

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Ростовский торгово-экономический колледж»

Согласовано

Генеральный директор ООО «Дон-Логистик»

С.В. Череватенко

2023 г.



Директор ГБПОУ РО «РТЭК»

Л.П. Косенко

2023 г.

**Программа подготовки специалистов среднего звена
на базе основного общего образования по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

Форма обучения

очная

Квалификация

операционный логист

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 0ac44d966465706625e36a5c00eca8c2

Владелец: Косенко Людмила Петровна

Действителен: с 17.10.2022 по 10.01.2024

г. Ростов-на-Дону
2023 г.

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **38.02.03 Операционная деятельность в логистике**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2022 г. N 257

Организация - разработчик: ГБПОУ РО «РТЭК»

Содержание

1. Общие положения
- 1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике
- 1.2. Нормативные документы для разработки ППСЗ по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике
- 1.3. Общая характеристика программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике
- 1.4. Требования к абитуриенту
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППСЗ по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике
- 2.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников
- 2.1.1. Область профессиональной деятельности выпускника
- 2.1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника
- 2.1.3. Виды профессиональной деятельности выпускника
- 2.2. Требования к результатам программы подготовки специалистов среднего звена
3. Учебный план ППСЗ по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике
4. Аннотации программ дисциплин, профессиональных модулей
- 4.1. Аннотации программ дисциплин
- 4.2. Аннотации программ профессиональных модулей
5. Материально-техническое обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена.
6. Оценка результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена.
7. Воспитательная работа

1. Общие положения

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике реализуемая ГБПОУ РО «РТЭК» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную средним учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2022 г. N 257

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный график и методические материалы, обеспечивающие реализации, соответствующей образовательной технологии.

1.2 Нормативные документы для разработки ППССЗ по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Нормативную правовую базу разработки ППССЗ по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике составляют:

Федеральный государственный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике среднего профессионального образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2022 г. N 257

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ

1.3 Общая характеристика программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

1.4

Нормативные сроки освоения программы подготовки специалистов среднего звена при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1

Образовательная база приема	Наименование квалификации базовой подготовки	Нормативный срок освоения ППССЗ базовой подготовки при очной форме получения образования
на базе основного общего образования	Операционный логист	2 года 10 месяцев

Трудоемкость ППССЗ на базе основного общего образования

Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения составляет 147 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	98 нед.
Учебная практика	10 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	5 нед.
Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулы	24 нед.
Итого	147 нед.

1.4. Требования к абитуриенту

Лица, поступающие на обучение, должны иметь документ:

- аттестат об основном общем образовании;

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

2.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1.1. Область профессиональной деятельности выпускника

2.1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- материальные (товарные, финансовые, кадровые) потоки и ресурсы;
- нематериальные (информационные, временные, сервисные) потоки и ресурсы;
- системы товародвижения; производственные и сбытовые системы;
- системы информационного обеспечения производственных, снабженческих, распределительных, транспортных и технологических процессов.

2.1.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Операционный логист готовится к следующим видам деятельности:

- Планирование и организация логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности.
- Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении.
- Оптимизация ресурсов организации (подразделения), связанных с управлением материальными и нематериальными потоками.

2.2. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена

Операционный логист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках..

Операционный логист должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Планирование и организация логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности.

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
1	2
планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании	ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок. ПК 1.2. Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе. ПК 1.3 Осуществлять документационное сопровождение складских операций. ПК 1.4 Применять модели управления и методы анализа и регулирования запасами.
планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении	ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении. ПК 2.2. Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении.
планирование и организация	ПК 3.1. Планировать, подготавливать и

логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании	осуществлять процесс перевозки грузов. ПК 3.2. Определять параметры логистического сервиса. ПК 3.3 Оценивать качество логистического сервиса.
планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций	ПК 4.1. Планировать работу элементов логистической системы. ПК 4.2. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы. ПК 4.3. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы.

3. Учебный план ППССЗ по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (приложение 1) Объем времени, отведенный на вариативную часть программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, обеспечивает получение дополнительных умений и знаний в соответствии с запросами регионального рынка труда, рекомендациями работодателей и возможностями непрерывного профессионального образования, составляет 648 часов по очной форме обучения. Распределение объема вариативной части по учебным дисциплинам и профессиональным модулям осуществлено в соответствии с общими и профессиональными компетенциями по согласованию с работодателями следующим образом

4. Аннотации программ дисциплин, профессиональных модулей
4.1. Аннотации программ дисциплин

Дисциплина «Русский язык»

Изучение дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих результатов:

Личностные планируемые результаты

УУД	Личностные результаты обучающихся
1) гражданское воспитание	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
2) патриотическое воспитание	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;
3) духовно-нравственное воспитание:	осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
4) эстетическое воспитание	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;
5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
6) трудовое воспитание:	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать

УУД	Личностные результаты обучающихся
	осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
7) экологическое воспитание:	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;
8) ценность научного познания:	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, в том числе индивидуально и в группе
9) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать, ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность чувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта

Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Познавательные универсальные учебные действия		
базовые логические действия:	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка» Групповые и индивидуальное проекты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
<p>базовые исследовательские действия:</p>	<p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта;</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы деятельности – в профессиональную среду;</p> <p>выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем;</p>	<p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»</p>
<p>работа с информацией:</p>	<p>владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.</p>	
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>		

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
общение:	<p>осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог; развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание.</p>	<p>Дебаты Дискуссия Групповые и индивидуальные проекты Кейс-метод Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Смена рабочих зон Учебно-исследовательская деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»</p>
Регулятивные универсальные учебные действия		
самоорганизация:	<p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <p>стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>	
самоконтроль:	<p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других на ошибку;</p> <p>развивать способность видеть мир с позиции другого человека.</p>	
совместная деятельность	<p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их</p>	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным	

Предметные результаты:

- 1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
- 2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
- 3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
- 4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
- 5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
- 6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
- 7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
- 8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- 9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	40
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0

в том числе:		
	выполнение домашних заданий	
	подготовка реферата или презентации	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		

Содержание дисциплины и оценочные средства

Разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство		
	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Язык и речь. Функциональные стили речи	Проверочная работа № 1		Экзамен
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Тест № 3		
Морфемика, словообразование, орфография	Тест № 4		
Морфология. Глагол	Тест № 1		
Морфология. Глагол	Проверочная работа № 2		
Морфология. Частица как часть речи	Тест № 2		
Морфология		Контрольная работа № 1	
Основные единицы синтаксиса		Контрольная работа № 2	

- Место практической подготовки в структуре учебной дисциплины Русский язык

№	Наименование разделов (тем)	Объем образовательной программы в академических часах		Вид учебного занятия	Вид деятельности
		Всего	В том числе в форме практической подготовки		
	Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	9	2		
1.	Тема 3.1. Определение морфемного состава и способа словообразования.	2	2	Практическое занятие	Проведение морфемного и словообразовательного разбора профессиональной направленности и типа: <i>административный, государственный, гарантии, права, пенсия, пенсионер, инвалидность, дееспособность, диспозиция,</i> <i>ко</i> <i>ррупция,</i> <i>нормативность,</i>

					<i>право, обеспечение.</i>
	Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	4	2		
2.	Тема 4.1. Морфемика, словообразование, орфография	4	2	Практическ ое занятие	Проведение морфемного и словообразовательного анализа профессиональн ой направленн ости: <i>правоотно шения, обеспечени е, государственный, функция, юридический, правоотношения.</i> Отработка орфографической зоркости с использованием текстов кул инарных рецептов.
	Раздел 5. Морфология. Самостоятельные части речи	38	8		
3.	Тема 5.1. Морфологический разбор самостоятельных частей речи.	3	2	Практическ ое занятие	Проведение морфологического речи в текстах пословиц и поговорок
					профессиональной направленности: <i>Юрист на госслужбе – это адвокат совести чиновника. Юрист без кодекса, как столяр без рубанка. Самая не нарушать закон.</i>

4.	Тема 5.2. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.	3	2	Практическое занятие	Синтаксический разбор текстов профессиональной направленности Проведение морфологического
5.	Тема 5.3. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	2	2	Практическое занятие	Составление текста, содержащего предложения с деепричастными оборотами на тему: «Легко ли быть юристом».
6.	Тема 5.4. Морфологический разбор деепричастия.	2,5	2	Практическое занятие	Проведение морфологического разбора деепричастий из текстов профессиональной направленности
	Раздел 6. Служебные части речи	22	6		
7.	Тема 6.1. Правописание предлогов.	3,5	2	Практическое занятие	Определение предлогов в тексте статьи «Возникновение и развитие социального обеспечения в России»: https://topuch.ru/1-vozniknovenie-i-razvitie-socialenogo-obespecheniya-v-rossii/index.html
8.	Тема 6.2. Правописание междометий и звукоподражаний.	2,5	2	Практическое занятие	Составление текста междометиями на «Курьезный случай из практики юриста»
9.	Тема 6.3. Знаки препинания в предложениях с междометиями.	2,5	2	Практическое занятие	Синтаксический разбор предложений из текста с междометиями «Курьезный случай из практики юриста»
	Раздел 7. Основные единицы синтаксиса	32	8		
10.	Тема 7.1. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	4	2	Практическое занятие	Составление текстов с прямым порядком слов на тему: «Профессиональная

					этика юриста»
11.	Тема 7.2. Осложненное простое предложение. Разбор предложений. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения	4	2	Практическое занятие	Проведение синтаксического анализа <i>нюансов</i> <i>совместного времени и сил. А можно проконсультироваться с профессионалами</i> <i>быть</i> <i>неудовлетворительным, рано или поздно Вам придется прибегнуть к консультациям и услугам профессионалов. Но лучше это сделать заранее, ибо, как говорится, «Кто предупрежден, процессуальное значение.</i>
12.	Тема 7.3. Знаки препинания в сложносочиненном, сложноподчиненном предложениях.	4	2	Практическое занятие	Редактирование, расстановка <i>коэффициент к пенсионной выплате.</i> <i>Если получившийся размер пенсионной выплаты не достигает до уровня прожиточного минимума пенсионера, получившаяся разница компенсируется из местных бюджетов. Следует учитывать, что</i>

					<i>прожиточный минимум в регионах различается.</i>
13.	Тема 7.4. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	4	2	Практическое занятие	Редактирование, расстановка <i>стаж (ранее - трудовой стаж) накопленные пенсионные баллы.</i>

Дисциплина «Литература»

Освоение учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих результатов:

Личностные результаты

- УУД	Личностные результаты обучающихся
1) гражданское воспитание	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными литературных произведениях; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в колледже и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной деятельности;
2) патриотическое воспитание	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в литературных произведениях; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанных на примерах из литературы;
3) духовно-нравственное воспитание:	осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-

- УУД	Личностные результаты обучающихся
	<p>нравственные нормы и ценности, характеризующие поведение и поступки персонажей художественной литературы;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;</p>
4) эстетическое воспитание	<p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;</p>
5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:	<p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;</p>
6) трудовое воспитание:	<p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;</p>
7) экологическое воспитание:	<p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленных в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;</p>
8) ценность научного познания:	<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы</p>
9) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	<p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать, ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p>

- УУД	Личностные результаты обучающихся
	<p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.</p>

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Познавательные универсальные учебные действия		
базовые логические действия	<p>формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Межпредметные интегративные погружения</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность»,</p> <p>Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p>
базовые исследовательские действия	<p>определять познавательную задачу;</p> <p>намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;</p> <p>систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);</p> <p>выявлять характерные признаки исторических явлений;</p> <p>раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;</p> <p>сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;</p> <p>формулировать и обосновывать выводы;</p> <p>соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;</p> <p>определять новизну и обоснованность полученного результата;</p> <p>представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);</p> <p>объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p>
работа с информацией	<p>осуществлять анализ учебной и вне учебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие);</p> <p>извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;</p> <p>различать виды источников исторической информации;</p> <p>высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);</p> <p>рассматривать комплексы источников, выявляя</p>	<p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации</p>	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
общение	<p>представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации</p>	<p>Дебаты Дискуссия Групповые и индивидуальные проекты Кейс-метод Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Смена рабочих зон Учебно-исследовательская деятельность</p>
совместная деятельность	<p>осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу</p>	<p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»</p>
Регулятивные универсальные учебные действия		
самоорганизация	<p>владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Поэтапное формирование умственных действий</p>
самоконтроль	<p>осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;</p>	<p>Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка»</p>
эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность	<p>Самосознание, (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников</p>	<p>Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
принятие себя и других людей	общения). принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность видеть мир с позиции другого человека.	

Предметные планируемые результаты

- 1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
- 2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- 3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
- 4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.
- 5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
- 6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
- 7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; 9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий: конкретно- историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, подтекст; силлаботоническая), дольник, верлибр; « вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;
- 10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (граф и ка, живопись, театр, кино, музыка и другие);
- 11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;
- 12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного столкновения прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения — не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;
- 13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных. библиотечных систем.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	40
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0

в том числе:		
	выполнение домашних заданий	
	подготовка реферата или презентации	
Промежуточная аттестация в форме зачета		

Содержание дисциплины и оценочные средства

Разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство		
	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Введение. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Фронтальный и индивидуальный опрос, беседа		зачет
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Фронтальный и индивидуальный опрос, беседа по первоисточникам Проверочная работа № 1 (тест)		
Литература XIX века	Фронтальный и индивидуальный опрос, беседа по первоисточникам Проверочная работа № 2 (тест)	Контрольная работа № 1	
Особенности развития литературы в 1950-1990-е гг.	Фронтальный и индивидуальный опрос, беседа по первоисточникам Проверочная работа № 3		
Литература XX века	Фронтальный и индивидуальный опрос, беседа по первоисточникам	Контрольная работа № 2	

• **Место практической подготовки в структуре учебной дисциплины Литература**

№	Наименование разделов (тем)	Объем образовательной программы в академических часах		Вид учебного занятия	Вид деятельности
		Всего	В том числе в форме практической подготовки		
	Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	8	4		
14.	А.С. Пушкин	2	1	Практическое занятие	Проведение (выбору).
15.	М.Ю. Лермонтов	2	1	Практическое занятие	Проведение (выбору).
16.	Н.В. Гоголь	2	2	Практическое занятие	Чтение,
	Тема 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	53	16		
17.	А.Н. Островский. Драма «Гроза».	2	2	Практическое занятие	Написание дневниковых записей от пьесы.
18.	И.А. Гончаров. Роман «Обломов».	6	2	Практическое занятие	Проведение
19.	И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».	2	2	Практическое занятие	Составление развернутого высказывания образа Е. Базарова

20.	И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Сопоставление взглядов героев.	2	2	Практическое занятие	Инсценирование эпизода романа с элементами анализа.
21.	И.С. Лесков. Повесть «Очаровательный странник».	4	1	Практическое занятие	Проведение Флягина.
22.	Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»	6	2	Практическое занятие	Проведение анализа и интерпретации эпизодов. Воспроизведение содержания.
23.	Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»	5	2	Практическое занятие	Составление оценочных высказываний Ростовый,
24.	Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»	5	2	Практическое занятие	Определение авторской позиции в романе.
25.	Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух) – конспект статей.	3	1	Практическое занятие	Выразительное чтение фрагментов критических статей
26.	Контрольная работа на тему: «Литература XIX века»	2	2	Практическое занятие	Проведение анализа литературы XX века.
	Тема 3. Литература начала XX века	10	5		
27.	И.А. Бунин. Сведения из биографии. Философичность лирики Бунина.	2	1	Практическое занятие	Выделение изобразительно-выразительных средств языка в стихотворениях И. Бунина. Определение взаимосвязи времени творчества писателя.
28.	А.И. Куприн. Сведения из биографии. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия. Тема неравенства в повести.	2	1	Практическое занятие	Проведение анализа эпизода произведения
29.	Поэзия начала XX века. Обзор русской поэзии и народов России.	2	1	Практическое занятие	Выразительное чтение, анализ стихотворений.

30.	М. Горький. Сведения из биографии. Правда жизни в рассказах. «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл.	2	1	Практическое занятие	Чтение, анализ пьесы.
31.	А.А. Блок. Сведения из биографии. Темы лирики. Поэма «Двенадцать»: сюжет, герои.	2	1	Практическое занятие	Выразительное чтение и анализ поэмы «Двенадцать».
	Тема 4. Особенности развития литературы 1920-х годов	4	3		
32.	В.В. Маяковский. Сведения из биографии. Ранняя лирика. Сатира. Новая система стихосложения.	2	1	Практическое занятие	Установление связи поэта со временем, его роли в революции и развитии новой поэзии. Выразительно чтение стихотворений.
33.	С.А. Есенин. Жизнь, творчество.	2	2	Практическое занятие	1. Выразительное чтение стихотворений. 2. Определение темы лирики, художественного своеобразия творчества.
	Тема 5. Особенности развития литературы 1930-х-начала 1940-х годов	18	10		
34.	Литература 1930-х-начала 1940-х годов.	2	1	Практическое занятие	Сопоставление произведений. Выделение новаторских черт.
35.	М.И. Цветаева. Жизнь, творчество.	2	2	Практическое занятие	Чтение, анализ произведений. Определение тем, мотивов лирики, своеобразия
					художественного стиля поэта.

36.	И. Манделштам. Жизнь, творчество.	2	2	Практическое занятие	Чтение, анализ произведений. Определение тем, мотивов лирики, своеобразия художественного стиля поэта.
37.	А.П. Платонов. Жизнь, творчество.	2	1	Практическое занятие	Проведение анализа творчества А.П. Платонова.
38.	М. Булгаков. «Мастер и Маргарита».	4	2	Практическое занятие	Пересказ-анализ эпизода из романа. Определение соотношения с общественной жизнью. Выделение проблемы.
39.	М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	4	2	Практическое занятие	Пересказ-анализ эпизода из романа. Определение соотношения с общественной жизнью. Выделение проблемы.
	Тема 6. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	8	3		
40.	Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.	2	2	Практическое занятие	Проведение анализа произведений о Великой Отечественной войне.
41.	А.А. Ахматова. Темы творчества, своеобразие лирики. Теория литературы: проблема традиций и новаторства в поэзии.	2	1	Практическое занятие	Проведение анализа текстов стихотворений. Выделение изобразительных средств. Определение тем и

					проблем произведений.
42.	Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Философичность лирики. Особенности лирики.	2	1	Практическое занятие	Проведение анализа стихотворений: определение основной тематики и проблематики творчества.
43.	А.Т. Твардовский. Сведения из биографии. Тема войны и памяти в лирике.	2	1	Практическое занятие	Проведение анализа произведений Твардовского.
	Тема 7. Особенности развития литературы 1950-1980-х годов	8	1		
44.	Литература 1950-1980-х годов Поэзия 60-х годов. Авторская песня.	2	1	Практическое занятие	Проведение анализа текстов авторских песен.
45.	Тема 8. Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)	2	2	Практическое занятие	Проведение исследовательской работы «Русское литературное зарубежье»
46.	Контрольная работа на тему «Литература XX века»	2	2	Практическое занятие	Проведение анализа литературы XX века
47.	Тема 10. Литература последнего десятилетия	2	2	Практическое занятие	Проведение исследовательской работы «Литература последнего десятилетия»

•
Дисциплина «История»

Освоение учебной дисциплины «История» направлено на достижение следующих результатов:

Личностные результаты

- УУД	Личностные результаты обучающихся
1) гражданское воспитание	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- УУД	Личностные результаты обучающихся
	<p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными литературных произведениях;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в колледже и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной деятельности;</p>
2) патриотическое воспитание	<p>Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в литературных произведениях;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанных на примерах из литературы;</p>
3) духовно-нравственное воспитание:	<p>осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризую поведение и поступки персонажей художественной литературы;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;</p>
4) эстетическое воспитание	<p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;</p>
5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:	<p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;</p>
6) трудовое воспитание:	<p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;</p>
7) экологическое воспитание:	<p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,</p>

- УУД	Личностные результаты обучающихся
	<p>осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленных в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;</p>
8) ценность научного познания:	<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы</p>
9) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	<p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать, ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.</p>

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Познавательные универсальные учебные действия		
базовые логические действия	<p>формулировать проблему, вопрос, требующий решения;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Межпредметные интегративные погружения</p> <p>Метод ментальных карт</p>
базовые исследовательские действия	<p>определять познавательную задачу;</p> <p>намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;</p> <p>систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);</p>	<p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Самостоятельное приобретение, перенос и</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;</p> <p>сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;</p> <p>формулировать и обосновывать выводы;</p> <p>соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;</p> <p>определять новизну и обоснованность полученного результата;</p> <p>представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);</p> <p>объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;</p>	<p>интеграция знаний», «ИКТ-компетентность»,</p> <p>Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p>
работа с информацией	<p>осуществлять анализ учебной и вне учебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие);</p> <p>извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;</p> <p>различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);</p> <p>рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;</p> <p>использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации</p>	<p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>
Коммуникативные универсальные учебные действия		
общение	<p>представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;</p> <p>участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;</p> <p>излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p> <p>владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
совместная деятельность	<p>осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;</p> <p>планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;</p> <p>определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;</p> <p>оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу</p>	<p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»</p>
Регулятивные универсальные учебные действия		
самоорганизация	владение приемами самоорганизации своей учебной и	Постановка и решение

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;	учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»
самоконтроль	осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;	Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка»
эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность	Самосознание, (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).	Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
принятие себя и других людей	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность видеть мир с позиции другого человека.	

•
•

• **Предметные результаты**

- 1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
- 2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;
- 3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу "История России":

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу "Всеобщая история":

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

По учебному предмету "История" (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса истории должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;
- 2) умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;
- 3) сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников;
- 4) владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;
- 5) умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;
- 6) умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;
- 7) умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	136
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	136
в том числе:	
практические занятия	54
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
в том числе:	
выполнение домашних заданий	
подготовка реферата или презентации	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Дисциплина «Обществознание»

Деятельность в обучении дисциплины «Обществознание» направлено на достижение следующих результатов:

Личностные результаты

- УУД	Личностные результаты обучающихся
1) гражданское воспитание	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными литературных произведениях; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в колледже и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной деятельности;
2) патриотическое воспитание	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в литературных произведениях;

- УУД	Личностные результаты обучающихся
	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанных на примерах из литературы;
3) духовно-нравственное воспитание:	осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;
4) эстетическое воспитание	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;
5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;
6) трудовое воспитание:	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; готовность и способность к образованию и самообразованию к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;
7) экологическое воспитание:	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленных в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;
8) ценность научного познания:	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том

- УУД	Личностные результаты обучающихся
	числе на литературные темы
9) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать, ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Познавательные универсальные учебные действия		
базовые логические действия	формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод Межпредметные интегративные погружения Метод ментальных карт
базовые исследовательские действия	определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;	Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели
работа с информацией	осуществлять анализ учебной и вне учебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие);	Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;</p> <p>различать виды источников исторической информации;</p> <p>высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);</p> <p>рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;</p> <p>использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации</p>	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
общение	<p>представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;</p> <p>участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;</p> <p>излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p> <p>владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
совместная деятельность	<p>осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;</p> <p>планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;</p> <p>определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;</p> <p>оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу</p>	<p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Коммуникация»,</p> <p>«Сотрудничество»</p>
Регулятивные универсальные учебные действия		
самоорганизация	<p>владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p>
самоконтроль	<p>осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;</p> <p>вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;</p>	<p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка»</p>
эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность	<p>Самосознание, (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях);</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих</p>	<p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Разрешение проблем / проблемных ситуаций»,</p> <p>«Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия»,</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).	«Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
принятие себя и других людей	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность видеть мир с позиции другого человека.	

Предметные результаты

1) сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;

особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные

методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

б) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем		78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		78
в том числе:		
Практические занятия		32
контрольные работы		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)		
в том числе:		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		

Содержание дисциплины и оценочные средства

Разделы (темы) дисциплины	Код контролируемых результатов обучения ¹	Оценочное средство		
		Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная

				аттестация
Раздел 1. Человек и общество	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	творческие задания, контрольные работы, тесты, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.	устный опрос; письменные работы.	Экзамен
Раздел 2. Духовная культура человека и общества	- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	устный опрос (групповой или индивидуальный); проверка выполнения письменных домашних заданий; проведение контрольных работ; тестирование (письменное);	устный опрос; письменные работы; контроль с помощью технических средств.	
		контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме); эссе и иные творческие работы; контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме)		
Раздел 3. Обществознание в системе социально-гуманитарного знания.	- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	устный опрос (групповой или индивидуальный); проверка выполнения письменных домашних заданий; проведение контрольных работ; тестирование (письменное); контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме); эссе и иные творческие работы; контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме)	устный опрос; письменные работы; контроль с помощью технических средств.	
Раздел 4. Социальные отношения	- владение базовым понятийным аппаратом социальных	устный опрос (групповой или индивидуальный);	устный опрос; письменные	оценка совокупности приобретенных

	<p>наук; - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; - владение умениями</p>	<p>проверка выполнения письменных домашних заданий ;проведение контрольных работ; тестирование (письменное); контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме); эссе и иные творческие работы; контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме)</p>	<p>работы; контроль с помощью технических средств.</p>	<p>студентом с универсальными профессиональными знаниями</p>	<p> </p>
	<p>применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p>				

<p>Раздел 5. Политика и политическая жизнь общества</p>	<p>- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые</p>	<p>устный опрос (групповой или индивидуальный); проверка выполнения письменных домашних заданий ;проведение контрольных работ; тестирование (письменное); контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме); эссе и творческие работы; контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или</p>	<p>устный опрос; письменные работы; контроль с помощью технических средств.</p>	<p>оценка совокупности приобретенных студентом универсальных и профессиональных знаний</p>
	<p>средства, понятийный аппарат обществознания; российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>устной форме)</p>		

- Место практической подготовки в структуре **Обществознание**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Объем часов в образовательной программе в академических часах	Вид учебного занятия	Вид деятельности
-------	----------------------------	---	----------------------	------------------

		Всего	В том числе в форме практической подготовки		
1	Раздел 1. Человек и общество				
	<p>Тема 1. Деятельность. Виды деятельности.</p> <p>Профессиональная деятельность правоведа и ее специфика. Общение как способ социального взаимодействия</p> <p>Роль общения в деятельности правоведа. Социальные конфликты, стадии развития.</p>	4 часа	2 часа	Практическое занятие №1	<p>Аннотация научно-популярных статей по проблеме; анализ деятельности правоведа с опорой на наглядные примеры профессиональной деятельности (использование междисциплинарных</p>
					<p>связей, демонстрационный принцип), подготовка презентационного выступления в микрогруппах «Деловые компетенции товарововеда»</p> <p>Реферирование научно-популярных статей по проблеме; решение кейсов; участие в психологическом тренинге</p>
	<p>Тема 1.4.</p> <p>Общество как сложная система.</p> <p>Понятие общественного прогресса.</p>	2 часа	2 часа	Практическое занятие №2	<p>Реферирование научно-популярных статей по проблеме; подготовка роликов (работа в микрогруппах)</p>

	Тема 1.8. Глобализация человеческого общества. Современные достижения науки и техники; применение их в правоведении.	2 часа	2 часа	Практическое занятие №3	Реферирование научно-популярных статей по проблеме; решение кейсов; участие в психологическом тренинге.
2	Раздел 2. Духовная культура человека и общества.				
	Тема 2.1 - 2.2 Духовная культура личности общества. Цивилизация и общество; соотношение культуры и цивилизации. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	2 часа	2 часа	Практическое занятие №4	Подготовка докладов, выступлений, презентаций.
	Тема 2.3 Образование и наука в современном мире. Порядок поступления и приема в государственные учреждения. Научное и социальное познание.	4 часа	4 часа	Практическое занятие №5	Подготовка докладов, выступлений; Работа с документами.
3	Раздел 3. Социальные отношения.				
	Тема 4.5 Социальные нормы и конфликты.	2 часа	2 часа	Практическое занятие №6	Реферирование научно-популярных статей по проблеме; подготовка роликов (работа в микро-группах)
4	Раздел 4. Политика и политическая жизнь общества.				
	Тема 5.2. Государство в политической системе.	2 часа	2 часа	Практическое занятие №7	Подготовка докладов, выступлений.
	Тема 5.11. Гражданское общество и правовое государство.	2 часа	2 часа	Практическое занятие №8	Реферирование научно-популярных статей по проблеме; решение кейсов;
	Тема 5.6 Политическое участие.	2 часа	2 часа	Практическое занятие №9	Подготовка докладов, выступлений. (работав микро-группах)
	ИТОГО	24 часа	20 часов		

• Дисциплина «География»

Деятельность в обучении дисциплины «География» направлено на достижение следующих результатов:

Личностные результаты

- УУД	Личностные результаты обучающихся
1) гражданское воспитание	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными литературных произведениях; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в колледже и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной деятельности;
2) патриотическое воспитание	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в литературных произведениях; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанных на примерах из литературы;
3) духовно-нравственное воспитание:	осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризую поведение и поступки персонажей художественной литературы; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;
4) эстетическое воспитание	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;
5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;
6) трудовое воспитание:	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно

- УУД	Личностные результаты обучающихся
	<p>выполнять такую деятельность в процессе литературного образования; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;</p>
7) экологическое воспитание:	<p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленных в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;</p>
8) ценность научного познания:	<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы</p>
9) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	<p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать, ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.</p>

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Познавательные универсальные учебные действия		
базовые логические действия	<p>формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Межпредметные интегративные погружения</p> <p>Метод ментальных карт</p>
базовые	определять познавательную задачу;	Смешанное обучение, в том

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
исследовательские действия	<p>намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;</p> <p>систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);</p> <p>выявлять характерные признаки исторических явлений;</p> <p>раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;</p> <p>сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;</p> <p>формулировать и обосновывать выводы;</p> <p>соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;</p> <p>определять новизну и обоснованность полученного результата;</p> <p>представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);</p> <p>объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;</p>	<p>число смена рабочих зон</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность»,</p> <p>Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p>
работа с информацией	<p>осуществлять анализ учебной и вне учебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие);</p> <p>извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;</p> <p>различать виды источников исторической информации;</p> <p>высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);</p> <p>рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;</p> <p>использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации</p>	<p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>
Коммуникативные универсальные учебные действия		
общение	<p>представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;</p> <p>участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;</p> <p>излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p> <p>владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
совместная деятельность	осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу	Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»
Регулятивные универсальные учебные действия		
самоорганизация	владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»
самоконтроль	осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;	Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка»
эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность	Самосознание, (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).	Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
принятие себя и других людей	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность видеть мир с позиции другого человека.	

Предметные результаты

- 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- 2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
- 4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- 5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
- 6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
- 7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- 8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- 9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
- 10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	32
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
Промежуточная аттестация в форме диф.зачёта	

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты

- УУД	Личностные результаты обучающихся
1) гражданское воспитание	<p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными литературных произведениях;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в колледже и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной деятельности;</p>
2) патриотическое воспитание	<p>Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в литературных произведениях;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанных на примерах из литературы;</p>
3) духовно-нравственное воспитание:	<p>осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;</p>
4) эстетическое воспитание	<p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;</p>
5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:	<p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;</p>
6) трудовое воспитание:	<p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно</p>

- УУД	Личностные результаты обучающихся
	<p>выполнять такую деятельность в процессе литературного образования; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;</p>
7) экологическое воспитание:	<p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленных в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;</p>
8) ценность научного познания:	<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы</p>
9) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	<p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать, ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.</p>

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Познавательные универсальные учебные действия		
базовые логические действия	<p>формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Межпредметные интегративные погружения</p> <p>Метод ментальных карт</p>
базовые	определять познавательную задачу;	Смешанное обучение, в том

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
исследовательские действия	<p>намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;</p> <p>систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);</p> <p>выявлять характерные признаки исторических явлений;</p> <p>раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;</p> <p>сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;</p> <p>формулировать и обосновывать выводы;</p> <p>соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;</p> <p>определять новизну и обоснованность полученного результата;</p> <p>представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);</p> <p>объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;</p>	<p>число смена рабочих зон</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность»,</p> <p>Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p>
работа с информацией	<p>осуществлять анализ учебной и вне учебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие);</p> <p>извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;</p> <p>различать виды источников исторической информации;</p> <p>высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);</p> <p>рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;</p> <p>использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации</p>	<p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>
Коммуникативные универсальные учебные действия		
общение	<p>представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;</p> <p>участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;</p> <p>излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p> <p>владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
совместная деятельность	осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу	Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»
Регулятивные универсальные учебные действия		
самоорганизация	владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»
самоконтроль	осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;	Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка»
эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность	Самосознание, (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).	Групповые и индивидуальное проекты Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
принятие себя и других людей	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность видеть мир с позиции другого человека.	

Предметные результаты

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в

процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	116
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	116
в том числе:	
практические занятия	108
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
в том числе:	
	выполнение домашних заданий
	подготовка реферата или презентации
	Отработка навыков устной речи
	Отработка навыков правил чтения на иностранном языке
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Дисциплина «Физическая культура»

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

личностных:

Личностные результаты

- УУД	Личностные результаты обучающихся
1) гражданское воспитание	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными литературных произведениях; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в колледже и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной деятельности;
2) патриотическое воспитание	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в литературных произведениях; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанных на примерах из литературы;
3) духовно-нравственное воспитание:	осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризующие поведение и поступки персонажей художественной литературы; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;
4) эстетическое воспитание	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений;

- УУД	Личностные результаты обучающихся
	<p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;</p>
5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:	<p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;</p>
6) трудовое воспитание:	<p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;</p>
7) экологическое воспитание:	<p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленных в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;</p>
8) ценность научного познания:	<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы</p>
9) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	<p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать, ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты,</p>

- УУД	Личностные результаты обучающихся
	учитывая собственного читательский опыт.

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Познавательные универсальные учебные действия		
базовые логические действия	<p>формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Межпредметные интегративные погружения</p> <p>Метод ментальных карт</p>
базовые исследовательские действия	<p>определять познавательную задачу;</p> <p>намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;</p> <p>систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);</p> <p>выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;</p> <p>сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;</p> <p>формулировать и обосновывать выводы;</p> <p>соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;</p> <p>определять новизну и обоснованность полученного результата;</p> <p>представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);</p> <p>объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;</p>	<p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность»,</p> <p>Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p>
работа с информацией	<p>осуществлять анализ учебной и вне учебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие);</p> <p>извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;</p> <p>различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);</p> <p>рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;</p> <p>использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации</p>	<p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Коммуникативные универсальные учебные действия		
общение	представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации	Дебаты Дискуссия Групповые и индивидуальные проекты Кейс-метод Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Смена рабочих зон Учебно-исследовательская деятельность
совместная деятельность	осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу	Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»
Регулятивные универсальные учебные действия		
самоорганизация	владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Поэтапное формирование умственных действий
самоконтроль	осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;	Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка»
эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность	Самосознание, (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).	Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
принятие себя и других людей	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность видеть мир с позиции другого человека.	

Предметные результаты

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;
- 6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Адаптированная физическая культура" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	108
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
в том числе:	
	Отработка физических упражнений и технических приемов базовых видов спорта
	Подготовка к выполнению норм ГТО
Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета	

Используемые оценочные средства представлены в таблице

	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Теоретическая часть			Зачет, дифференцированный зачет
Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.	Устный опрос		
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Устный опрос		
Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.	Устный опрос		
Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	Устный опрос	Подготовка рефератов	
Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Устный опрос	составление комплекса физических упражнений производственной гимнастики	
Раздел 2. Практическая часть			

Легкая атлетика	Техника бега на короткие дистанции. Метание спортивного снаряда на дальность. Прыжки в длину с разбега. Кроссовая подготовка.	
Гимнастика	Строевые упражнения. ОРУ с предметами и без.	Контрольные тесты
Спортивные игры	Волейбол. Техника приема и передачи мяча. Подача мяча через сетку. Атакующий удар. Блокирование. Баскетбол. Техника броска мяча с двух шагов после ведения. Штрафной бросок.	Контрольные тесты
Атлетическая гимнастика .Работа на тренажерах.	Техника выполнения упражнений силового характера. Выполнение упражнений на подвижность и координацию	Контрольные тесты

Место практической подготовки в структуре учебной дисциплины **Физическая культура**

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Объем образовательной программы в академических часах		Вид учебного занятия	Вид деятельности
		всего	В подготовке		
1	Раздел 1. Легкая атлетика		54	Практическое занятие	Техника выполнения упражнений на силу, быстроту, выносливость, ловкость, координацию.
2	Раздел 2. Волейбол		18	Практическое занятие	Техника выполнения упражнений на силу, быстроту, выносливость, ловкость, координацию.
3	Раздел 3. Настольный теннис		8	Практическое занятие	Техника выполнения упражнений на силу, быстроту, выносливость, ловкость, координацию.
4	Раздел 4 Баскетбол		18	Практическое занятие	Техника выполнения упражнений на силу, быстроту, выносливость,

	кет бол				
					ловкость, координацию.
5	Раздел 5. подготовка		16	Практическое занятие	Техника выполнения упражнений на силу, быстроту, выносливость, ловкость, координацию.

• **Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты

- УУД	Личностные результаты обучающихся
1) гражданское воспитание	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными литературных произведениях; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в колледже и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной деятельности;
2) патриотическое воспитание	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в литературных произведениях; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанных на примерах из литературы;
3) духовно-нравственное воспитание:	осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризующие поведение и поступки персонажей художественной литературы; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;
4) эстетическое воспитание	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;
5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- УУД	Личностные результаты обучающихся
эмоционального благополучия:	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;
6) трудовое воспитание:	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; готовность и способность к образованию и самообразованию к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;
7) экологическое воспитание:	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленных в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;
8) ценность научного познания:	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектно исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы
9) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать, ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Познавательные универсальные учебные действия		
базовые логические действия	формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов,

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</p>	<p>составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Межпредметные интегративные погружения</p> <p>Метод ментальных карт</p>
<p>базовые исследовательские действия</p>	<p>определять познавательную задачу;</p> <p>намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;</p> <p>систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);</p> <p>выявлять характерные признаки исторических явлений;</p> <p>раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;</p> <p>сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;</p> <p>формулировать и обосновывать выводы;</p> <p>соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;</p> <p>определять новизну и обоснованность полученного результата;</p> <p>представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);</p> <p>объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;</p>	<p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность»,</p> <p>Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p>
<p>работа с информацией</p>	<p>осуществлять анализ учебной и вне учебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие);</p> <p>извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;</p> <p>различать виды источников исторической информации;</p> <p>высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);</p> <p>рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;</p> <p>использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации</p>	<p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>		

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
общение	представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации	Дебаты Дискуссия Групповые и индивидуальные проекты Кейс-метод Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Смена рабочих зон Учебно-исследовательская деятельность
совместная деятельность	осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу	Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»
Регулятивные универсальные учебные действия		
самоорганизация	владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Поэтапное формирование умственных действий
самоконтроль	осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;	Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка»
эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность	Самосознание, (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).	Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
принятие себя и других людей	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность видеть мир с позиции другого человека.	

Предметные результаты

- 1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- 2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- 3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- 4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
- 5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
- 6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
- 7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
- 8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
- 9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
- 10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;
- 11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
- 12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Основы безопасности жизнедеятельности" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	20
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Содержание дисциплины и оценочные средства

Разделы (темы) дисциплины*	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и здоровый образ жизни.		Дифференцированный зачет
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни	Самостоятельная работа.	
Тема 1.2. Вредные привычки и их профилактика	Фронтальный опрос	
Тема 1.3. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества	Самостоятельная работа	
Тема 1.4 Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика	Индивидуальный опрос	
Тема 1.5. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях		
Тема 1.6. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте	Фронтальный вопрос	
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		
Тема 2.1. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени	Самостоятельная работа	
Тема 2.2. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Фронтальный опрос	
Тема 2.3. РСЧС, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций	Тесты по теме	
Тема 2.4. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.	Самостоятельная работа	
Тема 2.5. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.	Индивидуальный опрос	
Тема 2.6. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций	Самостоятельная работа	
Тема 2.7. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение	Тесты по теме	
Тема 2.8. Государственные службы в области безопасности	Фронтальный опрос	
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность		
Тема 3.1. История создания Вооруженных сил России	Контрольная работа	
Тема 3.2. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы	Индивидуальный опрос	
Тема 3.3. Организационная структура Вооруженных Сил	Тесты по теме	

Тема 3.4. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил	Фронтальный опрос	
Тема 3.5. Военная обязанность	Индивидуальный опрос	
Тема 3.6 Первоначальная подстановка гражданина воинский учет	Самостоятельная работа	
Тема 3.7. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.		
Тема 3.8. Альтернативная гражданская служба	Тесты по теме	
Тема 3.9. Основные качества личности военнослужащего	Контрольная работа	
Тема 3.10. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.	Индивидуальный опрос	
Тема 3.11. Военнослужащий- специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой	Решение задач	
Тема 3.12. Боевые традиции Российской армии флота. Символы воинской чести	Индивидуальный опрос	
Тема 3.13. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		
Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		
Тема 4.1. Социальная роль женщины в современном обществе	Фронтальный опрос	
Тема 4.2. Семья. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.	Индивидуальный опрос	

Место практической подготовки в структуре учебной дисциплины ОБЖ

№	Наименование разделов (тем)	Объем образовательной программы в академических часах		Вид учебного занятия	Вид деятельности
		всего	В том числе в форме практической подготовки		
1	Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и здоровый образ жизни	14	6		
1.1	Тема 1.2. Вредные привычки и их профилактика.	2	2	Практическое занятие	Анализ конкретных практических ситуаций
1.2	Тема 1.4. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества	2	2	Практическое занятие	Анализ конкретных практических ситуаций
1.3	Тема 1.7. Семья. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка	2	2	Практическое занятие	Анализ конкретных практических ситуаций

2	Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения	22	6		
2.1	Тема 2.4. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны	2	2	Практическое занятие	Анализ конкретных практических ситуаций
2.2	Тема 2.8. Государственные службы в области бытовой безопасности	2	2	Практическое занятие	Анализ конкретных практических ситуаций
2.3	Тема 2.11. Правила и безопасность дорожного движения	2	2	Практическое занятие	Анализ конкретных практических ситуаций
3	Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность	26	6		
3.1	Тема 3.4. Функции и задачи современных вооруженных сил РФ, их роль и место в системе национальной безопасности. Реформа вооруженных сил	2	2	Практическое занятие	Тренировка выполнения нормативов по огневой подготовке № 1, 7
3.2	Тема 3.9. Основные качества личности военнослужащего	2	2	Практическое занятие	Тренировка выполнения нормативов по огневой подготовке № 13, 14
3.3	Тема 3.13. Ритуалы Вооруженных сил Российской Федерации	2	2	Практическое занятие	Тренировка выполнения нормативов по огневой подготовке № 13, 14. Стрельба по интерактивной мишени.
4	Раздел 4. Основы медицинских знаний	4	2		
4.1	Тема 4.2. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте	2	2	Практическое занятие	Тренировка выполнения нормативов по ВМП № 1, 2, 3

Дисциплина «Физика»

Деятельность в обучении дисциплине «Физика» направлено на достижение следующих результатов:
Личностные результаты

- УУД	Личностные результаты обучающихся
1) гражданское воспитание	<p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными литературных произведениях;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в колледже и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной деятельности;</p>
2) патриотическое воспитание	<p>Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в литературных произведениях;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанных на примерах из литературы;</p>
3) духовно-нравственное воспитание:	<p>осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;</p>
4) эстетическое воспитание	<p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;</p>
5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:	<p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;</p>
6) трудовое воспитание:	<p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно</p>

- УУД	Личностные результаты обучающихся
	<p>выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;</p>
7) экологическое воспитание:	<p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленных в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;</p>
8) ценность научного познания:	<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы</p>
9) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	<p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать, ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.</p>

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Познавательные универсальные учебные действия		
базовые логические действия	<p>формулировать проблему, вопрос, требующий решения;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Межпредметные интегративные погружения</p> <p>Метод ментальных карт</p>
базовые	определять познавательную задачу;	Смешанное обучение, в том

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
исследовательские действия	<p>намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;</p> <p>систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);</p> <p>выявлять характерные признаки исторических явлений;</p> <p>раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;</p> <p>сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;</p> <p>формулировать и обосновывать выводы;</p> <p>соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;</p> <p>определять новизну и обоснованность полученного результата;</p> <p>представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);</p> <p>объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;</p>	<p>число смена рабочих зон</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность»,</p> <p>Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p>
работа с информацией	<p>осуществлять анализ учебной и вне учебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие);</p> <p>извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;</p> <p>различать виды источников исторической информации;</p> <p>высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);</p> <p>рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;</p> <p>использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации</p>	<p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>
Коммуникативные универсальные учебные действия		
общение	<p>представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;</p> <p>участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;</p> <p>излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p> <p>владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
совместная деятельность	осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу	Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»
Регулятивные универсальные учебные действия		
самоорганизация	владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»
самоконтроль	осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;	Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка»
эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность	Самосознание, (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирование, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).	Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
принятие себя и других людей	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность видеть мир с позиции другого человека.	

Предметные результаты

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия,

броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	108

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
практические занятия	40
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Дисциплина «Химия»

Деятельность в обучении дисциплине «Химия» направлено на достижение следующих результатов:

Личностные результаты

- УУД	Личностные результаты обучающихся
1) гражданское воспитание	<p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными литературных произведениях;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в колледже и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной деятельности;</p>
2) патриотическое воспитание	<p>Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в литературных произведениях;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанных на примерах из литературы;</p>
3) духовно-нравственное воспитание:	<p>осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризующие поведение и поступки персонажей художественной литературы;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;</p>
4) эстетическое воспитание	<p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;</p>
5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и	<p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p>

- УУД	Личностные результаты обучающихся
эмоционального благополучия:	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;
6) трудовое воспитание:	<p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;</p>
7) экологическое воспитание:	<p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленных в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;</p>
8) ценность научного познания:	<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы</p>
9) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	<p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать, ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.</p>

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Познавательные универсальные учебные действия		
базовые логические действия	формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов,

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</p>	<p>составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Межпредметные интегративные погружения</p>
базовые исследовательские действия	<p>определять познавательную задачу;</p> <p>намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;</p> <p>систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);</p> <p>выявлять характерные признаки исторических явлений;</p> <p>раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;</p> <p>сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;</p> <p>формулировать и обосновывать выводы;</p> <p>соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;</p> <p>определять новизну и обоснованность полученного результата;</p> <p>представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);</p> <p>объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;</p>	<p>Метод ментальных карт</p> <p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p>
работа с информацией	<p>осуществлять анализ учебной и вне учебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие);</p> <p>извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;</p> <p>различать виды источников исторической информации;</p> <p>высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);</p> <p>рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;</p> <p>использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>
Коммуникативные универсальные учебные действия		

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
общение	представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации	Дебаты Дискуссия Групповые и индивидуальные проекты Кейс-метод Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Смена рабочих зон Учебно-
совместная деятельность	осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу	исследовательская деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»
Регулятивные универсальные учебные действия		
самоорганизация	владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Поэтапное
самоконтроль	осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;	формирование умственных действий Технология формирующего
эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность	Самосознание, (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).	оценки, в том числе прием «прогностическая самооценка» Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
принятие себя и других людей	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность видеть мир с позиции другого человека.	

Предметные результаты

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
--------------------	-------------

Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	57
в том числе:	
практические занятия	28
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
Промежуточная аттестация в форме зачета	

Дисциплина «Биология»

Деятельность в обучении дисциплине «Биология» направлено на достижение следующих результатов:
Личностные результаты

- УУД	Личностные результаты обучающихся
1) гражданское воспитание	<p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными литературных произведениях;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в колледже и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной деятельности;</p>
2) патриотическое воспитание	<p>Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в литературных произведениях;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанных на примерах из литературы;</p>
3) духовно-нравственное воспитание:	<p>осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризую поведение и поступки персонажей художественной литературы;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;</p>
4) эстетическое воспитание	<p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;</p>
5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и	<p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p>

- УУД	Личностные результаты обучающихся
эмоционального благополучия:	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;
6) трудовое воспитание:	<p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;</p>
7) экологическое воспитание:	<p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленных в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;</p>
8) ценность научного познания:	<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы</p>
9) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	<p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать, ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.</p>

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Познавательные универсальные учебные действия		
базовые логические действия	формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов,

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</p>	<p>составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Межпредметные интегративные погружения</p>
<p>базовые исследовательские действия</p>	<p>определять познавательную задачу;</p> <p>намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;</p> <p>систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);</p> <p>выявлять характерные признаки исторических явлений;</p> <p>раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;</p> <p>сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;</p> <p>формулировать и обосновывать выводы;</p> <p>соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;</p> <p>определять новизну и обоснованность полученного результата;</p> <p>представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);</p> <p>объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;</p>	<p>Метод ментальных карт</p> <p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая</p>
<p>работа с информацией</p>	<p>осуществлять анализ учебной и вне учебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие);</p> <p>извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;</p> <p>различать виды источников исторической информации;</p> <p>высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);</p> <p>рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;</p> <p>использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации</p>	<p>представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>		

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
общение	представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации	Дебаты Дискуссия Групповые и индивидуальные проекты Кейс-метод Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Смена рабочих зон Учебно-исследовательская деятельность
совместная деятельность	осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу	Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»
Регулятивные универсальные учебные действия		
самоорганизация	владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Поэтапное формирование умственных действий
самоконтроль	осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;	Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка»
эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность	Самосознание, (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).	Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
принятие себя и других людей	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность видеть мир с позиции другого человека.	

Предметные результаты

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
практические занятия	28
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
Промежуточная аттестация в форме зачета	

• Дисциплина «Математика»

Деятельность в обучении дисциплине «Математика» направлено на достижение следующих результатов:

Личностные результаты

- УУД	Личностные результаты обучающихся
1) гражданское воспитание	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- УУД	Личностные результаты обучающихся
	<p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными литературных произведениях;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в колледже и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной деятельности;</p>
2) патриотическое воспитание	<p>Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в литературных произведениях;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанных на примерах из литературы;</p>
3) духовно-нравственное воспитание:	<p>осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;</p>
4) эстетическое воспитание	<p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;</p>
5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:	<p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;</p>
6) трудовое воспитание:	<p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;</p>

- УУД	Личностные результаты обучающихся
7) экологическое воспитание:	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленных в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;
8) ценность научного познания:	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы
9) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать, ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Познавательные универсальные учебные действия		
базовые логические действия	формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод Межпредметные интегративные погружения Метод ментальных карт
базовые исследовательские действия	определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты	Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>(в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;</p>	<p>задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания</p>
<p>работа с информацией</p>	<p>осуществлять анализ учебной и вне учебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие); извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации</p>	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
<p>общение</p>	<p>представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации</p>	<p>Дебаты Дискуссия Групповые и индивидуальные проекты Кейс-метод Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Смена рабочих зон Учебно-исследовательская деятельность Учебно-познавательные и</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
совместная деятельность	осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу	учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»
Регулятивные универсальные учебные действия		
самоорганизация	владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»
самоконтроль	осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;	Поэтапное формирование умственных действий
эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность	Самосознание, (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).	Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка» Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
принятие себя и других людей	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность видеть мир с позиции другого человека.	

Предметные результаты

- 1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;
- 3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
- 4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в

простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;

5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	234
в том числе:	
практические занятия	118
включая практическую подготовку	46
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
в том числе:	
выполнение домашних заданий	0
подготовка реферата или презентации	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Содержание дисциплины и оценочные средства

	Код	Оценочное средство
--	-----	--------------------

Тригонометрические функции	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач		
Обратные функции. Обратные тригонометрические функции	Л5, Л7, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач	Оценка контрольной работы	
Раздел 4. Уравнения и неравенства				
Уравнение. Решения уравнения. Неравенство. Решения неравенства. Решение рациональных уравнений и неравенств.	Л5, Л9, М2, М3, ПБ2, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач		
Решение иррациональных уравнений и неравенств.	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач		
Решение показательных уравнений.	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач		
Решение логарифмических уравнений.	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач		
Системы линейных неравенств с одной переменной.	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач		
Линейное уравнение с двумя переменными и его геометрическая интерпретация.	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач		
Решение рациональных неравенств.	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач		
Дробно-рациональные неравенства.	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач		
Решение показательных неравенств	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач		
Решение логарифмических неравенств.	Л5, Л9, М2, М3, ПУ2	Оценка решения задач		
Тригонометрические уравнения.	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач		
Тригонометрические неравенства.	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач		
Раздел 5. Системы линейных уравнений и неравенств				
Системы линейных уравнений. Матрицы. Определители. Вычисление определителей. Теорема Крамера.	Л4, Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач		
Операции над матрицами: Умножение на число, сложение, умножение матриц. Понятие об обратной матрице. Матричный метод решения систем.	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач		
Использование компьютера и табличного процессора для вычисления определителей, обратных матриц и решения систем линейных уравнений.	Л4, Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2, ПБ8	Оценка расчетов на компьютере		
1	2	3	4	5
Системы линейных неравенств с двумя переменными и геометрическая интерпретация их решений.	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач	Оценка контрольной работы	
Раздел 6. Применение линейного программирования для решения практических задач				
Практические задачи, приводящие к математической модели линейного программирования.	Л4, Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2, ПУ3	Оценка решения задач		
Схема постановки задачи линейного программирования	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2, ПУ3,	Оценка решения задач		
Решение задачи линейного программирования графическим методом.	Л4, Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2, ПУ3	Оценка решения задач		
Раздел 7. Метод координат. Векторы				

Векторы на плоскости и в пространстве.	Л4, Л5, Л9, М2, М3, ПБ2, ПБ3, ПУ2, ПУ3	Устный опрос		
Арифметические операции над векторами. Скалярное произведение векторов.	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач		
Уравнения прямой на плоскости: с нормальным вектором, с направляющим вектором.	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач		
Взаимное расположение прямых на плоскости. Условие параллельности, перпендикулярности.	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач		
Кривые второго порядка и их уравнения.	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач		
Раздел 8. Плоскость и прямая в пространстве				
Основные понятия и аксиомы стереометрии.	Л4, Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2			
Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Взаимное расположение прямой и плоскости	Л5, Л7, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Устный опрос		
Взаимное расположение двух плоскостей. Параллельное проектирование и его свойства.	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Устный опрос		
Перпендикулярность прямой и плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Ортогональное проектирование	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач		
Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Устный опрос		
Двугранный угол. Перпендикулярность двух плоскостей. Признак перпендикулярности двух плоскостей.	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Устный опрос		
Уравнение плоскости в пространстве. Угол между плоскостями и угол между прямыми.	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач		
Раздел 9. Многогранники и тела вращения				
Многогранники. Призма. Параллелограмм. Пирамида. Правильные многогранники.	Л4, Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2			
Площади поверхностей многогранников.	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач		
Тела вращения. Цилиндр. Конус. Усеченный конус. Сфера и шар. Площадь поверхности тел вращения.	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач		
Объемы прямых призмы, параллелепипеда и пирамиды.	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач		
Объем фигуры с заданной площадью поперечного сечения. Объемы тел вращения	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач		
1	2	3	4	5
Раздел 10. Начала математического анализа				
Задачи, приводящие к понятию производной, ее физический и геометрический смысл. Свойства производной. Производные высших порядков.	Л4, Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПБ5, ПУ2, ПУ4	Оценка решения задач. Устный опрос		
Таблица производных. Вычисление производных.	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПБ5, ПУ2, ПУ4	Оценка решения задач		
Применение производной к исследованию функций.	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПБ5, ПУ2, ПУ3, ПУ4	Оценка решения задач		
Первообразная. Неопределенный интеграл. Свойства. Таблица интегралов.	Л4, Л5, Л9, М2, М3, ПБ5, ПУ2, ПУ4	Оценка решения задач		
Определенный интеграл. Приложение к вычислению площадей.	Л4, Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПБ5, ПУ2, ПУ3, ПУ4	Оценка решения задач		
Раздел 11. Элементы комбинаторики,				

теории вероятностей и математической статистики			
Элементы комбинаторики.	Л4, Л5, Л9, М2, М3, ПУ2, ПУ5	Оценка решения задач	
Элементы теории вероятностей.	Л4, Л5, Л9, М2, М3, ПБ7, ПУ2, ПУ5	Оценка решения задач	
Элементы математической статистики.	Л4, Л5, Л9, М2, М3, ПБ7, ПУ2, ПУ5	Оценка решения задач	

Дисциплина «Информатика»

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

Личностные результаты

- УУД	Личностные результаты обучающихся
1) гражданское воспитание	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными литературных произведениях; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в колледже и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной деятельности;
2) патриотическое воспитание	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в литературных произведениях; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанных на примерах из литературы;
3) духовно-нравственное воспитание:	осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;
4) эстетическое воспитание	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;
5) физическое воспитание,	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- УУД	Личностные результаты обучающихся
формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:	потребность. в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;
6) трудовое воспитание:	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; готовность и способность к образованию и самообразованию к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;
7) экологическое воспитание:	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленных в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;
8) ценность научного познания:	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы
9) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать, ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Познавательные универсальные учебные действия		
базовые	формулировать проблему, вопрос, требующий решения;	Стратегии смыслового

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
логические действия	<p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</p>	<p>чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Межпредметные интегративные погружения</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p>
базовые исследовательские действия	<p>определять познавательную задачу;</p> <p>намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;</p> <p>систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);</p> <p>выявлять характерные признаки исторических явлений;</p> <p>раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;</p> <p>сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;</p> <p>формулировать и обосновывать выводы;</p> <p>соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;</p> <p>определять новизну и обоснованность полученного результата;</p> <p>представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);</p> <p>объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;</p>	<p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность»,</p> <p>Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p>
работа с информацией	<p>осуществлять анализ учебной и вне учебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие);</p> <p>извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;</p> <p>различать виды источников исторической информации;</p> <p>высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);</p> <p>рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;</p> <p>использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации</p>	<p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>
Коммуникативные универсальные учебные действия		

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
общение	представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации	Дебаты Дискуссия Групповые и индивидуальные проекты Кейс-метод Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Смена рабочих зон Учебно-исследовательская деятельность
совместная деятельность	осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу	Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»
Регулятивные универсальные учебные действия		
самоорганизация	владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Поэтапное формирование умственных действий
самоконтроль	осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;	Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка»
эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность	Самосознание, (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).	Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
принятие себя и других людей	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность видеть мир с позиции другого человека.	

Предметные результаты

- 1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
- 2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
- 3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- 4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;
- 5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
- 6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
- 7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
- 8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
- 9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
- 10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
- 11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;
- 12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	134
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	134
в том числе:	
практические занятия	68
включая практическую подготовку	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0

В том числе:		
	выполнение домашних заданий	0
	подготовка реферата или презентации	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		

Дисциплина «Индивидуальный проект»

Деятельность в обучении дисциплине «Технология» направлено на достижение следующих

результатов:

Содержание дисциплины «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение обучающимися следующих

результатов:

личностных:

Л 01 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л 02 - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

Л 03 - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

Л 04 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

Л 05 - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л 06 - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л 07 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; **метапредметных:**

М 01 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М 02 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М 03 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М 04 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,

ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М 05 - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

М 06 - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

М 07 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; **предметных:**

П 01 - сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

П 02 - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

П 03 - сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

П 04 - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, иного.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в т.ч.	32
Выполнение индивидуального проекта	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:	0
- ознакомление с темами индивидуальных проектов, выбор темы.	
- изучение конспекта, учебной литературы	
- подготовка устных сообщений	
- составление логических схем	
- сбор информации по избранной теме индивидуального проекта	
- работа над индивидуальным проектом	
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	

индивидуального проекта	конструкции в индивидуальном проекте, применять полученные знания	проверка выполнения индивидуального проекта		
Тема 3.4. Оформление индивидуального проекта	Уметь приобретать навыки самостоятельного проектирования			
Тема 3.5. Оформление индивидуального проекта	Знать материал исследования по выбранной теме			
Тема 3.6. Оформление индивидуального проекта	Уметь строить логическую цепочку рассуждений Знать приобретенные навыки при создании проекта	Практическая проверка выполнения индивидуального проекта		
Тема 3.7. Защита индивидуального проекта	Уметь использовать полученный материал для сдачи индивидуального проекта Знать навыки проектирования	Защита индивидуального проекта		

Дисциплина «Основы философии»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Требования к уровню усвоения содержания курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ОК 1 - 9

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
В том числе:	
практические занятия	8
включая практическую подготовку	8

Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
В том числе:	
-Работа с текстами -выполнение заданий творческого характера	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Содержание дисциплины и оценочные средства.

Разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции и (или ее части), знания, умения, практический опыт	Оценочное средство		
		Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Философия, её предмет и роль в обществе				
Тема 1 Философия, её предмет и роль в обществе	У1-У3; 31, 32	Выборочный устный опрос		
Тема 1.1. Функции философии, роль философии в жизни общества	У1-У3, 32	Устный индивидуальный опрос. Проверка глоссария	зачетная работа	
Раздел 2. Природа философского знания и история философии				
Тема 2. 1.Зарождение философии. Возникновение философии из мифологии.	У3, 31	Устный индивидуальный опрос. Проверка глоссария		Дифференцированный зачет
Тема 2.1. Теогония как форма предфилософии. Философия Античности.	31	Смешанный устный опрос.		
Тема 2.2. Философия Средних веков	ОК1, ОК2 У4, 36	Подготовка и защита индивидуальных заданий		
Тема 2.3. Философия эпохи Возрождения.	ОК6, ОК7 У4,У5, 37, 38	Фронтальный устный опрос. Подготовка групповых заданий		
Тема 2.4. Философия эпохи Нового времени и Просвещения.	ОК6, ОК7 У5, 37, 38	Устный индивидуальный опрос по теме. Проверка рефератов		
Тема 2.5. Немецкая классическая философия.	ОК2, ОК6, ОК7 У6-У8	Устный опрос. Проверка глоссария		
Тема 2.6. Европейская философия XIX века.	ОК2, ОК6 У7, У8, 36	Устный индивидуальный опрос по теме. Проверка рефератов		
Тема 2.7. Западная философия XX века.	ОК2 У7, У8, 36	Смешанный устный опрос. Проверка самостоятельной работы поискового характера		
Тема 2.8. Этапы развития русской философии: её школы и течения.	ОК2, ОК5 У5, 39	Устный опрос. Проверка эссе		

Тема 2.9. Русская религиозная философия.	ОК2, ОК5 У5, У7, У8, 37	Фронтальный опрос. Проверка эссе	
Раздел 3. Философская онтология – учение о бытие			
Тема 3. Философское учение о материи.	ОК5, ОК6, ОК7, 3 10	Устный опрос. Проверка рефератов	
Тема 3.1. Основные формы бытия.	ОК2 У9, 310	Фронтальный опрос. Проверка докладов	
Тема 3.2. Бытие как философская проблема.	ОК2 У9, У10, 3 10,	Смешанный устный опрос.	
Тема 3.3. Прогресс и его критерии	ОК1, ОК7 У9, У10, 34	Проверка творческого задания	
Тема 3.4. Основные формы движения материи.	ОК2, 310	Устный индивидуальный опрос. Проверка сообщений	
Тема 3.5. Научная картина мира и система организации материи.	ОК1, ОК2, 34	Проверка докладов	
Раздел 4. Философское учение о сознании			
Тема 4. О двух традициях в рассмотрении природы сознания.	ОК1, ОК2	Фронтальный опрос. Проверка рефератов	
Тема 4.1. Структура и функции сознания.	ОК1, 34	Устный опрос	
Раздел 5. Философское учение об обществе			
Тема 5. Общество как система.	ОК1, ОК7, 34	Фронтальный устный опрос. Проверка эссе	
Тема 5.1. Многообразие воззрений на общество и культуру.	ОК1, ОК2, 34	Проверка самостоятельной поисковой работы	
Раздел 6. Проблемы человека: сущность, содержание.			
Тема 6. Проблемы человека: сущность, содержание.	ОК1, ОК2, 34	Устный индивидуальный опрос. Проверка рефератов	
Раздел 7. Пространство и время коренные условия бытия			зачетная работа

Дисциплина «История России»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

Требования к уровню усвоения содержания курса

В результате изучения дисциплины формируются компетенции: ОК 1-9

Вид учебной работы	Объем часов
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
В том числе:	
практические занятия	8
включая практическую подготовку	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
В том числе:	
-Работа исторической литературой -выполнение заданий творческого характера	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Содержание дисциплины и оценочные средства

Разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части), знания, умения	Оценочное средство		
		Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)				
Тема 1.1. Становление нового миропорядка на рубеже XX - XXI вв. Современные тенденции развития международных отношений	3.1. 3.2. У.1.-У.2.	Выборочный устный опрос.	Зачетная работа	
Тема 1.2. Распад СССР. Трансформация общественного строя в России в 90-е гг. XX в. Россия на современном этапе развития	3.2-3.4.3.8. У.1.У.3.	Устный индивидуальный опрос. Проверка рефератов.	Зачетная работа	
Тема 1.3. Социально-политическое и экономическое развитие США в кон. XX- нач. XXI вв.	3.2.-3.4. 3.8. У.1.У.3.	Устный индивидуальный опрос по теме. Проверка рефератов.	Зачетная работа	
Тема 1.4. Модернизационные процессы кон. XX-XXI вв. в странах Западной Европы.	3.3. 3.4. 3.8. У.1.У.3.	Смешанный устный опрос. Проверка рефератов.	Зачетная работа	
Тема 1.5. Политические события в Восточной Европе во 2-ой пол. 80-х гг.-90-х гг. XX в.	3.3. 3.4. 3.8. У.1.У.3.	Устный индивидуальный опрос. Проверка рефератов.	Зачетная работа	
Тема 1.6. Страны Азии и Африки на рубеже XX - XXI вв.	3.3. 3.4. 3.8. У.1.У.3.	Фронтальный устный опрос по теме. Проверка рефератов.	Зачетная работа	
Тема 1.7. Латинская Америка на рубеже XX - XXI вв.: между диктатурой и демократией	У.5-У.8., У.10 3.13., 3.5. – 3.10 ОК4	Проверка составления хронологической таблицы	Зачетная работа	
Тема 1.8. Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе	У.5.-У.10, 3.13-3.18 ОК4	Фронтальный письменный опрос. Проверка хронологической таблицы	Зачетная работа	
Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных, международных конфликтов в конце XX - нач. XXI в.				
Тема 2.1. Международные конфликты конца XX - XXI вв. и их специфика	3.2. 3.6.-3.9. У.2.-У.4.	Устный индивидуальный опрос. Проверка индивидуальной самостоятельной работы в виде устных сообщений.	Зачетная работа	
Тема 2.2. Военно-	3.2. 3.10. 3.6.-3.9.	Устный индивидуальный	Зачетная	

политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.	У.2.-У.4. У.5.	опрос. Проверка индивидуальной самостоятельной работы в виде сообщений.	работа	
Тема 2.3. Социальные национальные и религиозные конфликты конца XX-XXI вв. и их специфика	3.2.3.6.-3.9. У.2.-У.4.	Фронтальный устный опрос по теме. Проверка индивидуальной самостоятельной работы в виде сообщений.	Зачетная работа	
Раздел 3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира				
Тема 3.1. Социальные, этнические процессы в информационном обществе.	3.11. 3.5. 3.8. У.6. У.8.	Устный индивидуальный опрос. Проверка самостоятельной работы поискового характера.	Зачетная работа	
Тема 3.2. Внутренняя политика на Северном Кавказе. Восстановление позиций России во внешней политике	3.11.3.5. 3.8. У.6. У.8.	Смешанный устный опрос. Проверка самостоятельной работы поискового характера.	Зачетная работа	
Тема 3.3. Интеграция и демократизация мира как тенденции современного этапа развития	3.11.3.5.3.8. У.6. У.8.	Смешанный устный опрос. Проверка самостоятельной работы поискового характера.	Зачетная работа	
Раздел 4. Назначение ООН, НАТО и ЕС (основные направления деятельности)				
Тема 4.1. НАТО и основные направления её трансформации после «Холодной войны»	3.1-3.8 У. 7-У.9	Составление кластера по теме. Проверка сообщений по теме	Зачетная работа	
Тема 4.2. Назначение ООН, ЕС и основные направления их деятельности	3.3-3.8. У.7- У.9	Устный индивидуальный опрос. Проверка докладов по теме	Зачетная работа	
Тема 4.3. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда». Глобальная программа НАТО и политические ориентиры. Россия в глобальной конкуренции	3.3.6 У.8.У.9.У7	Проверка составления таблицы. Проверка составления опорного конспекта	Зачетная работа	
Раздел 5. Международное право: понятие, содержание, структура. Право и мораль в мировой политике				
Тема 5.1. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; их содержание и назначение	3.2.-3.6 У.1.-У.5..	Проверка сообщений по теме.	Зачетная работа	
Раздел 6. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций				
Тема 6.1. Роль культуры в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций на рубеже XX-XXI вв. Духовная жизнь российского общества	3.3, 3.5. У.2-У.5.	Устный индивидуальный опрос. Проверка докладов по теме.	Зачетная работа	Дифференцированный зачет

как фактор сохранения и укрепления национальных и государственных традиций				
--	--	--	--	--

Дисциплина «Иностранный язык»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Требования к уровню усвоения содержания курса

в результате освоения дисциплины формируются компетенции: ОК 1 - 9

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	118
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	112
включая практическую подготовку	112
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
в том числе:	
работа над проектами (презентациями-сообщениями)	
Отработка навыков устной речи	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Содержание дисциплины и оценочные средства:

Разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции и (или ее части), знания, умения, практически й опыт	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Введение. Вводно-коррективный курс. Иностранный язык-язык профессионального общения.			Дифференцированный зачет
Тема 1.1 Иностранный язык в жизни современного человека и его профессиональной деятельности.	У. 5 З. 1	Контроль грамматических навыков и лексики по теме.	
Тема 1.2 «Основные фонетический и лексические особенности иностранного языка». Это интересно знать об иностранном языке	У. 2 У. 9 З. 1	Контроль грамматических навыков и лексики по теме. Выполнение фонетических упражнений.	
Раздел 2. Я и моя семья. Моя будущая специальность.			
Тема 2.1 Моя биография и моя семья. Наша квартира(дом). Мои друзья. Мой колледж.	У.4 У.5 У.6 З. 1	Контроль фонетических навыков и лексики по теме.	

Тема 2.2 Моя будущая специальность – операционная деятельность в логистике; квалификация – операционный логист.	У. 1 У. 2 У. 5 У. 6 З. 1	Контроль навыков чтения, письма. Проверка лексических единиц (чтение и перевод текста, составление собственной темы с опорой на текст)
Тема 2.3 Устройство на работу (биография, анкета, резюме)	У. 7 У. 8 З. 1	Контроль грамматических навыков и лексики по теме. Фронтальный и индивидуальный опрос. Защита проектов
Тема 2.4 Объявления и указатели бытового характера.	У. 15 З. 1	Контроль грамматических навыков и лексики по теме.
Раздел 3. Основы товароведения.		
Тема 3.1 Товарная продукция страны изучаемого языка. Английское/Американское качество известно во всем мире. Сделано в Британии/Америке. Магазины, их виды. Деньги, валюта.	У. 2 У. 15 У. 18 З. 1	Контроль грамматических навыков и лексики по теме.
Тема 3.2 Продовольственные товары и их характеристика.	У. 15 У. 18 З. 1	Контроль грамматических навыков и лексики по теме.
Тема 3.3 Непродовольственные товары и их характеристика	У. 2 У. 15 У. 18 З. 1	Контроль грамматических навыков и лексики по теме.
Тема 3.4 Защита прав потребителей.	У. 14 У. 15 З. 1	Контроль грамматических навыков и лексики по теме.
Раздел 4. Страна изучаемого языка. Деловая поездка за рубеж.		
Тема 4.1 Экономика, финансы, торговля страны изучаемого языка.	У. 16 У. 18 З. 1	Контроль грамматических навыков и лексики по теме.
Тема 4.2 Выезд в зарубежную командировку.	У. 16 У. 18 З. 1	Контроль грамматических навыков и лексики по теме.
Тема 4.3 Гостиничный сервис. Медицинское обслуживание. Особенности питания.	У. 16 У. 18 З. 1	Контроль грамматических навыков и лексики по теме.
Тема 4.4 Достопримечательности, крупные города, транспорт.	У. 15 У. 17 У. 18 З. 1	Контроль грамматических навыков и лексики по теме.
Тема 4.5 Назначение деловой встречи.	У. 7 У. 12 У. 13 З. 1	Контроль грамматических навыков и лексики по теме.
Раздел 5. Организация коммерческой деятельности.		
Тема 5.1 Формы организации бизнеса (индивидуальное предпринимательство, товарищество, акционерное общество). Внешнеэкономическое сотрудничество (совместное предприятие).	У. 17 У. 18 З. 1	Контроль грамматических навыков и лексики по теме.
Тема 5.2 Деловая корреспонденция (запрос, предложение, заказ). Общепринятые сокращения.	У. 1 У. 17 З. 1	Контроль грамматических навыков и лексики по теме.
Тема 5.3 Внешняя торговля. Выставки и ярмарки. Реклама.	У. 17 У. 18 З. 1	Контроль грамматических навыков и лексики по теме.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;
- Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- Применять первичные средства пожаротушения;
- Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственность полученной специальности;
- Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- Оказывать первую помощь пострадавшим

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- Основы военной службы и обороны государства;
- Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащение) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 – 9; ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной деятельности	Объем часов
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
<i>В том числе:</i>	
Практические занятия	36
включая практическую подготовку	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
<i>В том числе:</i>	
Подготовка сообщений, докладов	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

Содержание дисциплины и оценочные средства

Разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части), знания, умения, практический опыт	Оценочное средство		
		Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения				Дифференцированный зачет
Тема 1.1 ЧС природного, техногенного и военного характера	ОК.1-10, ОК 11. У1, У2, У3, У4. 31, 32	Индивидуальный опрос. Проверка практических работ		

Тема 1.2 Организационные основы по защите населения от ЧС	ОК.1-10, У1, У2, У3, У4. 31, 32	Устный опрос Проверка практических работ	
Тема 1.3 Организация защиты населения от ЧС мирного и военного времени	ОК.1-10, У1, У2, У3, У4. 31, 32	Проверка практических работ. Фронтальная беседа	
Тема 1.4 Экстремизм, терроризм и проведение профилактических мер для снижения опасностей различного вида, их последствий в профессиональной деятельности.	ОК.1-10, У1, У2, У3, У4. 31, 32	Устный индивидуальный опрос	Контрольная работа
Раздел 2 Основы военной службы			
Тема 2.1 Основы обороны государства	ОК.1-10, У5, У6. 33, 34, 36, 37, 38	Подготовить сообщение Проверка практических работ.	Контрольная работа
Тема 2.2 Военная служба, перечень военно-учетных специальностей и определение среди них родственных	ОК.1-10, У5, У6, 37, 38	Подготовить сообщение по теме. Проверка практических работ.	
Тема 2.3 Основы военно-патриотического воспитания и бесконфликтного общения.	ОК.1-10, У7	Подготовить сообщение по теме. Проверка практических работ.	
Тема 2.4 Применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы.	ОК.1-10. У8. 38	Подготовить сообщение. Фронтальная беседа. Проверка практических работ.	
Раздел 3. Основы медицинских знаний			
Тема 3.1. Общие правила оказания доврачебной помощи и первой помощи пострадавшим.	ОК.1-10. У8. 38	Подготовить сообщение. Оформить практические работы.	

Дисциплина «Физическая культура»

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. (У-1)

Обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. (З-1)

- основы здорового образа жизни. (З-2)

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

вид учебной работы	Объем в ч
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	118
практические занятия	116

теоретические занятия	2
включая практическую подготовку	116
Самостоятельная работа студента: - написание рефератов - составление комплекса физических упражнений производственной гимнастики - изучение правил спортивных игр - посещение студентами спортивных секций, подготовка и участие студентов в городских и областных соревнованиях Отработка техники и приемов базовых видов спорта, подготовка к сдаче ГТО	0
Итого:	118

Промежуточная аттестация в форме: зачета, дифференцированного зачета
Содержание дисциплины и оценочные средства

Разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части), знания, умения	Оценочное средство		
		Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Теоретическая часть Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	З-1, У-1, З-2	Устный опрос	составление комплекса физических упражнений производственной гимнастики	Зачет, дифференцированный зачет
Раздел 2. Практическая часть				
Легкая атлетика	У-1	Техника бега на короткие дистанции. Метание спортивного снаряда на дальность. Прыжки в длину с разбега. Кроссовая подготовка.	Контрольные тесты	
Гимнастика	У-1 З-2	Строевые упражнения. ОРУ с предметами и без.	Контрольные тесты	
Спортивные игры	У-1 З-1 З-2	Волейбол Техника приема и передачи мяча. Поддача мяча через сетку. Атакующий	Контрольные тесты	

		удар. Блокирование. Баскетбол. Техника броска мяча с двух шагов после ведения. Штрафной бросок.	
Атлетическая гимнастика .Работа на тренажерах.	У-1 З-2	Техника выполнения упражнений силового характера. Выполнение упражнений на подвижность и координацию	Контрольные тесты

Дисциплина Моделирование логистических процессов

Виды деятельности: планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций

ПК 4.1. Планировать работу элементов логистической системы.

Практический опыт:

участия в планировании и организации логистических процессов Умения:

определять потребность логистической системы в ресурсах; планировать деятельность элементов логистической системы; составлять схемы взаимодействия элементов логистической системы

Знания:

методы планирования элементов логистических систем; значение и особенности разработки стратегических и тактических планов в логистической системе; взаимосвязь основных элементов логистической системы; методы планирования потребностей в ресурсах

ПК 4.2. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.

Практический опыт:

расчета основных параметров эффективного функционирования элементов логистической системы; выявления причин и факторов отклонений фактических показателей функционирования логистических систем от плановых

Умения:

производить расчеты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по повышению ее эффективности

Знания:

методика оценки эффективности функционирования элементов логистической системы; показатели оценки эффективности логистической системы и ее отдельных элементов; факторы эффективного функционирования логистической системы; резервы повышения эффективности функционирования логистической системы

ПК 4.3. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы

Практический опыт:

участия в контроле логистических операций, процессов, систем; выявления причин и факторов отклонений фактических показателей функционирования логистических систем от плановых

Умения:

осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса; интерпретировать результаты контрольных мероприятий; разрабатывать мероприятия по результатам анализа выполнения планов

Знания:

значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций; методика анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов

работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем- 68 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 42 час;

лабораторных и практических занятий - 26

самостоятельной работы обучающегося - 0 часов;

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональных компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК 4.1.	ПК 4.1. Планировать работу элементов логистической системы.	<p>Практический опыт: участия в планировании и организации логистических процессов</p> <p>Умения: определять потребность логистической системы в ресурсах; планировать деятельность элементов логистической системы; составлять схемы взаимодействия элементов логистической системы</p> <p>Знания: методы планирования элементов логистических систем; значение и особенности разработки стратегических и тактических планов в логистической системе; взаимосвязь основных элементов логистической системы; методы планирования потребностей в ресурсах</p>
ПК 4.2.	ПК 4.2. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.	<p>Практический опыт: расчета основных параметров эффективного функционирования элементов логистической системы; выявления причин и факторов отклонений фактических показателей функционирования логистических систем от плановых</p>

		<p>Умения: производить расчеты основных показателей функционирования эффективности логистической системы и ее отдельных элементов; анализировать показатели работы логистической системы</p> <p>Знания: методика оценки эффективности функционирования элементов логистической системы; показатели оценки эффективности логистической системы и ее отдельных элементов; факторы эффективности функционирования логистической системы; резервы повышения эффективности функционирования логистической системы</p>
ПК 4.3.	ПК 4.3. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы.	<p>Практический опыт: участия в контроле логистических операций, процессов, систем; выявления причин и факторов отклонений фактических показателей функционирования логистических систем от плановых</p> <p>Умения: осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса; интерпретировать результаты контрольных мероприятий; разрабатывать мероприятия</p> <p>Знания: значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций; методика анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов</p>

Дисциплина «Информационное обеспечение логистических процессов»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;
- обрабатывать текстовую и табличную информацию;
- использовать деловую графику и мультимедиаинформацию;
- создавать презентации;
- применять антивирусные средства защиты информации;
- читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить

контекстную помощь, работать с документацией;
 применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки банковской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;
 пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;
 применять методы и средства защиты банковской информации;
 знать:
 основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;
 основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия;
 назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;
 технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);
 принципы защиты информации от несанкционированного доступа;
 правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;
 основные понятия автоматизированной обработки информации;
 направления автоматизации бухгалтерской деятельности;
 назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем;
 основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.

Вариативная часть:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать текстовый и табличный редактор Libreoffice;
- создавать научно-технические проекты и отчеты в форме электронных и бумажных публикаций с требуемыми параметрами оформления;
- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных на автоматизированном рабочем месте (АРМ)
- применять методы и средства корпоративной защиты бухгалтерской информации;

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК 4, 5, 8; ПК 1.1 - 1.5; 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	100
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
практические занятия	60
включая практическую подготовку	60
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
Работа с основной и дополнительной литературой	
Подготовка докладов по тематике	
Подготовка отчетов по лабораторным работам	
Работа с индивидуальными проектами	
Работа в Windows Movie Maker	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Распределение объема вариативной части:

№	Наименование разделов и тем	Число часов обязательной учебной нагрузки
1	Раздел 4. Обработка текстовой информации	4
	Технологии работы в текстовом редакторе	4
2	Раздел 5. Обработка данных средствами электронных таблиц	4
	Технологии работы в электронных таблицах	4
3	Раздел 6. АРМ специалиста в MS Access	4
	АРМ: понятие, назначение. Базы данных. СУБД	4
4	Раздел 9.	20
	9.1 Основные понятия	2
	9.2 Бухгалтерские информационные системы	10
	9.3 СПС	8

5	Раздел 10.	2
	Глобальная сеть. Принципы пакетной передачи данных	2
	Итого по дисциплине	34 часа

Содержание дисциплины и оценочные средства

Разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части), знания, умения	Оценочное средство		
		Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Введение			Контрольный опрос по разделу 1	Дифференцированный зачет
Тема 1.1. Правила техники безопасности и охраны труда. Значение дисциплины для подготовки специалистов	з1,з2,з5,з7-з8	Входной контроль Устный опрос		
Раздел 2. Информация и информатизация			Контрольный опрос по разделу 2	
Тема 2.1. Информационные ресурсы	у1-у2, у5-у7, у9, з1-з5	Устный опрос, защита реферата/презентации		
Тема 2.2. Основные методы и средства обработки, хранения, передачи, поиска и накопления информации	у1-у2, у5-у7, у9, з1-з5	Устный опрос, защита реферата/презентации		
Раздел 3. Средства информационных технологий			Контрольный опрос по разделу 3, проверка лабораторных работ	
Тема 3.1. Назначение, состав, основные характеристики компьютера	у1-у2, у5-у7, у9, з1-з5	Устный опрос, защита реферата/презентации		
Тема 3.2. Базовая аппаратная конфигурация ПК	у1-у2, у5-у7, у9, з1-з5	Устный опрос, защита реферата/презентации		
Тема 3.3. Внутренние устройства системного блока. Периферийные устройства персонального компьютера	у1-у2, у5-у7, у9, з1-з5	Устный опрос, защита реферата/презентации		
Тема 3.4. Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения	у1-у2, у5-у7, у9, з1-з5	Устный опрос, защита реферата/презентации		
Тема 3.5. Интерфейс специализированного программного обеспечения. Контекстная помощь. Работа с документацией	у1-у2, у5-у7, у9, з1-з5	Устный опрос, защита реферата/презентации		
Раздел 4. Обработка текстовой информации			Контрольный опрос по разделу 4, проверка лабораторных работ	

Тема 4.1. Технологии работы в текстовом редакторе Microsoft Word.	у1-у2, з1-з5	Устный опрос, защита реферата/презентации	
Раздел 5. Обработка данных средствами электронных таблиц			Контрольный опрос по разделу 5, проверка лабораторных работ
Тема 5.1. Технологии работы в электронных таблицах Microsoft Excel	у1-у2, з1-з5	Устный опрос, защита реферата/презентации	
Раздел 6. Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста в MS Access			Контрольный опрос по разделу 6, проверка лабораторных работ
Тема 6.1. АРМ: понятие, назначение. Базы данных. СУБД	у1-у9, з1-з11	Устный опрос, защита реферата/презентации	
Раздел 7. Деловая графика и мультимедийные технологии			Контрольный опрос по разделу 7, проверка лабораторных работ
Раздел 8. Технологии работы с презентациями Microsoft PowerPoint			Контрольный опрос по разделу 8, проверка лабораторных работ
Тема 8.1. Технологии работы с презентациями Microsoft PowerPoint	у1-у4, з1-з8	Устный опрос, защита реферата/презентации	
Раздел 9. Автоматизированные информационные системы (АИС)			Контрольный опрос по разделу 9, проверка лабораторных работ
Тема 9.1. Основные понятия автоматизированной обработки информации с помощью комплекса программ 1С Предприятие.	у1-у9, з1-з11	Устный опрос, защита реферата/презентации	
Тема 9.2. Автоматизация бухгалтерского учета с помощью 1С Бухгалтерия. Назначение, принципы организации работы 1С Бухгалтерии.	у1-у9, з1-з11	Устный опрос, защита реферата/презентации	
Тема 9.3. Справочно-правовые информационные системы: основы работы	у5-у7, у9, з1-з8, з10-з11	Устный опрос, защита реферата/презентации	
Раздел 10.			Контрольный

Компьютерные комплексы и сети			опрос по разделу 10, проверка лабораторных работ
Тема 10.1. Основные компоненты компьютерных сетей Локальные сети. Организация межсетевое взаимодействия	y1-y2, y5-y7, y9, z1-z8, z10-z11	Устный опрос, защита реферата/презентации	
Тема 10.2. Глобальная сеть. Принципы пакетной передачи данных	y1-y2, y5-y7, y9, z1-z8, z10-z11	Устный опрос, защита реферата/презентации	
Раздел 11. Информационная безопасность			Контрольный опрос по разделу 11
Тема 11.1. Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности	y1-y2, y5-y7, y9, z1-z8, z10-z11	Устный опрос, защита реферата/презентации	
Тема 11.2. Методы, средства и принципы защиты информации от несанкционированного доступа	y1-y2, y5-y7, y9, z1-z8, z10-z11	Устный опрос, защита реферата/презентации	
Тема 11.3. Правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения	y1-y2, y5-y7, y9, z1-z8, z10-z11	Устный опрос, защита реферата/презентации	

Дисциплина «Экономика организации»

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять организационно - правовые формы организаций;
- планировать деятельность организации;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;
- рассчитывать по принятой методологии основные технико - экономические показатели деятельности организации;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- расчеты основных экономических показателей торговых организаций на внешнем рынке – *вариативная часть*;
- анализировать основные экономические показатели деятельности торгового предприятия – *вариативная часть*;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность организации как основного звена экономики отрасли;
- основные принципы построения экономической системы организации;
- управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования;
- организацию производственного и технологического процессов;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования, способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии;
- механизмы ценообразования, формы оплаты труда;
- способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии;
- основные технико - экономические показатели деятельности организации и методику их расчета;
- аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- торговые организации на внешнем рынке – *вариативная часть*;
- методику анализа основных экономических показателей - *вариативная часть*;
- методику планирования деятельности торговой организации – *вариативная часть*.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 – 5; ПК 1.1,1.3 – 1.5,2.1 – 2.4,3.1 – 3.4.

Содержание разделов

Раздел 1. Предмет и задачи курса «Экономика организации»

- Раздел 2. Материально-техническая база торговой организации
 Раздел 3. Кадры и оплата труда в торговой организации
 Раздел 4. Расходы на продажу, цена, прибыль и рентабельность – основные показатели деятельности организации
 Раздел 5. Основные экономические показатели деятельности торговой организации
 Раздел 6. Внешнеэкономическая деятельность организации

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Количество часов
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
Практические занятия	32
Включая практическую подготовку	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе:	0
Работа с конспектом и литературой	
Написание рефератов и докладов	
На основе СМИ подготовить сообщения	
Решение задач (разноуровневые)	
Итоговая аттестация в форме: экзамена	12

Распределение объема вариативной части

№	Наименование разделов и тем	Число часов обязательной учебной нагрузки
	Раздел 1. Предмет и задачи курса «Экономика организации»	/2
1	Тема 1.3 Планирование деятельности торговой организации.	/2
	Раздел 4. Расходы на продажу, прибыль и рентабельность.	4/2
2	Тема 4.1 Расходы на продажу	2/
3	Тема 4.3 Прибыль и рентабельность	2/2
	Раздел 5. Основные экономические показатели деятельности торговой организации.	2/4
4	Тема 5.1 Экономические показатели торгового предприятия	2/4
	Раздел 6. Внешнеэкономическая деятельность организации.	2/2
5	Тема 6.1 Организация на внешнем рынке	2/2
	Итого по дисциплине:	18/10

Используемые оценочные средства представлены в таблице

Раздел (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части), знания, умения	Оценочные средства		
		Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Введение	3.1-3.8			
Раздел 1. Торговая организация в условиях рынка	3.1; У.1; У.3	Входной контроль, фронтальный опрос		Экзамен
Тема 1.1 Организация - основное звено экономики	3.2; У.3; У.5	Устный индивидуальный опрос		
Тема 1.2 Отраслевые особенности торговой организации в рыночной экономике.	3.4; 3.8; У.3; У.4; У.5	Фронтальный письменный опрос. Проверка самостоятельной работы		
Тема 1.3. Планирование деятельности торговой организации	3.8; У.3; У.4; У.5	Фронтальный устный опрос. Проверка самостоятельной работы		
Раздел 2. Материально-	3.12; У.5		Контрольная	

техническая база торговой организации			работа
Тема 2.1. Основной капитал и его роль в торговле	3.9-3.12; У.3; У.5	Фронтальный устный опрос. Проверка самостоятельной работы	
Тема 2.2.оборотный капитал и расчет обеспечения товарными ресурсами	3.12	Фронтальный устный опрос. Проверка самостоятельной работы	
Тема 2.3. Капитальные вложения и их эффективность	3.12; У.5	Фронтальный устный опрос. Проверка самостоятельной работы	
Раздел 3 Кадры и оплата труда в торговой организации	3.12; У.5		Контрольная работа
Тема 3.1 Кадры торговой организации и производительность труда	3.9; 3.10 У.5	Фронтальный устный опрос. Проверка самостоятельной работы	
Тема 3.2. Организация оплаты труда работников торговли	У.5; 3.13	Фронтальный устный опрос. Проверка самостоятельной работы	
Раздел 4 Расходы на продажу, цена, прибыль и рентабельность	У.5; 3.13		Контрольная работа
Тема 4.1. Расходы на продажу	У.5; 3.13	Фронтальный устный опрос. Проверка самостоятельной работы	
Тема 4.2 Цена и ценообразование	У.5; 3.13	Фронтальный устный опрос. Проверка самостоятельной работы	
Тема 4.3 Прибыль и рентабельность	У.5; 3.13	Фронтальный устный опрос. Проверка самостоятельной работы	
Тема 4.4. Финансы торговой организации	У.5; 3.13	Фронтальный устный опрос. Проверка самостоятельной работы	
Раздел 5 Основные экономические показатели деятельности торговой организации	У.5; 3.13		Контрольная работа
Тема 5.1 Экономические показатели торгового предприятия	У.5; 3.13	Фронтальный устный опрос. Проверка самостоятельной работы	
Раздел 6 Внешнеэкономическая деятельность организации	У.5; 3.13		
Тема 6.1 Организация на внешнем рынке	У.5; 3.13	Фронтальный устный опрос. Проверка самостоятельной работы	

Дисциплина «Статистика»

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- собирать и регистрировать статистическую информацию;
- проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;
- выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;

- осуществлять комплексный анализ изучаемых социально - экономических явлений и процессов с использованием средств вычислительной техники;
 - арифметический и логический контроль качества информации – *вариативная часть*.
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
- предмет, метод и задачи статистики;
 - общие основы статистической науки;
 - принципы организации государственной статистики;
 - современные тенденции развития статистического учета;
 - основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;
 - выборочное наблюдение - *вариативная часть*;
 - сводка и группировка статистических данных – *вариативная часть*;
 - основные формы и виды действующей статистической отчетности;
 - индексы в статистике – *вариативная часть*;
 - технику расчета статистических показателей, характеризующих социально экономические явления;
 - статистическое изучение связи между явлениями – *вариативная часть*
- В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 – 3,5
ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 3.2 ПК 3.3, ПК 4.2, ПК 4.4.

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Количество часов
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
В том числе:	
практические занятия	28
включая практическую подготовку	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе:	0
Работа с конспектом и литературой	
Написание рефератов	
На основе СМИ подготовить сообщение	0
Итоговая аттестация в форме: Дифференцированный зачет	

Распределение объема вариативной части

№	Наименование разделов и тем	Число часов обязательной учебной нагрузки	
		Теория	В.т.ч практика
1	Раздел 3. Сводка и группировка статистических данных.	2	
	Тема 3.1 Задачи и виды статистической сводки	2	
	Тема 3.3 Ряды распределения в статистике	4	2
2	Раздел 7. Индексы в статистике	4	2
3	Раздел 8. Выборочное наблюдение в статистике	4	2
4	Раздел 9. Статистическое изучение связи между явлениями	2	
	Итого:	18	6

Содержание дисциплины и оценочные средства

Раздел (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части), знания, умения	Оценочные средства		
		Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Введение в статистику	3.1-3.8; У.1; У.3; У.4			Дифференцированный зачет
Тема 1.1. Предмет, метод, задачи статистики и принципы организации государственной статистики в Российской Федерации	3.1; У.1; У.3	Входной контроль, фронтальный опрос		
Раздел 2. Статистическое наблюдение	3.2; У.3; У.4	Фронтальный опрос, проверка самостоятельной работы		

Тема 2.1. Этапы проведения и программно-методологического наблюдения.	3.4-3.8; У.3; У.4	Фронтальный опрос, проверка самостоятельной работы	
Тема 2.2. Формы, виды и способы организации статистического наблюдения	3.8; У.3;У.4	Фронтальный опрос, проверка самостоятельной работы	
Раздел 3. Сводка и группировка статистических данных	3.11; У.4		Контрольная работа
Тема 3.1. Задачи и виды статистической сводки	3.9; 3.11; У.3; У.4	Фронтальный опрос, проверка самостоятельной работы	
Тема 3.2. Метод группировки в статистике.	3.11	Фронтальный опрос, проверка самостоятельной работы	
Раздел 4. Способы наглядного представления статистических данных	3.11; У.4	Фронтальный опрос, проверка самостоятельной работы	
Раздел 5. Статистические показатели	3.11; У.4	Фронтальный опрос, проверка самостоятельной работы	
Тема 5.1. Абсолютные и относительные величины в статистике.	3.9; 3.10;У.4	Фронтальный опрос, проверка самостоятельной работы	
Тема 5.2. Средние величины в статистике.	У.4; 3.3; 3.5; 3.8	Фронтальный опрос, проверка самостоятельной работы	
Тема 5.3. Показатели вариации в статистике	У.4;3.3;3.5;3.8	Фронтальный опрос, проверка самостоятельной работы	
Тема 5.4. Структурные характеристики вариационного ряда распределения	У.4; 3.3; 3.5; 3.8	Фронтальный опрос, проверка самостоятельной работы	
Раздел 6. Ряды динамики в статистике	У.4; 3.3; 3.5; 3.8		
Тема 6.1. Виды и методы анализа рядов динамики.	У.4; 3.3; 3.5; 3.8	Фронтальный опрос, проверка самостоятельной работы	
Тема 6.2. Методы анализа основной тенденции (тренда) в рядах динамики сезонных колебаний.	У.4; 3.3; 3.5; 3.8	Фронтальный опрос, проверка самостоятельной работы	
Раздел 7. Индексы в статистике	У.4; 3.4; 3.5	Фронтальный опрос, проверка самостоятельной	

		работы	
Раздел 8. Выборочное наблюдение в статистике	У.4; 3.4; 3.5	Фронтальный опрос, проверка самостоятельной работы	
Тема 8.1. Способы формирования выборочной совокупности.	У.4; 3.4; 3.5	Фронтальный опрос, проверка самостоятельной работы	
Тема 8.2. Методы оценки результатов выборочного наблюдения.	У.4; 3.4; 3.5	Фронтальный опрос, проверка самостоятельной работы	
Раздел 9. Статистическое изучение связи между явлениями	У.4; 3.4; 3.5		

Дисциплина «Документационное обеспечение управления»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

1. оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии;
2. осуществлять автоматизацию обработки документов;
3. унифицировать системы документации;
4. осуществлять хранение и поиск документов;
5. использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте.
6. уметь работать с документами, содержащими конфиденциальную информацию – вариативная часть

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

1. понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства;
2. основные понятия документационного управления;
3. системы документационного обеспечения управления;
4. классификацию документов;
5. требования к составлению и оформлению документов;
6. организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатура дел.
7. порядок работы с документами, содержащими конфиденциальную информацию – вариативная часть

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 2, 4, 5, ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	60
Обязательная аудиторская учебная нагрузка (всего)	48
В том числе:	
Практические занятия	20
включая практическую подготовку	20
Контрольные работы	0
Самостоятельная работа обучающихся (всего) (рефераты, доклады, отчеты, решение задач, конспектирование и т.д.)	0
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12

Распределение объема вариативной части

№/п	Наименование разделов	Количество часов обязательной нагрузки, в том числе практических занятий
	Раздел I. Понятия, цели, задачи и принципы делопроизводства.	

1.	Тема 1.1. Основные понятия документационного обеспечения управления.	2
2.	Тема 1.2. Система документационного обеспечения управления.	2
3.	Тема 1.3. Классификация документов.	4
4.	Тема 1.4. Требования к составлению и оформлению документов.	2
	Раздел II. Организация документооборота.	
5.	Тема 2.1. Номенклатура дел.	2
6.	Тема 2.2. Организация приема, обработки, регистрации, контроля, хранения документов.	4
	Итого:	16\4

Содержание дисциплины и оценочные средства

Разделы(темы) дисциплины	Код контролирующей компетенции, знания, умения	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел I. Понятия, цели, задачи и принципы делопроизводства.	ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ПК 1.1., ПК 1.2, 3.1 3.3., У 1, У 2.	Подготовка сообщений: коммерческое делопроизводство в России; приказное делопроизводство в России, исполнительное делопроизводство в России. Конспектирование параграфа. Письменное задание. Ответы на контрольные вопросы параграфа. Фронтальный, индивидуальный контроль.	Экзамен
Тема 1.1. Основные понятия документационного обеспечения управления.			
Тема 1.2. Система документационного обеспечения управления.	ОК 1, ОК 2, ПК 1.1., ОК 5, ПК 1.5., У 1, У 6.	Составить типовой формуляр приказа по личному составу; оформить накладную на товар, сконструировать бланк – письма. Ответно-вопросный метод.	
Тема 1.3. Классификация документов.	ОК 2, ПК 1.1., ПК 1.3., У 1, У 6, 3 1, 3 5.	Составить: рекламное письмо, письмо – приглашение; справку с места жительства. Выборочный контроль.	
Тема 1.4. Требования к составлению и оформлению документов.	ОК 4, ОК 5, ПК 2.4., ПК 3.1, У 1, У 2, 3 2, 3 3, 3 4.	Составить: автобиографию, резюме. Написать: заявление, объяснительную, докладную записку. Выборочный контроль.	

Раздел II. Организация документооборота.	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.2., У 2, У 5, У6, 3 4, 3 5, 3 6.	Составление: номенклатуры дел. Оформление: журналов регистрации документов, карточек-контроля. Подготовить сообщение: о порядке работы с исходящими документами; о порядке работы с конфиденциальными документами; о подготовке документов к архивному хранению. Составить: акт о списании, об уничтожении документов, о продлении сроков хранения документов. Опросно-ответный контроль.	
---	---	---	--

Дисциплина «Финансы, денежное обращение и кредит»

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями;
ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка;
анализировать показатели, связанные с денежным обращением;
анализировать структуру государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета;
составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

сущность финансов, их функции и роль в экономике;
принципы финансовой политики и финансового контроля;
законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег;
основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ;
структуру кредитной и банковской системы, функции банков и классификацию банковских операций;
цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики;
структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства;
виды и классификации ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг;
характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг;
кредит и кредитную систему в условиях рыночной экономики;
особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 2, 4, 5; ПК 4.1, 4.2

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
практические занятия	20
включая практическую подготовку	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	12

Содержание дисциплины и оценочные средства

Разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части), знания, умения	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1. Деньги и денежное хозяйство РФ.	У-3,8; 3-6,7,9	Фронтальный устный опрос Проверка самостоятельной работы	Экзамен
Тема 2. Финансы, финансовая система, финансовая политика.	У-1,8; 3-1,2,3	Фронтальный устный опрос Проверка самостоятельной работы	
Тема 3. Рынок капитала.	У-1,2,3;	Фронтальный	

	3-6,8,9,10,11	устный опрос Проверка самостоятельной работы	
Тема 4. Бюджет и внебюджетные фонды.	У-1,4,5,6; 3-3	Фронтальный устный опрос Проверка самостоятельной работы	
Тема 5. Ценные бумаги.	У-1,7,8; 3-4,5	Фронтальный устный опрос Проверка самостоятельной работы	

Дисциплина «Бухгалтерский учет логистических операций»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь: документировать и оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательств организации;

проводить налоговые и страховые расчеты;

проводить инвентаризацию имущества и обязательств организации;

составлять бухгалтерскую отчетность, участвовать в контроле и анализе финансово-хозяйственной деятельности на ее основе;

составлять оборотные ведомости - *вариативная часть*;

составлять документы по инвентаризации товаров и тары на оптовых предприятиях- *вариативная часть*;

составлять приходные и расходные кассовые ордера, авансовые отчеты -*вариативная часть*; производить расчет отпускных и пособий по временной нетрудоспособности- *вариативная часть*.

знать:

нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности;

основные требования к ведению бухгалтерского учета;

формы бухгалтерского учета;

учет денежных средств;

учет основных средств;

учет нематериальных активов;

учет долгосрочных инвестиций и финансовых вложений;

учет материально-производственных запасов;

учет затрат на производство и калькулирование себестоимости;

учет готовой продукции и ее реализации;

учет текущих операций и расчетов;

учет труда и заработной платы;

учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению;

порядок оплаты отпускных и пособий по временной нетрудоспособности - *вариативная часть* ;

учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам;

учет финансовых результатов и использования прибыли;

учет собственного капитала;

учет кредитов и займов;

учетную политику организации;

технологии составления бухгалтерской отчетности;

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 3 – 5; ПК 1.2, 2.1, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	92
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
практические занятия	52
включая практическую подготовку	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
<i>Промежуточная аттестация в форме : Экзамен</i>	12

Вариативная часть

Темы	Количество часов
Депонирование зарплаты. Порядок оплаты отпускных и пособий по	2

временной нетрудоспособности	
Понятие нематериальных активов, их оценка	2
Состав бухгалтерской отчетности	2
Практическое занятие : Составление оборотных ведомостей по счетам синтетического и аналитического учета	2
Практическое занятие : Составление документов по инвентаризации товаров и тары в оптовых предприятиях.	2
Практическое занятие :составление товарного отчета	2
Практическое занятие :составление приходных и расходных кассовых ордеров	2
Практическое занятие :составление авансового отчета	2
Практическое занятие : составление реестра свободных розничных цен	2
Практическое занятие :расчет пособий по временной нетрудоспособности	2
Практическое занятие :расчет отпускных	2
Практическое занятие : отражение на счетах движения основных средств	2
Практическое занятие :отражение на счетах бухгалтерского учета отражения нематериальных активов	2
Практическое занятие :составление бухгалтерского баланса	2
Практическое занятие :составление бухгалтерской отчетности	2
Итого:	30

Содержание дисциплины и оценочные средства

Разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части), знания, умения	Оценочное средство		
		Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Теоретические основы бухгалтерского учета	У 1,2	Контрольная работа	Контрольная работа	Экзамен
Тема 1.1. Общая характеристика бухгалтерского учета, его предмет и метод	У.1	Фронтальный опрос		
Тема 1.2. . . Бухгалтерский баланс и система счетов бухгалтерского учета	У 2	Индивидуальный опрос		
Тема 1.3. Техника и формы бухгалтерского учета	У 1,2	Тесты по теме		
Раздел 2. Бухгалтерский учет в гостиничном комплексе	У.1. – У.10	Решение задач	Контрольная работа	
Тема 2.1. Особенности ведения бухгалтерского учета в гостиничном комплексе	У 6	Фронтальный опрос		
Тема 2.2. . Учет денежных средств и расчетных операций	У 4	Контрольная работа		
Тема 2.3. Учет расчетов с персоналом по оплате труда	У.5.	Индивидуальный опрос		
Тема 2.4. Учет основных средств и нематериальных активов	У3	Фронтальный опрос		
Тема 2.5.Учет собственных средств организации, кредитов	У8	Тесты по теме		
Тема 2.6.Учет доходов, расходов и финансовых результатов	У8	Контрольная работа		
Тема 2.7.Бухгалтерская отчетность организации	У10	Фронтальный опрос		

Дисциплина «Основы логистической деятельности»

Программа учебной дисциплины Основы логистической деятельности относится к группе дисциплин профессионального цикла.

Для успешного освоения курса обучающиеся должны владеть компетенциями, полученными при изучении дисциплин: введение в специальность, экономика организации.

Вид учебной работы	Объем часов
Работа во взаимодействии с преподавателем	72
в том числе:	
лабораторные работы	
практические работы(индивидуальный проект)	30
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональных компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК 1.1.	ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок.	<p>Практический опыт: заполнения документации, связанной с закупками; анализа логистической системы управления запасами и их нормирования.</p> <p>Умения: оформлять формы первичных документов для осуществления процедуры закупок; определять потребности в материальных запасах для обеспечения деятельности организации; применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях; определять сроки и объемы закупок материальных ценностей; оценивать поставщиков с применением различных методик.</p> <p>Знания: требования законодательства и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок; порядок составления закупочной документации;</p>

		критерии оценки поставщиков; порядок определения потребностей в закупках; базисные системы управления запасами (система с фиксированным размером заказа, и система с фиксированным интервалом времени между заказами).
ПК 1.2.	ПК 1.2. Организовывать процессы складирования и грузоперевозки на складе.	1.2. Практический опыт: зонирования складских помещений, рационального размещения товаров на складе, организации складских работ; участия в организации разгрузки, транспортировки к месту приемки, организации приемки, размещения, укладки и хранения товаров. Умения: определять потребность в складских помещениях, рассчитывать площадь склада, рассчитывать и оценивать складские расходы; выбирать подъемно-транспортное оборудование, организовывать грузопереработку на складе (погрузку, транспортировку, приемку, размещение, укладку, хранение). Знания: классификация складов и функции; варианты размещения складских помещений; принципы выбора формы собственности склада; основы организации деятельности склада; структура затрат на складирование, направления оптимизации расходов системы складирования, принципы зонирования склада и размещения товаров.
ПК 1.3.	ПК 1.3. Осуществлять документационное сопровождение складских операций.	Практический опыт: Заполнения документации, связанной с складским учетом; составления форм первичных документов, применяемых при оформлении ответственных операций, составления типовых Договоров приемки, передачи товарно-материальных ценностей.

		Умения: оформлять документы складского учета; составлять и выполнять типовые формы складских документов; контролировать
--	--	--

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок.	Практическая работа
ПК 1.2. Организовывать процессы складирования и грузоперевозки на складе.	Практическая работа
ПК 1.3. Осуществлять документационное сопровождение складских операций.	Практическая работа
ПК 1.4. Применять модели управления и методы анализа и регулирования запасами	Практическая работа

Дисциплина «Налоги и налогообложение»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
 уметь: ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации;
 понимать сущность и порядок расчетов налогов.

знать: Налоговый кодекс Российской Федерации; нормативные акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения; экономическую сущность налогов; принципы построения и элементы налоговых систем; виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 3 – 5; ПК 3.1, 3.4, 4.3, 4.4

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	104
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	104
В том числе:	
Практические занятия	42
включая практическую подготовку	42
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Содержание дисциплины и оценочные средства:

Разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части), знания, умения	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.1 Сущность налогов	У -1; З – 1,2,3,4	Входной контроль	Экзамен
Тема 1.2. Классификация налогов	У -1,2; З -1,3,5	Фронтальный устный опрос	
Тема 2.1. Налог на добавленную стоимость	У- 1,2; З- 1,2,3,5	Фронтальный устный опрос Проверка самостоятельной	

		работы	
Тема 2.2. Акцизы	У- 1,2; 3- 1,2,3,5	Фронтальный устный опрос Проверка самостоятельной работы	
Тема 2.3. Налог на прибыль организаций	У- 1,2; 3- 1,2,3,5	Фронтальный устный опрос Проверка самостоятельной работы	
Тема 2.4. Налоги на доходы физических лиц	У- 1,2; 3- 1,2,3,5	Фронтальный устный опрос Проверка самостоятельной работы	
Тема 2.5. Природно-ресурсные платежи: налог на добычу полезных ископаемых, водный налог, сборы за использование объектов животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов.	У- 1,2; 3- 1,2,3,5	Фронтальный устный опрос Проверка самостоятельной работы	
Тема 2.6. Государственная пошлина	У- 1,2; 3- 1,2,3,5	Проверка самостоятельной работы	
Тема 3.1. Налог на имущество организаций	У- 1,2; 3- 1,2,3,5	Фронтальный устный опрос Проверка самостоятельной работы	
Тема 3.2. Транспортный налог	У- 1,2; 3- 1,2,3,5	Фронтальный устный опрос Проверка самостоятельной работы	
Тема 4.1. Налог на имущество физических лиц	У- 1,2; 3- 1,2,3,5	Фронтальный устный опрос Проверка самостоятельной работы	
Тема 4.2. Земельный налог	У- 1,2; 3- 1,2,3,5	Фронтальный устный опрос Проверка самостоятельной работы	
Тема 5.1. Упрощенная система налогообложения	У- 1,2; 3- 1,2,3,5	Фронтальный устный опрос Проверка самостоятельной работы	
Тема 5.2. Единый налог на вмененный доход	У- 1,2; 3- 1,2,3,5	Фронтальный устный опрос Проверка самостоятельной работы	
Тема 5.3. Единый сельскохозяйственный налог	У- 1,2; 3- 1,2,3,5	Проверка самостоятельной работы	

Дисциплина «Менеджмент»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- планировать и организовывать работу подразделения
- составлять схемы процесса управления организацией – вариативная часть;
- формировать организационные структуры управления
- строить «дерево целей» организации – вариативная часть;
- разрабатывать мотивационную политику организации
- использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения – вариативная часть;
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- принимать эффективные решения, используя систему методов управления
- составлять схемы организации контроля – вариативная часть;
- учитывать особенности менеджмента (по отраслям).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям);
- внешнюю и внутреннюю среду организации
- различные типы организационных структур – вариативная часть;
- цикл менеджмента;

- процесс принятия и реализации управленческих решений
 - методы планирования деятельности фирмы – вариативная часть;
 - функции менеджмента в рыночной экономике: организацию,
 - планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта
 - пути разрешения конфликтных ситуаций в организации – вариативная часть;
 - систему методов управления;
 - методику принятия решений
 - особенности ведения деловых переговоров с иностранными контрагентами – вариативная часть;
 - стили управления, коммуникации, деловое общение.
- В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 – 9, ПК 1.1 - 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 4.1

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	82
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
лабораторные занятия	*
практические занятия	28
включая практическую подготовку	28
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
-составление кроссвордов по заданной тематике	
-реферирование литературы и подготовка рефератов	
<i>Промежуточная аттестация в форме ЭКЗАМЕНА</i>	12

Распределение объема вариативной части:

№	Наименование разделов и тем	Число часов обязательной учебной нагрузки
1	Раздел 1. Сущность и характерные черты современного менеджмента, история его развития	14
2	Тема 1.3. Организация как объект менеджмента	6
3	Тема 1.4. Исходные положения менеджмента	8
4	Раздел 2. Цикл менеджмента: функции менеджмента в рыночной экономике	8
5	Тема 2.1. Планирование	4
6	Тема 2.3. Мотивация	2
7	Тема 2.4. Контроль	2
8	Раздел 3. Руководство организацией как социальной системой	2
9	Тема 3.1. Процесс принятия решений	2
	Итого:	24

Содержание дисциплины и оценочные средства.

Раздел (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции и (или ее части), знания, умения	Оценочные средства		
		Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Сущность и характерные черты	3.1.; 3.3.; 3.6.; 3.8.;	Входной контроль, фронтальный опрос		ЭК за МЕ Н

современного менеджмента, история его развития	У.1.; У.2.; У.6.			
Тема 1.1 Понятие менеджмента и его задачи. Современные подходы в менеджменте. Менеджер, его место и роль в организации	3.6.; У.6	Устный индивидуальный опрос		
Тема 1.2 Эволюция менеджмента	3.8.; У.1	Фронтальный письменный опрос. Проверка самостоятельной работы		
Тема 1.3. Организация как объект менеджмента	3.3.; У.2.	Фронтальный устный опрос. Проверка самостоятельной работы		
Тема 1.4. Исходные положения менеджмента	3.3.; У.2.	Фронтальный устный опрос. Проверка самостоятельной работы		
Раздел 2. Цикл менеджмента: функции менеджмента в рыночной экономике	3.2; 3.4.; 3.6.; У.1.;У.4.; У.5.;У.6.	Входной контроль, фронтальный опрос		
Тема 2.1. Планирование	3.6.; У.1	Фронтальный устный опрос. Проверка самостоятельной работы		
Тема 2.2. Организация. Делегирование полномочий.	3.2.; 3.4.; У.4.	Фронтальный устный опрос. Проверка самостоятельной работы		
Тема 2.3. Мотивация	3.6.; У.3; У.6.	Фронтальный устный опрос. Проверка самостоятельной работы		
Тема 2.4. Контроль	3.6.; У.5.	Фронтальный устный опрос. Проверка самостоятельной работы		
Раздел 3 Руководство организацией как социальной системой	3.2.; 3.5.; 3.8.; 3.9.; У.2.; У.4.; У.5.; У.6.	Входной контроль, фронтальный опрос		
Тема 3.1. Процесс принятия решений	3.5.; 3.8.; У.5.	Фронтальный устный опрос. Проверка самостоятельной работы		
Тема 3.2. Лидерство, руководство и власть	3.9.; У.2.	Фронтальный устный опрос. Проверка самостоятельной работы		
Тема 3.3 Особенности менеджмента на торговом предприятии.	3.2.; У.6.	Фронтальный устный опрос. Проверка самостоятельной работы		
Тема 3.4. Деловое общение в организации	3.9.; У.4.		Контрольная работа	

Тема 2.1. Номенклатура дел, организация приёма, обработки, регистрации, контроля, хранение документов.				
--	--	--	--	--

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
 - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
 - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;
- знать:
- основные положения Конституции Российской Федерации;
 - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
 - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
 - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
 - организационно-правовые формы юридических лиц;
 - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
 - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
 - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
 - правила оплаты труда;
 - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
 - право социальной защиты граждан;
 - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
 - виды административных правонарушений и административной ответственности;
 - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 – 9; ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
практические занятия	26
включая практическую подготовку	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
в том числе:	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12

Содержание дисциплины и оценочные средства

Разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части), знания, умения	Оценочное средство		
		Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Основные положения Конституции РФ				Экзамен
Тема 1.1. Основные положения Конституции Р.Ф.	У.1., 3.1. ОК-1, 4, 5, 6, 8	Входной контроль. Фронтальный устный опрос. Проверка письменной работы		
Тема 1.2. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	У.1., 3.2. ОК-1, 4, 5, 6, 8	Устный опрос. Проверка письменной работы		
Раздел 2. Право и экономика				
Тема 2.1. Правовое регулирование в сфере профессиональной деятельности	У.1., 3.3., 3.4. ОК-1, 4, 5, 6, 8	Устный опрос. Проверка письменной работы		
Раздел 3. Правовое положение субъектов предпринимательской				

деятельности			
Тема 3.1. Физические лица как субъекты предпринимательской деятельности	У.1., 3.6. ОК-1, 4, 5, 6, 8	Устный индивидуальный опрос. Проверка письменной работы	
Тема 3.2. Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности	У.1., 3.6. ОК-1, 4, 5, 6, 8	Устный индивидуальный опрос. Проверка письменной работы	
Тема 3.3. Организационно-правовые формы юридических лиц	У.1., 3.5. ОК-1, 3, 4, 5, 6, 8	Устный индивидуальный опрос. Проверка письменной работы	
Раздел 4. Правовое регулирование договорных отношений			
Тема 4.1. Гражданско-правовые договоры	У.1., 3.3. ОК-1, 4, 5, 6, 8	Устный индивидуальный опрос. Проверка Рефератов	
Тема 4.2. Договор купли-продажи	У.1., 3.3. ОК-1, 4, 5, 6, 8	Устный индивидуальный опрос. Проверка письменной работы	
Тема 4.3. Договор поставки	У.1., У.3., 3.3. ОК-1, 2, 4, 5, 6, 7, 8	Устный опрос. Решение практических ситуаций. Проверка письменной работы	
Тема 4.4. Договор перевозки	У.1., У.3., 3.3. ОК-1, 2, 4, 5, 6, 7, 8	Устный опрос. Решение практических ситуаций. Проверка письменной работы	
Раздел 5. Административное право			
Тема 5.1. Административные правонарушения	У.1., 3.13. ОК-1, 3, 4, 5, 6, 8	Устный индивидуальный опрос. Проверка докладов	
Тема 5.2. Административная ответственность	У.3., 3.13. ОК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 8	Устный индивидуальный опрос. Решение практических ситуаций. Проверка докладов	
Раздел 6. Гражданский процесс и арбитраж			
Тема 6.1. Судебный порядок решения споров	У.1., У.3., 3.14. ОК-1, 3, 4, 5, 6, 8	Устный индивидуальный опрос. Проверка докладов	
Тема 6.2. Производство по пересмотру решений.	У.1., У.3., 3.14. ОК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 8	Устный опрос. Решение практических ситуаций. Проверка письменной работы	
Раздел 7. Труд и социальная защита		Устный индивидуальный опрос. Проверка рефератов	

Тема 7.1. Трудовой договор	У.1., У.2., 3.8., 3.9. ОК-1, 2, 4, 5, 6, 7, 8	Устный индивидуальный опрос. Решение практических ситуаций. Проверка письменной работы		
Тема 7.2. Прекращение трудового договора. Расторжение трудового договора	У.1., У.2., 3.8. ОК-1, 3, 4, 5, 6, 8	Устный опрос. Проверка письменной работы		
Тема 7.3. Права и обязанности работников	У.1., У.2., 3.7. ОК-1, 4, 5, 6, 8	Устный индивидуальный опрос. Проверка письменной работы		
Тема 7.4. Заработная плата	У.1., 3.9. ОК-1, 4, 5, 6, 8			
Тема 7.5. Дисциплинарная и материальная ответственность работника	У.1., У.2., У.3., 3.12. ОК-1, 3, 4, 5, 6, 8	Устный опрос. Проверка письменной работы		
Тема 7.6. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения	У.1., 3.10. ОК-1, 4, 5, 6, 8	Устный индивидуальный опрос. Проверка письменной работы		
Тема 7.7. Право социальной защиты и социального обеспечения	У.1., 3.11. ОК-1, 4, 5, 6, 8	Устный опрос. Проверка рефератов		

Дисциплина «Основы предпринимательства»

Дисциплина введена за счет вариативной части цикла ОП.

В результате освоения дисциплины обучающийся

должен уметь:

- характеризовать виды предпринимательской деятельности и предпринимательскую среду;
- оперировать в практической деятельности экономическими категориями;
- определять приемлемые границы производства;
- разрабатывать бизнес – план;
- составлять пакет документов для открытия своего дела;
- оформлять документы для открытия расчетного счета в банке;
- определять организационно-правовую форму предприятия;
- разрабатывать стратегию и тактику деятельности предприятия;
- соблюдать профессиональную этику, этические кодексы фирмы, общепринятые правила осуществления бизнеса;
- характеризовать механизм защиты предпринимательской тайны;
- различать виды ответственности предпринимателей;
- анализировать финансовое состояние предприятия;
- рассчитывать рентабельность предпринимательской деятельности.

должен знать:

- типологию предпринимательства;
- роль среды в развитии предпринимательства;
- технологию принятия предпринимательских решений;
- базовые составляющие внутренней среды фирмы;
- организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- особенности учредительных документов;
- порядок государственной регистрации и лицензирования предприятия;
- механизмы функционирования предприятия;
- сущность предпринимательского риска и основные способы снижения риска;
- основные положения об оплате труда на предприятиях предпринимательского типа;
- основные элементы культуры предпринимательской деятельности и корпоративной культуры;
- перечень сведений, подлежащих защите;
- сущность и виды ответственности предпринимателей;
- методы и инструментарий финансового анализа;

- основные положения бухгалтерского учета на малых предприятиях;
- виды налогов;
- систему показателей эффективности предпринимательской деятельности;
- принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности;
- пути повышения и контроль эффективности предпринимательской деятельности.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	45
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	45
в том числе:	
практические занятия	18
включая практическую подготовку	18
контрольные работы	-
курсовой проект	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	-

Содержание дисциплины и оценочные средства.

Разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части), знания, умения	Оценочное средство		
		Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1. Сущность предпринимательства и его виды	В результате изучения темы обучающийся должен уметь: характеризовать виды предпринимательской деятельности и предпринимательскую среду; знать: - типологию предпринимательства.	Входной контроль		Дифференцированный зачет
Тема 2. Принятие предпринимательского решения	В результате изучения темы обучающийся должен уметь: - оперировать в практической деятельности экономическими категориями; - определять приемлемые границы производства; знать: - роль среды в развитии предпринимательства; - технологию принятия предпринимательских решений; - базовые составляющие внутренней среды фирмы.	Фронтальный устный опрос по теме.		
Тема 3. Выбор сферы деятельности и обоснование создания нового предприятия	В результате изучения темы обучающийся должен уметь: - разрабатывать бизнес – план; - составлять пакет документов для открытия своего дела; - оформлять документы для открытия расчетного счета в банке; знать: - организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; - особенности учредительных документов; - порядок государственной	Проверка индивидуального проекта		

	регистрации и лицензирования предприятия.		
Тема 4. Организационно-управленческие функции предприятия	В результате изучения темы обучающийся должен уметь: - определять организационно-правовую форму предприятия; - разрабатывать стратегию и тактику деятельности предприятия; знать: - механизмы функционирования предприятия.	Устный опрос.	
Тема 5. Предпринимательский риск	В результате изучения темы обучающийся должен знать: - сущность предпринимательского риска и основные способы снижения риска.	Письменный фронтальный опрос по теме предыдущего занятия	
Тема 6. Трудовые ресурсы. Оплата труда на предприятии предпринимательского типа	В результате изучения темы обучающийся должен знать: - основные положения об оплате труда на предприятиях предпринимательского типа.	Письменный фронтальный опрос по теме предыдущего занятия Проверка сообщений,	
Тема 7. Культура предпринимательства	В результате изучения темы обучающийся должен уметь: - соблюдать профессиональную этику, этические кодексы фирмы, общепринятые правила осуществления бизнеса; знать: - основные элементы культуры предпринимательской деятельности и корпоративной культуры	Проверка сообщений, коллективная проверка конспектов письменный фронтальный опрос по теме предыдущего занятия	
Тема 8. Предпринимательская тайна	В результате изучения темы обучающийся должен уметь: - характеризовать механизм защиты предпринимательской тайны; знать: - перечень сведений, подлежащих защите.	Устный индивидуальный опрос.	
Тема 9. Ответственность субъектов предпринимательской деятельности	В результате изучения темы обучающийся должен уметь: - различать виды ответственности предпринимателей. знать: - сущность и виды ответственности предпринимателей	Устный индивидуальный опрос.	
Тема 10. Управление финансами предприятия предпринимательского	В результате изучения темы обучающийся должен уметь:	Устный опрос	

типа	- анализировать финансовое состояние предприятия; - осуществлять основные финансовые операции; знать: - методы и инструментарий финансового анализа; - основные положения бухгалтерского учета на малых предприятиях.			
Тема 11. Налогообложение предпринимательской деятельности	В результате изучения темы обучающийся должен знать: - виды налогов.	Письменный фронтальный опрос по теме предыдущего занятия		
Тема 12. Оценка эффективности предпринимательской деятельности	В результате изучения темы обучающийся должен уметь: - рассчитывать рентабельность предпринимательской деятельности. знать: - систему показателей эффективности предпринимательской деятельности; - принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности; - пути повышения и контроль эффективности предпринимательской деятельности.	Проверка сообщений, коллективная проверка конспектов Устный индивидуальный опрос.		

Дисциплина «Адаптация выпускников на современном рынке труда»

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ставить цели при поиске работы
- формулировать и излагать свои «сильные стороны» как личные конкурентные преимущества в поиске работы
- разрабатывать личную стратегию поиска работы.
- работать с источниками информации о вакансиях.
- разрабатывать план самопрезентации при устройстве на работу

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- рынок труда, стоимость рабочей силы.
- тенденции, сложившиеся на современном этапе, на рынке труда.
- общие требования к соискателям
- понятия отбор и подбор персонала
- правила поведения на собеседовании, дресс - код.
- виды собеседований.
- самоменеджмент как обязательный этап успешной карьеры

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	45
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	45
в том числе:	
практические занятия	18
включая практическую подготовку	18
Самостоятельная работа обучающихся	0

в том числе:	
Индивидуальные проекты (планы), разработка самопрезентаций, резюме	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

Содержание дисциплины и оценочные средства.

Разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части), знания, умения	Оценочное средство		
		Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Карьера как стратегия трудовой жизни	В результате изучения темы обучающийся должен уметь: - ставить цели при поиске работы знать: рынок труда, стоимость рабочей силы. - тенденции, сложившиеся на современном этапе, на рынке труда.	Составление плана действий (экшн – план)		дифференцированного зачёта
Технология эффективного трудоустройства	В результате изучения темы обучающийся должен уметь: - формулировать и излагать свои «сильные стороны» как личные конкурентные преимущества в поиске работы - разрабатывать личную стратегию поиска работы -работать с источниками информации о вакансиях знать: рынок труда, стоимость рабочей силы. - тенденции, сложившиеся на современном этапе, на рынке труда.	Составление Self-рекрутмент плана		
Тестирование и анкетирование при приеме на работу Успешный стиль организационного поведения	В результате изучения темы обучающийся должен уметь: ставить цели при поиске работы знать: - понятия отбор и подбор персонала -правила поведения на собеседовании, дресс - код	разработка плана самопрезентации при устройстве на работу		
Психологические особенности прохождения интервью	В результате изучения темы обучающийся должен знать: - общие требования к соискателям - понятия отбор и подбор персонала -правила поведения на собеседовании, дресс - код. - виды собеседований.			
Кадровая технология - обучение персонала	В результате изучения темы обучающийся должен уметь: разрабатывать план самопрезентации при устройстве на работу	Самопрезентация «Построение моей успешной карьеры»		
Развитие персонала	В результате изучения темы обучающийся должен			

	<p>уметь: ставить цели при поиске работы</p> <p>знать: - самоменеджмент как обязательный этап успешной карьеры</p>			
--	--	--	--	--

4.2. Аннотации программ профессиональных модулей

Профессиональный модуль ПМ 01 Планирование и организация логистического процесса в закупках и складировании

В состав профессионального модуля входят следующие междисциплинарные курсы:

МДК 01.01 Основы планирования и организация логистического процесса в организациях (подразделениях)

МДК.01.02. Документационное обеспечение логистических процессов

Требования к уровню усвоения содержания модуля

В результате освоения модуля формируются следующие компетенции ОК 1 – 9; ПК 1.1 - 1.5

В результате изучения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт:

планирования и организации логистических процессов в организации (подразделениях);

определения потребностей логистической системы и ее отдельных элементов;

анализа и проектирования на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов;

оперативного планирования материальных потоков на производстве;

расчетов основных параметров логистической системы;

составления форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций,

составления типовых договоров приемки, передачи товарно-материальных ценностей;

уметь:

организовывать проведение логистических операций во внутрипроизводственных процессах предприятия;

анализировать и проектировать на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов;

рассчитывать основные параметры складских помещений;

планировать и организовывать внутрипроизводственные потоковые процессы;

составлять формы первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, по которым не предусмотрены типовые образцы, а также форм документов для внутренней отчетности;

контролировать правильность составления документов;

знать:

значение и особенности разработки стратегических и тактических планов в логистической системе;

основы организации логистических операций и управления ими во внутрипроизводственных процессах организации;

основы делопроизводства профессиональной деятельности;

методы определения потребностей логистической системы;

критерии выбора поставщиков (контрагентов);

схемы каналов распределения;

особенности оформления различных логистических операций, порядок их документационного оформления и контроля.

Дидактические единицы, введенные за счет часов вариативной части:

Уметь

- рассчитывать и составлять маршруты передвижения транспорта относительно промежуточных складов;

- графически отображать маршруты передвижения транспорта относительно промежуточных складов

Знать

Особенности развития региональных логистических коридоров

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем, час.
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	284
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	212
Практические занятия	78
Самостоятельная работа студентов	0
Учебная практика	36
Производственная практика	36
включая практическую подготовку	150
Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю	12

Распределение объема часов вариативной части по профессиональному модулю осуществлено в соответствии с общими и профессиональными компетенциями по согласованию с работодателями следующим образом:

наименование раздела модуля	число часов вариативной части	
	всего часов обязательной нагрузки	в том числе практические занятия
МДК 01.01 Основы планирования и организация логистического процесса в организациях (подразделениях)	22	4
МДК 01.02 Документационное обеспечение логистических процессов.	12	6
итого по модулю	34	10

МДК 01 01 Основы планирования и организации логистического процесса в организациях (подразделениях)

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем, час.
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	140
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	140
Практические занятия	50
включая практическую подготовку	50
Самостоятельная работа студентов	0
Промежуточная аттестация в форме: Дифференцированного зачета (комп)	

Содержание МДК 01.01

Тема 1.1. Планирование в логистических системах

Тема 1.2. Определение потребности в материальных запасах для производства.

Тема 1.3. Определение потребности в материальных ресурсах для производственного процесса. Методы, используемые для определения потребности в материальных ресурсах для производственного процесса.

Тема 1.4. Основы логистики торговли

Тема 1.5. Транспорт в логистической цепи

Тема 1.6. Коммерческая логистика

МДК 01 02 Документационное обеспечение логистических процессов

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем, час.
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	72
Практические занятия	28
включая практическую подготовку	28
Контрольная работа	
Самостоятельная работа студентов	0
Промежуточная аттестация в форме : Дифференцированного зачета (комп)	

Содержание МДК 01.02

Тема 2.1. Основы делопроизводства профессиональной деятельности

Тема 2.2. Особенности оформления различных логистических операций, порядок их документационного оформления и контроля.

ПМ 02 Планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении

В состав профессионального модуля входят следующие междисциплинарные курсы:

МДК.02.01 Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении

МДК.02.02 Оценка рентабельности системы складирования и оптимизации внутрипроизводственных потоковых процессов

МДК.02.03 Оптимизация процессов транспортировки и проведение оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов

Требования к уровню усвоения содержания модуля

Формируемые компетенции: ОК 1-10; ПК 2.1 - 2.4.

В результате изучения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт:

управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении;

осуществления нормирования товарных запасов;

проверки соответствия фактического наличия запасов организации в действительности данным учетных документов;

произведения осмотра товарно-материальных ценностей и занесения в описи их полного наименования, назначения, инвентарных номеров и основных технических или эксплуатационных показателей, проверки наличия всех документов, сопровождающих поставку (отгрузку) материальных ценностей;

зонирования складских помещений, рационального размещения товаров на складе, организации складских работ;

участия в организации разгрузки, транспортировки к месту приемки, организации приемки, размещения, укладки и хранения товаров;

участия в оперативном планировании и управлении материальными потоками в производстве;

участия в выборе вида транспортного средства, разработке смет транспортных расходов;

разработки маршрутов следования;

организации терминальных перевозок;

оптимизации транспортных расходов;

уметь:

определять потребности в материальных запасах для производства продукции;

применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях;

оценивать рациональность структуры запасов;

определять сроки и объемы закупок материальных ценностей;

проводить выборочное регулирование запасов;

рассчитывать показатели оборачиваемости групп запасов, сравнивать их с показателями предыдущих периодов (нормативами);

организовывать работу склада и его элементов;

определять потребность в складских помещениях, рассчитывать площадь склада, рассчитывать и

оценивать складские расходы;

выбирать подъемно-транспортное оборудование, организовывать грузопереработку на складе (погрузку, транспортировку, приемку, размещение, укладку, хранение);

рассчитывать потребности в материальных ресурсах для производственного процесса;

рассчитывать транспортные расходы логистической системы;

знать:

понятие, сущность и необходимость в материальных запасах;

виды запасов, в том числе буферный запас, производственные запасы, запасы готовой продукции, запасы для компенсации задержек, запасы для удовлетворения ожидаемого спроса;

последствия избыточного накопления запасов;

механизмы и инструменты оптимизации запасов и затрат на хранение;

зарубежный опыт управления запасами;

основные концепции и технологии, способствующие сокращению общих издержек логистической системы;

базисные системы управления запасами:

Систему с фиксированным размером заказа и Систему с фиксированным интервалом времени между заказами;

методы регулирования запасов;

основы логистики складирования:

классификацию складов, функции;

варианты размещения складских помещений;

принципы выбора формы собственности склада;

основы организации деятельностью склада и управления им;
 структуру затрат на складирование, направления оптимизации расходов системы складирования,
 принципы зонирования склада и размещения товаров;
 классификацию производственных процессов;
 принципы функционирования внутрипроизводственных логистических систем;
 значение и преимущества логистической концепции организации производства;
 принципы управления потоками во внутрипроизводственных логистических системах;
 механизмы оптимизации внутрипроизводственных издержек логистической системы;
 понятие и задачи транспортной логистики;
 классификацию транспорта;
 значение транспортных тарифов;
 организационные принципы транспортировки;
 стратегию ценообразования и определения "полезных" затрат при организации перевозок, учет
 транспортных расходов.

Дидактические единицы, введенные за счет часов вариативной части:

Уметь

- работать в прикладных компьютерных программах, являющихся основными на региональном рынке труда;

-

Знать

- особенностями автоматизированного учёта и оформления документооборота в региональных логистических операциях.

- Использование прикладных компьютерных программ.

Особенности логистики в области АПК Ростовской области;

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 394 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 394 часов;

в том числе лабораторные и практические занятия – 112 часов

самостоятельной работы обучающегося – 0 часа;

учебная практика – 36 часов

производственная практика -72 часов.

включая практическую подготовку -240 часов

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем, час.
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	394
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	286
Практические занятия	112
Курсовая работа (проект)	20
Самостоятельная работа студентов	0
Учебная практика	36
Производственная практика	72
включая практическую подготовку	240
Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю	12

Распределение объема часов вариативной части по профессиональному модулю осуществлено в соответствии с общими и профессиональными компетенциями по согласованию с работодателями следующим образом:

	наименование раздела модуля	число часов вариативной части	
		всего часов обязательной нагрузки	в том числе практические занятия
	МДК 02.01 Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении	34	12
	МДК 02.02 Оценка рентабельности системы складирования и оптимизации внутрипроизводственных потоковых процессов	30	16
	МДК 02.03 Оптимизация процессов	8	10

	транспортировки и проведение оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов		
	итого по модулю	72	38

МДК.02.01 Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении

Вид учебной работы	Объем, час.
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	142
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	142
Практические занятия	56
Курсовая работа (проект)	10
включая практическую подготовку	66
Самостоятельная работа студентов	0
Промежуточная аттестация в форме :Дифференцированного зачета (компл)	

Содержание МДК:

Раздел 1. Организация логистического управления

Тема 1.1. Логистическое управление

Тема 1.2. Организационные структуры логистического управления

Тема 1.3. Функциональные области логистики и их характеристика

Раздел 2. Управление запасами в логистических системах

Тема 2.1. Понятие, основные виды, роль и логистика материальных запасов

Тема 2.2. Определение размера запаса

Тема 2.3. Системы контроля состояния запасов

Раздел 3. Логистика снабжения

Тема 3.1. Понятие, роль и механизм закупочной логистики

Тема 3.2. Организация и управление снабжением

Тема 3.3. Внешнеторговые сделки

Раздел 4. Логистика производства

Тема 4.1. Понятие производственной логистики

Тема 4.2. Производственная система

Тема 4.3. Управление материальными потоками в производстве

Раздел 5. Логистика распределения

Тема 5.1. Логистика распределения

МДК 02.02 Оценка рентабельности системы складирования и оптимизация внутрипроизводственных потоковых процессов

Вид учебной работы	Объем, час.
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	72
Практические занятия	28
Курсовая работа (проект)	5
включая практическую подготовку	33
Самостоятельная работа студентов	0
Промежуточная аттестация в форме :Дифференцированного зачета	

Содержание МДК

Тема 1. Математические методы и модели в логистике

Тема 2. Модели оптимального управления запасами

Тема 3. Информационные методы в логистике

(интернет-магазин)

МДК.02.03. Оптимизация процессов транспортировки и проведение оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов

Вид учебной работы	Объем, час.
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	46
Практические занятия	28
Курсовая работа (проект)	5
Включая практическую подготовку	33
Самостоятельная работа студентов	0
Промежуточная аттестация в форме: Дифференцированного зачета	

Содержание МДК

Тема 1. Интегрированное планирование цепей поставок

Тема 2. Управление логистическими рисками в цепях поставок

ПМ.03 Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании

В состав профессионального модуля входят следующие междисциплинарные курсы:

МДК.03.01 Экспедирование грузов

МДК.03.02 Логистический сервис

Требования к уровню усвоения содержания модуля

Формируемые компетенции: ОК 1 – 9; ПК 3.1 - 3.4.

В результате изучения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт:

оптимизации ресурсов организации (подразделений), самостоятельного определения масштабов необходимых капиталовложений, их отдачи и срока окупаемости в процессе анализа предложений создания и оптимизации логистических систем;

осуществления альтернативного выбора наилучших вариантов капиталовложений путем оценки основных параметров инвестиционных проектов;

уметь:

использовать теоретические основы стратегического планирования в процессе участия в разработке параметров логистической системы;

применять методы оценки капитальных вложений на практике;

знать:

показатели эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов;

значение издержек и способы анализа логистической системы;

значение стратегии в процессе формирования и функционирования логистической системы;

этапы стратегического планирования логистической системы;

методы оценки капитальных вложений, используемых при анализе предложений, связанных с продвижением материального потока и его прогнозированием.

Дидактические единицы, введенные за счет часов вариативной части:

Уметь

- Интегрировать бизнес-процессы в логистике;
- Определять влияние региональных нововведений на работу логистической системы

компании

Знать

- Процедуру интегрирования бизнес-процессов в логистике;
- Особенности регионального рынка и соответствующей отрасли экономики Ростовской

области

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем, час.
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	286
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	178
Практические занятия	72
Курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа студентов	0
Учебная практика	36

Производственная практика	72
Включая практическую подготовку	180
Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю	12

Распределение объема часов вариативной части по профессиональному модулю осуществлено в соответствии с общими и профессиональными компетенциями по согласованию с работодателями следующим образом:

наименование раздела модуля	число часов вариативной части	
	всего часов обязательной нагрузки	в том числе практические занятия
МДК 03.01 Экспедирование грузов	2	-
МДК 03.02 Логистический сервис	10	4
итого по модулю	12	4

МДК.03.01 Экспедирование грузов

Вид учебной работы	Объем, час.
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	89
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	89
Практические занятия	36
Курсовая работа (проект)	
включая практическую подготовку	36
Самостоятельная работа студентов	0
Промежуточная аттестация в форме :Дифференцированного зачета (компл)	

Содержание МДК

Тема 1.1. Логистические системы в рыночной экономике

Тема 1.2. Показатели эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов

Тема 1.3. Логистические издержки и способы анализа логистической системы

Тема 1.4. Стратегическое планирование логистической системы

МДК.03.02 Логистический сервис

Вид учебной работы	Объем, час.
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	89
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	89
Практические занятия	36
Курсовая работа (проект)	
включая практическую подготовку	36
Самостоятельная работа студентов	0
Промежуточная аттестация в форме :Дифференцированного зачета (компл)	

Содержание МДК

Тема 2.1. Понятие и экономический смысл инвестиций

Тема 2.2. Инвестиционное проектирование

Тема 2.3. Инвестиционные потребности проекта и источники их финансирования

Тема 2.4. Финансово-математические основы инвестиционного проектирования

Тема 2.5. Оценка стоимости ценных бумаг предприятия и составление графиков возврата долгосрочных кредитов

Тема 2.6. Оценка стоимости капитала инвестиционного проекта

Тема 2.7. Основные критерии эффективности инвестиционного проекта и методы их оценки

Тема 2.8. Расчетные схемы оценки показателей эффективности инвестиционных проектов

Тема 2.9. Анализ и оценка риска инвестиционных проектов

ПМ.04 Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций
В состав МДК входит следующий междисциплинарный курс

МДК.04.01 Основы контроля и оценки эффективности функционирования логистических систем и операций

Формируемые компетенции: ОК 1 – 9; ПК 4.1 - 4.4

В результате изучения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт:

оценки эффективности, координации и контроля логистических операций, процессов, систем;

выявления уязвимых мест и ликвидации отклонений от плановых показателей в работе логистической системы и (или) ее отдельных элементов;

уметь:

производить расчеты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов;

разрабатывать и осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса;

анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по повышению ее эффективности;

знать:

значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций;

методику анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов;

критерии и методы оценки рентабельности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов;

методологию оценки качества товарно-материальных ценностей.

Дидактические единицы, введенные за счет часов вариативной части:

Знать

Интеграцию организаций России в мировую логистическую сеть.

Уметь

Часы практических работ вариативной части направлены на отработку имитационного моделирования эффективности логистических систем и оценки эффективности по показателям предприятий.

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем, час.
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	248
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	248
Практические занятия	70
Курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа студентов	0
Учебная практика	36
Производственная практика	36
включая практическую подготовку	142
Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю	12

Распределение объема часов вариативной части по профессиональному модулю осуществлено в соответствии с общими и профессиональными компетенциями по согласованию с работодателями следующим образом:

	наименование раздела модуля	число часов вариативной части	
		всего часов обязательной нагрузки	в том числе практические занятия
	МДК 04.01. Основы контроля и оценки эффективности функционирования логистических систем и операций.	30	28
	итого по модулю	30	28

МДК.04.01 Основы контроля и оценки эффективности функционирования логистических систем и операций

Вид учебной работы	Объем, час.
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	176
Практические занятия	70
Курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа студентов	0
включая практическую подготовку	70
Промежуточная аттестация в форме :Дифференцированного зачета	

Содержание МДК

Раздел 1 Анализ эффективности логистических систем

Тема 1.1. Сущность и свойства логистических систем

Тема 1.2. Методы и модели оптимизации функционирования логистических систем

Тема 1.3. Виды логистических систем.

Тема 1.4. Сущность и свойства моделей логистических систем

Тема 1.5. Анализ логистических систем

Тема 1.6. Контроллинг в логистике

Тема 1.7. Эффективность логистических систем

Тема 1.8. Расчет точки безубыточности для предприятия логистической системы

Тема 1.9. Доходы и прибыль в теории и практике логистической системы

Раздел 2 стратегическая логистика

Тема 2.1. Роль стратегической логистики на предприятии.

Тема 2.2. Структура и задачи логистической стратегии.

Тема 2.3. Процесс стратегического планирования.

Тема 2.4. Стратегические решения

Тема 2.5. Стратегический выбор организаций.

Тема 2.6. Целенаправленность стратегической логистической логистики.

Тема 2.7. Стратегические союзы.

Тема 2.8. Проектирование логистической стратегии.

Тема 2.9. Связь стратегии с решениями более низких уровней.

Тема 2.10. Области принятия решений при реализации стратегии.

Тема 2.11. Процесс принятия стратегических решений на основе анализа факторов внешней среды.

Тема 2.12. Виды стратегического управления.

Тема 2.13. Управленческие системы планирования.

Тема 2.14. Управление посредством выбора стратегических позиций.

Тема 2.15. Управление по слабым сигналам.

Тема 2.16. Управление в условиях стратегических неожиданностей.

Тема 2.17. Управление изменениями.

Раздел 3. Интегрированная логистика

Тема 3.1. Интегрированная логистика, понятие, цели, принципы

Тема 3.2. Основные составляющие интегрированной логистики.

Тема 3.3. Функциональный цикл как основа операционной структуры интегрированной логистики.

Тема 3.4. Ключевые факторы компетентности интегрированной логистики

Тема 3.5. Система управления интегрированной логистики.

Тема 3.6. Глобальная логистика.

5. Материально-техническое обеспечение реализации ППССЗ.

ГБПОУ РО РТЭК располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных рабочим учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППССЗ обеспечивает:

– Освоение обучающимися дисциплин циклов ОГСЭ, математического и общего естественнонаучного цикла, профессионального цикла в условиях созданной соответствующей образовательной среды в ГБПОУ РО РТЭК.

– Выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая занятия с использованием мультимедийного оборудования.

– Освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в ГБПОУ РО РТЭК и на предприятиях, организациях отрасли в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных обучающих ресурсов ГБПОУ РО РТЭК обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Перечень кабинетов, лабораторий и других помещений

Кабинеты:

социально-экономических дисциплин;
математики;
иностранного языка;
информационных технологий в профессиональной деятельности;
экономики организации
статистики
менеджмента
документационного обеспечения управления
правовых основ профессиональной деятельности
финансов, денежного обращения и кредита
бухгалтерского учета, налогообложения и аудита
безопасности жизнедеятельности
междисциплинарных курсов
методический

Лаборатории:

компьютеризации профессиональной деятельности
технических средств обучения.
Учебный центр логистики.
Спортивный комплекс
спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
стрелковый тир (электронный).

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

6. Оценка результатов освоения ППССЗ.

6.1. Текущий и промежуточный контроль достижений обучающихся.

Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации определяется локальным актом «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ РО РТЭК».

Система текущего и промежуточного контроля качества обучения студентов предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение целостного и полного усвоения студентами содержания образовательных программ Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) среднего профессионального образования(далее СПО);
- широкое использование современных контрольно-оценочных технологий;
- организацию самостоятельной работы студентов с учетом их индивидуальных способностей;
- поддержание постоянной обратной связи и принятие оптимальных решений в управлении качеством обучения на уровне преподавателя, ЦМК, отделения колледжа;
- повышение мотивации студентов к регулярной учебной работе, самостоятельной работе, углублению знаний, дифференцированной итоговой оценки успеваемости студентов.

Для учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяют входной контроль. Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающихся и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Форма проведения входного контроля определяется преподавателем.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, МДК как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии, Интернет- тестирование.

Текущий контроль успеваемости может проводиться на любом из видов учебных занятий. Методы текущего контроля выбираются преподавателем, исходя из специфики учебной дисциплины, МДК, сформированных профессиональных и общих компетенций. Преподаватель обеспечивает разработку и формирование блока заданий, используемых для проведения текущего контроля качества обучения.

Текущий контроль успеваемости может осуществляться в следующих формах:

- устный опрос (фронтальный, индивидуальный и комбинированный) на уроках, лекциях, практических и семинарских занятиях; проверка выполнения письменных домашних заданий, практических и расчетно- графических работ;
- защита практических, лабораторных работ, рефератов;
- проверка диктантов (предметных и технических), сочинений;
- участие в деловой игре;
- контрольные работы;
- тестирование, в т.ч. компьютерное;
- контроль самостоятельной работы(в письменной или устной форме);
- семинарские занятия;
- коллоквиумы;
- тестирование в Интернет-тренажере;
- самоконтроль;
- взаимопроверка.

Возможны и другие виды текущего контроля успеваемости, которые определяются преподавателями и методической службой техникума.

Данные текущего контроля используются заместителями директора, заведующими отделениями, председателями цикловых методических комиссий, преподавателями, классными руководителями для обеспечения эффективной учебной работы студентов, своевременного выявления отстающих и оказании им содействия в изучении учебного материала, совершенствования методики преподавания, коррекции учебного процесса.

Промежуточный контроль успеваемости обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента, ее корректировку и проводится с целью определения:

- соответствия уровня и качества подготовки специалиста ФГОС СПО;
- полноты и прочности теоретических знаний по дисциплине, МДК;
- сформированности профессиональных компетенций, умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач, выполнении лабораторных работ;

Промежуточный контроль оценивает результаты учебной деятельности студента за семестр. Основными формами промежуточного контроля являются:

- зачет;
- дифференцированный зачет по учебной дисциплине, МДК, практике, по всем МДК в составе ПМ;

- комплексный дифференцированный зачет по учебной дисциплине, МДК, практике;
- экзамен по учебной дисциплине, МДК;
- комплексный экзамен по двум или нескольким учебным дисциплинам, по всем МДК в составе ПМ.
- экзамен (квалификационный).

Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знание, умение и основные компетенции. После разработки преподавателями дисциплин, МДК, профессиональных модулей оценочные фонды проходят процедуру внутреннего рецензирования и обсуждаются на заседании соответствующей ЦМК. Утверждаются заместителем директора по учебно-методической работе.

6.2. Государственная итоговая аттестация.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется приказом Минобрнауки РФ от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

7. Воспитательная работа.

Воспитательная работа в колледже является частью комплексного подхода к образовательному процессу, направленному на профессиональное становление личности студента.

Цель воспитательной работы в колледже – создание благоприятного «воспитательного пространства» для реализации возможностей и потенций личности как субъекта самоорганизации и саморазвития. В техникуме создана система воспитательной деятельности, в основе которой лежит Концепция – «Обучая - воспитываем». Идея Концепции предполагает единство в трех сферах: в процессе обучения, во внеаудиторной работе, в социуме.

Для реализации Концепции разработаны программы воспитательной деятельности на 2014 – 2016 годы по циклам обучения:

- программа воспитательной деятельности для студентов первого курса общеобразовательной подготовки «Адаптация студентов первого года обучения»;
- программа воспитательной деятельности для студентов второго курса «Воспитание специалиста – патриота Родины»;
- программа воспитательной деятельности для студентов третьего курса «Социальная зрелость как непереносимое качество специалиста»;
- программа воспитательной деятельности для студентов четвертого курса «Воспитание как способ развития и саморазвития личности специалиста».

В колледже также действуют воспитательные программы, составленные на каждый текущий учебный год:

- программа содействия социальной самореализации студенческой молодежи «Студенческий совет»;
- программа профориентации «Абитуриент»;
- программа «Спорт, экология, туризм».

В начале каждого учебного года составляется план воспитательной работы техникума на учебный год, классные руководители разрабатывают воспитательные планы на учебный год в учебной группе. Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

- профессиональное, трудовое воспитание, профориентация;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственное воспитание;
- спортивно-массовая работа;
- эстетическое воспитание, культура досуга;
- специальная профилактическая работа;
- студенческое самоуправление;
- индивидуальная работа со студентами.

В соответствии с планом воспитательной деятельности на год составляется план воспитательной работы на месяц.

В техникуме действуют органы студенческого самоуправления: старостат, студенческий совет, профсоюзный студенческий комитет. Студенты входят в состав Совета колледжа, молодежного совета Советского района г. Ростова-на-Дону.

В воспитательной работе колледжа используются различные методы и формы. Традиционными из них являются тематические классные часы о Днях воинской славы России, научной элите, великих композиторах, актерах, о театрах страны, выпускаются стенгазеты к знаменательным датам, проводятся конкурсы чтецов «Эхо войны на Донской земле», конкурс патриотической песни «Красная гвоздика», лекторская группа выступает перед первокурсниками с устным журналом «Их именами названы улицы Ростова». Студенты участвуют в организации «Полевой кухни» для ветеранов Великой Отечественной войны в парке Плевен 9 мая, ежегодно совершают экскурсии по городам и станицам Донского края, посещают областной молодежный академический театр, областную филармонию, областной музей краеведения, в том числе передвижные выставки. Допризывники участвуют в районном Дне допризывника на военной кафедре ЮФУ, в военно-спортивных состязаниях «Донцы-удальцы». Работают спортивные секции по футболу, волейболу, настольному теннису, активную творческую деятельность ведет клуб веселых и находчивых, допризывники занимаются в клубе «Служу Отечеству», работает клуб выпускников «Звено», кадровое агентство техникума помогает выпускникам с трудоустройством.

Воспитательная работа колледжа направлена в первую очередь на формирование интереса к будущей специальности, углубление профессиональных умений и навыков. В связи с этим в колледже регулярно проводятся предметные олимпиады по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, конкурсы профессионального мастерства, «недели по специальности», во время дней открытых дверей работают выставки блюд, проводятся мастер-классы по упаковке товаров, карвингу, работе с шоколадом, карамелью. Студенты РТЭК – постоянные участники городских, региональных, Всероссийских конкурсов профессионального мастерства.

Педагоги колледжа ведут активную работу по профилактике здорового образа жизни студентов: проводятся встречи с представителями правоохранительных органов, медработниками горбольницы № 20, сотрудниками центра гигиены и эпидемиологии Ростовской области, конкурсы листовок и плакатов «Энергия жизни», «Я выбираю жизнь!» Преподаватели физической культуры проводят с юношами

дополнительные занятия по оздоровлению и подготовке к службе в Вооруженных силах РФ. В колледже проводятся спортивные соревнования по волейболу, футболу, настольному теннису, шахматам.

Большое внимание в колледже уделяется повышению общекультурного уровня студентов. Каждый месяц проводятся концерты, литературные гостиные, конкурсы, в том числе концерт ко Дню учителя, День первокурсника, игры КВН, развлекательная программа «Татьянин День», конкурс красоты «Леди Весна».

В колледже работает Совет классных руководителей, который оказывает методическую помощь наставникам по составлению планов воспитательной работы, оформлению отчетов, подготовке сценариев внеклассных мероприятий. Для классных руководителей разработаны методические рекомендации на темы: «Использование системного подхода в деятельности классного руководителя», «Роль классного руководителя в повышении уровня воспитанности обучающихся», «Нравственное воспитание – основа духовного мира человека», «Методика проведения диспута».

В читальном зале библиотеки РТЭК оформляются стенды к знаменательным датам, проходят книжные выставки, библиотечные уроки, классные часы, встречи с донской поэтессой, членами союза писателей России.

Воспитательные задачи решаются также при помощи инновационных форм: используются интернет-ресурсы для освещения важнейших событий студенческой жизни, объявлений, обмена мнениями, участия в конкурсах; ведется электронный дневник для студентов первого курса. Для подготовки юношей к службе в армии используется электронный тир. Третий год успешно функционирует студенческий телеканал «РТЭК-ТВ», новости которого транслируются на областном телеканале «Южный регион-Дон». В эфир вышло 17 выпусков новостей, подготовлено множество роликов и сюжетов, в том числе отражающих специфику специальностей РТЭК.

Успешная научная, спортивная и творческая деятельности студентов поощряется похвальными грамотами, призами, денежными вознаграждениями.