основной профессиональной образовательной программы; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления

Требования к уровню усвоения содержания курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ОК 2 ПК 1.8 ПК 2.1 ПК 2.9 ПК 3.7

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем, час.
Максимальная учебная нагрузка	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	64
Практические и семинарские занятия	26

Самостоятельная работа студентов	32
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Теория пределов

Раздел 2 Дифференциально-интегральное исчисление

Раздел 3. Линейная алгебра

Раздел 4. Элементы теории вероятностей и математической статистики

Раздел 5. Элементы теории комплексных чисел

Используемые оценочные средства представлены в таблице.

Разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части), знания, умения	Оценочное средство		
		Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Теория пределов	3.1. – 3.8., 3.11. У.1, У.3., У.4.		Опрос у доски и по карточкам.	
Тема 1.1. Предел функции. Непрерывность функции.	3.1., У.1., У.3.	Входной контроль. Проверка сообщений. Фронтальный устный опрос по теме. Решение задач.		
Раздел 2. Дифференциальное и интегральное исчисление	3.9. – 3.12, У.3. – У.5., У.10		Опрос у доски и по карточкам.	
Тема 2.1. Производная функции.	3.12.	Устный опрос.		
Тема 2.2. Исследование функции при помощи производных.	3.12., У.5., У.10	Проверка индивидуальных практических заданий.		
Тема 2.3. Неопределенный интеграл.	3.12., У.5., У.10	Проверка рефератов. Проверка лабораторных работ. Фронтальный письменный опрос.		
Тема 2.4. Определенный интеграл.	3.9., 3.10., У. 5., У. 10	Проверка индивидуальных практических заданий.		
Раздел 3. Линейная алгебра с элементами линейного программирования.	У.5. – У.10.		Опрос у доски и по карточкам.	
Тема 3.1. Матрицы, определители.	У.5. – У.8., У. 10., 3.13.	Устный индивидуальный опрос.		
Тема 3.2. Решение систем линейных уравнений.	У.5. – У.8., У. 10., 3.13.	Смешанный практический опрос (решение примеров)		
Тема 3.3. Элементы линейного программирования.	У.5. – У.8., У. 10., 3.13, 3.15. – 3.18	Опрос у доски.		
Раздел 4. Элементы теории вероятностей и математической статистики.	У.5. – У.8., У. 10., 3.13.	Опрос у доски.	Опрос у доски и по карточкам.	
Тема 4.1. Элементы теории вероятности и комбинаторики.	У.5. – У.8., У. 10., 3.13.	Проверка индивидуальных практических заданий.		
Тема 4.2. Элементы математической статистики.	У.5. – У.8., У. 10., 3.13.	Проверка индивидуальных практических заданий.		
Раздел 5. Элементы теории комплексных	У.5. – У.8., У. 10., 3.13.	Проверка индивидуальных практических заданий.	Опрос у доски и по	Экзамен

чисел.			карточкам	
--------	--	--	-----------	--

- У.1. Решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;
 У.2. Применять простые математические модели систем и процессов в сфере профессиональной деятельности;
 У.3. Классифицировать и находить пределы с неопределенностями вида ноль на ноль, бесконечность на бесконечность, пределы с иррациональностями.
 У.4. Вычислять неопределенные интегралы методами замены и интегрирования по частям;
 У.5. вычислять неопределенные интегралы посредством разложения подынтегральной функции на слагаемые;
 У.6. вычислять определенные интегралы по формуле Ньютона-Лейбница методами подстановки и по частям;
 У.7. Вычислять несобственные интегралы.
 У.8. Вычислять производные сложных и обратных функций;
 У.9. Решать системы линейных уравнений методом Гаусса, матричным методом и методом Крамера;
 У.10. Решать задачи оптимизации;

- 3.1. Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
 3.2. Основные понятия и методы математического анализа, теории вероятностей и математической статистики;
 3.3. Основы интегрального и дифференциального исчисления;
 3.4. Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
 3.5. Знать основные понятия линейной алгебры, свойства матриц и определителей, транспонированные и обратные матрицы и их свойства;
 3.6. Знать основные теоремы и методы решения систем линейных уравнений – Гаусса, Крамера, матричный метод
 3.7. Знать основные свойства пределов, их классификацию и методы их решения;
 3.8. Знать понятие непрерывности, дифференцируемости и связывающие их теоремы;
 3.9. Связь между производными первого и второго порядка и характеристиками графика функции;
 3.10. Знать основные свойства интегралов;
 3.11. Основные понятия комбинаторики;
 3.12. Основные понятия и формулы теории вероятностей;
 3.13. Основные понятия и формулы математической статистики.

ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; обрабатывать текстовую и табличную информацию; использовать деловую графику и мультимедиа-информацию; создавать презентации; применять антивирусные средства защиты информации; читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; применять методы и средства защиты информации; знать: основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; назначение, состав, основные характеристики компьютера; основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия; назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; технологию поиска информации в Интернет; принципы защиты информации от несанкционированного доступа; правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; основные понятия автоматизированной обработки информации; направления автоматизации бухгалтерской деятельности; назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем; основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности

Требования к уровню усвоения содержания курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ОК 4 ОК 5 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем, час.
Максимальная учебная нагрузка	96

Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	64
Практические и семинарские занятия	26
Самостоятельная работа студентов	32
Промежуточная аттестация в форме – ДЗ	

Распределение объема вариативной части:

№	Наименование разделов и тем	Число часов обязательной учебной нагрузки
1	Раздел 4. Обработка текстовой информации	2
	Технологии работы в текстовом редакторе	2
2	Раздел 5. Обработка данных средствами электронных таблиц	4
	Технологии работы в электронных таблицах	4
3	Раздел 6. АРМ специалиста в MS Access	14
	АРМ: понятие, назначение. Базы данных. СУБД	14
4	Раздел 9.	20
	9.1 Основные понятия	2
	9.2 Бухгалтерские информационные системы	10
	9.3 СПС	8
	Итого по дисциплине	40 часов

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания: основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации Умения: использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации	Оценка устного опроса Оценка результатов самостоятельной работы Зачет и оценка практических работ
Знания: назначение, состав, основные характеристики компьютера	Оценка устного опроса Оценка письменного опроса Оценка результатов самостоятельной работы
Знания: назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения Умения: применять антивирусные средства защиты; информации читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; обрабатывать текстовую и табличную информацию; применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями	Оценка устного опроса Оценка результатов проверочных работ Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов самостоятельной работы Зачёт и оценка практических работ Оценка результатов самостоятельной работы
Знания: основные понятия автоматизированной обработки информации Умения: пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;	Оценка устного опроса Оценка результатов выполнения теста Зачёт и оценка практических работ Оценка результатов самостоятельной работы
Умения: использовать деловую графику и мультимедиа-информацию	Зачёт и оценка практических работ Оценка результатов самостоятельной работы
Умения: создавать презентации	Зачёт и оценка практических работ Оценка результатов самостоятельной работы
Знания:	Оценка устного опроса

основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия; технологию поиска информации в Интернет Умения: использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации	Оценка результатов самостоятельной работы Зачёт и оценка практических работ Оценка результатов самостоятельной работы
Знания: принципы защиты информации от несанкционированного доступа; правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности. Умения: применять методы и средства защиты информации	Оценка устного опроса Оценка результатов самостоятельной работы Оценка результатов самостоятельной работы

ОПД:

Экономика организации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: определять организационно-правовые формы организаций; планировать деятельность организации; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; рассчитывать по принятой методологии основные экономические показатели деятельности организации, цены и заработную плату; находить и использовать необходимую экономическую информацию; знать: основные принципы построения экономической системы организации; управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования; состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; механизмы ценообразования, формы оплаты труда; основные экономические показатели деятельности организации и методику их расчета; планирование деятельности организации

Требования к уровню усвоения содержания курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ОК 1 - 4 ОК 7 ОК 12 ПК 2.3 ПК 2.4

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем, час.
Максимальная учебная нагрузка	146
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	97
Практические и семинарские занятия	52
Самостоятельная работа студентов	49
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Содержание дисциплины:

Введение

Раздел 1. Торговая организация в условиях рынка

Раздел 2. Материально-техническая база торговой организации

Раздел 3. Кадры и оплата труда в торговой организации

Раздел 4. Расходы на продажу, цена, прибыль и рентабельность

Раздел 5. Основные экономические показатели деятельности торговой организации

Раздел 6. ВЭД организации

Распределение объема вариативной части

№ п/п	Наименование разделов и тем	Число часов обязательной учебной нагрузки	
		Теория	Практика
1	Раздел 1. Торговая организация в условиях рынка.		

2	Тема 1.2. отраслевые особенности торговой организации в рыночной экономике.	6	
3	Раздел 2. Материально-техническая база торговой организации		
4	Тема 2.3. Капитальные вложения и их эффективность	6	4
5	Раздел 3. Кадры и оплата труда в торговой организации		
6	Тема 3.1. Кадры торговой организации и производительность труда	8	4
7	Раздел 4. Расходы на продажу, прибыль и рентабельность		
8	Тема 4.1. Расходы на продажу	8	4
9	Тема 4.3 Прибыль и рентабельность	8	4
10	Тема 4.4. Финансы торговой организации	8	4
11	Раздел 6. Внешнеэкономическая деятельность организации		
12	Тема 6.1. организация на внешнем рынке	8	6

Используемые оценочные средства представлены в таблице.

Раздел (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части), знания, умения	Оценочные средства		
		Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Введение	3.1-3.8			
Раздел 1. Торговая организация в условиях рынка	3.1; У.1; У.3	Входной контроль, фронтальный опрос		
Тема 1.1 Организация - основное звено экономики	3.2; У.3; У.5	Устный индивидуальный опрос		
Тема 1.2 Отраслевые особенности торговой организации в рыночной экономике.	3.4; 3.8; У.3; У.4; У.5	Фронтальный письменный опрос. Проверка самостоятельной работы		
Тема 1.3. Планирование деятельности торговой организации	3.8; У.3; У.4; У.5	Фронтальный устный опрос. Проверка самостоятельной работы		
Раздел 2. Материально-техническая база торговой организации	3.12; У.5		Контрольная работа	
Тема 2.1. Основной капитал и его роль в торговле	3.9-3.12; У.3; У.5	Фронтальный устный опрос. Проверка самостоятельной работы		
Тема 2.2.оборотный капитал и расчет обеспечения товарными ресурсами	3.12	Фронтальный устный опрос. Проверка самостоятельной работы		
Тема 2.3. Капитальные вложения и их эффективность	3.12; У.5	Фронтальный устный опрос. Проверка самостоятельной работы		
Раздел 3 Кадры и оплата труда в торговой организации	3.12; У.5		Контрольная работа	
Тема 3.1 Кадры торговой организации и производительность труда	3.9; 3.10 У.5	Фронтальный устный опрос. Проверка самостоятельной работы		
Тема 3.2. Организация оплаты труда работников торговли	У.5; 3.6	Фронтальный устный опрос. Проверка самостоятельной работы		

Раздел 4 Расходы на продажу, цена, прибыль и рентабельность-основные показатели деятельности организации	У.5; 3.2		Контрольная работа	
Тема 4.1. Расходы на продажу	У.5; 3.2	Фронтальный устный опрос. Проверка самостоятельной работы		
Тема 4.2 Цена и ценообразование	У.5; 3.6	Фронтальный устный опрос. Проверка самостоятельной работы		
Тема 4.3 Прибыль и рентабельность	У.5; 3.10	Фронтальный устный опрос. Проверка самостоятельной работы		
Тема 4.4. Финансы торговой организации	У.5; 3.11	Фронтальный устный опрос. Проверка самостоятельной работы		
Раздел 5 Основные экономические показатели деятельности торговой организации	У.5; 3.11		Контрольная работа	
Тема 5.1 Экономические показатели торгового предприятия	У.5; 3.11	Фронтальный устный опрос. Проверка самостоятельной работы		
Раздел 6 Внешнеэкономическая деятельность организации	У.5; 3.12			
Тема 6.1 Организация на внешнем рынке	У.5; 3.12	Фронтальный устный опрос. Проверка самостоятельной работы		Экзамен (компл)

- 3.1- определять организационно - правовые формы организаций;
 -планировать деятельность организации;
 3.2- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
 3.3- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;
 3.4- рассчитывать по принятой методологии основные экономические показатели деятельности организации;
 3.5- находить и использовать необходимую экономическую информацию.

- У.1 - основные принципы построения экономической системы организации;
 У.2 -торговая организация в условиях рынка – вариативная часть;
 У.3 -управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования;
 У.4 - капитальные вложения и их эффективность - вариативная часть;
 У.5 - состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
 У.6 -механизмы ценообразования, формы оплаты труда;
 У.7 - кадры торговой организации и производительность труда - вариативная часть;
 У.8 -основные экономические показатели деятельности организации и методику их расчета;
 У.9 - расходы на продажу; прибыль и рентабельность – вариативная часть;
 У.10 -планирование деятельности организации;
 У.11 - финансы торговой организации - вариативная часть;
 У.12 - организация на внешнем рынке - вариативная часть.

Статистика

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач профессиональной деятельности; собирать и регистрировать статистическую информацию; проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения; выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы; знать:

предмет, метод и задачи статистики; принципы организации государственной статистики; современные тенденции развития статистического учёта; основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации; основные формы и виды действующей статистической отчётности; статистические наблюдения; сводки и группировки, способы наглядного представления статистических данных; статистические величины: абсолютные, относительные, средние; показатели вариации; ряды: динамики и распределения, индексы

Требования к уровню усвоения содержания курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ОК 1 - 4 ОК 12 ПК 1.8

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем, час.
Максимальная учебная нагрузка	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	56
Практические и семинарские занятия	16
Самостоятельная работа студентов	28
Промежуточная аттестация в форме – дифференцированный зачет	

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение в статистику

Раздел 2. Статистическое наблюдение

Раздел 3. Сводка и группировка статистических данных

Раздел 4. Способы наглядного представления статистических данных

Раздел 5. Статистические показания

Раздел 6. Ряды динамики в статистике

Раздел 7. Индексы в статистике

Используемые оценочные средства представлены в таблице.

Раздел (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части), знания, умения	Оценочные средства		
		Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Введение в статистику. Статистическое наблюдение	3.1-3.4; У.1; У.3; У.4			
Тема 1.1. Предмет, метод, задачи статистики и принципы организации государственной статистики в Российской Федерации	3.1; У.1; У.3	Входной контроль, фронтальный опрос		
Тема 1.2 Этапы проведения и программно-методологического наблюдения.	3.4-3.4; У.3; У.4	Фронтальный опрос, проверка самостоятельной работы		
Раздел 2 Формы, виды и способы организации статистического наблюдения	3.5; У.3; У.4	Фронтальный опрос, проверка самостоятельной работы		
Раздел 3. Сводка и группировка статистических данных	3.5; У.4		Контрольная работа	
Тема 3.1. Задачи и виды статистической сводки	3.3; 3.4; У.3; У.4	Фронтальный опрос, проверка самостоятельной работы		
Тема 3.2. Метод группировки в статистике.	3.5	Фронтальный опрос, проверка самостоятельной работы		
Тема 3.3	У.2; 3.5	Фронтальный		

Ряды распределения в статистике		опрос, проверка самостоятельной работы		
Раздел 4. Способы наглядного представления статистических данных	3.1; У.4	Фронтальный опрос, проверка самостоятельной работы		
Раздел 5. Статистические показатели	3.1; У.4	Фронтальный опрос, проверка самостоятельной работы		
Тема 5.1. Абсолютные и относительные величины в статистике.	3.4; 3.3; У.4	Фронтальный опрос, проверка самостоятельной работы		
Тема 5.2. Средние величины в статистике.	У.4; 3.3; 3.4	Фронтальный опрос, проверка самостоятельной работы		
Тема 5.3. Показатели вариации в статистике	У.4; 3.3; 3.5;	Фронтальный опрос, проверка самостоятельной работы		
Тема 5.4. Структурные характеристики вариационного ряда распределения	У.4; 3.3;; 3.5	Фронтальный опрос, проверка самостоятельной работы		
Раздел 6. Ряды динамики в статистике	У.4; 3.3; 3.5;		Контрольная работа	
Тема 6.1. Виды и методы анализа рядов динамики.	У.4; 3.3; 3.5;	Фронтальный опрос, проверка самостоятельной работы		
Тема 6.2. Методы анализа основной тенденции (тренда) в рядах динамики сезонных колебаний.	У.4; 3.3; 3.5;	Фронтальный опрос, проверка самостоятельной работы		
Раздел 7. Индексы в статистике	У.4; 3.4; 3.5	Фронтальный опрос, проверка самостоятельной работы		
Раздел 8. Выборочное наблюдение в статистике	У.4; 3.4; 3.5	Фронтальный опрос, проверка самостоятельной работы		
Тема 8.1. Способы формирования выборочной совокупности.	У.4; 3.4; 3.5	Фронтальный опрос, проверка самостоятельной работы		
Тема 8.2. Методы оценки результатов выборочного наблюдения.	У.4; 3.4; 3.5	Фронтальный опрос, проверка самостоятельной работы		
Раздел 9. Статистическое изучение связи между явлениями	У.4; 3.4; 3.5		Контрольная работа	
Тема 9.1 Методы изучения связи между явлениями	У.2; 3.5	Фронтальный опрос, проверка самостоятельной работы		
Тема 9.2 Корреляционно-регрессионный анализ	У.4; 3.4-5			ДЗ

У.1 – использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач профессиональной деятельности;

У.2 – собирать и регистрировать статистическую информацию;

У.3 – проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;

У.4 – выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы.

3.1 – предмет, метод и задачи статистики;

3.2 – принципы организации государственной статистики;

3.3 – современные тенденции развития статистического учета;

3.4 – основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;

3.5 – основные формы и виды действующей статистической отчетности;

3.6 – статистические наблюдения;

3.7 – сводки и группировки, способы наглядного представления статистических данных;

3.8 – статистические величины: абсолютные, относительные, средние;

3.9 – показатели вариации;

3.10- ряды: динамики и распределения, индексы.

Менеджмент (по отраслям)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: применять в профессиональной деятельности методы, средства и приемы менеджмента; делового и управленческого общения; планировать и организовывать работу подразделения; формировать организационные структуры управления; учитывать особенности менеджмента в профессиональной деятельности; знать: сущность и характерные черты современного менеджмента; внешнюю и внутреннюю среду организации; цикл менеджмента; процесс и методику принятия и реализации управленческих решений; функции менеджмента: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта; систему методов управления; стили управления, коммуникации, деловое и управленческое общение; особенности менеджмента в области профессиональной деятельности

Требования к уровню усвоения содержания курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ОК 1 – 4 ОК 6 ОК 7 ОК 10 ПК 1.7

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем, час.
Максимальная учебная нагрузка	134
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	96
Практические и семинарские занятия	50
Самостоятельная работа студентов	38
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Сущность и характерные черты современного менеджмента

Раздел 2. Основные функции менеджмента

Раздел 3. Руководство организацией как социальной системой

Распределение объема вариативной части:

№	Наименование разделов и тем	Число часов обязательной учебной нагрузки
1.	Тема 1.1 Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности <ul style="list-style-type: none"> • Современные подходы в менеджменте • Менеджер, его место и роль в организации 	10
2.	Тема 1.2 Эволюция менеджмента <ul style="list-style-type: none"> • Зарождение менеджмента как науки • Основные школы управления 	4
3.	Тема 1.4 Исходные положения менеджмента <ul style="list-style-type: none"> • Принципы и виды менеджмента 	10
4.	Тема 3.2 Лидерство, руководство и власть <ul style="list-style-type: none"> • Сущность лидерства и власти в организации 	10

	<ul style="list-style-type: none"> • Конфликты и стрессы в организации 	
5.	ТЕМА 3.3 Особенности менеджмента на торговом предприятии <ul style="list-style-type: none"> • Особенности менеджмента в малом и среднем бизнесе. • Содержание работы менеджера торгового предприятия 	6
6.	Итого по дисциплине	40 часов

Используемые оценочные средства представлены в таблице.

Разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части), знания, умения	Оценочное средство		
		Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. СУЩНОСТЬ И ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ СОВРЕМЕННОГО МЕНЕДЖМЕНТА	У-4, 3-1, 3-2, 3-3 У-1,3-2,4 У-1, 3-4		Контрольная работа	Экзамен (компл)
Тема 1.1. Менеджмент как особый вид деятельности	У-4, 3-1, 3-2	Входной контроль Устный опрос Програм. Опрос Проверка задания		
Тема 1.2. Эволюция менеджмента	3-3,	Устный опрос Програм. Опрос		
Тема 1.3. Организация как объект менеджмента	У-1,3-2,4	Устный опрос Програм. Опрос Проверка задания		
Тема 1.4. Исходные положения менеджмента	У-1, 3-4	Устный опрос Програм. Опрос Проверка задания Защита рефератов		
Раздел 2. Основные функции менеджмента	3-4 3-9 У-2,3		Контрольная работа	
Тема 2.1. планирование	3-9 У-2	Фронтальный опрос Проверка задания		
Тема 2.2. Исходные положения менеджмента	3-4 3-9 У-2,3	Програм. Опрос Проверка задания		
Тема 2.3. Мотивация	3-9 У-2	Программированный опрос Фронтальный опрос Проверка задания Защита рефератов		
Тема 2.4 Контроль	3-9 У-2	Устный опрос Програм. Опрос Проверка задания		
Раздел 3 Руководство организацией как социальной системой	У-1, У-4 У-2, У-1, 3-10,11 3-13 3-12 3-14		Контрольная работа	
Тема 3.1. Процесс принятия решения	У-1, У-4	Устный опрос Програм. Опрос Защита рефератов		
Тема 3.2. Лидерство руководство и власть	У-2, У-1, 3-10,11	Устный опрос Програм. Опрос Защита рефератов		
Тема 3.3. Особенности менеджмента на торговом предприятии	3-13,14 У-1, У-4	Устный опрос Програм. Опрос Защита рефератов		
Тема 3.4 Деловое общение в организации	3-11, 3-12 У-1	Устный опрос Програм. Опрос Защита рефератов		

Обозначения:

- У-1. применять в профессиональной деятельности методы, средства и приемы менеджмента; делового и управленческого общения;
- У-2. планировать и организовывать работу подразделения;
- У-3. формировать организационные структуры управления;
- У-4. учитывать особенности менеджмента в профессиональной деятельности.
- З-1. сущность и характерные черты современного менеджмента;
- З-2. Современные подходы в менеджменте(вариативная часть)
- З-3. Менеджер, его место и роль в организации(вариативная часть)
- З-4. Эволюция менеджмента(вариативная часть)
- З-5. Исходные положения менеджмента(вариативная часть)
- З-6. Конфликты и стрессы в организации(вариативная часть)
- З-7. внешнюю и внутреннюю среду организации;
- З-8. цикл менеджмента;
- З-9. процесс и методику принятия и реализации управленческих решений;
- З-10. функции менеджмента: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;
- З-11. систему методов управления;
- З-12. стили управления, коммуникации деловое и управленческого общение;
- З-13. особенности менеджмента в профессиональной деятельности
- З-14. Особенности менеджмента на торговом предприятии (вариативная часть)

Документационное обеспечение управления

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: оформлять и проверять правильность оформления документации в соответствии с установленными требованиями, в т.ч. используя информационные технологии; проводить автоматизированную обработку документов; осуществлять хранение и поиск документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте; знать: основные понятия: цели, задачи и принципы документационного обеспечения управления; системы документационного обеспечения управления, их автоматизацию; классификацию документов; требования к составлению и оформлению документов; организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел

Требования к уровню усвоения содержания курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ОК 1 – 4 ОК 6 ОК 12 ПК 2.2

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем, час.
Максимальная учебная нагрузка	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	48
Практические и семинарские занятия	24
Самостоятельная работа студентов	24
Промежуточная аттестация в форме – ДЗ	

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства

Раздел 2. Организация документооборота

Используемые оценочные средства представлены в таблице

Разделы (темы) дисциплины	Код контролирующей компетенции, знания, умения	Оценочные средства		
		Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Понятия, цели, задачи и принципы делопроизводства. Тема 1.1. Основные понятия документационного	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 12, ПК 2.2, У1, У2, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 34, 35	Конспектирование ГОСТА Р.6.30-2003. Подготовка сообщений по истории развития делопроизводства в России. Составить классификацию документов. Составить	Контрольная работа	Экзамен (компл)

<p>обеспечения управления Тема 1.2. Система документационного обеспечения управления Тема 1.3. Классификация документов Тема 1.4. Требования к составлению и оформлению документов</p>		<p>докладную записку. Письменные ответы на задания параграфа. Разработка формуляра видов бланка. Составление: автобиография, резюме. Оформление: заявления, объяснительной записки; составление служебных писем: рекламных, приглашения на день открытых дверей в техникум. Составление справок личного характера. Устный и фронтальный опрос. Опросно – ответный метод.</p>		
<p><u>Раздел 2.</u> Организация документооборота. Тема 2.1. Номенклатура дел, организация приема, обработки, регистрации, контроля, хранения документов</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 12, У2, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 34, 35, 36</p>	<p>Составление номенклатуры дел организации. Оформление журналов регистрации входящих и исходящих документов. Оформление карточек – контроля за исполнением документов. Разработать компьютерную программу за контролем исполнения документов. Законспектировать правила работы с секретной документацией. Составить акт ЭК об уничтожении документов ограниченного срока хранения. Используются следующие методы: фронтальная, индивидуальная проверка; устный опрос. Заслушивание сообщений.</p>		

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: использовать необходимые нормативные документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством; определять организационно-правовую форму организации; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; знать: основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; основы правового регулирования коммерческих отношений в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; организационно-правовые формы юридических лиц; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда; роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; право социальной защиты граждан; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

Требования к уровню усвоения содержания курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ОК 1 – 4 ОК 6 – 7 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.3

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем, час.
Максимальная учебная нагрузка	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	48
Практические и семинарские занятия	12
Самостоятельная работа студентов	24
Промежуточная аттестация в форме – ДЗ	

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Основные положения Конституции РФ

Раздел 2. Право и экономика

Раздел 3. правовое положение субъектов предпринимательской деятельности

Раздел 4. Правовое регулирование договорных отношений

Раздел 5. Административное право

Раздел 6. Гражданский и арбитражный процесс

Раздел 7. Труд и социальная защита

Раздел 8. Законодательные акты

Используемые оценочные средства представлены в таблице.

Разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части), знания, умения	Оценочное средство		
		Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Основные положения Конституции РФ				Диф.зачет (компл)
Тема 1.1. Права и свободы человека и гражданина, механизм их реализации	3.1., 3.2., У.1. ОК-1, 3, 4, 7, 12	Входной контроль. Фронтальный устный опрос. Проверка письменной работы		
Раздел 2. Право и экономика				
Тема 2.1. Правовое регулирование производственных отношений	3.3., У.1. ОК-1, 3, 4, 7, 12	Устный индивидуальный опрос. Проверка письменной работы		
Раздел 3. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности				
Тема 3.1. Физические лица как субъекты предпринимательской деятельности	3.6., У.1. ОК-1, 3, 4, 7, 12	Устный индивидуальный опрос. Проверка письменной работы		
Тема 3.2. Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности	3.5., У.1. ОК-1, 3, 4, 7, 12	Устный опрос. Проверка письменной работы		
Раздел 4. Правовое регулирование договорных отношений				
Тема 4.1. Гражданско-правовые договоры	3.7., 3.4., У.1. ОК-1, 3, 4, 7, 12 ПК -1.1., 1.3.	Фронтальный устный опрос по теме. Проверка рефератов.		
Тема 4.2. Договор купли-продажи	3.7., 3.4. 3.4., У.1. ОК-1, 3, 4, 7, 12 ПК -1.1.	Устный опрос. Решение практических ситуаций. Проверка письменной работы		
Тема 4.3. Договор аренды	3.7., 3.4., У.3. ОК-1, 2, 3, 4, 7, 12 ПК -1.1.	Устный опрос. Решение практических ситуаций. Проверка письменной работы		
Тема 4.4. Договор подряда	3.7., 3.4., У.1. ОК-1, 3, 4, 6, 7, 12 ПК -1.1.	Устный опрос. Решение практических ситуаций. Проверка письменной работы		
Раздел 5. Административное				

право				
Тема 5.1. Административные правонарушения и административная ответственность	3.13., 3.4., У.1., У.3. ОК-1, 3, 4, 7, 12	Устный индивидуальный опрос. Проверка письменной работы		
Раздел 6. Гражданский процесс и арбитраж				
Тема 6.1. Судебный порядок решения споров	3.14., 3.4., У.1., У.3. ОК-1, 2, 3, 4, 6, 7, 12	Устный индивидуальный опрос. Решение практических ситуаций. Проверка письменной работы		
Раздел 7. Труд и социальная защита				
Тема 7.1. Трудовой договор	3.8., 3.4., У.1., У.2. ОК-1, 2, 3, 4, 6, 7, 12	Устный опрос. Решение практических ситуаций. Проверка письменной работы		
Тема 7.2. Зарботная плата	3.9., 3.4., У.1., У.2. ОК-1, 3, 4, 7, 12	Устный индивидуальный опрос. Проверка письменной работы		
Тема 7.3. Дисциплинарная и материальная ответственность	3.12., 3.4., У.1., У.2., У.3. ОК-1, 2, 3, 4, 6, 7, 12 ПК 1.1.	Устный опрос. Решение практических ситуаций. Проверка письменной работы		
Тема 7.4. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения	3.10., У.1. ОК-1, 3, 4, 7, 12	Устный индивидуальный опрос. Проверка рефератов		
Тема 7.5. Право социальной защиты населения	3.11., У.1., У.3. ОК-1, 3, 4, 7, 12	Устный индивидуальный опрос. Проверка письменной работы		
Раздел 8. Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности				
Тема 8.1. Закон о защите прав потребителей	3.4., У.1., У.3. ОК-1, 3, 4, 7, 12 ПК 1.3.	Устный опрос. Проверка письменной работы		
Тема 8.2. ГОСТ Р 51303-99. Торговля	3.4., У.1., У.3. ОК-1, 2, 3, 4, 6, 7, 12 ПК 1.3.	Устный опрос. Решение практических ситуаций.		

У.1. Использовать необходимые нормативно-правовые документы;
У.2. Защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;
У.3. Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности с правовой точки зрения.

- 3.1. Основные положения Конституции Российской Федерации;
- 3.2. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- 3.3. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- 3.4. Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- 3.5. Организационно-правовые формы юридических лиц;
- 3.6. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- 3.7. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- 3.8. Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- 3.9. Правила оплаты труда;
- 3.10. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- 3.11. Право социальной защиты граждан;
- 3.12. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- 3.13. Виды административных правонарушений и административной ответственности;

3.14. Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Логистика

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

1. применять логистические цепи и схемы,
 2. обеспечивающие рациональную организацию материальных потоков;
 3. управлять логистическими процессами организации;
- знать:
1. цели, задачи, функции и методы логистики;
 2. логистические цепи и схемы,
 3. современные складские технологии, логистические процессы;
 4. контроль и управление в логистике;
 5. закупочную и коммерческую логистику

Требования к уровню усвоения содержания курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ОК 1 – 4 ОК 6 – 7 ПК 1.2 ПК 1.9

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем, час.
Максимальная учебная нагрузка	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	32
Практические и семинарские занятия	16
Самостоятельная работа студентов	16
Выполнение домашних заданий по темам	16
Промежуточная аттестация в форме ЭКЗАМЕНА	

Содержание дисциплины:

Введение

1. Методы логистики
2. Логистические цепи
3. Современные складские технологии
4. Контроль и управление в логистике
5. Закупочная логистика
6. Коммерческая логистика
7. Транспортная логистика

Используемые оценочные средства представлены в таблице.

Разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части), знания, умения	Оценочное средство		
		Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1. Понятие и сущность логистики	У-1-3 З-1-5	Входной контроль		экзамен
Тема 2. Материальные потоки и логистические операции	У-1-3 З-1-5	Устный опрос		
Тема3. Логистические системы и их элементы	У-1-3 З-1-5	Программированный опрос		
Тема4. Закупочная и коммерческая логистика	У-1-3 З-1-5	Устный опрос		
Тема5. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ЛОГИСТИКА	У-1-3 З-1-5	Устный опрос		
Тема6. Распределительная логистика	У-1-3 З-1-5	Устный опрос		

Тема 7. Транспортная логистика	У-1-3 З-1-5	Устный опрос		
-----------------------------------	----------------	--------------	--	--

уметь:

У-1. применять логистические цепи и схемы,

У-2. обеспечивающие рациональную организацию материальных потоков;

У-3. управлять логистическими процессами организации;

знать:

З-1. цели, задачи, функции и методы логистики;

З-2. логистические цепи и схемы,

З-3. современные складские технологии, логистические процессы;

З-4. контроль и управление в логистике;

З-5. закупочную и коммерческую логистику

Бухгалтерский учет

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: использовать данные бухгалтерского учета для планирования и контроля результатов коммерческой деятельности; участвовать в инвентаризации имущества и обязательств организации; знать: нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности; методологические основы бухгалтерского учета, его счета и двойную запись; план счетов, объекты бухгалтерского учета; бухгалтерскую отчетность

Требования к уровню усвоения содержания курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ОК 1 - 4 ОК 7 ПК 1.3 ПК 2.1

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем, час.
Максимальная учебная нагрузка	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	68
Практические и семинарские занятия	34
Самостоятельная работа студентов	34
Промежуточная аттестация в форме – Экзамен	

Содержание дисциплины

1. Теоретические основы бухгалтерского учета
2. Бухгалтерский учет в организациях

Используемые оценочные средства представлены в таблице.

Разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части), знания, умения	Оценочное средство		
		Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Теоретические основы бухгалтерского учета	У 1,2	Контрольная работа	Контрольная работа	Дифференцированный зачет (компл)
Тема 1.1. Общая характеристика бухгалтерского учета, его предмет и метод	У.1	Фронтальный опрос		
Тема 1.2. . . Бухгалтерский баланс и система счетов бухгалтерского учета	У 2	Индивидуальный опрос		
Тема 1.3. Техника и формы бухгалтерского учета	У 1,2	Тесты по теме		
Раздел 2. Бухгалтерский	У.1. – У.10	Решение задач	Контрольная	

учет в гостиничном комплексе			я работа	
Тема 2.1. Особенности ведения бухгалтерского учета в гостиничном комплексе	У 6	Фронтальный опрос		
Тема 2.2. Учет денежных средств и расчетных операций	У 4	Контрольная работа		
Тема 2.3. Учет расчетов с персоналом по оплате труда	У.5.	Индивидуальный опрос		
Тема 2.4. Учет основных средств и нематериальных активов	У3	Фронтальный опрос		
Тема 2.5. Учет собственных средств организации, кредитов	У8	Тесты по теме		
Тема 2.6. Учет доходов, расходов и финансовых результатов	У8	Контрольная работа		
Тема 2.7. Бухгалтерская отчетность организации	У10	Фронтальный опрос		

- У.1. Составлять классификацию средств по источникам образования и целевому назначению.
- У.2. Уметь заполнять бухгалтерский баланс.
- У.3. Составлять бухгалтерские проводки.
- У.4. Составлять денежные документы.
- У.5. Составлять расчетно-платежную ведомость.
- У.6. Уметь составлять сопроводительные товарные документы.
- У.7. Уметь составлять бухгалтерские проводки по движению основных средств.
- У.8. Рассчитывать финансовые результаты;
- У.9. Рассчитывать доходы и расходы организации ;
- У.10. Составлять бухгалтерскую отчетность.

Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: работать со стандартами при приемке товаров по качеству и отпуске их при реализации; осуществлять контроль за соблюдением обязательных требований нормативных документов, а также требований на добровольной основе ГОСТ, ГОСТ Р, ТУ; переводить внесистемные единицы измерений в единицы Международной системы (СИ); знать: основы стандартизации, метрологии, оценки соответствия: контроля и подтверждения соответствия - сертификации соответствия и декларирования соответствия; основные понятия, цели, задачи, принципы, объекты, субъекты, средства, методы, нормативно-правовую базу стандартизации, метрологии, подтверждения соответствия и контроля; основные положения Национальной системы стандартизации

Требования к уровню усвоения содержания курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ОК 1 - 4 ОК 7 ОК 12 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 3.1 ПК 3.3 - 3.4 ПК 3.6 - 3.8

Виды учебной работы и объем учебных часов

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
Лабораторные занятия	
Практические занятия	18
Контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	

Доклады	
Конспекты с сообщениями	12
Знакомство с нормативной документацией	6
Составление таблиц по теме	
Рефераты	
Промежуточная аттестация в форме ДЗ	

Содержание дисциплины

Введение

1. Основы метрологии
2. Основы стандартизации
3. Подтверждение соответствия

Используемые оценочные средства представлены в таблице.

Разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части), знания, умения	Оценочное средство		
		Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Введение	3.1			ДЗ
Тема 1.1. Введение.	3.1.,	Входной контроль. Фронтальный устный опрос по теме.		
Раздел 2. Основы метрологии	3.1., 3.2, У.3.,			
Тема 2.1. Основные понятия в области метрологии	3.1., 3.2	Устный опрос.		
Тема 2.2. Объекты и субъекты метрологии	3.1., 3.2., У.3.	Письменный фронтальный опрос по теме предыдущего занятия		
Тема 2.3. Средства и методы измерений	3.1., 3.2.	Письменный фронтальный опрос по теме предыдущего занятия Проверка сообщений,		
Тема 2.4. Государственная система обеспечения единства измерений	3.1., 3.2.	Устный опрос		
Тема 2.5. Государственный метрологический надзор за количеством товаров.	3.1., 3.2.	Проверка сообщений, коллективная проверка конспектов письменный фронтальный опрос по теме предыдущего занятия		
Раздел 3. Основы стандартизации потребительских товаров.	У.1. – У.2., 3.1 - 3.3			
Тема 3.1. Основные понятия, цели и задачи стандартизации.	3.1, 3.2,	Проверка сообщений, Устный индивидуальный опрос.		
Тема 3.2. Средства и методы стандартизации	У.1. – У.2., 3.1 - 3.3	Устный опрос		
Тема 3.3. Нормативные документы в области стандартизации	У.1. – У.2., 3.1 - 3.3	Письменный фронтальный опрос по теме предыдущего занятия		
Тема 3.4. Международное и региональное сотрудничество в	У.1. – У.2., 3.1 - 3.3	Проверка сообщений, коллективная проверка конспектов Устный индивидуальный опрос.		

области стандартизации				
Раздел Подтверждение соответствия	4.	У.2., 3.1., 3.2.		
Тема соответствия	4.1. Понятие о	У.2., 3.1., 3.2.	Письменный фронтальный опрос по теме предыдущего занятия Проверка сообщений, коллективная проверка конспектов	

- У.1. работать со стандартами при приемке товаров по качеству и отпуске их при реализации;
- У.2. осуществлять контроль за соблюдением обязательных требований нормативных документов, а также требований на добровольной основе ГОСТ, ГОСТ Р, ТУ;
- У.3. переводить внесистемные единицы измерений в единицы Международной системы (СИ)
- 3.1. основы стандартизации, метрологии, оценки соответствия: контроля и подтверждения соответствия – сертификации соответствия и декларирования соответствия;
- 3.2. основные понятия, цели, задачи, принципы, объекты, субъекты, средства, методы, нормативно-правовую базу стандартизации, метрологии, подтверждения соответствия и контроля;
- 3.3. основные положения Национальной системы стандартизации.

Безопасность жизнедеятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим; знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

Требования к уровню усвоения содержания курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 3.8

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем, час.
Максимальная учебная нагрузка	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	68
Практические и семинарские занятия	48
Самостоятельная работа студентов	34
Промежуточная аттестация в форме - ДЗ	

Содержание дисциплины

1. Правовые, организационные и нормативно-технические основы БЖД
2. Чрезвычайные ситуации и защита населения в чрезвычайных ситуациях
3. Устойчивость функционирования объектов экономики

4. Основы военной службы и обороны государства
5. Здоровый образ жизни
6. Детские болезни
7. Болезни
8. Инфекционные болезни
9. Оказание первой медицинской помощи

Используемые в КОС оценочные средства представлены в таблице.

Разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части), знания, умения, практический опыт	Оценочное средство		
		Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	У-1, 3-2	Фронтальный опрос, характеристика повседневных ЧС		
Изучение классификации чрезвычайных ситуаций	У-1,2, 3-1,2	Смешанный опрос		
Выполнение работы по прогнозированию техногенной катастрофы	У-1,2,3. 3-1,2,4	Смешанный опрос изученного материала.		
Выполнение работы по прогнозированию биолого-социальной катастрофы	У-1,2,3,8			
Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	У-1,2,3. 3-1,2,4	Фронтальный опрос		
Выявление роли и места ГБОУ СПО «Ростовский торгово-экономический техникум» в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	У-1,2,4. 3-1,2	Смешанный опрос		
Решение ситуативных задач по ФЗ №65 «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»	У-1,2,4 3-1,2	Оценка ситуационных задач		
Правовая организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	У-1,2,3 3-1,2	тестирование		
Применение средств индивидуальной защиты в ЧС (противогазы, ВМП, ОЗК)	У-1,2,3. 3-1,2,4	Смешанный опрос		
Планирование и организация выполнения эвакуационных мероприятий на объекте экономики	У-1,2,3,4,8 3-1,2,4,9	Проверка составления документов		

Организация хранения и использования средств индивидуальной защиты	У-3 3-4	Смешанный опрос		
Общие понятия об экстремизме и терроризме	У-2,4 3-1,2,9	Оценка ситуационных вводных		
Организация проведение антитеррористических мероприятий и правила поведения в положении заложника и обнаружении бесхозных предметов.	У-2,4,8. 3-1,2,9	Оценка ситуационных вводных		
Основы пожарной безопасности и применение первичных и подручных средств пожаротушения.	У-4. 3-5	Фронтальный опрос		
Организация, проведение практических мероприятий по предупреждению пожаров и правила поведения при пожарах.	У-4 3-5	Фронтальный опрос		
Основы обороны государства	У-5,6,7 3-3,6,7,8.	Смешанный опрос		
Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России	У-5,6,7 3-3,6,7,8.	Смешанный опрос		
Выполнение основных мероприятий по постановке граждан на воинский учет и призыву на военную службу.	У-5,6,7 3-3,6,7,8.	Смешанный опрос		
Определение роли Вооружённых Сил РФ как основы обороны государства	У-5,6,7 3-3,6,7,8.	Фронтальный опрос		
Правовые основы военной службы	У-5,6,7 3-3,6,7,8.	Смешанный опрос		

Определение правовой основы военной службы	У-5,6,7 3,6,7,8.	3-	Фронтальный опрос		
Выявление порядка подготовки военных кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации	У-5,6,7 3,6,7,8.	3-	Смешанный опрос		
Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	У-5,6,7 3,6,7,8.	3-	Фронтальный опрос		
Основы военно-патриотического воспитания и бесконфликтного общения.	У-5,6,7 3,6,7,8.	3-	Написание докладов и сообщений		
Формы взаимодействия гражданских коллективов ,ветеранов и личного состава войсковых частей.	У-5,6,7 3,6,7,8.	3-	Фронтальный опрос		
Порядок приема Военной присяги. Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов	У-5,6,7 3-3,6,7,8.		Смешанный опрос		
Применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы.	У-5,6,7 3,6,7,8.	3-	Смешанный опрос		
Отработка порядка исполнения должностных обязанностей Командиры ,начальники и подчиненные.	У-5,6,7 3-3,6,7,8.		Фронтальный опрос		
Нормы суточного довольствия военнослужащих, вещевое снабжение.	У-5,6,7 3-3,6,7,8.		Фронтальный опрос		
Здоровье человека и здоровый образ жизни	У-8	3-9	Фронтальный опрос		
Оказание первой помощи пострадавшему и наложение повязки на рану и их разновидности	У-8	3-9	Смешанный опрос		Диф.зачет

Дисциплина «Основы предпринимательства»

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- характеризовать виды предпринимательской деятельности и предпринимательскую среду;
- оперировать в практической деятельности экономическими категориями;
- определять приемлемые границы производства;
- разрабатывать бизнес – план;
- составлять пакет документов для открытия своего дела;
- оформлять документы для открытия расчетного счета в банке;
- определять организационно-правовую форму предприятия;
- разрабатывать стратегию и тактику деятельности предприятия;

- соблюдать профессиональную этику, этические кодексы фирмы, общепринятые правила осуществления бизнеса;
- характеризовать механизм защиты предпринимательской тайны;
- различать виды ответственности предпринимателей;
- анализировать финансовое состояние предприятия;
- осуществлять основные финансовые операции;
- рассчитывать рентабельность предпринимательской деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- типологию предпринимательства;
- роль среды в развитии предпринимательства;
- технологию принятия предпринимательских решений;
- базовые составляющие внутренней среды фирмы;
- организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- особенности учредительных документов;
- порядок государственной регистрации и лицензирования предприятия;
- механизмы функционирования предприятия;
- сущность предпринимательского риска и основные способы снижения риска;
- основные положения об оплате труда на предприятиях; предпринимательского типа;
- основные элементы культуры предпринимательской деятельности и корпоративной культуры;
- перечень сведений, подлежащих защите;
- сущность и виды ответственности предпринимателей;
- методы и инструментарий финансового анализа;
- основные положения бухгалтерского учета на малых предприятиях;
- виды налогов;
- систему показателей эффективности предпринимательской деятельности;
- принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности;
- пути повышения и контроль эффективности предпринимательской деятельности.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	32
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающихся	16
в том числе:	
самостоятельная работа над проектом	4
- подготовка творческих работ (презентаций, рефератов, докладов)	12
Промежуточная аттестация в форме : ДЗ	

Используемые оценочные средства представлены в таблице.

Разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части), знания, умения	Оценочное средство		
		Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1. Сущность предпринимательства и его виды	В результате изучения темы обучающийся должен уметь: характеризовать виды предпринимательской деятельности и предпринимательскую среду; знать: - типологию предпринимательства.	Входной контроль		
Тема 2. Принятие предпринимательского решения	В результате изучения темы обучающийся должен уметь: - оперировать в практической деятельности экономическими категориями;	Фронтальный устный опрос по теме.		

	<ul style="list-style-type: none"> - определять приемлемые границы производства; знать: <ul style="list-style-type: none"> - роль среды в развитии предпринимательства; - технологию принятия предпринимательских решений; - базовые составляющие внутренней среды фирмы. 			
Тема 3. Выбор сферы деятельности и обоснование создания нового предприятия	<p>В результате изучения темы обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать бизнес – план; - составлять пакет документов для открытия своего дела; - оформлять документы для открытия расчетного счета в банке; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; - особенности учредительных документов; - порядок государственной регистрации и лицензирования предприятия. 	Устный индивидуальный опрос.		
Тема 4. Организационно-управленческие функции предприятия	<p>В результате изучения темы обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять организационно-правовую форму предприятия; - разрабатывать стратегию и тактику деятельности предприятия; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы функционирования предприятия. 	Устный опрос.		
Тема 5. Предпринимательский риск	<p>В результате изучения темы обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность предпринимательского риска и основные способы снижения риска. 	Письменный фронтальный опрос по теме предыдущего занятия		
Тема 6. Трудовые ресурсы. Оплата труда на предприятии предпринимательского типа	<p>В результате изучения темы обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения об оплате труда на предприятиях предпринимательского типа. 	Письменный фронтальный опрос по теме предыдущего занятия Проверка сообщений,		
Тема 7. Культура предпринимательства	<p>В результате изучения темы обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать профессиональную этику, этические кодексы фирмы, общепринятые правила осуществления бизнеса; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные элементы культуры 	Проверка сообщений, коллективная проверка конспектов письменный фронтальный опрос по		

	предпринимательской деятельности и корпоративной культуры	теме предыдущего занятия		
Тема 8. Предпринимательская тайна	В результате изучения темы обучающийся должен уметь: - характеризовать механизм защиты предпринимательской тайны; знать: - перечень сведений, подлежащих защите.	Устный индивидуальный опрос.		
Тема 9. Ответственность субъектов предпринимательской деятельности	В результате изучения темы обучающийся должен уметь: - различать виды ответственности предпринимателей. знать: - сущность и виды ответственности предпринимателей	Устный индивидуальный опрос.		
Тема 10 .Управление финансами предприятия предпринимательского типа	В результате изучения темы обучающийся должен уметь: - анализировать финансовое состояние предприятия; - осуществлять основные финансовые операции; знать: - методы и инструментарий финансового анализа; - основные положения бухгалтерского учета на малых предприятиях.	Устный опрос		
Тема 11. Налогообложение предпринимательской деятельности	В результате изучения темы обучающийся должен знать: - виды налогов.	Письменный фронтальный опрос по теме предыдущего занятия		
Тема 12. Оценка эффективности предпринимательской деятельности	В результате изучения темы обучающийся должен уметь: - рассчитывать рентабельность предпринимательской деятельности. знать: - систему показателей эффективности предпринимательской деятельности; - принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности; - пути повышения и контроль эффективности предпринимательской деятельности.	Проверка сообщений, коллективная проверка конспектов Устный индивидуальный опрос.		ДЗ

Дисциплина «Адаптация выпускников на современном рынке труда»

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ставить цели при поиске работы
- формулировать и излагать свои «сильные стороны» как личные конкурентные преимущества в поиске работы
- разрабатывать личную стратегию поиска работы.
- работать с источниками информации о вакансиях.
- разрабатывать план самопрезентации при устройстве на работу

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- рынок труда, стоимость рабочей силы.
- тенденции, сложившиеся на современном этапе, на рынке труда.
- общие требования к соискателям
- понятия отбор и подбор персонала
- правила поведения на собеседовании, дресс - код.
- виды собеседований.
- самоменеджмент как обязательный этап успешной карьеры

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	32
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающихся	16
в том числе:	
самостоятельная работа над проектом	4
- подготовка творческих работ (презентаций, рефератов, докладов)	12
Промежуточная аттестация в форме : ДЗ	

Используемые оценочные средства представлены в таблице.

Разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части), знания, умения	Оценочное средство		
		Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Кадровые технологии в менеджменте	В результате изучения темы обучающийся должен уметь: - ставить цели при поиске работы знать: рынок труда, стоимость рабочей силы. - тенденции, сложившиеся на современном этапе, на рынке труда.	Составление плана действий (экшн – план)		
Оценка возможностей, ресурсов участников тренинга как «игроков» на рынке труда.	В результате изучения темы обучающийся должен уметь: - формулировать и излагать свои «сильные стороны» как личные конкурентные преимущества в поиске работы - разрабатывать личную стратегию поиска работы - работать с источниками информации о вакансиях знать:	Составление Self-рекрутмент плана		

	рынок труда, стоимость рабочей силы. - тенденции, сложившиеся на современном этапе, на рынке труда.			
Постановка целей при поиске работы. Основные этапы поиска работы.	В результате изучения темы обучающийся должен уметь: - ставить цели при поиске работы знать: рынок труда, стоимость рабочей силы. - тенденции, сложившиеся на современном этапе, на рынке труда.	Проведение собеседования с приглашенным HR-менеджером		
Отбор и подбор персонала в оперативном управлении	В результате изучения темы обучающийся должен уметь: ставить цели при поиске работы знать: - понятия отбор и подбор персонала -правила поведения на собеседовании, дресс - код	разработка плана самопрезентации при устройстве на работу		
Оценка как кадровая технология в оперативном управлении	В результате изучения темы обучающийся должен знать: -.	Разработка плана адаптации.		
Адаптация как кадровая технология	В результате изучения темы обучающийся должен знать: - общие требования к соискателям - понятия отбор и подбор персонала -правила поведения на собеседовании, дресс - код. - виды собеседований.			
Кадровая технология - обучение персонала	В результате изучения темы обучающийся должен уметь: разрабатывать план самопрезентации при устройстве на работу	Самопрезентация «Построение моей успешной карьеры»		
Развитие персонала	В результате изучения темы обучающийся должен уметь: ставить цели при поиске работы знать: - саоменеджмент как обязательный этап успешной карьеры			ДЗ

4.2. Аннотация программ профессиональных модулей

ППССЗ по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) предусматривает освоение следующих профессиональных модулей:

- ПМ01. Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью
- ПМ.02. Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности
- ПМ.03. Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров
- ПМ.04. Выполнение работ по рабочей профессии «продавец продовольственных товаров»

ПМ 01. Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью

В профессиональный модуль ППССЗ входит междисциплинарные курсы:

МДК 01.01 Организация коммерческой деятельности

МДК.01.02 Организация торговли

МДК 01.03 Техническое оснащение торговых организаций и охрана труда

ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)

Требования к уровню усвоения содержания модуля

В результате освоения модуля формируются следующие компетенции ОК 1 – 4 ОК 6 – 7 ОК 12 ПК 1.1 – 1.10

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем, час.
Максимальная учебная нагрузка	599
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	415
из них практическая подготовка	143
Практические и семинарские занятия	143
Самостоятельная работа студентов	172
Курсовая работа	20
Учебная практика	36
Производственная практика	36
Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю	

Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью. В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт: приемки товаров по количеству и качеству; составления договоров; установления коммерческих связей; соблюдения правил торговли; выполнения технологических операций по подготовке товаров к продаже, их выкладке и реализации; эксплуатации оборудования в соответствии с назначением и соблюдения правил охраны труда; уметь: устанавливать коммерческие связи, заключать договора и контролировать их выполнение; управлять товарными запасами и потоками; обеспечивать товародвижение и принимать товары по количеству и качеству; оказывать услуги розничной торговли с соблюдением Правил торговли, действующего законодательства, санитарно-эпидемиологических требований к организациям розничной торговли; устанавливать вид и тип организаций розничной и оптовой торговли; эксплуатировать торгово-технологическое оборудование; применять правила охраны труда, экстренные способы оказания помощи пострадавшим, использовать противопожарную технику; знать: составные элементы коммерческой деятельности: цели, задачи, принципы, объекты, субъекты, виды коммерческой деятельности; государственное регулирование коммерческой деятельности; инфраструктуру, средства, методы, инновации в коммерции; организацию торговли в организациях оптовой и розничной торговли, их классификацию; услуги оптовой и розничной торговли: основные и дополнительные; правила торговли; классификацию торгово-технологического оборудования, правила его эксплуатации; организационные и правовые нормы охраны труда; причины возникновения, способы предупреждения производственного травматизма и профзаболеваемости, принимаемые меры при их возникновении; технику безопасности условий труда, пожарную безопасность

Распределение объема вариативной части:

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		всего обязательной учебной нагрузки	в том числе лабораторные и практические занятия
<i>МДК 01.01.</i>	<i>Организация коммерческой деятельности</i>	22	-
Тема 1.1.	Содержание коммерческой деятельности	2	-
	Коммерческие службы, организация, характеристика работников коммерческих служб	2	-
Тема 1.2.	Субъекты коммерческой деятельности	-	-
Тема 1.3.	Государственное регулирование коммерческой деятельности	-	-
Тема 1.4.	Виды и инфраструктура коммерческой деятельности	2	-
	Технологический цикл системы товародвижения: этапы, составляющие элементы. Виды коммерческой деятельности в зависимости от места в технологическом цикле товародвижения: сбытовая, торговая (оптовая и розничная) и в зависимости от объектов и сферы применения: товарная, сервисная (в сфере услуг), финансовая и т.п.	2	-
Тема 1.5.	Технологический процесс коммерческой деятельности	2	-
	Технологический процесс коммерческой деятельности: этапы, их краткая характеристика	2	-
Тема 1.6.	Установление хозяйственных связей	-	-
Тема 1.7.	Транспортное обслуживание коммерческой деятельности	8	-
	Транспортное обеспечение: понятие, назначение, виды транспортных средств, критерии их выбора, особенности организации перевозок разными видами транспорта. Уставы и кодексы разных видов транспорта. Правила перевозки скоропортящихся грузов.	2	-
	Договора перевозки: общие положения, разновидности договоров. Подача транспортных средств, погрузка и выгрузка грузов, сроки их доставки, ответственность за нарушение обязательств. Транспортные тарифы и правила их применения.	2	-
	Централизованные и децентрализованные перевозки грузов. Централизация транспортно-экспедиционных операций.	2	-
	Приемка товаров от транспортных организаций. Коммерческие акты: назначение. Основания для составления, оформление	2	-
Тема 1.8.	Информационное обеспечение коммерческой деятельности	6	-
	Информационное обеспечение коммерческой деятельности: основные понятия (идентификация, прослеживаемость, учет), назначение, сущность, правовая база	2	-
	Товарные знаки и знаки обслуживания: понятие, назначение, виды, правовая охрана, регистрация и основания для отказа в регистрации, экспертиза, использование, передача. Прекращение правовой охраны	2	-
	Государственная и коммерческая тайна: понятие, объекты, отличия, защита. Патентная защита.	2	-
Тема 1.9.	Формы и методы коммерческой деятельности. Инновации в коммерции	-	-
Тема 1.10.	Управление товарными запасами и потоками	-	-
Тема 1.11.	Предпринимательские риски и успех	2	-

	Предпринимательские риски: понятие, классификация рисков, причины возникновения, последствия. Вероятностный характер рисков. Принятие решений в условиях неопределенности. Определение причин возникновения, предупреждение и смягчение последствий рисков в коммерческой деятельности	2	-
<i>МДК 01.02.</i>	<i>Организация торговли</i>	48	24
Тема 2.1.	Организационно-правовые формы предприятий торговли	2	-
	Торговые предприятия (организации): понятие, задачи, функции, организационно-правовые формы предприятий торговли, их особенности. Индивидуальные частные предприятия: понятие, их статус, особенности торговой деятельности	2	-
Тема 2.2.	Оптовая торговля	10	8
	Оптовая торговля: назначение, цели, виды. Место оптовой торговли в технологическом цикле товародвижения. Специфика работы коммерческих объектов оптовых организаций	2	-
	Экскурсия на товарный склад с целью ознакомления с устройством и технологическим процессом работы оптового склада	-	2
	Экскурсия на товарный склад с целью ознакомления с устройством и технологическим процессом работы оптового склада	-	2
	Технология товародвижения в оптовой торговле	-	2
	Технология товародвижения в оптовой торговле	-	2
Тема 2.3.	Организация розничной торговой сети	10	2
	Розничная торговая сеть: назначение, виды, типы, их характеристика	2	-
	Классификация предприятий розничной торговли: виды, типы, их идентифицирующие признаки.	2	-
	Специализация и типизация магазинов. Характеристика магазинов различных типов России и за рубежом	2	-
	Размещение розничных торговых предприятий: принципы, правила, виды, факторы, влияющие на размещение магазинов в городах. Качественные показатели состояния торговой сети	2	-
	Экскурсия с целью изучения принципов размещения розничных предприятий в городе Ростове-на-Дону	-	2
Тема 2.4.	Технологические решения магазинов	14	4
	Виды торговых зданий, основные требования. Предъявляемые к ним (архитектурные, технологические, экономические, санитарно-гигиенические, эстетические)	2	-
	Помещения магазина: состав, их взаимосвязь, устройство, соответствие требованиям организации торгово-технологического процесса. Требования к технологическому оснащению торговых помещений: обязательные и рекомендательные	2	-
	Планировка торгового зала: виды, принципы рационального размещения оборудования. Показатели использования площади магазина.	2	-
	Современный дизайн магазина: понятие, назначение, требования, факторы, влияющие на оформление магазина (площадь и конфигурация торгового зала, цвет, освещенность, планировка, размещение торгового оборудования) Требования к эстетическим показателям торговых зданий и залогов	2	-
	Общетехническая оснащенность торгового предприятия. Строительные и санитарные нормы и	2	-

	правила.		
	Решение торговых ситуаций, связанных с определением состава функциональных групп помещений магазина, их взаимосвязь	-	2
	Экскурсия в розничное торговое предприятие, с целью ознакомления с устройством и планировкой предприятия	-	2
Тема 2.5.	Технология товародвижения в розничной торговле	14	4
	Технология товародвижения в магазине: понятие, назначение. Торгово-технологический процесс в предприятиях розничной торговли: понятие, назначение. Структура, содержание, их специфика в магазинах разных типов	2	-
	Правила приемки товаров и тары: нормативные документы, ее регламентирующие. Организация и порядок приемки товаров и тары по количеству и качеству	2	-
	Технология хранения товаров в магазине. Особенности кратковременного хранения отдельных групп товаров в магазине	2	-
	Подготовка товаров к продаже, особенности подготовки к продаже отдельных групп товаров	2	-
	Выкладка товаров: назначение, принципы и правила, виды, способы и средства. Мерчендайзинг в магазине: понятие, назначение, приемы, размещение оборудования. Выкладка как один из приемов мерчендайзинга	2	-
	Упаковка: понятие, назначение, классификация, требования предъявляемые к ней. Организация тарных операций.	-	2
	Решение торговых ситуаций, связанных с приемкой товаров и тары по количеству и качеству	-	2
Тема 2.6.	Услуги розничной торговли	2	-
	Методы контроля и определения показателей качества услуг розничной торговли. Самоаттестация качества услуг в предприятиях розничной торговли. Нормативно-правовая база. Комплект стандартов, регламентирующих качество услуг розничной торговли (ГОСТ Р 51304-99, ОСТ 28-002-2000)	2	-
Тема 2.7.	Организация и технология торгового обслуживания. Правила торговли	12	6
	Торговое обслуживание покупателей: основные понятия, назначение, формы, правовая база. Качество трудового обслуживания: понятие, показатели. Требования к обслуживающему персоналу в процессе продажи товаров: продавцов, продавцов-консультантов, контролеров-кассиров, торговых и коммерческих агентов	2	-
	Технология продажи товаров или разных формах обслуживания. Магазинные и внемагазинные формы обслуживания: понятия, назначения, их краткая характеристика	2	-
	Технология расчетов с покупателями, ее специфика при каждой форме продажи	2	-
	Ценники: понятие, назначение, виды, требования к ним, основная и дополнительная информация на них, возможности формирования потребительских предпочтений с помощью ценников. Товарные чеки: понятие, назначение, виды товаров, на которые они выписываются	-	2
	Особенности правил продажи товаров в кредит: сфера	-	2

	применения, необходимость торговли в кредит		
	Решение торговых ситуаций, возникающих в процессе продажи товаров	-	2
<i>МДК.01.03.</i>	<i>Техническое оснащение торговых организаций и охрана труда</i>	36	18
Тема 3.1.	Мебель для торговых организаций	3	1
	Цели и задачи дисциплины, его значение для подготовки специалистов торговли, порядок изучения дисциплины. Сущность, значение и основные направления научно-технического прогресса в современной торговле. Роль технического оснащения в улучшении культуры обслуживания. Классификация торгового оборудования по обобщающим признакам и функциональному назначению. Мебель для торговых организаций: назначение и классификация. Требования, предъявляемые к торговой мебели. Мебель торговых залов магазинов, административно-бытовых и подсобных помещений, складов торговых организаций: типы, назначение, устройство и применение. Новые перспективные направления совершенствования торговой мебели по конструкции, дизайну, функциональному назначению.	2	-
	Принципы выбора и расчёт потребности торгового предприятия в торговой мебели.	-	1
Тема 3.2.	Торговый инвентарь	2	-
	Торговый инвентарь: назначение и классификация. Требования, предъявляемые к торговому инвентарю. Виды, назначение и особенности устройства отдельных видов торгового инвентаря для торговых организаций.	2	-
Тема 3.3.	Измерительное оборудование	2	-
	Измерительное оборудование: понятие, назначение, классификация. Требования, предъявляемые к весам и др. средствам измерения. Перспективные направления совершенствования измерительного оборудования. Меры массы, длины и объёма: виды, их назначение, эксплуатация, уход за ними.	2	-
Тема 3.4.	Устройство и правила эксплуатации измерительного оборудования	4	2
	Механические рычажные настольные и платформенные (товарные весы): типы, назначение, устройство, технические характеристики, правила эксплуатации. Электронные настольные и платформенные (товарные), механические рычажные настольные и платформенные весы: типы, назначение, устройство, технические характеристики, правила эксплуатации. Выбор типов и рекомендательные нормы оснащения торговых организаций измерительным оборудованием. Государственный метрологический контроль за средствами измерений: сфера применения, правовая база, порядок проведения.	2	-
	Выбор типов и расчёт необходимого количества весов для торговых организаций (по заданию преподавателя). Проверка наличия поверочных клейм.	-	2
Тема 3.5.	Механическое оборудование	6	4
	Измельчительно-режущее оборудование: назначение, классификация. Режущие и измельчительные машины: типы, устройство, принцип действия, правила эксплуатации и техники безопасности, технические характеристики.	2	-
	Изучение устройства, принципа действия и освоение правил безопасной эксплуатации измельчительного оборудования. Работа с технико-эксплуатационной	-	2

	документацией.		
	Изучение устройства, принципа действия и освоение правил безопасной эксплуатации режущего оборудования. Работа с технико-эксплуатационной документацией.	-	2
Тема 3.6.	Фасовочно-упаковочное оборудование	4	2
	Фасовочно-упаковочное оборудование: понятие, назначение, классификация, устройство, техническая характеристика, правила эксплуатации и техники безопасности. Оборудование для маркировки упакованных товаров и печати этикеток со штриховым кодом. Выбор типов и рекомендательные нормы оснащения фасовочно-упаковочным оборудованием торговых организаций.	2	-
	Изучение устройства и овладения навыками эксплуатации фасовочно-упаковочного оборудования. Выбор типов фасовочно-упаковочного оборудования.	-	2
Тема 3.7.	Подъёмно-транспортное оборудование	4	2
	Подъёмно-транспортное оборудование: назначение, классификация. Грузоподъёмные, транспортирующие машины и механизмы, погрузочно-разгрузочные и штабелирующие машины, автоматические подъёмно-транспортные комплексы: типы, состав, принцип устройства, правила эксплуатации и технические характеристики. Уборочная техника: назначение, виды (поломочные машины и т. п.).	2	-
	Изучение устройства, принципа действия и правил эксплуатации подъёмно-транспортного оборудования.	-	2
Тема 3.8.	Холодильное оборудование	8	4
	Холодильное оборудование: назначение и классификация. Виды охлаждения. Машинное охлаждение. Холодильные агенты: виды, свойство, применение. Холодильные машины и агрегаты: типы, устройство, техническая характеристика, правила эксплуатации и техники безопасности.	2	-
	Торговое холодильное оборудование: типы, устройство, техническая характеристика, правила эксплуатации и техники безопасности. Перспективные типы торгового холодильного оборудования. Выбор типов и рекомендательные нормы оснащения торговых организаций холодильным оборудованием.	2	-
	Изучение устройства и освоение правил безопасной эксплуатации торгового холодильного оборудования (холодильные шкафы, низкотемпературный стол СН-0, 15).	-	2
	Изучение устройства и освоение правил безопасной эксплуатации льдогенератора ЛТ-50.	-	2
Тема 3.9.	Оборудование для приготовления и продажи напитков	6	4
	Оборудование для приготовления и продажи напитков: назначение, классификация, устройство, типы, техническая характеристика, правила эксплуатации. Оборудование для продажи напитков в алюминиевых банках: типы, устройство, техническая характеристика, правила эксплуатации. Выбор типов оборудования для приготовления и продажи напитков при оснащении торговых организаций.	2	-
	Изучение устройства оборудования для приготовления напитков. Приобретение умений эксплуатации этого оборудования.	-	2
	Изучение устройства оборудования для продажи напитков. Приобретение умений эксплуатации этого	-	2

	оборудования.		
Тема 3.10.	Контрольно-кассовая техника	4	2
	Контрольно-кассовая техника: понятие, назначение, правовое регулирование порядка их эксплуатации. Классификация и требования, предъявляемые к ККМ. Государственный реестр контрольно-кассовых машин: назначение. Характеристика распространённых видов ККМ. Электронные контрольно-кассовые машины: назначение, типы, принцип устройства: технические характеристики, правила эксплуатации. Термопринтеры, сканеры, кассовые POS-терминалы: типы, назначение, устройство, состав, технические характеристики, правила эксплуатации.	2	-
	Работа на контрольно-кассовых машинах. Первоначальное включение ККМ. Приобретение умений эксплуатации различных типов контрольно кассовых машин. Выбор типов ККМ для оснащения торговых организаций. Заполнение книги кассира-операциониста, составление отчета по кассе.	-	2
Тема 3.11.	Заключение	1	-
	Организация оснащения торговым оборудованием предприятий торговли. Планирование технического оснащения в торговых организациях. Услуги по техническому обслуживанию и ремонту оборудования: общее представление. Организация технического обслуживания и ремонта торгового оборудования. Гарантийные сроки на отремонтированное оборудование.	1	-
Тема 3.12.	Нормативно-правовая база охраны труда	3	-
	Нормативно-правовая база охраны труда: понятие, назначение. Федеральные законы в области охраны труда: Конституция (Основной закон) РФ, Трудовой кодекс РФ (гл. 33-36). Основные нормы, регламентируемые этими законами, сфера их применения.	2	-
	Основные направления государственной политики в области охраны труда. Полномочия органов государственной власти России и субъектов РФ, а также местного самоуправления в области охраны труда. Межотраслевые правила по охране труда: назначение, содержание, порядок действия. Система стандартов безопасности труда (ССБТ).	1	-
Тема 3.13.	Обеспечение охраны труда	2	-
	Обеспечение охраны труда: понятие, назначение. Государственное управление охраной труда. Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства об охране труда. Органы надзора и контроля за охраной труда. Федеральная инспекция труда: назначение, задачи, функции. Служба охраны труда на предприятии: назначение, основные задачи, права, функциональные обязанности. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Обязанности работника по соблюдению норм и правил по охране труда. Инструктажи по технике безопасности (вводный, первичный, повторный, внеплановый, целевой), характеристика, оформление документации.	2	-
Тема 3.14.	Производственный травматизм и профессиональные заболевания	4	-
	Производственный травматизм и профессиональные заболевания: понятие, причины и их анализ. Первая	2	-

	помощь при механических травмах (переломах, вывихах, ушибах и др.), при поражениях холодными агентами и др. Основные мероприятия по предупреждению травматизма и профессиональных заболеваний.		
	Несчастные случаи: понятие, классификация. Порядок расследования и документальное оформление и учёт несчастных случаев в организациях. Порядок возмещения работодателями вреда, причинённого здоровью работников в связи с несчастным случаем. Доврачебная помощь пострадавшим от несчастного случая	2	-
Тема 3.15.	Гигиена труда и производственная санитария	2	-
	Основные понятия: условия труда, производственный фактор, производственная санитария. Правовые акты и нормативные документы, регламентирующие вопросы условий труда на предприятиях. Факторы, влияющие на условия труда в предприятиях, их виды. Санитарные нормы условий труда. Влияние условий труда на организм человека. Мероприятия по поддержанию установленных норм. Требования производственной санитарии, предъявляемые к устройству, содержанию территории и к помещениям предприятия. Требования производственной санитарии, предъявляемые к микроклимату (отоплению, вентиляции, водоснабжению, канализации и освещению) помещений предприятия. Санитарная специальная одежда: её виды, нормы, порядок выдачи, хранения и пользования. Вредные производственные факторы. Основные понятия: предельно допустимый уровень вредного допустимого фактора (ВПФ). Классификация ВПФ. Краткая характеристика отдельных видов ВПФ (шум, вибрация, электромагнитные излучения), требования санитарных правил и норм. Приборы для контроля и средства защиты от ВПФ, их виды.	2	-
Тема 3.16.	Электрическая безопасность	2	-
	Электрическая безопасность: понятие, последствия поражения электрическим током. Классификация помещений предприятий по степени электрической опасности. Организационные мероприятия по обеспечению электрической безопасности. Технические средства защиты человека от поражения электрическим током: защитное заземление и зануление, защитное отключение, изоляция и ограждение токоведущих частей: понятие, назначение. Порядок и сроки проверки заземляющих устройств и сопротивление изоляции. Особенности заземления переносных токоприёмников. Индивидуальные средства защиты от поражения электротоком : их виды, назначение, сроки проверки, правила хранения и эксплуатации. Статическое электричество и способы защиты от его воздействия. Правила техники безопасности при эксплуатации электрооборудования. Оказание первой помощи при поражении электрическим током.	2	-
Тема 3.17.	Пожарная безопасность	1	1
	Составление таблицы по огнегасящим материалам (средствам).	1	-
Тема 3.18.	Техника безопасности при эксплуатации торгово-технологического оборудования	-	-
Итого по ПМ.01		136	52

Требования к уровню усвоения содержания модуля
В результате освоения МДК01.01 Организация коммерческой деятельности
Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем, час.
Максимальная учебная нагрузка	203
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	135
Практические и семинарские занятия	54
Самостоятельная работа студентов	68
Курсовая работа	20
Промежуточная аттестация в форме: ДЗ	

Содержание МДК 01.01

Введение

1. Содержание коммерческой деятельности
2. Субъекты коммерческой деятельности
3. Государственное регулирование коммерческой деятельности
4. Виды и инфраструктура коммерческой деятельности
5. Технологический процесс коммерческой деятельности
6. Информационное обеспечение коммерческой деятельности
7. Управление товарными запасами
8. Предпринимательские риски и успех

МДК.01.02 Организация торговли
Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем, час.
Максимальная учебная нагрузка	168
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	112
Практические и семинарские занятия	44
Самостоятельная работа студентов	56
Промежуточная аттестация в форме: экзамена	

Содержание МДК 01.02

Введение

1. Организация торговли
2. Организационно-правовые формы предприятий торговли
3. Оптовая торговля
4. Организация розничной торговой сети
5. Технологические решения магазинов
6. Технология товародвижения в розничной торговле
7. Услуги розничной торговли
8. Организация и технология торгового обслуживания. Правила торговли

МДК 01.03 Техническое оснащение торговых организаций и охрана труда
Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем, час.
Максимальная учебная нагрузка	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	96
Практические и семинарские занятия	45
Самостоятельная работа студентов	48
Промежуточная аттестация в форме: экзамена	

Содержание МДК 01.03

Введение

1. Мебель для торговых организаций
2. Торговый инвентарь
3. Измерительное оборудование
4. Механическое оборудование
5. Фасовочно-упаковочное оборудование
6. Подъемно-транспортное оборудование
7. Холодильное оборудование
8. Контрольно-кассовая техника
9. Нормативно-правовая база охраны труда
10. Обеспечение охраны труда

Используемые оценочные средства представлены в таблице.

Разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части), знания, умения	Оценочное средство		
		Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
<i>МДК 01.01. Организация коммерческой деятельности</i>				
Тема 1.1. Содержание коммерческой деятельности	3.1, 3.2, У.1	<i>Устный опрос, обмен и разгадывание кроссвордов, логический диктант</i>	-	-
Тема 1.2. Субъекты коммерческой деятельности	3.1, 3.2	<i>Составление тестов, проведение тестирования</i>	-	-
Тема 1.3. Государственное регулирование коммерческой деятельности	3.3, 3.4	<i>Проверка структур, защита рефератов, устный опрос</i>	-	-
Тема 1.4. Виды и инфраструктура коммерческой деятельности	3.5, 3.6	<i>Проверка инфраструктуры, устный опрос</i>	-	-
Тема 1.5. Технологический процесс коммерческой деятельности	3.7-3.9, У.2	<i>Проверка схемы, рассмотрение структур договоров</i>	-	-
Тема 1.6. Установление хозяйственных связей	У.3-У.5	<i>Защита реферата, устный опрос</i>	-	-
Тема 1.7. Транспортное обслуживание коммерческой деятельности	3.10	<i>Составление тестов, проверка тестов</i>	-	-
Тема 1.8. Информационное обеспечение коммерческой деятельности	3.11	<i>Устный опрос, составление тестов, проверка тестов</i>	-	-
Тема 1.9. Формы и методы коммерческой деятельности. Инновации в коммерции	3.6	<i>Устный опрос, защита реферата</i>	-	-
Тема 1.10. Управление товарными запасами и потоками	У.6	<i>Устный опрос</i>	-	-
Тема 1.11. Предпринимательские риски и успех	3.12	<i>Устный опрос</i>	-	-
<i>МДК 01.02. Организация торговли</i>				
Введение		<i>Защита реферата, устный опрос</i>	-	-
Тема 2.1. Организационно-правовые формы предприятий торговли	3.13	<i>Проверка таблицы</i>		
Тема 2.2. Оптовая торговля	3.14, 3.15, У.8, У.9	<i>Защита реферата, устный опрос</i>	-	-
Тема 2.3. Организация розничной торговой сети	3.15, 3.16, У.11	<i>Устный опрос</i>	-	-
Тема 2.4. Технологические решения магазинов	3.17	<i>Устный опрос, проверка проекта</i>	-	-
Тема 2.5. Технология товародвижения в розничной торговле	3.7, 3.18, У.12-У.13	<i>Устный опрос</i>	-	-
Тема 2.6. Услуги розничной	3.12, 3.20	<i>Устный опрос</i>	-	-

торговли				
Тема 2.7.Организация и технология торгового обслуживания. Правила торговли	3.10, 3.21-3.22, У.14-У.16	Устный опрос	-	-
<i>МДК.01.03.Техническое оснащение торговых организаций и охрана труда</i>				
Введение	3.23	Устный опрос	-	-
Тема 3.1.Мебель для торговых организаций	3.24, У.17	Устный опрос, оценка выполненной работы, проверка практического занятия	-	-
Тема 3.2.Торговый инвентарь	3.25, У.18	Устный опрос	-	-
Тема 3.3.Измерительное оборудование	3.26, У.18	Фронтальная беседа	-	-
Тема 3.4.Устройство и правила эксплуатации измерительного оборудования	3.26, У.18-У.19	Оценка выполненной работы	-	-
Тема 3.5.Механическое оборудование	3.27, У.18, У.20	Проверка и оценка выполненной работы, проверка выполнения лабораторной работы	-	-
Тема 3.6.Фасовочно-упаковочное оборудование	3.28, У.18, У.21	Фронтальная беседа	-	-
Тема 3.7.Подъемно-транспортное оборудование	3.29, У.18, У.22	Проверка выполнения практического занятия, проверка выполнения работы, устный опрос	-	-
Тема 3.8.Холодильное оборудование	3.30, У.18, У.23	Устный опрос, фронтальная беседа, проверка выполнения лабораторной работы, проверка и оценка рефератов	-	-
Тема 3.9.Оборудование для приготовления и продажи напитков	3.31, У.18, У.24	Проверка и оценка докладов, проверка выполнения лабораторной работы, устный опрос	-	-
Тема 3.10.Контрольно-кассовая техника	3.32, У.18, У.25	Проверка и оценка рефератов, выполнения лабораторной работы	-	-
Тема 3.11.Заключение	3.33	Устный опрос	-	-
Тема 3.12.Нормативно-правовая база охраны труда	3.34-3.35	Устный опрос, проверка выполнения практического занятия	-	-
Тема 3.13.Обеспечение охраны труда	3.36, У.26	Устный опрос	-	-
Тема 3.14.Производственный травматизм и профессиональные заболевания	3.38, У.26	Фронтальная беседа, устный опрос, проверка выполнения практического занятия	-	-
Тема 3.15.Гигиена труда и производственная санитария	3.37, У.26	Проверка и оценка рефератов, проверка выполнения практического занятия	-	-
Тема 3.16.Электрическая безопасность	3.39, У.26	Устный опрос, проверка выполнения практического занятия	-	-
Тема 3.17.Пожарная безопасность	3.40, У.26	Проверка рефератов, проверка выполнения практического занятия	-	-
Тема 3.18.Техника безопасности при эксплуатации торгово-технологического	3.40, У.27	Устный опрос	-	Экзамен

оборудования				
--------------	--	--	--	--

УМЕТЬ:

- У-1. Применять ФЗ РФ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» при проведении государственного контроля (надзора) – вариативная часть;
- У-2. Документально оформлять сдачу-приемку товаров по количеству и качеству – вариативная часть;
- У-3. Решать торговые ситуации, связанные с процессом поставки товаров – вариативная часть;
- У-4. Решать торговые ситуации, связанные с нарушением условий поставки товаров – вариативная часть;
- У-5. Устанавливать коммерческие связи, заключать договора и контролировать их выполнение;
- У-6. Управлять товарными запасами и потоками;
- У-7. Обеспечивать товародвижение и принимать товары по количеству и качеству;
- У-8. Распознавать устройство и технологический процесс работы оптового склада, технологию товародвижения в оптовой торговле – вариативная часть;
- У-9. Распознавать принципы размещения, устройство и планировку розничных предприятий – вариативная часть;
- У-10. Оказывать услуги розничной торговли с соблюдением Правил торговли, действующего законодательства, санитарно-эпидемиологических требований к организациям розничной торговли;
- У-11. Устанавливать вид и тип организаций розничной и оптовой торговли;
- У-12. Упаковывать товары – вариативная часть;
- У-13. Принимать товары и тару по количеству и качеству – вариативная часть;
- У-14. Правила продажи товаров в кредит – вариативная часть;
- У-15. Оформлять ценники на товар – вариативная часть;
- У-16. Решать торговые ситуации, возникающие в процессе продажи товаров – вариативная часть;
- У-17. Определять принцип выбора и расчета потребности торгового предприятия в торговой мебели – вариативная часть;
- У-18. Эксплуатировать торгово-технологическое оборудование;
- У-19. Выбирать и рассчитывать необходимое количество весов для торговых организаций – вариативная часть;
- У-20. Устройство механического оборудования – вариативная часть;
- У-21. Устройство фасовочно-упаковочного оборудования – вариативная часть;
- У-22. Устройство подъемно-транспортного оборудования – вариативная часть;
- У-23. Устройство холодильного оборудования – вариативная часть;
- У-24. Устройство оборудования для приготовления и продажи напитков – вариативная часть;
- У-25. Устройство контрольно-кассовой техники – вариативная часть;
- У-26. Применять правила охраны труда, экстренные способы оказания помощи пострадавшим, использовать противопожарную технику;
- У-27. Определять огнегасящие материалы (средства) – вариативная часть.

ЗНАТЬ:

- З-1. Составные элементы коммерческой деятельности: цели, задачи, принципы, объекты, субъекты, виды коммерческой деятельности;
- З-2. Коммерческие службы, организация, характеристика работников коммерческих служб – вариативная часть;
- З-3. Государственное регулирование коммерческой деятельности;
- З-4. Лицензирование отдельных видов коммерческой деятельности, устранение административных барьеров предпринимательской деятельности – вариативная часть;
- З-5. Технологический цикл системы товародвижения – вариативная часть;
- З-6. Инфраструктуру, средства методы, инновации в коммерции;
- З-7. Технологический процесс коммерческой деятельности – вариативная часть;
- З-8. Средства коммерческой деятельности – вариативная часть;
- З-9. Особенности процессов коммерческой деятельности организаций, сдача-приемка товаров по количеству и качеству – вариативная часть;
- З-10. Транспортное обслуживание коммерческой деятельности – вариативная часть;
- З-11. Информационное обеспечение коммерческой деятельности – вариативная часть;
- З-12. Предпринимательские риски и успех – вариативная часть;
- З-13. Организационно-правовые формы предприятий торговли – вариативная часть;
- З-14. Назначение оптовой торговли – вариативная часть;
- З-15. Организацию торговли в организациях оптовой и розничной торговли, их классификацию;
- З-16. Организацию розничной торговой сети – вариативная часть;
- З-17. Технологические решения магазинов – вариативная часть;
- З-18. Технологию товародвижения в розничной торговле – вариативная часть;

- 3-19. Методы контроля и определения качества услуг розничной торговли – вариативная часть;
 3-20. Услуги оптовой и розничной торговли: основные и дополнительные;
 3-21. Организацию и технологию торгового обслуживания – вариативная часть;
 3-22. Правила торговли;
 3-23. Классификацию торгово-технологического оборудования, правила его эксплуатации;
 3-24. Мебель для торговых организаций – вариативная часть;
 3-25. Торговый инвентарь – вариативная часть;
 3-26. Измерительное оборудование – вариативная часть;
 3-27. Механическое оборудование – вариативная часть;
 3-28. Фасовочно-упаковочное оборудование – вариативная часть;
 3-29. Подъемно-транспортное оборудование – вариативная часть;
 3-30. Холодильное оборудование – вариативная часть;
 3-31. Оборудование для приготовления и продажи напитков – вариативная часть;
 3-32. Контрольно-кассовая техника – вариативная часть;
 3-33. Организацию оснащения торговым оборудованием ТО; планирование технического оснащения в ТО; услуги по техническому обслуживанию и ремонту оборудования, организация технического обслуживания и ремонта торгового оборудования; гарантийные сроки на отремонтированное оборудование – вариативная часть;
 3-34. Организационные и правовые нормы охраны труда;
 3-35. Нормативно-правовую базу охраны труда – вариативная часть;
 3-36. Обеспечение охраны труда – вариативная часть;
 3-37. Гигиену труда и производственную санитариию – вариативная часть;
 3-38. Причины возникновения, способы предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний, принимаемые меры при их возникновении;
 3-39. Электрическую безопасность – вариативная часть;
 3-40. Технику безопасности условий труда, пожарную безопасность.

ПМ.02. Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности

В профессиональный модуль основной профессиональной образовательной программы входит междисциплинарные курсы:

МДК.02.01 Финансы, налоги и налогообложение

МДК.02.02 Анализ финансово-хозяйственной деятельности

МДК 02.03 Маркетинг

ПП.02 Производственная практика (по профилю специальности)

Требования к уровню усвоения содержания модуля

В результате освоения модуля формируются следующие компетенции ОК 1 - 4 ОК 6 - 7 ОК 10 ОК 12 ПК 2.1 - 2.9

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем, час.
Максимальная учебная нагрузка	458
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	309
из них практическая подготовка	134
Практические и семинарские занятия	134
Самостоятельная работа студентов	137
Учебная практика	18
Производственная практика	18
Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю	

Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности. В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт: оформления финансовых документов и отчетов; проведения денежных расчетов; расчета основных налогов; анализа показателей финансово-хозяйственной деятельности торговой организации; выявления потребностей (спроса) на товары; реализации маркетинговых мероприятий в соответствии с конъюнктурой рынка; участия в проведении рекламных акций и кампаний, других маркетинговых коммуникаций; анализа маркетинговой среды организации; уметь: составлять финансовые документы и отчеты; осуществлять денежные расчеты; пользоваться нормативными документами в области налогообложения, регулирующими механизм и

порядок налогообложения; рассчитывать основные налоги; анализировать результаты финансово-хозяйственной деятельности торговых организаций; применять методы и приемы финансово-хозяйственной деятельности для разных видов анализа; выявлять, формировать и удовлетворять потребности; обеспечивать распределение через каналы сбыта и продвижение товаров на рынке с использованием маркетинговых коммуникаций; проводить маркетинговые исследования рынка; оценивать конкурентоспособность товаров; знать: сущность, функции и роль финансов в экономике, сущность и функции денег, денежного обращения; финансирование и денежно-кредитную политику, финансовое планирование и методы финансового контроля; основные положения налогового законодательства; функции и классификацию налогов; организацию налоговой службы; методику расчета основных видов налогов; методологические основы анализа финансово-хозяйственной деятельности: цели, задачи, методы, приемы, виды; информационное обеспечение, организацию аналитической работы; анализ деятельности организаций оптовой и розничной торговли, финансовых результатов деятельности; составные элементы маркетинговой деятельности: цели, задачи, принципы, функции, объекты, субъекты; средства: удовлетворения потребностей, распределения и продвижения товаров, маркетинговые коммуникации и их характеристику; методы изучения рынка, анализа окружающей среды; конкурентную среду, виды конкуренции, показатели оценки конкурентоспособности; этапы маркетинговых исследований, их результат; управление маркетингом

Распределение объема вариативной части:

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		всего обязательной учебной нагрузки	в том числе лабораторные и практические занятия
МДК 02.01	Финансы, налоги и налогообложение	40	20
Тема 1.	Деньги и денежное хозяйство РФ	8	6
Тема 2.	Финансы, финансовая система, финансовая политика.	4	4
Тема 3.	Рынок капитала.	8	4
Тема 4.	Бюджет и внебюджетные фонды.	6	4
Тема 5.	Теоретические и законодательные основы налогообложения.	2	2
Тема 6.	Федеральные налоги, их виды, порядок исчисления	6	-
Тема 7.	Региональные налоги и сборы	4	-
Тема 8.	Местные налоги	2	-
МДК 02.02.	Анализ финансово-хозяйственной деятельности	40	20
Тема 1.	Теория экономического анализа	2	2
Тема 2.	Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия	18	4
Тема 3.	Анализ финансовых результатов	7	4
Тема 4.	Оценка финансового состояния и деловой активности предприятия	3	10
МДК 02.03.	Маркетинг	46	23
Тема 1.	Теоретические основы маркетинга	10	2
Тема 2.	Маркетинговая деятельность фирмы	36	21
Итого по ПМ.02		126	63

МДК.02.01 Финансы, налоги и налогообложение
Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем, час.
Максимальная учебная нагрузка	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	64
Практические и семинарские занятия	37
из них практическая подготовка	37
Самостоятельная работа студентов	32
Промежуточная аттестация в форме ЭКЗАМЕН	

Содержание МДК 02.01

- Тема 1. Деньги и денежное хозяйство РФ
 Тема 2. Финансы, финансовая система, финансовая политика.
 Тема 3. Рынок капитала.
 Тема 4. Бюджет и внебюджетные фонды.
 Тема 5. Теоретические и законодательные основы налогообложения.
 Тема 6. Федеральные налоги, их виды, порядок исчисления
 Тема 7. Региональные налоги и сборы
 Тема 8. Местные налоги

МДК.02.02 Анализ финансово-хозяйственной деятельности
 Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем, час.
Максимальная учебная нагрузка	156
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	104
Практические и семинарские занятия	44
из них практическая подготовка	44
Самостоятельная работа студентов	52
Промежуточная аттестация в форме: ДЗ	

Содержание МДК 02.02

- Тема 1. Теория экономического анализа
 Тема 2. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия
 Тема 3. Анализ финансовых результатов
 Тема 4. Оценка финансового состояния и деловой активности предприятия

МДК 02.03 Маркетинг
 Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем, час.
Максимальная учебная нагрузка	158
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	105
Практические и семинарские занятия	53
из них практическая подготовка	53
Самостоятельная работа студентов	53
Промежуточная аттестация в форме: экзамен	

Содержание МДК 03.02

- Тема 1. Теоретические основы маркетинга
 Тема 2. Маркетинговая деятельность фирмы

Используемые оценочные средства представлены в таблице.

Разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части), знания, умения	Оценочное средство		
		Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
МДК 02.01. Финансы, налоги и налогообложение				ДЗ
Тема 1. Деньги и денежное хозяйство РФ	У.1-3,11-12, 3.1-2	Устный опрос		
Тема 2. Финансы, финансовая система, финансовая политика.	У.4-5, 3.3	Устный опрос		
Тема 3. Рынок капитала.	У.6-7, 3.4	Устный		

		опрос		
Тема 4. Бюджет и внебюджетные фонды.	У.8-9, 3.5	Устный опрос		
Тема 5. Теоретические и законодательные основы налогообложения.	У.13, 3.6-7,11	Устный опрос		
Тема 6. Федеральные налоги, их виды, порядок исчисления	У. 14, 3, 3.8, 12	Устный опрос		
Тема 7. Региональные налоги и сборы	У.14, 3.9, 12	Устный опрос		
Тема 8. Местные налоги	У. 14, 3.10, 12	Устный опрос		
МДК 02.02.Анализ финансово-хозяйственной деятельности				Диф.зачет
Тема 1. Теория экономического анализа	У. 17, 3.13-4	Устный опрос		
Тема 2. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия	У.15-18, 3.15-18	Устный опрос		
Тема 3. Анализ финансовых результатов	У.19-21, 3.19-23	Устный опрос		
Тема 4. Оценка финансового состояния и деловой активности предприятия	У.22-24, 3.24	Устный опрос		
МДК 02.03. Маркетинг				Диф.зачет
Тема 1. Теоретические основы маркетинга	У.25-27, 3.25-30	Устный опрос		
Тема 2. Маркетинговая деятельность фирмы	У.28-42, 3.31-42	Устный опрос, защита реферата		

уметь:

- У-1. рассчитывать количество денежных средств, необходимых для безинфляционного обращения – вариативная часть;
- У-2. рассчитывать средства предприятия с учетом инфляции – вариативная часть;
- У-3. анализировать денежные агрегаты – вариативная часть;
- У-4. построить схему финансовой системы государства – вариативная часть;
- У-5. определять источники формирования финансовых ресурсов, каждого звена финансовой системы – вариативная часть;
- У-6. рассчитать сумму % за пользование кредитом – вариативная часть;
- У-7. составить кредитный договор – вариативная часть;
- У-8. производить отчисления во внебюджетные фонды – вариативная часть;
- У-9. начислить сумму средств необходимых к перечислению в: ПФР; ФСС; ФОМС и другие специальные фонды – вариативная часть;
- У-10. составить схему налоговой системы РФ – вариативная часть;
- У-11. составлять финансовые документы и отчеты;
- У-12. осуществлять денежные расчеты;
- У-13. пользоваться нормативными документами в области налогообложения, регулирующими механизм и порядок налогообложения;
- У-14. рассчитывать основные налоги;
- У-15. анализировать результаты финансово-хозяйственной деятельности торговых организаций;
- У-16. применять методы и приемы финансово-хозяйственной деятельности для разных видов анализа;
- У-17. определять основные факторы оказавших влияние, на финансовые результаты – вариативная часть;
- У-18. анализировать обеспеченность и эффективность использования товарных ресурсов по материалам конкретного предприятия, формирование выводов и предложений по повышению эффективности их использования – вариативная часть;
- У-19. анализировать структуру доходов основного и прочих видов деятельности предприятия – вариативная часть;

- У-20. рассчитывать влияние факторов на выполнение плана и динамику прибыли от продаж, прибыли от прочих видов деятельности, прибыли до налогообложения, чистой прибыли предприятия (в действующих ценах и сопоставимых ценах) – вариативная часть;
- У-21. рассчитать точку безубыточного объема продаж, маржинальный доход и его уровень – вариативная часть;
- У-22. анализировать состав и структуру хозяйственных средств предприятия; состав и структуру активов в динамике – вариативная часть;
- У-23. анализировать состав и структуру источников формирования имущества предприятия – вариативная часть;
- У-24. анализировать состав и структуру собственного капитала – вариативная часть;
- У-25. выявлять, формировать и удовлетворять потребности предприятия во всех видах ресурсов;
- У-26. анализировать окружающую среду предприятия сферы услуг – вариативная часть;
- У-27. обеспечивать распределение через каналы сбыта и продвижение товаров на рынке с использованием маркетинговых коммуникаций;
- У-28. проводить маркетинговые исследования рынка;
- У-29. оценивать конкурентоспособность товаров;
- У-30. анализировать маркетинговую информации – вариативная часть;
- У-31. анализировать целевой рынок – вариативная часть;
- У-32. проводить сегментирование рынка определенного товара на основе географического и демографического принципа – вариативная часть;
- У-33. проводить сегментирование на основе психологического и поведенческого принципа – вариативная часть;
- У-34. оценивать сильные и слабые стороны конкурентов – вариативная часть; формировать конкурентную стратегию – вариативная часть;
- У-35. организовывать рекламную компанию: выбор средств, составление рекламных текстов – вариативная часть;
- У-36. оценивать эффективность рекламной компании – вариативная часть;
- У-37. анализировать ценовую политику организации – вариативная часть;
- У-38. выбирать средства стимулирования объекта – для конкретного товара, услуги – вариативная часть;

знать:

- З-1. сущность, функции и роль финансов в экономике, сущность и функции денег и денежного обращения;
- З-2. инфляцию и антиинфляционную денежную политику – вариативная часть;
- З-3. финансирование и денежно-кредитную политику, финансовое планирование и методы финансового контроля;
- З-4. рынок капитала – вариативная часть;
- З-5. бюджет и внебюджетные фонды – вариативная часть;
- З-6. основные положения налогового законодательства;
- З-7. функции и классификацию налогов;
- З-8. федеральные налоги, их виды, порядок исчисления – вариативная часть;
- З-9. региональные налоги и сборы – вариативная часть;
- З-10. местные налоги – вариативная часть;
- З-11. организацию налоговой службы;
- З-12. методику расчета основных видов налогов;
- З-13. методологические основы анализа финансово-хозяйственной деятельности: цели, задачи, методы, приемы, виды;
- З-14. информационное обеспечение, организацию аналитической работы;
- З-15. анализ деятельности организаций оптовой и розничной торговли, финансовых результатов деятельности;
- З-16. методику анализа объема, динамики и структуры товарооборота предприятий торговли – вариативная часть;
- З-17. анализ обеспеченности и эффективность использования товарных ресурсов – вариативная часть;
- З-18. анализ обеспеченности и эффективности использования трудовых ресурсов – вариативная часть;
- З-19. анализ состояния и эффективного использования материально-технической базы предприятия – вариативная часть;
- З-20. значение, задачи информационное обеспечение анализа издержек обращения – вариативная часть;
- З-21. анализ объема и динамики издержек обращения – вариативная часть;
- З-22. методику расчета сумм относительной экономии или перерасхода издержек обращения – вариативная часть;
- З-23. анализ финансовых результатов – вариативная часть;
- З-24. оценку финансового состояния и деловой активности предприятия – вариативная часть;

- 3-25. составные элементы маркетинговой деятельности: цели, задачи, принципы, функции, объекты, субъекты;
- 3-26. основные концепции развития рыночных отношений, их отличительные потребности. Маркетинг как одна из концепций, его сущность. Понятие социально-этического маркетинга – вариативная часть;
- 3-27. службы и отделы маркетинга в организациях, специализированные организации. Нормативные документы, регламентирующие деятельность этих служб. Международные и национальные организации по маркетингу – вариативная часть;
- 3-28. контроль и регулирование спроса. Виды спроса, их краткая характеристика. Маркетинговые мероприятия при разных видах спроса – вариативная часть;
- 3-29. типы маркетинга в зависимости от вида спроса: конверсионный, стимулирующий, развивающий, ремаркетинг, анхромаркетинг, поддерживающий, противодействующий – вариативная часть;
- 3-30. средства: удовлетворения потребностей, распределения и продвижения товаров, маркетинговые коммуникации и их характеристику;
- 3-31. маркетинговую информацию и маркетинговые исследования. Маркетинговая информация: назначение, источники (внутренние и внешние), принципы их отбора. Классификация маркетинговой информации – вариативная часть;
- 3-32. маркетинговые стратегии для сегментов рынков. Позиционирование – выбор и реализация стратегии – вариативная часть;
- 3-33. методы изучения рынка, анализа окружающей среды;
- 3-34. основные приемы маркетинга. Сегментирование рынка. Оценка и выбор целевых рынков – вариативная часть;
- 3-35. конкурентную среду, виды конкуренции, показатели оценки конкурентоспособности;
- 3-36. этапы маркетинговых исследований, их результат;
- 3-37. выбор средств распространения рекламы, оценку рекламы, бюджет рекламы – вариативная часть;
- 3-38. организацию рекламной компании. Связи с общественностью – вариативная часть;
- 3-39. ценовую политику. Основные понятия: цена, ценовая политика и стратегия ценообразования. Назначение цен в маркетинге – вариативная часть;
- 3-40. классификацию цен по месту их установления, степени развития конкурентной среды. Факторы, влияющие на формирование цен – вариативная часть;
- 3-41. сбытовую политику. Основные понятия: сбыт, распределение, реализация товаров, сбытовая политика – ее цели и задачи – вариативная часть;
- управление маркетингом.

ПМ.03. Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров

В профессиональный модуль основной профессиональной образовательной программы входят междисциплинарные курсы:

МДК 03.01 Теоретические основы товароведения

МДК03.02 Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров

ПП.03. Производственная практика (по профилю специальности)

Требования к уровню усвоения содержания модуля

В результате освоения модуля формируются следующие компетенции ОК 1 - 4 ОК 6 - 7 ОК 12 ПК 3.1 - 3.8

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем, час.
Максимальная учебная нагрузка	407
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	283
из них практическая подготовка	130
Практические и семинарские занятия	130
Самостоятельная работа студентов	124
Учебная практика	18
Производственная практика	18
Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю	

Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт: определения показателей ассортимента; распознавания товаров по ассортиментной принадлежности; оценки качества товаров в соответствии с установленными требованиями; установления градаций качества;

расшифровки маркировки; контроля режима и сроков хранения товаров; соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к товарам, упаковке, условиям и срокам хранения; уметь: применять методы товароведения; формировать и анализировать торговый (или промышленный) ассортимент; оценивать качество товаров и устанавливать их градации качества; рассчитывать товарные потери и списывать их; идентифицировать товары; соблюдать оптимальные условия и сроки хранения и транспортирования, санитарно-эпидемиологические требования к ним; знать: теоретические основы товароведения: основные понятия, цели, задачи, принципы, функции, методы, основополагающие товароведные характеристики и факторы, влияющие на них; виды товарных потерь, причины их возникновения и порядок списания; классификацию ассортимента, товароведные характеристики продовольственных и непродовольственных товаров однородных групп, оценку их качества, маркировку; условия и сроки транспортирования и хранения, санитарно-эпидемиологические требования к ним; особенности товароведения продовольственных и непродовольственных товаров

Распределение объема вариативной части:

№	Наименование разделов и тем	Число часов обязательной учебной нагрузки	В том числе лаб. и пр. зан.
1	МДК 03.01 Теоретические основы товароведения	10	5
	Тема 1.10 Химический состав и свойства товаров	4	3
	Тема 1.11 Средства товарной информации	6	2
2	МДК 03.02 Товароведение продовольственных товаров	50	26
	Тема 2.1.Зерномучные товары	6	4
	Тема 2.2. Плодоовощные товары	8	2
	Тема 2.3. Вкусовые товары	6	6
	Тема 2.4.Кондитерские товары	6	4
	Тема 2.5. Пищевые жиры	2	
	Тема 2.6. Молочные товары	6	2
	Тема 2.7.Яйные товары	2	
	Тема 2.8. Мясные товары	6	4
	Тема 2.9.Рыбные товары	8	4
3.	МДК 03.02 Товароведение непродовольственных товаров	50	24
	Тема 3.2 Товары бытовой химии	2	2
	Тема 3.7 Электробытовые товары	4	2
	Тема 3.8 Текстильные товары	8	4
	Тема 3.9 Швейные, трикотажные и пушно-меховые изделия	6	4
	Тема 3.10 Обувные товары	6	2
	Тема 3.11 Парфюмерно-косметические и галантерейные товары	6	2
	Тема 3.12 Офисные, школьно-письменные и музыкальные товары	4	2
	Тема 3.13 Бытовые электронные товары	2	2
	Тема 3.15 Игрушки, спортивные, рыболовные, охотничьи товары и средства индивидуальной защиты	4	2
	Тема 3.16 Ювелирные товары и часы	8	4
	Итого по ПМ03	110 часов	

МДК 03.01 Теоретические основы товароведения

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем, час.
Максимальная учебная нагрузка	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	60
Практические и семинарские занятия	30
из них практическая подготовка	30
Самостоятельная работа студентов	30
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета (комп.)	

Содержание МДК 03.01

1. Введение в товароведение
2. Классификация потребительских товаров
3. Ассортимент товаров
4. Качество товаров

5. Оценка качества товаров
6. Технологический цикл товародвижения
7. Формирование и сохранение качества и количества товаров
8. Товарные потери
9. Химический состав и свойства товаров

МДК03.02 Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров
Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем, час.
Максимальная учебная нагрузка	281
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	187
Практические и семинарские занятия	100
из них практическая подготовка	100
Самостоятельная работа студентов	94
Промежуточная аттестация в форме: ДЗ(комп.)	

Содержание МДК 03.02.

1. Зерномучные товары
2. Плодоовощные товары
3. Вкусовые товары
4. Кондитерские товары
5. Пищевые жиры
6. Молочные товары
7. Яичные товары
8. Мясные товары
9. Рыбные товары
10. Хозяйственные изделия из пластмасс
11. Хозяйственные изделия из пластмасс
12. Товары бытовой химии
13. Силикатные товары
14. Метало-хозяйственные товары
15. Мебельные товары
16. Строительные товары
17. Электробытовые товары
18. Текстильные товары
19. Швейные, трикотажные и пушно-меховые изделия
20. Обувные товары
21. Парфюмерно-косметические и галантерейные товары
22. Офисные, школьно-письменные и музыкальные товары
23. Бытовые электронные товары
24. Фототовары
25. Игрушки, спортивные, рыболовные, охотничьи товары и средства индивидуальной защиты
26. Ювелирные товары

Используемые оценочные средства представлены в таблице:

Разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части), знания, умения	Оценочные средства		
		Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
ПМ 03 Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение				

сохраняемости товаров				
МДК.03.01 Теоретические основы товароведения	У1-У6; 31-34;			Дифференцированный зачет комп
Тема 1.1 Введение в товароведение	У1-У6; 31-32	Входной контроль. Фронтальный устный опрос по теме. Проверка рефератов.		
Тема 1.2 Объекты и субъекты товароведения	У1-У6; 31-32;	Устный индивидуальный опрос. Проверка докладов.		
Тема 1.3 Методы товароведения. Классификация потребительских товаров	У1-У6; 31-32;	Письменный фронтальный опрос по теме предыдущего занятия Коллективная проверка конспектов.		
Тема 1.4 Ассортимент товаров	У1-У6; 31-34;	Письменный фронтальный опрос по теме предыдущего занятия		
Тема 1.5 Качество товаров	У1-У6; 31-34;	Письменный фронтальный опрос по теме предыдущего занятия		
Тема 1.6 Оценка качества товаров	У1-У6; 31-34;	Письменный фронтальный опрос по теме предыдущего занятия		
Тема 1.7 Технологический цикл товародвижения	У1-У6; 31-34;	Устный опрос		
Тема 1.8 Формирование и сохранение качества и количества товаров	У1-У6; 31-34;	Проверка сообщений, Устный индивидуальный опрос.		
Тема 1.9 Товарные потери	У1-У6; 31-34;	Выполнение индивидуальных заданий		
Тема 1.10 Химический состав и свойства товаров	У1-У6; 31-34;	Письменный фронтальный опрос по теме предыдущего занятия		
Тема 1.11 Средства товарной информации	У1-У6; 31-34;	Письменный фронтальный опрос по теме предыдущего занятия		
МДК.03.02 Товароведение продовольственных товаров	У1-У6; 31-36;	Фронтальный устный опрос по теме. Проверка сообщений. Решение ситуационных задач. Проверка практической работы.	Решение комплексной ситуационной задачи	Дифференцированный зачет комп
Тема 1 Зерномучные товары.	У1-У6; 31-36;	Фронтальный устный опрос по теме. Проверка сообщений. Решение ситуационных задач. Проверка практической работы.		
Тема 2 Плодоовощные товары	У1-У6; 31-36;	Фронтальный устный опрос по теме. Проверка сообщений. Решение ситуационных задач. Проверка практической работы.		
Тема 3 Вкусовые товары	У1-У6; 31-36;	Фронтальный устный опрос по теме. Проверка сообщений. Решение ситуационных задач. Проверка практической работы.		
Тема 4 Кондитерские товары	У1-У6; 31-36;	Фронтальный устный опрос по теме. Проверка сообщений. Решение ситуационных задач. Проверка практической работы.		
Тема 5 Пищевые жиры	У1-У6; 31-36;	Фронтальный устный опрос по теме. Проверка сообщений. Решение ситуационных задач. Проверка практической работы.		
Тема 6 Молочные товары	У1-У6; 31-36;	Фронтальный устный опрос по теме. Проверка сообщений. Решение ситуационных задач.		

		Проверка практической работы.		
Тема 7.Яичные товары	У1-У6; 31-36;	Фронтальный устный опрос по теме. Проверка сообщений. Решение ситуационных задач. Проверка практической работы.		
Тема 8 Мясные товары	У1-У6; 31-36;	Фронтальный устный опрос по теме. Проверка сообщений. Решение ситуационных задач. Проверка практической работы.		
Тема 9 Рыбные товары	У1-У6; 31-36;	Фронтальный устный опрос по теме. Проверка сообщений. Решение ситуационных задач. Проверка практической работы.	Решение комплексной ситуационной задачи	
МДК.03.02 Товароведение непродовольственных товаров				Дифференцированный зачет комп
Тема 3.1. Хозяйственные изделия из пластмасс	У1-У6; 31-36;	Входной контроль. Фронтальный устный опрос по теме. Проверка докладов.		
Тема 3.2 Товары бытовой химии	У1-У6; 31-36;	Письменный фронтальный опрос по теме предыдущего занятия Коллективная проверка конспектов		
Тема 3.3 Силикатные товары	У1-У6; 31-36;	Устный индивидуальный опрос.		
Тема 3.4 Металлохозяйственные товары	У1-У6; 31-36;	Письменный фронтальный опрос по теме предыдущего занятия Коллективная проверка конспектов		
Тема 3.5 Мебельные товары	У1-У6; 31-36;	Фронтальный устный опрос по теме. Проверка рефератов.		
Тема 3.6 Строительные товары	У1-У6; 31-36;	. Фронтальный устный опрос по теме. Проверка сообщений.		
Тема 3.7 Электробытовые товары	У1-У6; 31-36;	Фронтальный устный опрос по теме. Проверка докладов.		
Тема 3.8 Текстильные товары	У1-У6; 31-36;	Фронтальный устный опрос по теме. Проверка докладов.		
Тема 3.9 Швейные, трикотажные и пушно- меховые изделия	У1-У6; 31-36;	Фронтальный устный опрос по теме. Проверка рефератов.		
Тема 3.10 Обувные товары	У1-У6; 31-36;	Письменный фронтальный опрос по теме предыдущего занятия Коллективная проверка конспектов		
Тема 3.11 Парфюмерно- косметические и галантерейные товары	У1-У6; 31-36;	Фронтальный устный опрос по теме. Проверка рефератов.		
Тема 3.12 Офисные, школьно-письменные и музыкальные товары	У1-У6; 31-36;	Устный опрос Решение ситуационных задач. Проверка практической работы.		
Тема 3.13 Бытовые электронные товары	У1-У6; 31-36;	Устный опрос Решение ситуационных задач. Проверка практической работы.		
Тема 3.14 Фототовары	У1-У6; 31-36;	Письменный фронтальный опрос по теме предыдущего занятия		

		Коллективная проверка конспектов		
Тема 3.15 Игрушки, спортивные, рыболовные, охотничьи товары и средства индивидуальной защиты	У1-У6; 31-36;	Проверка исследовательских работ, Устный индивидуальный опрос.		
Тема 3.16 Ювелирные товары и часы	У1-У6; 31-36;	Устный опрос Решение ситуационных задач. Проверка практической работы.		

У1 Применять методы товароведения;

У2 Формировать и анализировать торговый (или промышленный ассортимент);

У3 Оценивать качество товаров и устанавливать их градации качества;:

У4 Рассчитывать товарные потери и списывать их;

У5 Идентифицировать товары;

У6 Соблюдать оптимальные условия и сроки хранения и транспортирования, санитарно-эпидемиологические требования к ним;

3 1 Теоретические основы товароведения;

3 2 Основные понятия, цели, задачи, принципы, функции, методы, основополагающие товароведные характеристики и факторы, влияющие на них;

3 3 Виды товарных потерь. Причины их возникновения и порядок списания;

3 4 Классификация ассортимента. Товароведные характеристики продовольственных и непродовольственных товаров однородных групп, оценку их качества, маркировку;

3 5 Условия и сроки транспортирования и хранения, санитарно-эпидемиологические требования к ним;

3 6 Особенности товароведения продовольственных и непродовольственных товаров

ПМ.04 Выполнение работ по рабочей профессии «продавец продовольственных товаров»

В профессиональный модуль основной профессиональной образовательной программы входит междисциплинарные курсы:

МДК.04.01 Выполнение работ по рабочей профессии «продавец продовольственных товаров»

УП.04 учебная практика

Цели и задачи модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт:

обслуживания покупателей, продажи различных групп продовольственных товаров; эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и обслуживания покупателей;

уметь: идентифицировать различные группы, подгруппы и виды продовольственных товаров (зерновых, плодово-овощных, кондитерских, вкусовых, молочных, яичных, пищевых жиров, мясных и рыбных);

устанавливать градации качества пищевых продуктов; оценивать качество по органолептическим показателям; распознавать дефекты пищевых продуктов; создавать оптимальные условия хранения продовольственных товаров; рассчитывать энергетическую ценность продуктов; производить подготовку измерительного, механического, технологического контрольно-кассового оборудования; использовать в технологическом процессе измерительное, механическое, технологическое контрольно-кассовое оборудование; осуществлять подготовку ККТ различных видов; работать на ККТ различных видов:

автономных, пассивных системных, активных системных (компьютеризированных кассовых машинах - POS терминалах), фискальных регистраторах; устранять мелкие неисправности при работе на ККТ; распознавать платежеспособность государственных денежных знаков; осуществлять заключительные операции при работе на ККТ; оформлять документы по кассовым операциям; соблюдать правила техники безопасности;

знать: классификацию групп, подгрупп и видов продовольственных товаров; особенности пищевой ценности пищевых продуктов; ассортимент и товароведные характеристики основных групп продовольственных товаров; показатели качества различных групп продовольственных товаров; дефекты продуктов; особенности маркировки, упаковки и хранения отдельных групп продовольственных товаров; классификацию, назначение отдельных видов торгового оборудования; технические требования, предъявляемые к торговому оборудованию; устройство и принципы работы оборудования; типовые правила эксплуатации оборудования; нормативно-технологическую документацию по техническому обслуживанию оборудования; Закон о защите прав потребителей; правила охраны труда документы, регламентирующие применение ККТ; правила расчетов и обслуживания покупателей; типовые правила обслуживания эксплуатации ККТ и правила регистрации; классификацию устройства ККТ; основные режимы ККТ; особенности технического обслуживания ККТ; признаки платежеспособности государственных денежных знаков, порядок получения, хранения и выдачи денежных средств, отличительные признаки платежных средств безналичного расчета; правила оформления документов по кассовым операциям

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем, час.
Максимальная учебная нагрузка	464
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	376
Практические и семинарские занятия	66
Самостоятельная работа студентов	76
Учебная практика	72
Производственная практика	144
Промежуточная аттестация в форме Квалификационного экзамена	

Распределение объема вариативной части:

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		всего обязательной учебной нагрузки	в том числе лабораторные и практические занятия
МДК 04.01	Выполнение работ по профессии продавец продовольственных товаров	40	20
Тема 1.1.	Товароведение продовольственных товаров	-	-
Тема 1.2.	Организация торговли продовольственными товарами	18	8
Тема 1.3.	Техническое оснащение торговых организаций	22	12
Итого по ПМ.04		40	20

Используемые оценочные средства представлены в таблице.

Разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части), знания, умения	Оценочное средство		
		Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
МДК 04.01 Выполнение работ по профессии продавец продовольственных товаров				ДЗ
Тема 1.1. Товароведение продовольственных товаров	У.1-6, 3.1-6	<i>Коллективная (проверка конспекта), устный опрос: опросно-ответный метод, письменный фронтальный опрос по теме предыдущего занятия, индивидуальная (прослушивание отчетов на занятии)</i>		
Тема 1.2. Организация торговли продовольственными товарами	У.7-13, 19, 21, 3.12-16, 19, 24-25	<i>Устный опрос, Отчет по ПР</i>		
Тема 1.3. Техническое оснащение торговых организаций	У.14-18, 20, 22 3.7-11, 17-18, 20-23	<i>Оценка выполнения ДЗ, устный опрос, проверка выполнения лаб.раб., тестирование, Оценка рефератов, Оценка докладов</i>		

уметь:

У-1. идентифицировать различные группы, подгруппы и виды продовольственных товаров (зерновых, плодово-овощных, кондитерских, вкусовых, молочных, яичных, пищевых жиров, мясных и рыбных);

- У-2. устанавливать градации качества пищевых продуктов;
- У-3. оценивать качество по органолептическим показателям;
- У-4. распознавать дефекты пищевых продуктов;
- У-5. создавать оптимальные условия хранения продовольственных товаров;
- У-6. рассчитывать энергетическую ценность продуктов;
- У-7. организовывать приемку товаров – вариативная часть;
- У-8. организовывать процесс хранения товаров в магазине, подготовки товаров к продаже – вариативная часть;
- У-9. выкладывать товар в торговом зале – вариативная часть;
- У-10. организовывать рабочее место продавца – вариативная часть;
- У-11. определять методы продажи товаров; организовывать расчеты с покупателями – вариативная часть;
- У-12. проводить профилактику ТМЦ – вариативная часть;
- У-13. формировать товарный ассортимент в РТС – вариативная часть;
- У-14. производить подготовку измерительного, механического, технологического контрольно-кассового оборудования;
- У-15. использовать в технологическом процессе измерительное, механическое, технологическое контрольно-кассовое оборудование;
- У-16. осуществлять подготовку ККТ различных видов – вариативная часть;
- У-17. работать на ККТ различных видов: автономных, пассивных системных, активных системных (компьютеризированных кассовых машинах - POS терминалах), фискальных регистраторах – вариативная часть;
- У-18. устранять мелкие неисправности при работе на ККТ – вариативная часть;
- У-19. распознавать платежеспособность государственных денежных знаков – вариативная часть;
- У-20. осуществлять заключительные операции при работе на ККТ – вариативная часть;
- У-21. оформлять документы по кассовым операциям – вариативная часть;
- У-22. соблюдать правила техники безопасности – вариативная часть;

знать:

- З-1. классификацию групп, подгрупп и видов продовольственных товаров;
- З-2. особенности пищевой ценности пищевых продуктов;
- З-3. ассортимент и товароведные характеристики основных групп продовольственных товаров;
- З-4. показатели качества различных групп продовольственных товаров;
- З-5. дефекты продуктов;
- З-6. особенности маркировки, упаковки и хранения отдельных групп продовольственных товаров.
- З-7. классификацию, назначение отдельных видов торгового оборудования;
- З-8. технические требования, предъявляемые к торговому оборудованию;
- З-9. устройство и принципы работы оборудования;
- З-10. типовые правила эксплуатации оборудования;
- З-11. нормативно-технологическую документацию по техническому обслуживанию оборудования;
- З-12. организацию розничной торговой сети – вариативная часть;
- З-13. организацию снабжения, приемки, хранения, подготовки и продажи товаров в магазине – вариативная часть;
- З-14. понятие о товарном ассортименте – вариативная часть;
- З-15. Закон о защите прав потребителей;
- З-16. маркетинг в торговле – вариативная часть;
- З-17. правила охраны труда;
- З-18. документы, регламентирующие применение ККТ – вариативная часть;
- З-19. правила расчетов и обслуживания покупателей – вариативная часть;
- З-20. типовые правила обслуживания эксплуатации ККТ и правила регистрации – вариативная часть;
- З-21. классификацию устройства ККТ – вариативная часть;
- З-22. основные режимы ККТ – вариативная часть;
- З-23. особенности технического обслуживания ККТ – вариативная часть;
- З-24. признаки платежеспособности государственных денежных знаков, порядок получения, хранения и выдачи денежных средств, отличительные признаки платежных средств безналичного расчета – вариативная часть;
- З-25. правила оформления документов по кассовым операциям – вариативная часть.

Практическое обучение

Место практической подготовки в структуре учебной дисциплины Русский язык
 Специальность 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

№	Наименование разделов (тем)	Объем образовательной программы в академических часах		Вид учебного занятия	Вид деятельности
		Всего	В том числе в форме практической подготовки		
		78	24		
1.	Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	9	2		
2.	Тема 3.1. Определение морфемного состава и способа словообразования.	2	2	Практическое занятие	Проведение морфемного и словообразовательного разбора слов профессиональной направленности типа: <i>актив, баланс, оборотный, внеоборотный, сырье, прибыль, кредитный, капитал, налог, стоимость, себестоимость, цена, товар, продукция, дебитор, кредитор, себестоимость, выручка, реализация, имущество, неустойка, бухгалтер, финансовый, затраты</i>
3.	Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	4	2		
4.	Тема 4.1. Морфемика, словообразование, орфография	4	2	Практическое занятие	Проведение морфемного и словообразовательного анализа аббревиатур, связанных с логистическими процессами: <i>НДС, ФИФО, ТРС, ТТН, ДУ и ДО, ГТД и др.</i> Отработка орфографической зоркости с использованием текстов профессиональной направленности
5.	Раздел 5. Морфология. Самостоятельные части речи	38	8		
6.	Тема 5.1. Морфологический разбор самостоятельных частей речи.	3	2	Практическое занятие	Проведение морфологического разбора самостоятельных частей речи в текстах – афоризмах, цитатах профессиональной тематики: <i>Человечество любит деньги, из чего бы те ни были сделаны (М. Булгаков, «Мастер и Маргарита»).</i> Деньгами надо управлять, а не служить им (Сенека). Нажить много денег – храбрость, сохранить их – мудрость, а умело расходовать – искусство (Бертольд)

					<i>Ауэрбах). Логика приведёт вас из пункта «А» в пункт «Б». Воображение – куда угодно (Альберт Эйнштейн).</i>
7.	Тема 5.2. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.	3	2	Практическое занятие	Редактирование предложений с причастным оборотом типа: <i>Торговая прибыль — разница между себестоимостью товаров и выручкой, полученной от их реализации. Нерезиденты — организации и физические лица, ведущие деятельность в России, но официально зарегистрированные в другой стране.</i> Проведение морфологического разбора причастий.
8.	Тема 5.3. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	2	2	Практическое занятие	Редактирование текста: расстановка знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом типа: <i>Заполняя электронные служебные записки, логист должен знать, что в них не прописывают адреса и отправителя, поскольку программы отправки сообщений делают это в автоматическом режиме.</i>
9.	Тема 5.4. Морфологический разбор деепричастия.	2,5	2	Практическое занятие	Проведение морфологического разбора деепричастия в текстах профессиональной направленности типа: <i>Направляясь с предложениями по оптимизации логистики к коммерческому директору, вы совершаете ошибку, потому что департамент продаж и логистика думают в разных направлениях. Логистика тянет вперед. А продажи вверх.</i>
10.	Раздел 6. Служебные части речи	22	6		
11.	Тема 6.1. Правописание предлогов.	3,5	2	Практическое занятие	Редактирование предложений, содержащих производные предлоги, которые являются грамматически связующим звеном предложений, составляющих официально-деловые тексты, которые необходимо составлять и заполнять логистам.
12.	Тема 6.2. Правописание междометий и звукоподражаний.	2,5	2	Практическое занятие	Составление текстов на тему: «Почему я хочу стать менеджером» с использованием междометий
13.	Тема 6.3. Знаки препинания в предложениях с междометиями.	2,5	2	Практическое занятие	Проведение синтаксического разбора предложений с междометиями из составленных на прошлой

					практической работе текстов.
14.	Раздел 7. Основные единицы синтаксиса	32	8		
15.	Тема 7.1. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	4	2	Практическое занятие	Составление текстов с прямым порядком слов на темы (по выбору): «Что такое информационное письмо », « Что такое гарантийное письмо », « Как написать служебную записку »
16.	Тема 7.2. Осложненное простое предложение. Разбор предложений. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения	4	2	Практическое занятие	Составление текстов с вводными конструкциями на тему: «Профессиональные качества бухгалтера». Проведение синтаксического разбора составленных предложений
17.	Тема 7.3. Знаки препинания в сложносочиненном, сложноподчиненном предложениях.	4	2	Практическое занятие	Редактирование, расстановка знаков препинания в сложносочиненном, сложноподчиненном предложениях.
18.	Тема 7.4. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	4	2	Практическое занятие	Редактирование, расстановка знаков препинания в бессоюзном сложном предложении типа.

**Место практической подготовки в структуре учебной дисциплины Литература
Специальность 38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

№	Наименование разделов (тем)	Объем образовательной программы в академических часах		Вид учебного занятия	Вид деятельности
		Всего	В том числе в форме практической подготовки		
	Тема 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	8	4		
	А.С. Пушкин	2	1	Практическое занятие	Проведение анализа стихотворений (по выбору).
	М.Ю. Лермонтов	2	1	Практическое занятие	Проведение анализа стихотворений (по выбору).
	Н.В. Гоголь	2	2	Практическое занятие	Чтение, анализ повести «Портрет».
	Тема 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	53	16		
	А.Н. Островский. Драма «Гроза».	2	2	Практическое занятие	Написание дневниковых записей от имени героев пьесы.
	И.А. Гончаров. Роман «Обломов».	6	2	Практическое занятие	Проведение анализа эпизодов романа.
	И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».	2	2	Практическое занятие	Составление развернутого высказывания - характеристики образа Е. Базарова
	И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».	2	2	Практическое занятие	Инсценирование эпизода романа с элементами анализа.

	Сопоставление взглядов героев.				
	И.С. Лесков. Повесть «Очаровательный странник».	4	1	Практическое занятие	Проведение анализа образа Ивана Флягина.
	Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»	6	2	Практическое занятие	Проведение анализа и интерпретации эпизодов. Воспроизведение содержания.
	Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»	5	2	Практическое занятие	Составление оценочных высказываний о героях романа: П. Безухова, Н. Ростовой, А. Болконского
	Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»	5	2	Практическое занятие	Определение авторской позиции в романе.
	Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух) – конспект статей.	3	1	Практическое занятие	Выразительное чтение фрагментов критических статей
	Контрольная работа на тему: «Литература XIX века»	2	2	Практическое занятие	Проведение анализа литературы XX века.
	Тема 3. Литература начала XX века	10	5		
	И.А. Бунин. Сведения из биографии. Философичность лирики Бунина.	2	1	Практическое занятие	Выделение изобразительно-выразительных средств языка в стихотворениях И. Бунина. Определение взаимосвязи времени и творчества писателя.
	А.И. Куприн. Сведения из биографии. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия. Тема неравенства в повести.	2	1	Практическое занятие	Проведение анализа эпизода произведения
	Поэзия начала XX века. Обзор русской поэзии и народов России.	2	1	Практическое занятие	Выразительное чтение, анализ стихотворений.
	М. Горький. Сведения из биографии. Правда жизни в рассказах. «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл.	2	1	Практическое занятие	Чтение, анализ пьесы.
	А.А. Блок. Сведения из биографии. Темы лирики. Поэма «Двенадцать»: сюжет, герои.	2	1	Практическое занятие	Выразительное чтение и анализ поэмы «Двенадцать».
	Тема 4. Особенности развития литературы 1920-х годов	4	3		
	В.В. Маяковский. Сведения из биографии. Ранняя лирика. Сатира. Новая система стихосложения.	2	1	Практическое занятие	Установление связи поэта со временем, его роли в революции и развитии новой поэзии. Выразительное чтение стихотворений.
	С.А. Есенин. Жизнь, творчество.	2	2	Практическое занятие	1. Выразительное чтение стихотворений. 2. Определение темы лирики, художественного своеобразия

					творчества.
	Тема 5. Особенности развития литературы 1930-х-начала 1940-х годов	18	10		
	Литература 1930-х-начала 1940-х годов.	2	1	Практическое занятие	Сопоставление произведений. Выделение новаторских черт.
	М.И. Цветаева. Жизнь, творчество.	2	2	Практическое занятие	Чтение, анализ произведений. Определение тем, мотивов лирики, своеобразия художественного стиля поэта.
	И. Манделштам. Жизнь, творчество.	2	2	Практическое занятие	Чтение, анализ произведений. Определение тем, мотивов лирики, своеобразия художественного стиля поэта.
	А.П. Платонов. Жизнь, творчество.	2	1	Практическое занятие	Проведение анализа творчества А.П. Платонова.
	М. Булгаков. «Мастер и Маргарита».	4	2	Практическое занятие	Пересказ-анализ эпизода из романа. Определение соотношения с общественной жизнью. Выделение проблемы.
	М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	4	2	Практическое занятие	Пересказ-анализ эпизода из романа. Определение соотношения с общественной жизнью. Выделение проблемы.
	Тема 6. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	8	3		
	Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.	2	2	Практическое занятие	Проведение анализа произведений о Великой Отечественной войне.
	А.А. Ахматова. Темы творчества, своеобразие лирики. Теория литературы: проблема традиций и новаторства в поэзии.	2	1	Практическое занятие	Проведение анализа текстов стихотворений. Выделение изобразительно-выразительных средств. Определение тем и проблем произведений.
	Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Философичность лирики. Особенности лирики.	2	1	Практическое занятие	Проведение анализа стихотворений: определение основной тематики и проблематики творчества.
	А.Т. Твардовский. Сведения из биографии. Тема войны и памяти в лирике.	2	1	Практическое занятие	Проведение анализа произведений Твардовского.
	Тема 7. Особенности развития литературы 1950-1980-х годов	8	1		
	Литература 1950-1980-х годов Поэзия 60-х годов. Авторская песня.	2	1	Практическое занятие	Проведение анализа текстов авторских песен.
	Тема 8. Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)	2	2	Практическое занятие	Проведение исследовательской работы «Русское литературное зарубежье»
	Контрольная работа на	2	2	Практическое	Проведение анализа

	тему «Литература XX века»			занятие	литературы XX века
	Тема 10. Литература последнего десятилетия	2	2	Практическое занятие	Проведение исследовательской работы «Литература последнего десятилетия»

**Место практической подготовки в структуре учебной дисциплины Английский язык (1 курс)
38.02.04 Коммерция (по отраслям). Базовая подготовка**

№	Наименование разделов и тем	Объем образовательной программы в академических часах		Вид учебного занятия	Вид деятельности
		Всего	В том числе в форме практической подготовки		
2	Профессионально-ориентированное содержание	117	28		
	Тема 2.1 Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций, Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива	6	6	Практическое занятие	Разговорная практика по теме: работа с грамматическими, лексическими (семантизация и отработка лексики) и фонетическими упражнениями; работа с сообщениями, ситуативными диалогами, ролевое обыгрывание ситуаций, работа с проектами.
	Тема 2.2 Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда	8	8	Практическое занятие	Разговорная практика по теме: работа с грамматическими, лексическими (семантизация и отработка лексики) и фонетическими упражнениями; работа с сообщениями, ситуативными диалогами, ролевое обыгрывание ситуаций, работа с проектами.
	Тема 2.3 Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники	8	8	Практическое занятие	Разговорная практика по теме: работа с грамматическими, лексическими (семантизация и отработка лексики) и фонетическими упражнениями; работа с сообщениями, ситуативными диалогами, ролевое обыгрывание ситуаций, работа с проектами.
	Тема 2.4 Финансовые учреждения и услуги	6	6	Практическое занятие	Разговорная практика по теме: работа с грамматическими, лексическими (семантизация и отработка лексики) и фонетическими упражнениями; работа с сообщениями, ситуативными диалогами, ролевое обыгрывание ситуаций, работа с проектами.

**Место практической подготовки в структуре учебной дисциплины Математика
Специальность 38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

№	Наименование разделов (тем)	Объем образовательной программы в	Вид учебного занятия	Вид деятельности
---	-----------------------------	-----------------------------------	----------------------	------------------

		академических часах			
		всего	В том числе в форме практической подготовки		
	Раздел 1. Действия над числами	32	18		
1.	Тема 1.1. Множества, операции над ними Тема 1.2 Комплексные числа Тема 1.3 Средние величины Тема 1.4 Проценты Тема 1.5 Действия с приближенными величинами Тема 1.6 Действия со степенями Тема 1.7 Логарифмы	2 2 6 6 4 6 6	1 1 4 4 4 2 2	Практическое занятие	1. Множества и операции над ними 2. Операции с комплексными числами 3. Действия со средними величинами 4. Действия с процентами 5. Действия с приближенными числами 6. Действия со степенями 7. Нахождение логарифмов
	Раздел 2. Тригонометрические функции	38	15		
2.	Тема 2.1.-2.3 Радианное измерение углов Тема 2.4. Периодичность, четность и нечетность синусов, косинусов, тангенсов, котангенсов. Тема 2.5.-2.7. Теоремы сложения Тема 2.8.-2.11. Формулы приведения. Тема 2.12.-2.13. Формулы двойного и половинного аргумента. Тема 2.14.-2.15. Преобразование суммы и разности одноименных тригонометрических функций в произведение. Тема 2.16.-2.17. Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Тожественные преобразования тригонометрических выражений. Тема 2.18.-2.19. Обратные тригонометрические функции.	6 2 6 8 4 4 4 4	2 1 2 2 2 2 2	Практическое занятие	1. Задачи на перевод с градусной меры в радианную и наоборот 2. Определение четности, нечетности, периодичности триг функций 3. Решение задач на формулы сложения 4. Решение задач на формулы приведения 5. Решения задач на формулы двойного аргумента. 6. Задачи на преобразование суммы в произведение тригонометрическ

					их функций 7. Задачи на половинный аргумент 8. Задачи на тождественные преобразования 9. Решение задач на тригонометрические функции
	Раздел 3. Функция. Последовательности. Пределы.	28	15		
3.	Тема 3.1.-3.2. Функция. Способы задания. Свойства.	4	2	Практическое занятие	1. Задачи на построение функций
	Тема 3.3.-3.4. Последовательности. Свойства монотонности и ограниченности.	4	2	Практическое занятие	2. Задачи на исследование последовательностей.
	Тема 3.5.-3.6. Предел последовательности. Свойства пределов. Бесконечно малые и бесконечно большие. Предел функции.	4	2	Практическое занятие	3. Задачи на предел последовательности
	Тема 3.7.-3.8. Вычисление пределов. Неопределенности.	4	3	Практическое занятие	4. Задачи на нахождение пределов
	Тема 3.9.-3.10. Степенная, показательная и логарифмическая функции и их графики	4	2	Практическое занятие	5. Задачи на построение графиков функций и их свойства
	Тема 3.11.-3.12. Тригонометрические функции	4	2	Практическое занятие	6. Практическое преобразование тригонометрических функций
	Тема 3.13.-3.14. Обратные функции. Обратные тригонометрические функции	4	2	Практическое занятие	7. 6. Практическое преобразование тригонометрических функций
	Раздел 4. Уравнение и неравенства	24	12		
	Тема 4.1. Уравнение. Решения уравнения. Неравенство. Решения неравенства. Решение рациональных уравнений и неравенств.	2	1	Практическое занятие	Решение неравенства. Решение рациональных уравнений и неравенств.

Тема 4.2. Решение иррациональных уравнений и неравенств.	2	1	Практическое занятие	Решение иррациональных уравнений и неравенств.
Тема 4.3. Решение показательных уравнений.	2	1	Практическое занятие	Решение показательных уравнений.
Тема 4.4. Решение логарифмических уравнений.	2	1	Практическое занятие	Решение логарифмических уравнений.
Тема 4.5. Системы линейных неравенств с одной переменной.	2	1	Практическое занятие	Решение систем линейных неравенств с одной переменной.
Тема 4.6. Линейное уравнение с двумя переменными и его геометрическая интерпретация.	2	1	Практическое занятие	Решение линейных уравнений с двумя переменными и их геометрическая интерпретация.
Тема 4.7. Решение рациональных неравенств.	2	1	Практическое занятие	Решение рациональных неравенств.
Тема 4.8. Дробно-рациональные неравенства.	2	1	Практическое занятие	Решение дробно-рациональных неравенств.
Тема 4.9. Решение показательных неравенств	2	1	Практическое занятие	Решение показательных неравенств
Тема 4.10. Решение логарифмических неравенств	2	1	Практическое занятие	Решение логарифмических неравенств
Тема 4.11. Тригонометрические уравнения.	2	1	Практическое занятие	Тригонометрические уравнения.
Тема 4.12. Тригонометрические неравенства.	2	1	Практическое занятие	Тригонометрические неравенства.
Раздел 5. Системы линейных уравнений и неравенств	10	7		
Тема 5.1. Системы линейных уравнений. Матрицы. Определители. Вычисление определителей. Теорема Крамера.	2	1	Практическое занятие	Задачи на нахождение определителей
Тема 5.2.-5.3. Операции над матрицами: Умножение на число, сложение, умножение матриц. Понятие об обратной матрице. Матричный метод решения систем.	4	3	Практическое занятие	Задачи на все действия с матрицами. Нахождение обратной матрицы
Тема 5.4. Использование компьютера и табличного процессора для вычисления	2	2	Практическое занятие	Практическая работа на компьютере по нахождению

определителей, обратных матриц и решения систем линейных уравнений.				обратных матриц
Тема 5.5. Системы линейных неравенств с двумя переменными и их геометрическая интерпретация их решений.	2	1	Практическое занятие	Практическое геометрическое решение систем линейных неравенств
Раздел 6. Применение линейного программирования для решения практических задач	8	4		
Тема 6.1. Практические задачи, приводящие к математической модели линейного программирования.	2	1	Практическое занятие	Построение математических моделей
Тема 6.2. Схема постановки задачи линейного программирования	2	1	Практическое занятие	Построение математических моделей
Тема 6.3.-6.4. Решение задачи линейного программирования графическим методом.	4	2	Практическое занятие	Графический метод решения
Раздел 7. Метод координат. Векторы	14	7		
Тема 7.1. Векторы на плоскости и в пространстве. Проекция вектора на оси.	2	1	Практическое занятие	Задачи на построение векторов в пространстве
Тема 7.2.-7.3. Арифметические операции над векторами. Скалярное произведение векторов.	4	2	Практическое занятие	Задачи на арифметические действия с векторами
Тема 7.4.-7.5. Уравнения прямой на плоскости: с нормальным вектором, с направляющим вектором.	4	2	Практическое занятие	Задачи на составления уравнения прямой
Тема 7.6. Взаимное расположение прямых на плоскости. Условие параллельности, перпендикулярности.	2	1	Практическое занятие	Задачи на нахождения углов между прямыми в пространстве
Тема 7.7. Кривые второго порядка и их уравнения.	2	1	Практическое занятие	Задачи на эллипс, параболу
Раздел 8. Плоскость и прямая в пространстве	22	9		
Тема 8.1. Основные понятия и аксиомы стереометрии.	2	1	Практическое занятие	Задачи на аксиомы стереометрии
Тема 8.2 Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Взаимное расположение прямой и	2	1	Практическое занятие	Задачи на теорему о трех перпендикулярах

	плоскости				
	Тема 8.3. Взаимное расположение двух плоскостей. Параллельное проектирование и его свойства.	2	1	Практическое занятие	Задачи на проекцию на плоскость
	Тема 8.4.-8.5. Перпендикулярность прямой и плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Ортогональное проектирование	2	1	Практическое занятие	Задачи на ортогональное проектирование
	Тема 8.6. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.	2	1	Практическое занятие	Задачи на нахождение угла между прямой и плоскостью
	Тема 8.7. Двугранный угол. Перпендикулярность двух плоскостей. Признак перпендикулярности двух плоскостей.	2	1	Практическое занятие	Нахождение величины двугранного угла
	Тема 8.8.-8.11. Уравнение плоскости в пространстве. Угол между плоскостями и угол между прямыми.	8	3	Практическое занятие	Задачи на уравнение плоскости в пространстве
	Раздел 9. Многогранники и тела вращения	14	5		
	Тема 9.1. Многогранники. Призма. Параллелограмм. Пирамида. Правильные многогранники.	2	1	Практическое занятие	Задачи на построение сечений многогранников
	Тема 9.2. Площади поверхностей многогранников.	2	1	Практическое занятие	Нахождение площадей
	Тема 9.3.-9.4. Тела вращения. Цилиндр. Конус. Усеченный конус. Сфера и шар. Площадь поверхности тел вращения.	4	1	Практическое занятие	Нахождение площадей поверхностей тел вращения
	Тема 9.5. Объемы прямой призмы, параллелепипеда и пирамиды.	2	1	Практическое занятие	Нахождение объемов многогранников
	Тема 9.6.-9.7. Объемы тел вращения	4	1	Практическое занятие	Нахождение объемов тел вращения
	Всего:	156	118		

**Место практической подготовки в структуре учебной дисциплины БУД.07 Физическая культура 1-й курс
Специальность 38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Объем образовательной программы в академических часах		Вид учебного занятия	Вид деятельности
		всего	В т.ч. в форме практ. подготовки		

	Раздел 1. Легкая атлетика		54	Практическое занятие	Техника выполнения упражнений на силу, быстроту, выносливость, ловкость, координацию.
	Раздел 2. Волейбол		18	Практическое занятие	Техника выполнения упражнений на силу, быстроту, выносливость, ловкость, координацию.
	Раздел 3. Настольный теннис		8	Практическое занятие	Техника выполнения упражнений на силу, быстроту, выносливость, ловкость, координацию.
	Раздел 4 Баскетбол		18	Практическое занятие	Техника выполнения упражнений на силу, быстроту, выносливость, ловкость, координацию.
	Раздел 5. Общая физическая подготовка		16	Практическое занятие	Техника выполнения упражнений на силу, быстроту, выносливость, ловкость, координацию.
	Итого	117	108		

Место практической подготовки в структуре учебной дисциплины БУД. 08 ОБЖ Специальность: 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»

№	Наименование разделов (тем)	Объем образовательной программы в академических часах		Вид учебного занятия	Вид деятельности
		всего	В том числе в форме практической подготовки		
1	Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и здоровый образ жизни	14	6		
1.1	Тема 1.2. Вредные привычки и их профилактика.	2	2	Практическое занятие	Анализ конкретных практических ситуации
1.2	Тема 1.4. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества	2	2	Практическое занятие	Анализ конкретных практических ситуации
1.3	Тема 1.7. Семья. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка	2	2	Практическое занятие	Анализ конкретных практических ситуации
2	Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения	22	6		
2.1	Тема 2.4. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны	2	2	Практическое занятие	Анализ конкретных практических ситуации
2.2	Тема 2.8. Государственные службы в области бытовой безопасности	2	2	Практическое занятие	Анализ конкретных практических ситуации
2.3	Тема 2.11. Правила и безопасность дорожного движения	2	2	Практическое занятие	Анализ конкретных практических ситуации
3	Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность	26	6		
3.1	Тема 3.4. Функции и основные задачи современных вооруженных сил РФ, их роль и место в системе	2	2	Практическое занятие	Тренировка выполнения нормативов по огневой подготовке № 1, 7

	национальной безопасности. Реформа вооруженных сил				
3.2	Тема 3.9. Основные качества личности военнослужащего	2	2	Практическое занятие	Тренировка выполнения нормативов по огневой подготовке № 13, 14
3.3	Тема 3.13. Ритуалы Вооруженных сил Российской Федерации	2	2	Практическое занятие	Тренировка выполнения нормативов по огневой подготовке № 13, 14. Стрельба по интерактивной мишени.
4	Раздел 4. Основы медицинских знаний	4	2		
4.1	Тема 4.2. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте	2	2	Практическое занятие	Тренировка выполнения нормативов по ВМП № 1, 2, 3

**Место практической подготовки в структуре учебной дисциплины ПУД.02 «Информатика»
Специальность 38.02.04 Коммерция(по отраслям)**

№	Наименование разделов (тем)	Объем образовательной программы в академических часах		Вид учебного занятия	Вид деятельности
		всего	В том числе в форме практической подготовки		
	Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов		
1.	Тема 4.1 Требования нормативных документов (ГОСТ, положения и т.п.).	6	2	<p>ЛР 10 Использование таблиц как способа организации фрагментов документа.</p> <p>ЛР 11 Рисунки в тексте</p> <p>ЛР 12 Создание открыток и рекламных буклетов</p> <p>ЛР 13 Текстовые документы с формулами</p> <p>ЛР 14 Создание стилей в документах и их использование</p>	<p>-Создание бланка компании с использованием скрытой таблицы</p> <p>- создание рисунка объёмных геометрических фигур при помощи автофигур, рисунка с подложкой</p> <p>- создание буклета на тему «Курение - вред» или «Наркотикам – нет»</p> <p>- Ввод различного типа формул при помощи редактора формул</p> <p>- создание шаблона документа, содержащего стили для оформления рефератов</p>
2	Тема 4.2 Возможности динамических (электронных) таблиц. деятельности			<p>ЛР 15 Выполнение простейших расчётов в ЭТ</p> <p>ЛР 16 Выполнение расчётов с использованием встроенных</p>	<p>- подсчет среднегодовой численности сделок</p> <p>- расчет продаж комплектующих компьютеров</p> <p>- расчётная ведомость по работникам за январь,</p>

				<p>функций.</p> <p>ЛР 17 Использование относительной и абсолютной адресаций</p> <p>ЛР 18 Построение диаграмм и графиков</p>	<p>создание и ввод формул имеющих два вида адресации и функции условия</p> <p>- построение диаграммы продаж по месяцам и графика математической функции</p>
3.	Тема 4.5 Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.	14	10	<p>ЛР 19 -20 Создание базы данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных</p>	<p>- создание базы данных торгового предприятия, формирование запросов и отчетов</p>
	Тема 4.6 Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.			<p>ЛР 21 Создание компьютерных презентаций.</p>	<p>- создание компьютерной презентации «История города Ростова-на-Дону»</p>
	Раздел 5. Телекоммуникационные технологии				
	Тема 5.2 Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.			<p>ЛР 22 Работа в сети Интернет.</p>	<p>- Найти в Интернет закон РФ «Об информации, информатизации и защите информации» и выделить определения понятий</p>
				<p>ЛР 23 Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.</p>	<p>- использование и настройка почты на mail.ru\ yandex.ru, изучение возможностей и интерфейса Outlook</p>
				<p>ЛР 24 Создание документа с использованием данных из Интернет.</p>	<p>Создание документов используя информацию сайтов различной тематики, изучение способов поиска информации в тексте, в</p>

					файловых структурах, в базах данных, в сети Интернет.
					-
				ЛР 25 Работа с сетевыми информационными системами.	- Работа с рядом образовательных ресурсов

**МЕСТО ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БУД.04
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 38.02.04 Коммерция(по отраслям)**

N п/п	Наименование разделов, тем	Объем часов в образовательной программе в академических часах		Вид учебного занятия	Вид деятельности
		Всего	В том числе в форме практической подготовки		
	Раздел 1. Человек и общество	12	6		
1	Тема 4. Деятельность. Виды деятельности. Профессиональная деятельность коммерсанта и ее специфика	4	2	практическое занятие	Аннотация научно-популярных статей по проблеме; анализ деятельности коммерсанта с опорой на наглядные примеры профессиональной деятельности (использование междисциплинарных связей, демонстрационный принцип), подготовка презентационного выступления в микро группах «Деловые компетенции коммерсанта»
	Раздел 2. Духовная культура человека и общества				
2	Тема 2. Наука и образование в современном мире	4	2	практическое занятие	Реферирование научно-популярных статей по проблеме; подготовка рекламных роликов о профессии коммерсанта (работа в микро-группах)
	Раздел 3. Социальные				

	отношения				
3	Тема 4. Общение как способ социального взаимодействия Роль общения в деятельности коммерсанта	4	2	практическое занятие	Реферирование научно-популярных статей по проблеме; решение кейсов; участие в психологическом тренинге

	Итого	42	20		
--	-------	----	----	--	--

Место практической подготовки в структуре учебной дисциплины Естественное знание (Химия, Биология)

38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Наименование разделов	Всего	Объем образовательной программы в академических часах. В том числе в форме практической подготовки	Вид учебного занятия	Вид деятельности
Химия				
Раздел 1: общая и неорганическая химия				
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	2	-		
Тема 1.2. Строение вещества. Вода. Растворы.	2	4		Изучение жесткости воды Гидролиз солей
Тема 1.3. Химические реакции	2	2		Проведение реакций ионного обмена
Тема 1.4. Классификация неорганических соединений. Металлы и неметаллы	2			
Раздел 2 Органическая химия				
Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений. Углеводороды и природные источники.	2	2		Изготовление молекул органических веществ
Тема 2.2. Кислородсодержащие органические соединения. Азотсодержащие органические соединения.	2	2		Химические свойства белков
Тема 2.3. Полимеры	2	2		Распознавание пластмасс и волокон
Раздел 3 Химия и жизнь	2			
Тема 3.1. Химия и организм человека	2			
Тема 3.2. Химия в быту	2	2		Определение содержания аскорбиновой кислоты в различных напитках
Биология				

	Тема 1.1. Понятие жизни. Признаки многообразия живого.	1			
	Тема 1.2. Химический состав клетки: неорганические вещества.	2			
	Тема 1.3. Нуклеиновые кислоты, носители наследственной информации.	2			
	Тема 1.4. Клетка-единица строения и жизнедеятельности организмов.	1			
	Тема 1.5. Уровни организации живой материи. Эволюция.	2			
	Тема 1.6. Деление клетки. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение.	2	2		Рассмотрение клеток и тканей через микроскоп
	Тема 2.1. Ткани. Органы, системы органов. Пищеварительная система: строение, гигиена.	2	2		Действие ферментов на крахмал
	Тема 2.2. Система органов дыхания: строение, функции, гигиена.	2	2		Изучение отделов дыхательной системы
	Тема 2.3. Опорно-двигательная система: строение, функции, тренировка, гигиена.	2	2		Утомление при статической и динамической работе
	Тема 2.4. Внутренняя среда организма: состав и функции.	2	2		Химический состав крови и ее компонентов

Место практической подготовки в структуре учебной дисциплины ПУД Технология по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

№	Наименование разделов (тем)	Объем образовательной программы в академических часах		Вид учебного занятия	Вид деятельности
		всего	В том числе в форме практической подготовки		
1	Раздел. Основы исследовательской деятельности.	10	10	Практическое занятие	1. Разработка и защита презентации «Как я вижу свою будущую специальность» 2. Разработка и защита презентации «Оформление внутренней и внешней рекламы кондитерского магазина» 3. Разработка и защита презентации «Оформление внутренней и

					<p>внешней рекламы магазина «Продукты»</p> <p>4. Разработка и защита доклада «Деловой этикет менеджера по продажам».</p> <p>5. Разработка и защита презентации «Почему я выбрал специальность «Коммерция (по отраслям)»</p> <p>6. Разработка и защита презентации «Оформление внутренней и внешней рекламы магазина вкусовых товаров»</p> <p>7. Разработка и защита презентации «Оформление внутренней и внешней рекламы универсального магазина».</p> <p>8. Разработка и защита презентации «Оформление внутренней и внешней рекламы хозяйственного магазина»</p> <p>9. Разработка и защита презентации «Оформление внутренней и внешней рекламы магазина «Обувь».</p> <p>10. Разработка и защита презентация «Оформление внутренней и внешней 'рекламы магазина «Одежда».</p> <p>11. Разработка и защита презентации «Оформление внутренней и внешней рекламы магазина «Кожаная галантерея».</p> <p>12. Разработка и защита презентации «Оформление внутренней и внешней рекламы магазина «Ювелирные изделия»</p> <p>13. Разработка и защита презентации</p>
--	--	--	--	--	--

					«Оформление внутренней и внешней рекламы магазина «Ткани». 14. Разработка и защита презентации «Оформление внутренней и внешней рекламы магазина «Детская одежда»»
		Итого	10	10	

**Место практической подготовки в структуре учебной дисциплины Психология общения
Специальность 38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

№	Наименование разделов (тем)	Объем образовательной программы в академических часах		Вид учебного занятия	Вид деятельности
		Всего	В том числе в форме практической подготовки		
Раздел № 1. Социально-психологические проблемы исследования личности					
1.	Тема 1.1. Социально-психологические характеристики личности	4	2	Практическое/ознакомительное	Практическое занятия № 1 Диагностика индивидуально-типологических свойств личности
	Тема 1.2. Социализация личности	4	2	Практическое/семинар	Практическое занятия № 2 Проведение круглого стола по темам раздела, проверка конспектов. Проверка знания специальных терминов
Раздел № 2. Психологические аспекты социальных групп					
2.	Тема 2.1. Виды групп социальной психологии	9	2	Практическое/ознакомительное	Практическое занятия № 3 Социометрическое исследование группы
			4	Практическое/поисковое	Практическое занятия № 4 Практическое занятия № 5 Проведение тренинга по формированию групповой сплоченности (1 и 2 части)
	Тема 2.2. Лидерство и руководство в группе	4	2	Практическое/семинар	Практическое занятия № 6 Проведение круглого стола по темам раздела, проверка конспектов. Проверка знания специальных терминов
Раздел № 3. Психологические аспекты общения					
3.	Тема 3.1. Понятие общения, его структура, виды и функции	12	2	Практическое/лабораторная	Практическое занятия № 7 Выявление особенностей

					поведения студентов в процессе общения с помощью психодиагностических методик
			2	Практическое/ поисковое	Практическое занятия № 8 Тренинг «Совершенствование коммуникативных навыков»
			2	Практическое/с семинар	Практическое занятия № 9 Проведение круглого стола по темам раздела, проверка конспектов. Проверка знания специальных терминов
Раздел № 4. Конфликт и стратегия поведения в конфликте					
4.	Тема 4.1. Природа и социальная роль конфликта	3	2	Практическое/ поисковое	Практическое занятия № 10 Обучение методам и способам релаксации
5.	Тема 4.2. Способы решения конфликтов	6	2	Практическое/ поисковое	Практическое занятия № 11 Способы и правила разрешения конфликта. Разработка способов решения конфликта.
			2	Практическое/с семинар	Практическое занятия № 12 Проведение круглого стола по темам раздела, проверка конспектов. Проверка знания специальных терминов
1.	ИТОГО	42	24		

**Место практической подготовки в структуре учебной дисциплины
ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

Специальность 38.02.04 Коммерция по отраслям

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Объем образовательной программы в академических часах		Вид учебного занятия	Вид деятельности
		всего	В т.ч. в форме практ. подготовки		
Раздел 3 Средства информационных технологий		10	6		
1	3.2 Программное обеспечение	2	4	Лабораторная работа	ЛР 1 Операционная система Windows установка и удаление программ ЛР 2 Работа с антивирусными средствами защиты информации

2	3.3 Специализированное программное обеспечение	2	2		ЛР 3 Специальное программное обеспечение: сбор, хранение и обработка информации
Раздел 4 Обработка текстовой информации		2	10		
3	Технологии работы в текстовом редакторе Microsoft Word	2	10	Лабораторная работа	ЛР 4 Создание деловых текстовых документов ЛР 5 Оформление деловых документов, содержащих таблицы. ЛР 6 Создание комплексных текстовых документов ЛР 7 Организация диаграммы в документе. Оформление формул редактором формул MS Equation. ЛР 8 Создание рекламных документов.
Раздел 5 Обработка данных средствами электронных таблиц		2	14		
4	Технологии работы в Электронных таблицах MS Excel	2	14	Лабораторная работа	ЛР 9 Вычислительные функции MS Excel ЛР 10 Графическое изображение статистических данных и прогнозирование в MS Excel ЛР 11 Создание многостраничной электронной книги MS Excel ЛР 12 Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS Excel. ЛР 13 Подбор параметра и организация обратного расчета ЛР 14 Связи между файлами и консолидация данных ЛР 15 Использование MS Excel для создания текстовых документов
Раздел 6 Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста в MS Access		2	10		
5	АРМ: понятие, назначение. Базы данных СУБД	2	10	Лабораторная работа	ЛР 16 Создание таблиц в СУБД MS Access ЛР 17 Редактирование и модификация таблиц базы данных СУБД MS Access ЛР 18 Создание пользовательских форм для ввода данных в СУБД MS Access. ЛР 19 Работа с данными

					с использованием запросов СУБД MS Access ЛР 20 Создание отчетов и подчинительных форм в СУБД MS Access
Раздел 7 Деловая графика и мультимедийные технологии		0	4		
6	<i>Технологии работы с Деловой графикой и мультимедийными технологиями</i>	4	2	Лабораторная работа	ЛР 21 Деловая графика. Знакомство с графическим редактором GIMP ЛР 22 Создание мультимедийных презентаций
Раздел 8 Технологии работы с презентациями Microsoft PowerPoint		2	4		
7	<i>Технологии работы с презентациями Microsoft PowerPoint.</i>	2	4	Лабораторная работа	ЛР 23 Microsoft PowerPoint. Создание презентаций ЛР 24 Microsoft PowerPoint. Работа с анимацией.
Раздел 9 Автоматизированные информационные системы (АИС)		6	14		
8	<i>9.2 Справочно-правовые информационные системы: основы работы</i>	2	8	Лабораторная работа	ЛР 25 Ввод начальных остатков ЛР 26 Работа с первичными документами ЛР 27 Работа с журналами операций и проводок ЛР 28 Расчет итогов и формирование отчетов
9	<i>9.3 Справочно-правовые информационные системы: основы работы</i>	2	6	Лабораторная работа	ЛР 29 Организация поиска нормативных документов по реквизитам документа в СПС «Консультант Плюс» ЛР 30 Организация полнотекстового поиска. Работа со списком в в СПС «Консультант Плюс» ЛР 31 Работа со списком и текстом найденных документов. Справочная информация Работа с папками в в СПС «Консультант Плюс»
Раздел 10 Компьютерные комплексы и сети		4	4		
10	<i>Глобальная сеть. Принципы пакетной передачи данных</i>	4	4	Лабораторная работа	ЛР 32 Работа в Интернет. Поиск информации, электронная почта. ЛР 33 Работа с сайтами. Полезные сайты, каталоги, электронные библиотеки.
Итого		40	66		

Место практической подготовки в структуре учебной дисциплины

ОП.01 «Экономика организации»

Специальность 38.02.04 Коммерция по отраслям

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Объем образовательной программы в академических часах		Вид учебного занятия	Вид деятельности
		всего	В т.ч. в форме практ. подготовки		
Раздел 1. Торговая организация в условиях рынка		12	8		
1	Тема 1.3 Планирование деятельности торговой организации	10	8	Практическое занятие	Анализ структуры и методология разработки бизнес-плана по его основным разделам Планирование основных экономических показателей торговой организации Составление бизнес-плана торговой организации Расчет и оценка собираемости налоговых платежей
Раздел 2. Материально-техническая база торговой организации		14	10		
	Тема 2.1 Основной капитал и его роль в торговле Тема 2.2 Оборотный капитал, расчет обеспечения товарными ресурсами	4	2	Практическое занятие	Расчет показателей эффективности использования основного капитала и норматива оборотных средств, показателей эффективности использования материальных ресурсов
2	Тема 2.3 Капитальные вложения и их эффективность	10	8	Практическое занятие	Расчет среднегодовой стоимости основных средств Начисление амортизации различными способами
Раздел 3. Кадры и оплата труда торговой организации		12	8		
3	Тема 3.2 Организация оплаты труда работников торговли.	8	6	Практическое занятие	Расчет среднесписочной численности и производительности труда. Расчет плановой численности работников организации. Составление штатного расписания Расчет заработной платы по каждой категории работающих. Расчет фонда заработной платы
Раздел 4. Расходы на продажу, цена, прибыль и рентабельность – основные		24	16		

показатели деятельности организации					
	Тема 4.1 Расходы на продажу	6	4	Практическое занятие	Расчет расходов на продажу по общему объему. Расчет расходов на продажу по отдельным статьям затрат
	Тема 4.2 Цена и ценообразование	4	2	Практическое занятие	Расчет цены на товары
	Тема 4.3 Прибыль и рентабельность	8	6	Практическое занятие	Расчет основных видов прибыли Расчет рентабельности торговой организации Расчет уровня валового дохода торговой организации
	Тема 4.4 Финансы торговой организации	6	4	Практическое занятие	Расчет финансовых ресурсов, их источников Составление финансового плана
Раздел 5. Основные экономические показатели деятельности торговой организации		10	8		
5	Тема 5.1 Экономические показатели торгового предприятия	10	8	Практическое занятие	Расчет розничного и оптового товарооборота торгового предприятия. Расчет товарных запасов и товарооборачиваемости Расчет численности и производительности труда, фонда оплаты труда, средней заработной платы Расчет расходов на продажу. Расчет потребности в основных и оборотных фондах.
Раздел 6. Внешнеэкономическая деятельность		4	2		
	Тема 6.1 Организация на внешнем рынке	4	2	Практическое занятие	Расчет эффективности экспортных и импортных операций
Итого		78	52		

**Место практической подготовки в структуре учебной дисциплины Статистика
Специальность 38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

№	Наименование разделов (тем)	Объем образовательной программы в академических часах		Вид учебного занятия	Вид деятельности
		всего	В том числе в форме практической подготовки		
1.	Раздел 3. Сводка и группировка статистических данных	18	18		
	Тема 3.1. Задачи и виды статистической сводки Тема 3.2. Метод группировки в статистике	2	2	Практическое занятие	Проведение сводки статистических данных. Группировка статистических данных

					в соответствии с поставленными задачами. Определение вида группировок.
	Тема 3.3. Ряды распределения в статистике.	2	2	Практическое занятие	Построение рядов распределения и их графическое изображение.
2.	Раздел 4. Способы наглядного представления статистических данных.	2	2	Практическое занятие	Построение различных видов статистических таблиц и изображение статистических данных на графиках.
3.	Раздел 5. Статистические показатели.				
	Тема 5.1. Абсолютные и относительные величины в статистике. Тема 5.2. Средние величины в статистике. Тема 5.3. Показатели вариации в статистике. Тема 5.4. Структурные характеристики вариационного ряда распределения.	2	2	Практическое занятие	Расчет различных видов относительных величин. Расчет средних уровней с использованием различных видов средних величин. Расчет абсолютных и относительных показателей вариации. Расчет структурных средних величин
		2	2	Практическое занятие	
4.	Раздел 6. Ряды динамики в статистике.				
	Тема 6.1. Виды и методы анализа рядов динамики. Тема 6.2. Методы анализа основной тенденции (тренда) в рядах динамики, сезонных колебаний.	2	2	Практическое занятие	Расчет показателей ряда динамики. Анализ основной тенденции ряда динамики, построение сезонной волны.
5.	Раздел 7. Индексы в статистике.	2	2	Практическое занятие	Расчет средних индексов, индексов структурных сдвигов.
6.	Раздел 8. Выборочное наблюдение в статистике.				
	Тема 8.1. Способы формирования выборочной совокупности. Тема 8.2. Методы оценки результатов выборочного наблюдения.	2	2	Практическое занятие	Расчет ошибки выборки, генеральной совокупности.

Место практической подготовки в структуре учебной дисциплины Менеджмент

Специальность 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

№	Наименование разделов и тем	Объем образовательной программы в академических часах	Вид учебного занятия	Вид деятельности
---	-----------------------------	---	----------------------	------------------

		всего	в том числе в форме практической подготовки		
1.	Раздел 1 Сущность и характерные черты современного менеджмента	32	16		
1.1	Тема 1.1 Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности	10	6		
	Анализ основных понятий менеджмента	2	2	Практическое занятие	Решение ситуационных задач
	Сравнение особенностей традиционных и современных подходов в менеджменте	2	2	Практическое занятие	Решение ситуационных задач
	Менеджер и его роль в организации	2	2	Практическое занятие	Решение ситуационных задач
1.3	Тема 1.3 Организация как объект менеджмента	8	6		
	Составление схемы процесса управления организацией	2	2	Практическое занятие	Решение ситуационных задач
	Моделирование ситуаций «Проблема постановки целей»	2	2	Практическое занятие	Решение ситуационных задач
	Внешняя среда организации	2	2	Практическое занятие	Решение ситуационных задач
1.4	Тема 1.4 Исходные положения менеджмента	8	4		
	Анализ применения на практике основных принципов управления	2	2	Практическое занятие	Решение ситуационных задач
	Анализ важности трех управленческих групп	2	2	Практическое занятие	Решение ситуационных задач
2.	Раздел 2 Основные функции менеджмента	38	22		
2.1	Тема 2.1 Планирование	8	6		
	Составление миссии организации	2	2	Практическое занятие	Решение ситуационных задач
	Составление стратегической пирамиды компании	2	2	Практическое занятие	Решение ситуационных задач
	Модель стратегического планирования	2	2	Практическое занятие	Решение ситуационных задач
2.2	Тема 2.2 Организация. Делегирование полномочий	8	6		
	Составление схемы типовой пирамидальной структуры управления	2	2	Практическое занятие	Решение ситуационных задач
	Проектирование организационной структуры	2	2	Практическое занятие	Решение ситуационных задач
	Делегирование полномочий	2	2	Практическое занятие	Решение ситуационных задач
2.3	Тема 2.3 Мотивация	10	6		
	Моделирование ситуации «Мотивация работника»	2	2	Практическое занятие	Решение ситуационных задач
	Определение основных составляющих системы мотивации персонала организации	2	2	Практическое занятие	Решение ситуационных задач
	Использование мотивации в практике менеджмента	2	2	Практическое занятие	Решение ситуационных задач
2.4	Тема 2.4 Контроль	10	4		
	Составление схемы организации контроля	2	2	Практическое занятие	Решение ситуационных задач

	Анализ основных особенностей поведения людей, которые необходимо учитывать при контроле	2	2	Практическое занятие	Решение ситуационных задач
3.	Раздел 3 Руководство организацией как социальной системой	32	12		
3.1	Тема 3.1 Процесс принятия решений	6	2		
	Моделирование ситуаций «Процесс принятия решений»	2	2	Практическое занятие	Решение ситуационных задач
3.2	Тема 3.2 Лидерство, руководство и власть	12	6		
	Анализ основ власти	2	2	Практическое занятие	Решение ситуационных задач
	Определение задатков руководителя у студентов	2	2	Практическое занятие	Решение ситуационных задач
	Модели конфликтной ситуации	2	2	Практическое занятие	Решение ситуационных задач
3.3	Тема 3.3 Особенности менеджера торгового предприятия	6	2		
	Анализ ведения деловых переговоров	2	2	Практическое занятие	Решение ситуационных задач
3.4	Тема 3.4 Деловое общение в организации	8	2		
	Деловое общение в организации	2	2	Практическое занятие	Решение ситуационных задач

Место практической подготовки в структуре учебной дисциплины ОП.04 Документационное обеспечение управления
 Специальность 38.02.04 **Коммерция (по отраслям)**

№	Наименование разделов (тем)	Объем образовательной программы в академических часах		Вид учебного занятия	Вид деятельности
		всего	В том числе в форме практической подготовки		
1	2	3	4	5	6
1.	Раздел 1. Понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства	14	10	Практическое занятие	Разработка формуляров распорядительных документов Конструирование шаблонов различных видов документов
2.	Раздел 2. Организация документооборота Тема 2.1 Номенклатура дел, организация приема, обработки, регистрации, контроля, хранения документов	26	14	Практическое занятие	Порядок работы с документооборотом Разработка порядка работы с различными видами документов

	Итого	40	24		
--	-------	----	----	--	--

Место практической подготовки в структуре дисциплины ОП.05 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Специальность 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Объем образовательной программы в академических часах		Вид учебного занятия	Вид деятельности
		Всего	В том числе в форме практической подготовки		
1.	Раздел 6. Гражданский процесс и арбитраж	4	2		
	Тема 6.1. Судебный порядок решения споров	4	2	Практическое занятие	Составление искового заявления
2.	Раздел 7. Труд и социальная защита	20	8		
	Тема 7.1. Трудовой договор, понятие, виды и субъекты трудового договора	4	2	Практическое занятие	Решение практических ситуаций
	Тема 7.2. Прекращение, расторжение трудового договора	4	2	Практическое занятие	Решение практических ситуаций
	Тема 7.3. Заработная плата	4	2	Практическое занятие	Решение практических ситуаций
	Тема 7.4. Дисциплинарная и материальная ответственность работника	4	2	Практическое занятие	Составление договора о материальной ответственности
3.	Раздел 8. Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности	4	2		
	Тема 8.1. Закон «О защите прав потребителей», ГОСТ Р 51303-99 Торговля	4	2	Практическое занятие	Решение практических ситуаций

Место практической подготовки в структуре учебной дисциплины

ОП.06 «Логистика»

Специальность 38.02.04 Коммерция по отраслям

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Объем образовательной программы в академических часах		Вид учебного занятия	Вид деятельности
		всего	В т.ч. в форме практ. подготовки		
	Раздел 1. Основные положения логистики	32	16		
1	Тема 1.1. Методы логистики	4	2	Практическое занятие	Рационализация товародвижения безалкогольных напитков на основе анализа полной стоимости

			2	Практическое занятие	Использование метода паретто при организации складских процессов
2	Тема 1.3. Современные складские технологии, логистические процессы	2	2	Практическое занятие	Управление материальными потоками на складе
	Тема 1.5 Закупочная логистика	2	2	Практическое занятие	Расчет оптимальной партии заказа
		2	2	Практическое занятие	Принятие решения о целесообразности закупки
		2	2	Практическое занятие	Определение товарных позиций раздела товарной партии
3	Тема 1.6 Транспортная логистика	2	2	Практическое занятие	Составление маршрутов и графиков доставки
		2	2	Практическое занятие	Транспортные тарифы

**Место практической подготовки в структуре ОП.07 Бухгалтерский учет
Специальность 38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

№	Наименование разделов (тем)	Объем образовательной программы в академических часах		Вид учебного занятия	Вид деятельности
		всего	В том числе в форме практической подготовки		
1	Тема 1.1 Общая характеристика бухгалтерского учета	4	2	Практическое занятие	Определение и расчет натуральных, трудовых и денежных показателей
2	Тема 1.2 Бухгалтерский баланс и система счетов бухгалтерского учета	4	2	Практическое занятие	Составление бухгалтерского баланса. Составление оборотных ведомостей по счетам синтетического и аналитического учета
3	Тема 1.3 Техника и формы бухгалтерского учета	4	2	Практическое занятие	Определение обязательных и необязательных реквизитов документов, овладение способами исправления ошибок в документах
4	Тема 2.1 Учет товарных операций	8	4	Практическое	Оформление

	в организациях			занятие	доверенности приходных, расходных документов на товары и тару Составление документов по списанию боя, лома, порчи товаров и завеса тары; составление документов на переоценку
				Практическое занятие	Составление товарного отчета и отчета по таре. Составление документов по инвентаризации товаров и тары. Составление расчета на списание естественной убыли товаров.
5	Тема 2.2 Учет денежных средств и товарных операций	8	4	Практическое занятие	Составление приходных и расходных кассовых документов и отчета кассира, заполнение книги кассира-операциониста
				Практическое занятие	Составление платежного требования, платежного поручения Составление авансового отчета
6	Тема 2.3 Учет расчетов с персоналом по оплате труда	8	4	Практическое занятие	Составление расчета заработной платы за отработанное время, отпускных и пособий по временной нетрудоспособности
				Практическое занятие	Расчет удержаний из заработной платы. Составление расчетно-платежной ведомости
7	Тема 2.4 Учет основных средств и нематериальных активов	8	4	Практическое занятие	Составление документов по движению основных средств и нематериальных активов
				Практическое занятие	Решение ситуационных задач по отражению в учете поступления и выбытия основных средств, начислению амортизации.
8	Тема 2.5 Учет собственных средств	8	4	Практическое	Решение

	организации, кредитов			занятие	ситуационных задач по отражению в учете изменения капитала, сумм кредитов и займов
				Практическое занятие	Решение ситуационных задач по учету затрат, связанных с использованием заемных средств, выданных векселей и размещенных облигаций
9	Тема 2.6 Учет расходов, доходов и финансовых результатов	8	4	Практическое занятие	Решение ситуационных задач по определению финансовых результатов от обычной деятельности организации
				Практическое занятие	Решение ситуационных задач по определению финансовых результатов по прочим операциям
10	Тема 2.7 Бухгалтерская отчетность организации	4	2	Практическое занятие	Составление бухгалтерского баланса организации
11	Тема 2.8 Учетная политика организации	4	2	Практическое занятие	Составление отчета о финансовых результатах организации

Место практической подготовки в структуре учебной дисциплины ОП 08 Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия Специальность 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

№	Наименование разделов (тем)	Объем образовательной программы в академических часах		Вид учебного занятия	Вид деятельности
		всего	В том числе в форме практической подготовки		
1	Метрология	16	8	Практическое занятие	Перевод национальных неметрических единиц измерения в единицы системы СИ. Математическая обработка результатов при проведении многократных измерений. Расчет погрешности. Ознакомление с законом РФ "Об обеспечении

					единства измерения» Изучение ГОСТ 8.579- 2002 Требование товаров в упаковках любого вида при их расфасовке, продаже и импорте. ГСИ.
2	Стандартизация.	12	8	Практическое занятие	Анализ структуры Технических регламентов, ГОСТ Р, ГОСТ СТО, ТУ на соответствие ГОСТ Р 1.5-2004. Изучение закона РФ « О техническом регулировании». Выработать умения работы со стандартами при приемке товаров по количеству и качеству и отпуске их при реализации. Решение ситуационных задач.
3	Подтверждение соответствия	8	2		Изучение порядка проведения сертификации и декларации соответствия. Проверка правильности заполнения сертификата.
	Итого	36	18		

**Место практической подготовки в структуре учебной дисциплины ОП. 09
Безопасность жизнедеятельности
38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

№	Наименование разделов (тем)	Объем образовательной программы в академических часах		Вид учебного занятия	Вид деятельности
		всего	В том числе в форме практической подготовки		
1	Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в Ч.С. мирного и военного времени и организация защиты	30	20		

	населения				
	Тема 1.1.1. Практическое занятие №1. Понятия и общая классификация Ч.С. Ч.С. природного происхождения		2	Практическое занятие	Подготовить сообщение о ЧС природного характера
	Тема 1.1.2. Практическое занятие №2. Ч.С. техногенного и социального происхождения		2	Практическое занятие	Подготовить сообщение о ЧС техногенного и социального характера
	Тема 1.1.3. Практическое занятие №3. Защита и жизнеобеспечение населения в условиях ЧС		2	Практическое занятие	Отработка действий населения в условиях ЧС
	Тема 1.2.1. Практическое занятие №4. Действия населения в очагах ядерного и химического поражения		2	Практическое занятие	Отработка действий населения в условиях ядерного и химического поражения
	Тема 1.2.2. Практическое занятие №5. Действия населения в очаге биологического поражения		2	Практическое занятие	Отработка действий населения в условиях биологического поражения
	Тема 1.3.1. Практическое занятие №6. Изучение и использование СИЗ.С		2	Практическое занятие	Устройство, надевание, укладка противогаза
	Тема 1.3.2. Практическое занятие №7. Укрытия населения и защитные сооружения		2	Практическое занятие	Отработка использования простейших укрытий от ОМП
	Тема 1.3.3. Практическое занятие №8. Планирование и организация эвакуационных мероприятий		2	Практическое занятие	Изучение порядка действий при объявлении эвакуации
	Тема 1.4.1. Практическое занятие №9. Планирование и проведение мероприятий ГО		2	Практическое занятие	Составление плана ГО объекта
	Тема 1.5.1. Практическое занятие №10. Изучение первичных средств пожаротушения		2	Практическое занятие	Отработка приемов и использования первичных средств пожаротушения
2	Раздел 2. Основы обороны государства	30	22		
	Тема 2.1.1. Практическое занятие №11. Правовые основы обеспечения национальной безопасности		2	Практическое занятие	Изучение основных положений военной доктрины РФ
	Тема 2.1.2. Практическое занятие №12. Вооруженные Силы России как основа обороны страны		2	Практическое занятие	Чертёж схемы ВС РФ
	Тема 2.1.3. Практическое занятие №13. Вооруженные Силы РФ		2	Практическое занятие	Изучение структуры ВС РФ
	Тема 2.1.4. Практическое занятие №14. Вооружение и боевая техника		2	Практическое занятие	Разборка и сборка «АК-74-М»
	Тема 2.2.1. Практическое занятие №15. Военная служба по призыву		2	Практическое занятие	Изучение Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»
	Тема 2.2.2. Практическое занятие №16. Служба по		2	Практическое занятие	Изучение условий службы по контракту

	контракту. Порядок подготовки военных кадров для ВС РФ				
	Тема 2.2.3. Практическое занятие №17. Порядок подготовки военных кадров для ВС РФ		2	Практическое занятие	Изучение ФЗ «Об альтернативной гражданской службе»
	Тема 2.3.1. Практическое занятие №18. Качества личности военнослужащего, как защитника Отечества		2	Практическое занятие	Подготовка сообщения о героях нашего Отечества
	Тема 2.3.2. Практическое занятие №19. Воинская дисциплина и ответственность		2	Практическое занятие	Изучение основных положений ДУ ВС РФ
	Тема 2.4.1. Практическое занятие №20. Порядок приема военной присяги		2	Практическое занятие	Изучение ритуала приема присяги РФ
	Тема 2.4.2. Практическое занятие №21. Воинская честь		2		Составление конспекта/выступления о гербе, флаге, гимне РФ
3	Раздел 3. Основы медицинских знаний	8	6		
	Тема 3.1.1.1. Практическое занятие №22. Первая медицинская помощь в ЧС		2	Практическое занятие	Отработка действий при проведении сердечно-лёгочной реанимации
	Тема 3.1.2. Практическое занятие №23. Изучение основных приемов оказания первой медицинской помощи при кровотечении		2	Практическое занятие	Отработка действий при наложении медицинского жгута
	Тема 3.1.3. Практическое занятие №24. Изучение основных приемов оказания первой медицинской помощи при травмах		2	Практическое занятие	Наложение повязок при травмах головы и груди

Место практической подготовки в структуре учебной дисциплины ОП.10 «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» для специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

№	Наименование разделов (тем)	Объем образовательной программы в академических часах		Вид учебного занятия	Вид деятельности
		всего	В том числе в форме практической подготовки		
1	Тема 2. Принятие предпринимательского решения	2	2	Практическое занятие	Моделирование профессиональной деятельности: Решение производственных задач «Формирование цены товара», «Управление издержками производства», «Определение границ объема производства»

2	Тема 3. Выбор сферы деятельности и обоснование создания нового предприятия	2	2	Практическое занятие	Моделирование открытия ИП по направлению профессиональной деятельности: Составление пакета документов для регистрации ИП и ООО
3	Тема 9. Ответственность субъектов предпринимательской деятельности	2	2	Практическое занятие	Моделирование профессиональной деятельности: Определение видов ответственности предпринимателей по анализу заданных ситуаций
4	Тема 10. Управление финансами предприятия предпринимательского типа	2	2	Комбинированный урок	Отработка производственной ситуации на этапе закрепления учебного материала: Банкротство предприятия
5	Тема 12. Оценка эффективности предпринимательской деятельности	2	2	Практическое занятие	Производственная задача: Расчет рентабельности предпринимательской деятельности на примере предприятия производственной практики по ПМ 01.
	Итого	10	10		

Место практической подготовки в структуре учебной дисциплины ОП.11 «Адаптация выпускников на современном рынке труда»

Специальность 38.02.04 Коммерция по отраслям

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Объем образовательной программы в академических часах		Вид учебного занятия	Вид деятельности
		всего	В т.ч. в форме практ. подготовки		
1	Тема 6. Составление резюме	2	2	Практическое занятие	Составление резюме
2	Тема 8. Составление автобиографии, сопроводительных писем	2	2	Практическое занятие	Составление автобиографии, сопроводительных писем
3	Тема 12. Проведение собеседования	2	2	Практическое занятие	Ролевая игра
4	Тема 14 Решение практических ситуаций	2	2	Практическое занятие	Решение практических ситуаций

5	Тема 15. Решение практических ситуаций	2	2	Практическое занятие	Решение практических ситуаций
---	--	---	---	----------------------	-------------------------------

Место практической подготовки в структуре ПМ.01 «Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью»

Специальность 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

№	Наименование разделов (тем)	Объем образовательной программы в академических часах		Вид учебного занятия	Вид деятельности
		всего	В том числе в форме практической подготовки		
	Раздел 1. Организация коммерческой деятельности	118	75		
1.	Тема 1.3 Государственное регулирование коммерческой деятельности	10	4	Практическое занятие	Case-Study (анализ конкретных практических ситуаций)
2.	Тема 1.4 Виды и инфраструктура коммерческой деятельности	8	4	Экскурсия	Составить отчет, анкету
3.	Тема 1.5. Технологический процесс коммерческой деятельности	10	8	Практическое занятие	Работа в малых группах
4.	Тема 1.6 Установление хозяйственных связей	20	14	Практическое занятие	Case-Study (анализ конкретных практических ситуаций), тренинги
5.	Тема 1.7 Транспортное обслуживание коммерческой деятельности	18	10	Практическое занятие	Case-Study (анализ конкретных практических ситуаций)
6.	Тема 1.8 Информационное обеспечение коммерческой деятельности	16	10	Практическое занятие	Case-Study (анализ конкретных практических ситуаций)
7.	Тема 1.9 Формы и методы коммерческой деятельности. Инновации в коммерции	8	1	Практическое занятие	Case-Study (анализ конкретных практических ситуаций)
8.	Тема 1.10 Управление товарными запасами и потоками	4	2	Практическое занятие	Работа в малых группах
9.	Тема 1.11 Предпринимательские риски и успех	4	2	Практическое занятие	Case-Study (анализ конкретных практических ситуаций)
10.	Курсовая работа	20	20	Курсовой проект	Лекции
	Раздел 2. Организация торговли	100	60		

	Тема 2.2. Оптовая торговля	12	8	Экскурсия Практическое занятие	Отчет Case-Study (анализ конкретных практических ситуаций)
11.	Тема 2.3. Организация розничной торговой сети	14	4	Экскурсия	Отчет
12.	Тема 2.4. Технологические решения магазинов	16	6	Практическое занятие Экскурсия	Case-Study (анализ конкретных практических ситуаций) Отчет
13.	Тема 2.5. Технология товародвижения в розничной торговле	24	14	Практическое занятие	Case-Study (анализ конкретных практических ситуаций)
14.	Тема 2.7. Организация и технология торгового обслуживания. Правила торговли	34	28	Практическое занятие	Case-Study (анализ конкретных практических ситуаций)
	Раздел 3. Техническое оснащение торговых организаций и охрана труда	74	42		
15.	Тема 3.1. Мебель для торговых организаций	6	2	Практическое занятие	Case-Study (анализ конкретных практических ситуаций)
16.	Тема 3.4 Устройство и правила эксплуатации измерительного оборудования	10	8	Практическое занятие	Case-Study (анализ конкретных практических ситуаций)
17.	Тема 3.5 Механическое оборудование	6	4	Практическое занятие	Case-Study (анализ конкретных практических ситуаций)
18.	Тема 3.6. Фасовочно-упаковочное оборудование	4	2	Практическое занятие	Case-Study (анализ конкретных практических ситуаций)
19.	Тема 3.7. Подъемно-транспортное оборудование	4	2	Практическое занятие	Case-Study (анализ конкретных практических ситуаций)
20.	Тема 3.8. Холодильное оборудование	8	4	Практическое занятие	Case-Study (анализ конкретных практических ситуаций)
21.	Тема 3.9. Оборудование для приготовления и продажи напитков	6	4	Практическое занятие	Case-Study (анализ конкретных практических ситуаций)

22.	Тема 3.10. Контрольно-кассовая техника	8	6	Практическое занятие	Case-Study (анализ конкретных практических ситуаций)
23.	Тема 3.12. Нормативно-правовая база охраны труда	6	2	Практическое занятие	Case-Study (анализ конкретных практических ситуаций)
24.	Тема 3.14. Производственный травматизм и профессиональные заболевания	4	2	Практическое занятие	Case-Study (анализ конкретных практических ситуаций)
25.	Тема 3.15. Гигиена труда и производственная санитария	4	2	Практическое занятие	Case-Study (анализ конкретных практических ситуаций)
26.	Тема 3.16. Электрическая безопасность	4	2	Практическое занятие	Case-Study (анализ конкретных практических ситуаций)
27	Тема 3.17. Пожарная безопасность	4	2	Практическое занятие	Case-Study (анализ конкретных практических ситуаций)

**Место практической подготовки в структуре учебной дисциплины
МДК 02.01 «Финансы, налоги и налогообложение»
Специальность 38.02.04 Коммерция по отраслям**

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Объем образовательной программы в академических часах		Вид учебного занятия	Вид деятельности
		всего	В т.ч. в форме практ. подготовки		
Раздел 1. Деньги и денежное хозяйство РФ		6	2		
1	Тема 1.1. Денежное обращение (наличные и безналичные деньги). Закон денежного обращения	4	2	Практическое занятие	Расчет количества денежных средств, необходимых для безинфляционного обращения. Расчет средств предприятия с учетом инфляции.
Раздел 2. Финансы, финансовая система, финансовая политика		4	2		
2	Тема 2.1. Финансовая политика, финансовый механизм, его структура и роль в управлении финансами. Финансы предприятий, организаций, различных форм собственности	4	2	Практическое занятие	Построение схемы финансовой системы государства. Определение источников формирования финансовых ресурсов, каждого звена финансовой системы.
Раздел 3. Рынок капитала		4	2		
3	Тема 3.1. Ссудный капитал и	4	2	Практическое	Расчет суммы % за

	кредит. Банки и банковская система Р.Ф: сущность, структура и функции. Формы и виды кредита.			занятие	пользование кредитом
Раздел 4. Бюджет и внебюджетные фонды		6	4		
4	Тема 4.1. Понятие и структура Бюджетной системы. Социально-экономическая сущность внебюджетных фондов. Источники формирования доходов и направления расходов, бюджетов всех уровней и внебюджетных фондов.	6	4	Практическое занятие	Расчет отчислений во внебюджетные фонды. Расчет сумм средств необходимых к перечислению в: ПФР; ФСС; ФОМС и другие специальные фонды.
Раздел 5. Теоретические и законодательные основы налогообложения		4	2		
5	Тема 5.1. Налоговое законодательство Р.Ф. Налоговая политика, ее типы. Политика максимальных налогов, разумных налогов, «шведский» вариант налоговой политики. Суть и значение налогов.	4	2	Практическое занятие	Построение Схемы налоговой системы РФ
Раздел 6 Федеральные налоги, их виды, порядок исчисления		19	13		
6	Тема 6.1. Налог на прибыль (доходы) организаций. Порядок и механизм налогообложения	7	3	Практическое занятие	Решение практических задач по налогу на прибыль. Заполнение налоговых деклараций.
7	Тема 6.2. Налог на добавленную стоимость, акцизы, НДС. Порядок и механизм налогообложения	8	6	Практическое занятие	Решение практических задач по НДС. Заполнение налоговых деклараций. Решение практических задач по акцизам. Заполнение налоговых деклараций. Решение практических задач по НДС. Заполнение налоговых деклараций.
8	Тема 6.3. НДФЛ. Порядок и механизм налогообложения	6	4	Практическое занятие	Решение практических задач по НДФЛ. Заполнение налоговых деклараций по налоговым вычетам.
Раздел 7. Региональные налоги и сборы		6	4		
9	Тема 7.1. Налог на имущество организаций, транспортный налог. Налог на игорный бизнес. Порядок и механизм налогообложения	6	4	Практическое занятие	Расчет налога на имущество организаций. Заполнение налоговых деклараций

					Расчет транспортного налога. Заполнение налоговых деклараций
Раздел 8. Местные налоги и сборы		6	4		
10	Тема 8.1 Налог на имущество физических лиц. Земельный налог. Торговый сбор. Порядок и механизм налогообложения	6	4		Расчет налога на имущество физических лиц. Расчет земельного налога. Заполнение налоговых деклараций.
Раздел 9. Специальные налоговые режимы		6	4		
11	Тема 9.1 Упрощенная система налогообложения, Патентная система налогообложения. ЕСХН, НПД.	6	4		Решение практических задач по УСН. Заполнение налоговых деклараций. Решение практических задач по ПСН. Заполнение налоговых деклараций.
Итого		62	37		

**Место практической подготовки в структуре учебной дисциплины МДК 02.03 Маркетинг
Специальность 38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

№	Наименование разделов (тем)	Объем образовательной программы в академических часах		Вид учебного занятия	Вид деятельности
		всего	В том числе в форме практической подготовки		
1	Тема 1.1. Теоретические основы маркетинга	32	12	Практическое занятие	1. Установление основных видов потребителей, товаров и услуг их удовлетворяющих. Решение проблемных ситуаций 2. Анализ окружающей среды предприятия сферы услуг на конкретном примере 3. Методы воздействия на уровень спроса на конкретном примере
2	Тема 1.2. Маркетинговая деятельность фирмы	74	41	Практическое занятие	1. Анализ маркетинговой информации. Решение ситуационных задач 2. Анализ целевого рынка. Решение ситуационных задач 3. Сегментирование рынка определенного товара на основе географического и демографического принципа

					<p>4. Сегментирование на основе психологического и поведенческого принципа</p> <p>5. Оценка сильных и слабых сторон конкурентов – на примере конкретной ситуации</p> <p>6. Формирование конкурентной стратегии – на примере конкретной ситуации</p> <p>7. Организация рекламной компании: выбор средств, составление рекламных текстов,</p> <p>8. Оценка эффективности рекламной компании</p> <p>9. Анализ ценовой политики организации</p> <p>10. Выбор средств стимулирования объекта – для конкретного товара, услуги</p>
--	--	--	--	--	--

Место практической подготовки в структуре учебной дисциплины МДК 03.01 Теоретические основы товароведения.

Специальность 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

№	Наименование разделов (тем)	Объем образовательной программы в академических часах		Вид учебного занятия	Вид деятельности
		всего	в том числе в форме практической подготовки		
1.	Тема 1 Введение в товароведение	8	2	Практическое занятие	Изучение Общегосударственных классификаторов
2.	Тема 2 Ассортимент товаров	6	4	Практическое занятие	Изучение нормативных документов, решение ситуационных задач
3.	Тема 3 Качество товаров	6	4	Практическое занятие	Изучение нормативных документов, решение ситуационных задач
4.	Тема 4 Оценка качества	6	4	Практическое занятие	Изучение нормативных документов, решение ситуационных задач
5.	Тема 5 Технологический цикл товародвижения	8	4	Практическое занятие	Изучение нормативных документов, решение ситуационных задач
6.	Тема 6 Формирование и сохранение качества и количества товаров	6	2	Практическое занятие	Изучение нормативных документов, решение ситуационных задач
7.	Тема 7 Товарные потери	4	2	Практическое занятие	Изучение нормативных документов, решение ситуационных задач
8.	Тема 8 Химический состав	10	4	Практическое	Изучение свойств

№	Наименование разделов (тем)	Объем образовательной программы в академических часах		Вид учебного занятия	Вид деятельности
		всего	в том числе в форме практической подготовки		
	и свойства товаров			занятие	товаров, решение задач
9.	Тема 9 Средства товарной информации	6	2	Практическое занятие	Изучение нормативных документов, маркировки товаров; идентификация маркировки на соответствие нормативным документам

**Место практической подготовки в структуре учебной дисциплины,
МДК 03. 02 Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров**
Специальность 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

№	Наименование разделов (тем)	Объем образовательной программы в академических часах		Вид учебного занятия	Вид деятельности
		всего	В том числе в форме практической подготовки		
1	Зерномучные товары.	10	4	Практическое занятие	Определение градаций качества круп. Решение ситуационных задач. Органолептическая оценка качества хлеба и булочных изделий.
2	Флодоовощные товары.	12	4	Практическое занятие	Определение товарного качества свежих плодов и овощей, переработанных. Решение ситуационных задач.
3	Вкусовые товары	12	8	Практическое занятие	Изучение ассортимента безалкогольных напитков, виноградных вин. Классификация, показатели качества безалкогольных напитков. Идентификация маркировки на соответствие ГОСТа. Органолептическая оценка качества чая.
4	Кондитерские товары.	12	6	Практическое занятие	Изучение ассортимента фруктово-ягодных кондитерских изделий (варенья, повидла, цукаты, мармелад и пастилы), сахаристых (карамельных,

					конфетных, шоколада), Мучных кондитерских изделий (печенья пряников). Изучение ассортимента диетических, восточных сладостей.
5	Пищевые жиры.	6	4	Практическое занятие	Изучение ассортимента растительных масел, маргариновой продукции. Решение ситуационных задач.
6	Молочные товары.	12	4	Практическое занятие	Оценка качества молока по органолептическим показателям. Решение ситуационных задач по расчету показателей ассортимента и определение качества молочных товаров.
7	Яичные товары	4	2	Практическое занятие	Определение вида, категории яиц, свежест, определение дефектов.
8	Мясные товары.	16	8	Практическое занятие	Оценка качества мяса убойных животных по органолептическим показателям. Решение ситуационных задач по определению свежести мяса, товароведная и ветеринарная маркировка мяса убойных животных. Оценка качества колбасных изделий мясных консервов, дефекты, расшифровка маркировки консервов.
9	Рыбные товары.	12	6	Практическое занятие	Изучение ассортимента живой, охлажденной, мороженой рыбы, рыбных товаров (соленой, копченой, вяленой рыбы). Решение ситуационных задач.
	Итого	100	46		

Место практической подготовки в структуре учебной дисциплины МДК 03.02 Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохранности товаров.

Специальность 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

№	Наименование разделов (тем)	Объем образовательной программы в академических часах		Вид учебного занятия	Вид деятельности
		всего	в том числе в форме практической подготовки		
1.	Тема 3.1 Хозяйственные изделия из пластмасс	4	2	Практическое занятие	Распознавание образцов товаров по ассортиментной принадлежности
2.	Тема 3.2 Товары бытовой химии	6	2	Практическое занятие	Распознавание образцов товаров по ассортиментной принадлежности
3.	Тема 3.3 Силикатные товары	6	2	Практическое занятие	Распознавание образцов товаров по ассортиментной принадлежности
4.	Тема 3.4 Металлохозяйственные товары	4	2	Практическое занятие	Распознавание образцов товаров по ассортиментной принадлежности
5.	Тема 3.5 Мебельные товары	4	2	Практическое занятие	Изучение нормативных документов
6.	Тема 3.6 Строительные товары	4	2	Практическое занятие	Распознавание образцов товаров по ассортиментной принадлежности
7.	Тема 3.7 Электробытовые товары	8	4	Практическое занятие	Изучение нормативных документов, дефектов товаров
8.	Тема 3.8 Текстильные товары	10	6	Практическое занятие	Идентификация образцов товаров, построение схем классификации, изучение нормативных документов
9.	Тема 3.9 Швейные, трикотажные и пушно-меховые изделия	10	6	Практическое занятие	Составление схем классификации, изучение нормативных документов
10.	Тема 3.10 Обувные товары	8	4	Практическое занятие	Распознавание образцов обуви по ассортиментной принадлежности, изучение нормативных документов
11.	Тема 3.11 Парфюмерно-косметические и галантерейные товары	10	4	Практическое занятие	Распознавание образцов товаров по ассортиментной принадлежности, составление схем классификации
12.	Тема 3.12 Офисные, школьно-письменные и	6	4	Практическое занятие	Составление схем классификации,

№	Наименование разделов (тем)	Объем образовательной программы в академических часах		Вид учебного занятия	Вид деятельности
		всего	в том числе в форме практической подготовки		
	музыкальные товары				изучение нормативных документов
13.	Тема 3.13 Бытовые электронные товары	4	2	Практическое занятие	Изучение нормативных документов на товары и каталогов
14.	Тема 3.14 Фототовары	4	2	Практическое занятие	Изучение нормативных документов на товары
15.	Тема 3.15 Игрушки, спортивные, рыболовные, охотничьи товары и средства индивидуальной защиты	4	2	Практическое занятие	Изучение каталогов, нормативных документов на товары, образцов товаров; составление кроссворда
16.	Тема 3.16 Ювелирные товары и часы	6	4	Практическое занятие	Изучение каталогов и нормативных документов на товары

Место практической подготовки в структуре ПМ. 04 Выполнение работ по профессии продавец продовольственных товаров
Специальность 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

№	Наименование разделов (тем)	Объем образовательной программы в академических часах		Вид учебного занятия	Вид деятельности
		всего	В том числе в форме практической подготовки		
	Раздел 1. Товароведение продовольственных товаров	130	66		
1	Тема 1. Пищевая ценность, химический состав продуктов питания.	6	2	Практическое занятие	Решение ситуационных задач.
2	Тема 1. Зерномучные товары	10	4	Практическое занятие	Решение ситуационных задач.
3	Тема 2. Плодоовощные товары	10	4	Практическое занятие	Решение ситуационных задач.
4	Тема 3. Вкусовые товары	12	6	Практическое занятие	Решение ситуационных задач.
5	Тема 4 Кондитерские товары	6	4	Практическое занятие	Решение ситуационных задач.
6	Тема 5 Пищевые жиры	4	2	Практическое занятие	Решение ситуационных задач.
7	Тема 6 Молочные товары	6	2	Практическое занятие	Решение ситуационных задач.
8	Тема 8 Мясные товары	6	4	Практическое занятие	Решение ситуационных

					задач.
9	Тема 9 Рыбные товары	10	10	Практическое занятие	Решение ситуационных задач.
	Раздел 2 Организация торговли продовольственными товарами				
10	Организация снабжения, приемки, хранения, подготовки и продажи товаров в магазине	20	14	Практическое занятие	Моделирование профессиональной деятельности
11	Формирование товарного ассортимента в розничной торговой сети	6	4	Практическое занятие	Моделирование профессиональной деятельности
	Раздел 3. Техническое оснащение торговых организаций.				
12	Тема 3.2 Измерительное оборудование	6	4	Практическое занятие	Изучение устройства и принципа действия оборудования
13	Тема 3.6 Холодильное оборудование	3	2	Практическое занятие	Изучение устройства и принципа действия оборудования
14	Тема 3.7 Контрольно-кассовая техника	6	4	Практическое занятие	Работа на ККт

5. Материально-техническое обеспечение реализации ППССЗ

ГБПОУ РО "РТЭК" располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных рабочим учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППССЗ обеспечивает:

– Освоение обучающимися дисциплин циклов ОГСЭ, математического и общего естественнонаучного цикла, профессионального цикла в условиях созданной соответствующей образовательной среды в ГБПОУ РО "РТЭК".

– Выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая занятия с использованием мультимедийного оборудования.

– Освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в ГБПОУ РО "РТЭК" и на предприятиях, организациях отрасли в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных обучающих ресурсов ГБПОУ РО "РТЭК" обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Перечень кабинетов, лабораторий и других помещений

Кабинеты:

Русского языка и литературы

Истории

Географии

Физики

Химии

Биологии

социально-экономических дисциплин

Русского языка и культуры речи

Математики

Иностранного языка

Этики и психологии профессиональной деятельности

Статистики

Экономики организаци

Менеджмента

Маркетинга

Документационного обеспечения управления

Права, правового обеспечения профессиональной деятельности

Бухгалтерского учета

Финансов, налогов и налогообложения

Стандартизации, метрологии и подтверждения соответствия

Основ безопасности жизнедеятельности

Организации коммерческой деятельности и логистики

Товароведения продовольственных товаров

Товароведения непродовольственных товаров

Междисциплинарных курсов

Лаборатории:

Информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности

Товароведения

Технического оснащения торговых организаций

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

электронный стрелковый тир.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет (на 40 мест);

актовый зал.

6 Оценка результатов освоения ППССЗ

6.1. Текущий и промежуточный контроль достижений обучающихся

Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации определяется локальным актом «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ РО «РТЭК».

Система текущего и промежуточного контроля качества обучения студентов предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение целостного и полного усвоения студентами содержания образовательных программ Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) среднего профессионального образования(далее СПО);
- широкое использование современных контрольно-оценочных технологий;
- организацию самостоятельной работы студентов с учетом их индивидуальных способностей;
- поддержание постоянной обратной связи и принятие оптимальных решений в управлении качеством обучения на уровне преподавателя, ЦМК, отделения колледжа;
- повышение мотивации студентов к регулярной учебной работе, самостоятельной работе, углублению знаний, дифференцированной итоговой оценки успеваемости студентов.

Для учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяют входной контроль. Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающихся и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Форма проведения входного контроля определяется преподавателем.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, МДК как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии, Интернет- тестирование.

Текущий контроль успеваемости может проводиться на любом из видов учебных занятий. Методы текущего контроля выбираются преподавателем, исходя из специфики учебной дисциплины, МДК, сформированных профессиональных и общих компетенций. Преподаватель обеспечивает разработку и формирование блока заданий, используемых для проведения текущего контроля качества обучения.

Текущий контроль успеваемости может осуществляться в следующих формах:

- устный опрос (фронтальный, индивидуальный и комбинированный) на уроках, лекциях, практических и семинарских занятиях; проверка выполнения письменных домашних заданий, практических и расчетно- графических работ;
- защита практических, лабораторных работ, рефератов;
- проверка диктантов (предметных и технических), сочинений;
- участие в деловой игре;
- контрольные работы;
- тестирование, в т.ч. компьютерное;
- контроль самостоятельной работы(в письменной или устной форме);
- семинарские занятия;
- коллоквиумы;
- тестирование в Интернет-тренажере;
- самоконтроль;
- взаимопроверка.

Возможны и другие виды текущего контроля успеваемости, которые определяются преподавателями и методической службой техникума.

Данные текущего контроля используются заместителями директора, заведующими отделениями, председателями цикловых методических комиссий, преподавателями, классными руководителями для обеспечения эффективной учебной работы студентов, своевременного выявления отстающих и оказании им содействия в изучении учебного материала, совершенствования методики преподавания, коррекции учебного процесса.

Промежуточный контроль успеваемости обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента, ее корректировку и проводится с целью определения:

- соответствия уровня и качества подготовки специалиста ФГОС СПО;
- полноты и прочности теоретических знаний по дисциплине, МДК;
- сформированности профессиональных компетенций, умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач, выполнении лабораторных работ;

Промежуточный контроль оценивает результаты учебной деятельности студента за семестр. Основными формами промежуточного контроля являются:

- зачет;

- дифференцированный зачет по учебной дисциплине, МДК, практике, по всем МДК в составе ПМ;
- экзамен по учебной дисциплине, МДК;
- комплексный экзамен по двум или нескольким учебным дисциплинам, по всем МДК в составе ПМ.
- экзамен (квалификационный).

Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знание, умение и основные компетенции. После разработки преподавателями дисциплин, МДК, профессиональных модулей оценочные фонды проходят процедуру внутреннего рецензирования и обсуждаются на заседании соответствующей ЦМК. Утверждаются заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

6.2. Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена. Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии или специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе. Выпускная квалификационная работа выполняется в следующем виде: дипломная работа.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» от 08.11.2021 г, № 800.

7. Воспитательная работа

Воспитательная работа в колледже является частью комплексного подхода к образовательному процессу, направленному на профессиональное становление личности студента.

Цель воспитательной работы в колледже – создание благоприятного «воспитательного пространства» для реализации возможностей и потенций личности как субъекта самоорганизации и саморазвития. В колледже создана система воспитательной деятельности, в основе которой лежит Концепция – «Обучая - воспитываем». Идея Концепции предполагает единство в трех сферах: в процессе обучения, во внеаудиторной работе, в социуме.

Для реализации Концепции разработаны программы воспитательной деятельности на 2017 – 2020 годы по циклам обучения:

- программа воспитательной деятельности для студентов первого курса общеобразовательной подготовки «Адаптация студентов первого года обучения»;
- программа воспитательной деятельности для студентов второго курса «Воспитание специалиста – патриота Родины»;
- программа воспитательной деятельности для студентов третьего курса «Социальная зрелость как непереносимое качество специалиста»;
- программа воспитательной деятельности для студентов четвертого курса «Воспитание как способ развития и саморазвития личности специалиста».

В начале каждого учебного года составляется план воспитательной работы колледжа на учебный год, классные руководители разрабатывают воспитательные планы на учебный год в учебной группе. Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

- профессиональное, трудовое воспитание, профориентация;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственное воспитание;
- спортивно-массовая работа;
- эстетическое воспитание, культура досуга;
- специальная профилактическая работа;
- студенческое самоуправление;
- индивидуальная работа со студентами;
- работа с родителями

В соответствии с планом воспитательной деятельности на год составляется план воспитательной работы на месяц.

В колледже действуют органы студенческого самоуправления: старостат, студенческий совет, профсоюзный студенческий комитет, совет физкультуры. Студенты входят в состав Совета колледжа, молодежного совета Советского района г. Ростова-на-Дону.

В воспитательной работе колледжа используются различные методы и формы. Традиционными из них являются тематические классные часы о Днях воинской славы России, научной элите, великих

композиторах, актерах, о театрах страны, выпускаются стенгазеты к знаменательным датам, проводятся конкурсы чтецов «Эхо войны на Донской земле», конкурс патриотической песни «Красная гвоздика», лекторская группа выступает перед первокурсниками с устным журналом «Их именами названы улицы Ростова». Студенты участвуют в организации «Полевой кухни» для ветеранов Великой Отечественной войны в парке Плевен 9 мая, ежегодно совершают экскурсии по городам и станицам Донского края, посещают областной молодежный академический театр, областную филармонию, областной музей краеведения, в том числе передвижные выставки. Допризывники участвуют в районном Дне допризывника на военной кафедре ЮФУ, в военно-спортивных состязаниях «Донцы-удальцы». Работают спортивные секции по баскетболу, волейболу, настольному теннису, кадровое агентство колледжа помогает выпускникам с трудоустройством.

Воспитательная работа колледжа направлена в первую очередь на формирование интереса к будущей специальности, углубление профессиональных умений и навыков. В связи с этим в колледже регулярно проводятся предметные олимпиады по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, конкурсы профессионального мастерства, «недели по специальностям», во время дней открытых дверей работают выставки блюд, проводятся мастер-классы по упаковке товаров, карвингу, работе с шоколадом, карамелью. Студенты РТЭК – постоянные участники городских, региональных, Всероссийских конкурсов профессионального мастерства.

В колледже работают предметные кружки: «Я и закон», «Литературная гостиная», «Юный журналист», «Мир экономики» и др.

Педагоги колледжа ведут активную работу по профилактике здорового образа жизни студентов: проводятся встречи с представителями правоохранительных органов, медработниками горбольницы № 20, сотрудниками центра гигиены и эпидемиологии Ростовской области, конкурсы листовок и плакатов «Энергия жизни», «Я выбираю жизнь!» Преподаватели физической культуры проводят с юношами дополнительные занятия по оздоровлению и подготовке к службе в Вооруженных силах РФ. В колледже проводятся спортивные соревнования по волейболу, футболу, настольному теннису, шахматам.

Большое внимание в колледже уделяется повышению общекультурного уровня студентов. Каждый месяц проводятся концерты, литературные гостиные, конкурсы, в том числе концерт ко Дню учителя, День первокурсника, игры КВН, развлекательная программа «Татьянин День», конкурс красоты «Леди Весна».

В читальном зале библиотеки РТЭК оформляются стенды к знаменательным датам, проходят книжные выставки, библиотечные уроки, классные часы, встречи с донской поэтессой, членами союза писателей России.

Воспитательные задачи решаются также при помощи инновационных форм: используются интернет-ресурсы для освещения важнейших событий студенческой жизни, объявлений, обмена мнениями, участия в конкурсах. Для подготовки юношей к службе в армии используется электронный тир.

Успешная научная, спортивная и творческая деятельности студентов поощряется похвальными грамотами, призами, денежными вознаграждениями.

9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

обучающихся ГБПОУ РО «РТЭК» на 2021-2025 годы

по направлению подготовки укрупненной группы специальностей:

38.02.00 Экономика и управление

Специальность 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Содержание

Паспорт Программы

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в ГБПОУ РО «Ростовский торгово –экономический колледж»

2. Цель и задачи воспитания

3. Основные направления воспитательной деятельности

3.1. Гражданско-патриотическое направление

- 3.2. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое направление
- 3.3. Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры) и бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)
- 3.4. Физическое, экологическое и здоровьесберегающее направление
- 3.5. Развитие интеллектуального потенциала
- 3.6. Специальная профилактическая работа
- 3.7. Студенческое самоуправление, социализация и волонтерская деятельность
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы
5. План мероприятий по реализации Программы

Приложение №1 Примерный календарный план воспитательной работы

Паспорт Программы

Наименование Программы	Рабочая программа воспитания и социализации обучающихся государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский торгово-экономический колледж»
Нормативная база Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. От 29.07.2017); - Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"; - Семейный Кодекс Российской Федерации от 08.12.1995 №223-ФЗ (ред. От 02.12.2019 с изм. и доп., вступившими в силу с 01.01.2020); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464» - Распоряжение Правительства Российской Федерации № 2945-р от 12.11.2020 г. - Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» от 24.06.1999 №120-ФЗ; - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ; - Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 №436-ФЗ; - Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2021 №597; - Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Национальный проект «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол №16 от 24.12.2018 г.); - ФГОС СПО (http://spo-edu.ru/fgos); - Методические рекомендации по актуализации действующего ФГОС СПО с учетом принимаемых профессиональных стандартов (Минобрнауки РФ от 20.04.2015 г.). - Распоряжение Правительства РФ №520-р от 22.03.2017г. «Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года». Распоряжение Правительства РФ №656-р от 18.03.2021г. о продлении действия Концепции до 2025 года. - Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.; - Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ»;

	-Государственной программы Ростовской области «Молодежь Ростовской области».	
Основная цель Программы	Создание комплексной системы работы по профессиональному воспитанию обучающихся колледжа, обеспечивающей развитие социально-психологических навыков формирования профессиональных компетенций, успешную профессиональную социализацию и адаптацию, личностное и профессиональное развитие.	
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности студента на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности. - Воспитание толерантной личности студента, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения. - Формирование у студентов культуры здоровья на основе воспитания психологически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности. - Формирование экологической культуры студента, направленной на гуманистическое отношение к природе, членам общества, воспитание здорового и безопасного образа жизни. - Сохранение и укрепление лучших традиций, существующих в колледже, российском студенчестве, направленных на воспитание у студентов представлений о престижности выбранного ими колледжа, профессии, специальности. - Развитие лидерских качеств студентов, студенческого самоуправления, как средства воспитания самостоятельности, ответственности и самореализации будущих специалистов сферы образования. - Создание системы успешного профессионального самоопределения, социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в сфере СПО, формирование толерантного отношения к инвалидам и лицам с ОВЗ. - Формирование предпринимательских компетенций студентов в условиях трансформации современного общества. 	
Период реализации Программы	2021 – 2025 гг.	
Ожидаемые результаты	<p>Создание условий для успешной профессиональной адаптации и социализации обучающихся, формирование общих и профессиональных компетенций, содействие профессиональной идентичности, создание условий для раскрытия индивидуальных способностей обучающихся с учетом их интересов и потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли обучающихся, успешно реализовавшихся в профессиональной деятельности. - Увеличение количества призеров, лауреатов и дипломантов конкурсов профессионального мастерства, олимпиад, творческих конкурсов, фестивалей и спортивных соревнований. - Увеличение количества обучающихся, занимающих активную гражданскую позицию, состоящих в числе участников научных, общественных, творческих и спортивных объединений. - Формирование общечеловеческих, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, правовой культуры, активной гражданской позиции и гражданской ответственности, совершенствование студенческого самоуправления и развитие волонтерского движения как механизма социального развития обучающихся колледжа. - Наличие наград и призов, грамот и поощрений за участие в конкурсах, мероприятиях духовно-нравственной, эстетической, правовой, гражданско-патриотической направленности. -Реализация спортивного, здоровьесберегающего, экологического направления воспитательной деятельности: наличие активно работающих спортивных секций, увеличение количества обучающихся, ведущих здоровый образ жизни; наличие наград и поощрений в области физического и экологического воспитания. -Формирование интереса и потребности к здоровому образу жизни, укрепление физического здоровья, развитие экологического образования. - Участие в профилактических мероприятиях по обеспечению безопасности жизнедеятельности, формированию навыков поведения в экстремальных ситуациях. 	
Исполнители Программы	Директор	Координация и контроль

	Заместитель директора по УВР	Корректировка составляющих элементов программы. Координация действий всех специалистов. Анализ и обобщение результатов.
	Заведующий отделением	Организация взаимодействия обучающихся со всеми специалистами колледжа.
	Социальный педагог	Социально-правовое просвещение. Консультирование. Создание условий успешной социализации обучающихся. Составление и реализация индивидуального плана сопровождения студентов.
	Педагог -психолог	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.
	Ведущий специалист по маркетингу	Оказание помощи в профессиональном определении и трудоустройстве выпускников колледжа.
	Педагог-организатор	Организация досуга студентов в рамках плана воспитательной работы колледжа. Привлечение студентов к участию в различных мероприятиях и конкурсах.
	Преподаватели	Содействие повышению уровня самооценки студентов, профессиональному самоопределению, осознанию ответственности за свои поступки, обучению навыкам конструктивного общения, творческого мышления, преодолению кризисных ситуаций.
	Руководители учебной группы	Развитие социальной компетентности. Формирование адаптивных механизмов, позволяющих выпускнику приспособиться к жизни после выхода из профессионального образовательного учреждения.
	Руководитель физвоспитания	Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, спорту и физкультуре.
	Преподаватель – организатор основ безопасности жизнедеятельности	
Система организации контроля над выполнением Программы		<p>1. Управление Программой осуществляет директор колледжа.</p> <p>2. Корректировку составляющих элементов программы, координацию действий всех специалистов, анализ и обобщение результатов осуществляет заместитель директора по УВР.</p> <p>3. Реализация мероприятий Программы вносится в ежегодные календарные планы социально – воспитательной работы ГБПОУ РО «РТЭК».</p> <p>4. Контроль исполнения Программы выполняет Педагогический совет колледжа, обеспечивая проведение ежегодного анализа.</p> <p>Попечительский Совет ГБПОУ РО «РТЭК» обеспечивает организацию самоконтроля и самооценки поэтапного и итогового результатов реализации программы (внутренняя экспертиза).</p> <p>Министерство общего и профессионального образования Ростовской области осуществляет внешнюю экспертизу.</p> <p>Предмет контроля: воспитательные события Программы.</p> <p>Результаты промежуточного контроля рассматриваются на оперативных заседаниях при директоре, заместителе директора по УВР, а также на заседании Совета руководителей учебных групп.</p>

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в ГБПОУ РО «Ростовский торгово – экономический колледж»

Социально-воспитательный процесс в ГБПОУ РО «Ростовский торгово-экономический колледж» представляет собой систему взаимосвязанных компонентов, субъектов и объектов деятельности, направленную на создание условий для самореализации и самосовершенствования личности будущего специалиста. Стратегическая цель, задачи и направления воспитательной деятельности колледжа нашли

отражение в Программе развития колледжа. Программа воспитания и социализации обучающихся колледжа на 2021-2025 годы является важнейшей составной частью Программы развития колледжа.

Методы, формы и результаты социально-воспитательной работы в ГБПОУ РО «РТЭК» ориентированы на освоение обучающимися общих (универсальных) компетенций по направлению подготовки укрупненной группы специальностей:

38.00.00 Экономика и управление

Специальность 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Выпускники специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

должны обладать следующими общими (универсальными) компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения.

ОК 9. Пользоваться иностранным языком как средством делового общения.

ОК 10. Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь.

ОК 11. Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, рабочая программа воспитания и социализации студентов ГБПОУ РО «РТЭК» построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Формирование личности студента, способного к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению путем формирования общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО основывается на общей цели воспитания - создание комплексной системы работы по профессиональному воспитанию обучающихся колледжа, обеспечивающей развитие социально-психологических навыков формирования

профессиональных компетенций, успешную профессиональную социализацию и адаптацию, личностное и профессиональное развитие.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **задач**:

- Патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности студента на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности.
- Воспитание толерантной личности студента, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.
- Формирование у студентов культуры здоровья на основе воспитания психологически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.
- Формирование экологической культуры студента, направленной на гуманистическое отношение к природе, членам общества, воспитание здорового и безопасного образа жизни.
- Сохранение и укрепление лучших традиций, существующих в колледже, российском студенчестве, направленных на воспитание у студентов представлений о престижности выбранного ими колледжа, профессии, специальности.
- Развитие лидерских качеств студентов, студенческого самоуправления, как средства воспитания самостоятельности, ответственности и самореализации будущих специалистов сферы образования.
- Создание системы успешного профессионального самоопределения, социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в сфере СПО, формирование толерантного отношения к инвалидам и лицам с ОВЗ.
- Формирование предпринимательских компетенций студентов в условиях трансформации современного общества.

3. Основные направления воспитательной деятельности

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках основных направлений воспитательной деятельности ГБПОУ РО «Ростовский торгово-экономический колледж», которые охватывают основные ценностные ориентации и позитивную модель поведения обучающихся.

В колледже создана система воспитательной деятельности, в основе которой лежит Концепция «Обучая профессиональным компетенциям - воспитываем достойного гражданина», идея которой предполагает единство в трех сферах: в процессе обучения, во внеаудиторной работе, в социуме.

Данная концепция выделяет **основные направления воспитательной деятельности**:

1. Гражданско-патриотическое;
2. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое;
3. Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры) и бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство);
4. Физическое, экологическое и здоровьесберегающее;
5. Развитие интеллектуального потенциала;
6. Специальная профилактическая работа;
7. Студенческое самоуправление, социализация и волонтерская деятельность;

Актуальные направления воспитательной деятельности предполагают следующие компоненты содержания воспитательной деятельности:

- Я – студент (формирование интеллектуальной культуры).

- Я и сотни других я (формирование культуры общения, взаимоотношений).
- Найти себя в профессии (формирование культуры жизненного самоопределения).
- Мое здоровье (формирование навыков здорового образа жизни)
- Я – гражданин России (формирование гражданско-патриотической культуры).
- Мы в ответе за нашу планету (формирование правовой, экологической культуры).

Реализация конкретных форм и методов воспитательной деятельности воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе основных направлений воспитательной деятельности, установленных настоящей рабочей программой.

3.1. Гражданско-патриотическое направление

Цель: развитие личности на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданской и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания к своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

3.2. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое направление

Цель: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению, формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи:

- воспитание счастливой, свободной личности на основе формирования способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире; формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

3.3. Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры) и бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

Цель: развитие профессиональной компетентности, профессионального самосознания, этики.

Задачи:

- формирование профессионально-важных качеств и потребности в постоянном профессиональном росте;
- воспитание учебной культуры, выработка индивидуального стиля учебной деятельности;
- формирование цифровой и финансовой грамотности, информационной культуры, трудолюбия, положительного и творческого отношения к различным видам труда;
- ориентация студентов на профессиональные достижения и реализацию личного профессионального потенциала.

3.4. Физическое, экологическое и здоровьесберегающее направление

Цель: создание условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями обучающихся, развитие у обучающихся экологической культуры.

Задачи:

- развитие у молодежи ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование мотивации к физическому самосовершенствованию, занятиям спортивно-оздоровительной деятельностью;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- организация и проведение спортивно-массовых мероприятий и вовлечение студентов в спортивную жизнь города, области, России.

- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

3.5 Развитие интеллектуального потенциала

Цель: поддержка одаренных студентов и развития их интеллектуального потенциала.

Задачи:

- создание условий для самореализации студентов в пространстве научного творчества;
- формирование ценностного отношения к научно-исследовательской и другой проектной деятельности;
- воспитание творческого отношения к своей профессии через исследовательскую деятельность;
- реализация общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по профессиям и специальностям среднего профессионального образования;
- повышение качества подготовки квалифицированных кадров, адаптированных к новым социально-экономическим тенденциям развития общества.

3.6 Специальная профилактическая работа

Цель: создание системы работы по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних и наиболее благоприятных условий для формирования у обучающихся отношения к здоровому образу жизни как одному из главных путей в достижении успеха.

Задачи:

- пропагандирование преимущества здорового образа жизни;
- формирование антинаркотического мировоззрения, негативного отношения к наркотикам;
- обучение навыкам ответственного поведения в пользу своего здоровья;
- профилактика правонарушений и преступлений, асоциальных явлений;
- организация просветительской работы среди родителей в вопросах сохранения здоровья обучающихся;
- улучшение духовно-нравственной культуры в обществе.

3.7. Студенческое самоуправление, социализация и волонтерская деятельность

Цель: формирование организаторских качеств студентов, активной жизненной позиции, социальной зрелости, формирование навыков проектной деятельности для организации добровольческих акций, проектов, движений патриотической направленности совместно с обучающимися, родителями, общественными объединениями.

Задачи:

- формирование активной гражданской позиции;
- развитие обучающихся в различных сферах общественной жизни;
- представление интересов студенчества на различных уровнях;
- формирование социальной компетентности;
- создание условий для достижения успешной социализации и адаптации студентов;
- ориентация подростков на обращение за помощью в сложных ситуациях;
- развитие у студентов навыков распознавания и предупреждения опасных для жизни и здоровья ситуаций;
- формирование у студентов умения делать осознанный выбор в различных ситуациях, формирование навыков осознанного отношения к возможным последствиям собственных действий;
- популяризация идей добровольчества в студенческой среде, осуществление рекламно-информационной деятельности;
- развитие социальной системы, создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия студентов колледжа в социально-значимых акциях и проектах;
- участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;

- привлечение студентов к участию в добровольной безвозмездной помощи на базе колледжа, а также социальных учреждений и служб города Ростова- на-Дону;
- налаживание сотрудничества с социальными и коммерческими партнерами для совместной социально-значимой деятельности;
- создание и использование межрегиональных и международных связей с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ГБПОУ РО «Ростовский торгово-экономический колледж» воспитательной работы и социальной защиты студентов осуществляется ежегодно с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения в соответствии с определенными воспитательными направлениями.

Основные принципы, на которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ГБПОУ РО «Ростовский торгово-экономический колледж»:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентированного на уважительное отношение к обучающимся, к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур ГБПОУ РО «РТЭК», реализующим воспитательный процесс;
 - принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентированный на изучение не количественных его показателей, а качественных: содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур ГБПОУ РО «РТЭК»;
 - принцип развивающего характера осуществляемого анализ, ориентированный на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур ГБПОУ РО «РТЭК» целей и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;
 - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентированный на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как стихийной социализации и саморазвития обучающихся, так и социального воспитания, в котором ГБПОУ РО «РТЭК» участвует наряду с другими социальными институтами.
- Основными направлениями анализа, организуемого в ГБПОУ РО «Ростовский торгово-экономический колледж», являются:
- состояние социально-воспитательной деятельности, организуемой совместно с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур;
 - результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся на основе общих и профессиональных компетенций.

5. План мероприятий по реализации Программы

№ п/п	Наименование результата, мероприятия, контрольной точки	Ответственный исполнитель	Вид документа и характеристика результата	Уровень контроля
1.	Трудоустройство выпускников.	маркетолог	отчет	Внешний контроль
2.	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, творческих конкурсах, фестивалях и спортивных соревнованиях.	зам.директора по УВР	отчет	Внутренний контроль
3.	Увеличение доли обучающихся, закончивших колледж с отличием, обучающихся на «хорошо» и «отлично».	зам.директора по УВР	мониторинг результатов обучения	Внешний контроль
4.	Участие в акциях, фестивалях, конференциях,	зам.директора	мониторинг	Внутренний

	мероприятиях, конкурсах духовно-нравственной, эстетической, правовой, гражданско-патриотической направленности различного уровня организации.	по УВР педагог-организатор	участия в мероприятиях	контроль
5.	Проведение тематических классных часов по основным направлениям воспитательной деятельности образовательной организации.	руководители учебных групп	тематический отчет	Внутренний контроль
6.	Реализация программ кружковой работы по всем направлениям воспитательной деятельности образовательной организации.	зам.директора по УМР зам.директора по УВР	отчет	Внутренний контроль
7.	Посещение музеев, театров, выставок, исторических достопримечательностей, памятников культуры.	руководители учебных групп	тематический отчет	Внутренний контроль
8.	Обеспечение участия студентов в работе общественных, волонтерских, добровольческих организаций, молодежных объединений г.Ростова-на-Дону.	педагог-организатор	согласно плана работы	Внешний контроль
9.	Сотрудничество образовательной организации с региональными молодежными волонтерскими организациями «Я – волонтер!», «Мы вместе» и участие в молодежном проекте «Готов к Добру и обороне».	педагог-организатор	согласно плана работы	Внешний контроль
10.	Участие в реализации региональных добровольческих проектов .	зам.директора по УВР	тематический отчет	Внешний контроль
11.	Организация работы студенческого совета, старостата колледжа.	педагог-организатор	согласно плана работы	Внутренний контроль
12.	Организация работы студенческого профкома.	педагог-организатор	согласно плана работы	Внутренний контроль
13.	Организация работы социально – психологической службы колледжа.	зам.директора по УВР	согласно плана работы	Внешний контроль Внутренний контроль
14.	Организация работы Совета профилактики колледжа.	зам.директора по УВР	согласно плана работы	Внешний контроль Внутренний контроль
15.	Реализация индивидуальных программ социально-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска».	педагог-психолог социальный педагог	отчет	Внешний контроль Внутренний контроль
16.	Индивидуальная работа со студентами: контроль посещаемости, успеваемости, профилактические беседы.	заведующие отделениями	журнал контроля	Внутренний контроль
17.	Взаимодействие образовательной организации с различными структурными подразделениями государственной власти по вопросам сопровождения обучающихся «группы риска».	зам.директора по УВР	аналитический отчет	Внешний контроль
18.	Организация родительских всеобучей, привлечение родителей к сотрудничеству с образовательной организацией, информирование о результатах посещаемости, успеваемости, поведения обучающихся.	зам.директора по УВР	согласно плана работы	Внутренний контроль Внешний контроль
19.	Подготовка студентов колледжа к сдаче норм ГТО Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса ГТО.	руководитель физвоспитания	отчет по итоговым результатам	Внешний контроль

20.	Организация спортивных соревнований в образовательной организации, участие в спортивных соревнованиях и конкурсах различного уровня.	руководитель физвоспитания	отчет по итоговым результатам	Внутренний контроль
21.	Организация физической подготовки допризывников.	руководитель физвоспитания	отчет по итоговым результатам	Внешний контроль
22.	Сотрудничество с военным комиссариатом по организации работы с допризывной молодежью.	преподаватель-организатор ОБЖ	согласно плана работы	Внешний контроль
23.	Реализация учебных дисциплин «Основы безопасности общества», ОБЖ, БЖД.	преподаватели	выполнение программы учебной дисциплины	Внутренний контроль

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется приказом Минобрнауки РФ от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».