

Министерство общего и профессионального образования Ростовской
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Ростовский торгово-экономический колледж»

Согласовано
Начальник МКУ «УСЗН Советского
района города Ростова-на-Дону»



_____ Е.А. Жарикова

Утверждено
Директор ГБПОУ РО «РТЭК» _____ Л.П. Косенко



Приказ _____ от _____ 2023 г.

**Программа подготовки специалистов среднего звена
на базе основного общего образования по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Форма обучения

очная

Квалификация

юрист

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 0ac44d966465706625e36a5c00eca8c2

Владелец: Косенко Людмила Петровна

Действителен: с 17.10.2022 по 10.01.2024

г. Ростов-на-Дону

2023 г.

Содержание

- 1. Общие положения**
- 1.1. ППСЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения
- 1.2. Нормативные документы для разработки ППСЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения
- 1.3. Общая характеристика ППСЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения
- 1.4. Требования к абитуриенту
- 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППСЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения**
- 2.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников
- 2.1.1. Область профессиональной деятельности выпускника
- 2.1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника
- 2.1.3. 2.1.3. Виды профессиональной деятельности выпускника
- 2.2. Требования к результатам освоения профессиональной образовательной программы
- 3. Учебный план ППСЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения**
- 4. Аннотации программ дисциплин, профессиональных модулей**
- 4.1. Аннотации программ дисциплин
- 4.2. Аннотации программ профессиональных модулей
- 5. Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы.**
- 6. Оценка результатов освоения ППСЗ**
- 7. Воспитательная работа**

1.

Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, реализуемая ГБПОУ РО «РТЭК» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную средним учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №508 от 12.05.14 года.

ППСЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный график и методические материалы, обеспечивающие реализации, соответствующей образовательной технологии

**1.2 Нормативные документы для разработки ППСЗ по специальности 40.02.01
Право и организация социального обеспечения**

Нормативную правовую базу разработки ППСЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения составляют:

Федеральный государственный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения среднего профессионального образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №508 от 12.05.14 года.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12. № 273 ФЗ.

Профессиональный стандарт "специалист по организации и установлению выплат социального характера", утвержденный министерством труда и социальной защиты российской федерации, приказ от 28 октября 2015 г. n 787н.

Профессиональный стандарт "специалист по организации назначения и выплаты пенсии", утвержденный министерством труда и социальной защиты российской федерации, приказ от 28 октября 2015 г. N 785н.

Профессиональный стандарт "специалист по организации персонализированного учета пенсионных прав застрахованных лиц", утвержденный министерством труда и социальной защиты российской федерации, приказ от 29 октября 2015 г. N 801н

Общая характеристика программы подготовки специалистов среднего звена по специальности по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Нормативные сроки освоения Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности базовой подготовки при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1

| Образовательная база приема | Наименование квалификации базовой подготовки | Нормативный срок освоения ППСЗ базовой подготовки при очной форме получения образования |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| на базе среднего (полного) общего образования | Юрист | 1 год 10 месяцев |
| на базе основного общего образования | | 2 года 10 месяцев* |

Трудоемкость ППСЗ на базе среднего (полного) общего образования

| | |
|------------------------------------------------------|---------|
| Обучение по учебным циклам | 61 нед. |
| Учебная практика | 4 нед. |
| Производственная практика (по профилю специальности) | 8 нед. |
| Промежуточная аттестация | 4 нед. |

| | |
|-------------------------------------|---------|
| Государственная итоговая аттестация | 6 нед. |
| Каникулярное время | 12 нед. |
| Итого | 95 нед. |

Трудоемкость ППСЗ на базе основного общего образования

| | |
|------------------------------------------------------|----------|
| Обучение по учебным циклам | 100 нед. |
| Учебная практика | 4 нед. |
| Производственная практика (по профилю специальности) | 8 нед. |
| Промежуточная аттестация | 6 нед. |
| Государственная итоговая аттестация | 6 нед. |
| Каникулярное время | 23 нед. |
| Итого | 147 нед. |

1.4. Требования к абитуриенту

Лица, поступающие на обучение, должны иметь документ:

- аттестат о среднем (полном) общем образовании;
- аттестат об основном общем образовании;
- диплом о начальном профессиональном образовании с указанием о полученном уровне общего и оценками по дисциплинам Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППСЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

2.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1.1. Область профессиональной деятельности выпускника

- реализация правовых норм в социальной сфере, выполнение государственных полномочий по пенсионному обеспечению, государственных и муниципальных полномочий по социальной защите населения.

2.1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- документы правового характера;
- базы данных получателей пенсий, пособий и мер социальной поддержки отдельных категорий граждан и семей, состоящих на учете;
- пенсии, пособия, компенсации и другие выплаты, отнесенные к компетенциям органов и учреждений социальной защиты населения, а также органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- государственные и муниципальные услуги отдельным лицам, семьям и категориям граждан, нуждающимся в социальной поддержке и защите.

2.1.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

- обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
- организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

2.2. Требования к результатам освоения профессиональной образовательной программы

Юрист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения

профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

5.2. Юрист (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

5.2.2. Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

3. Учебный план ППСЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Объем времени, отведенный на вариативную часть программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка), обеспечивает получение дополнительных умений и знаний в соответствии с запросами регионального рынка труда, рекомендациями работодателей и возможностями непрерывного профессионального образования, составляет 684 часов по очной форме обучения.

Распределение объема вариативной части по учебным дисциплинам и профессиональным модулям осуществлено в соответствие с общими и профессиональными компетенциями по согласованию с работодателями следующим образом

| Учебные циклы, учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы | Форма распределения часов вариативной части | Количество часов | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|
| | | Всего обязат. учебная нагрузка | В том числе лабор.и практ. занятия |
| ОГСЭ.00. Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл | | 64 | 0 |
| ОГСЭ. 01. Основы философии | Увеличен объем времени инвар. части | 32 | |
| ОГСЭ. 02 История | | 32 | |
| П.00. Профессиональный учебный цикл | | 620 | 240 |
| ОП 01 Теория государства и права | Увеличен объем | 6 | |
| ОП.02. Конституционное право | | 4 | |
| ОП.03. Административное право | | 28 | 10 |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------|------------|
| ОП.05 Трудовое право | времени инвар. части | 20 | |
| ОП.06 Гражданское право | | 20 | 19 |
| ОП.08. Гражданский процесс | | 26 | 13 |
| ОП.09. Страхование дело | | 28 | 4 |
| ОП.11 Экономика организации | | 16 | 4 |
| ОП.13. Документационное обеспечение управления | | 20 | 10 |
| ОП.14. Информационные технологии в профессиональной деятельности | | 30 | 20 |
| ОП.16. Логика | Введена новая учебная дисциплина | 64 | 22 |
| ОП.17. Арбитражный процесс | | 66 | 12 |
| ОП.18. Практика применения договорного права | | 42 | 16 |
| ОП.19 Адаптация выпускников на современном рынке труда | | 32 | 10 |
| ПМ.00. Профессиональные модули | | 218 | 100 |
| ПМ.01 | Увеличен объем времени инвар. части | 162 | 70 |
| МДК 01.01 | | 118 | 60 |
| МДК 01.02 | | 44 | 10 |
| ПМ.02 | | 56 | 30 |
| МДК 02.01 | | 56 | 30 |
| Итого | | 684 | 240 |

4. Аннотации программ дисциплин, профпрофессиональных модулей

4.1. Аннотации программ дисциплин

Дисциплина «Русский язык»

Изучение дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих результатов:

Личностные планируемые результаты

| УУД | Личностные результаты обучающихся |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) гражданское воспитание | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; |
| 2) патриотическое воспитание | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу; |
| 3) духовно-нравственное воспитание: | осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного |

| УУД | Личностные результаты обучающихся |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4) эстетическое воспитание | <p>принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;</p> |
| 5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: | <p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> |
| 6) трудовое воспитание: | <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> |
| 7) экологическое воспитание: | <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> |
| 8) ценность научного познания: | <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, в том числе индивидуально и в группе</p> |
| 9) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: | <p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать, ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность чувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта</p> |

Метапредметные планируемые результаты

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты | Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии) |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательные универсальные учебные действия | | |
| базовые логические действия: | <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта;</p> | <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка» Групповые и индивидуальное проекты Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»</p> |
| базовые исследовательские действия: | <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы деятельности – в профессиональную среду; выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем;</p> | |
| работа с информацией: | <p>владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом</p> | |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты | Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии) |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.</p> | |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | | |
| общение: | <p>осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;</p> <p>пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;</p> <p>развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание.</p> | <p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»</p> |
| Регулятивные универсальные учебные действия | | |
| самоорганизация: | <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <p>стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> | |
| самоконтроль: | <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> | |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты | Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии) |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| | признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека. | |
| совместная деятельность | <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости</p> <p>проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным</p> | |

Предметные результаты:

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование

умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--------------------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 40 |
| контрольные работы | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 0 |
| в том числе: | |
| выполнение домашних заданий | |
| подготовка реферата или презентации | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |

Содержание дисциплины и оценочные средства

| Разделы (темы) дисциплины | Оценочное средство | | |
|-----------------------------------------|------------------------|------------------------|--------------------------|
| | Текущий контроль | Рубежный контроль | Промежуточная аттестация |
| Язык и речь. Функциональные стили речи | Проверочная работа № 1 | | Экзамен |
| Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | Тест № 3 | | |
| Морфемика, словообразование, орфография | Тест № 4 | | |
| Морфология. Глагол | Тест № 1 | | |
| Морфология. Глагол | Проверочная работа № 2 | | |
| Морфология. Частица как часть речи | Тест № 2 | | |
| Морфология | | Контрольная работа № 1 | |
| Основные единицы синтаксиса | | Контрольная работа № 2 | |

Место практической подготовки в структуре учебной дисциплины Русский язык

| № | Наименование разделов (тем) | Объем образовательной программы в академических часах | | Вид учебного занятия | Вид деятельности |
|---|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------|------------------|
| | | Всего | В том числе в форме практической подготовки | | |
| | Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | 9 | 2 | | |

| | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Тема 3.1. Определение морфемного состава и способа словообразования. | 2 | 2 | Практическое занятие | Проведение морфемного и словообразовательного разборов слов профессиональной направленности типа: <i>административный, государственный, гарантии, права, пенсия, пенсионер, инвалидность, дееспособность, диспозиция, коррупция, нормативность, право, обеспечение.</i> |
| | Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография | 4 | 2 | | |
| 2. | Тема 4.1. Морфемика, словообразование, орфография | 4 | 2 | Практическое занятие | Проведение морфемного и словообразовательного анализа слов профессиональной направленности: <i>правоотношения, обеспечение, государственный, функция, юридический, правоотношения.</i> Отработка орфографической зоркости с использованием текстов кулинарных рецептов. |
| | Раздел 5. Морфология. Самостоятельные части речи | 38 | 8 | | |
| 3. | Тема 5.1. Морфологический разбор самостоятельных частей речи. | 3 | 2 | Практическое занятие | Проведение морфологического разбора самостоятельных частей речи в текстах пословиц и поговорок |
| | | | | | профессиональной направленности: <i>Юрист на госслужбе – это адвокат совести чиновника. Юрист без кодекса, как столяр без рубанка. Самая лучшая юридическая уловка как избежать наказания - это не нарушать закон.</i> |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | Тема 5.2. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. | 3 | 2 | Практическое занятие | Синтаксический анализ текстов профессиональной направленности с причастным оборотом типа: <i>Общие закономерности - это такие необходимые, причинно обусловленные, которые определяют развитие государства и права, одинаково свойственные всем типам государства и права.</i> Проведение морфологического разбора причастий. |
| 5. | Тема 5.3. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. | 2 | 2 | Практическое занятие | Составление текста, содержащего предложения с деепричастными оборотами на тему: «Легко ли быть юристом». |
| 6. | Тема 5.4. Морфологический разбор деепричастия. | 2,5 | 2 | Практическое занятие | Проведение морфологического разбора деепричастий из текстов профессиональной направленности |
| | Раздел 6. Служебные части речи | 22 | 6 | | |
| 7. | Тема 6.1. Правописание предлогов. | 3,5 | 2 | Практическое занятие | Определение роли предлогов в тексте статьи «Возникновение и развитие социального обеспечения в России»: https://topuch.ru/1-voznikновение-i-razvitie-socialenogo-obespecheniya-v-rossii/index.html |
| 8. | Тема 6.2. Правописание междометий и звукоподражаний. | 2,5 | 2 | Практическое занятие | Составление текста с междометиями на тему «Курьезный случай из практики юриста» |
| 9. | Тема 6.3. Знаки препинания в предложениях с междометиями. | 2,5 | 2 | Практическое занятие | Синтаксический разбор предложений из текста с междометиями «Курьезный случай из практики юриста» |
| | Раздел 7. Основные единицы синтаксиса | 32 | 8 | | |
| 10. | Тема 7.1. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. | 4 | 2 | Практическое занятие | Составление текстов с прямым порядком слов на тему: «Профессиональная этика юриста» |

| | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11. | Тема 7.2. Осложненное простое предложение. Разбор предложений. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения | 4 | 2 | Практическое занятие | <p>Проведение синтаксического анализа текста с вводными конструкциями: <i>Безусловно, для решения своего юридического вопроса можно подать обращение в надзорные органы, потратив на изучение правовых основ и нюансов много времени и сил. А можно проконсультироваться с профессионалами и сэкономить самый главный ресурс любого гражданина - время. Например, основным нюанс - это то, что письменные обращения в государственные органы рассматриваются 30 дней, согласно Федеральному закон от 02.05.2006 N 59-ФЗ, а это значит, что, если Ваше обращение составлено непрофессионально, то результат может быть неудовлетворительным, и рано или поздно Вам придется прибегнуть к консультациям и услугам профессионалов. Но лучше это сделать заранее, ибо, как говорится, «Кто предупреждён, тот вооружен», эти слова имеют значение, особенно в юридическом аспекте, где каждый день имеет процессуальное значение.</i></p> |
| 12. | Тема 7.3. Знаки препинания в сложносочиненном, сложноподчиненном предложениях. | 4 | 2 | Практическое занятие | <p>Редактирование, расстановка знаков препинания в текстах профессиональной направленности типа: <i>Если гражданин примет решение выйти на пенсию не сразу по достижению пенсионного возраста, а позже, государство предусматривает для таких лиц премиальный коэффициент к пенсионной выплате.</i></p> <p><i>Если получившийся размер пенсионной выплаты не дотягивает до уровня прожиточного минимума пенсионера, получившаяся разница компенсируется из местных бюджетов. Следует учитывать, что</i></p> |

| | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------|---|---|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | <i>прожиточный минимум в регионах различается.</i> |
| 13. | Тема 7.4. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | 4 | 2 | Практическое занятие | Редактирование, расстановка знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях профессиональной направленности типа: <i>Страховая пенсия по старости - самая распространённая пенсия в России, для её получения требуется страховой стаж (ранее - трудовой стаж) и накопленные пенсионные баллы.</i> |

Дисциплина «Литература»

Освоение учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих результатов:

Личностные результаты

| - УУД | Личностные результаты обучающихся |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) гражданское воспитание | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными литературных произведениях; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в колледже и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной деятельности; |
| 2) патриотическое воспитание | Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в литературных произведениях; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанных на примерах из литературы; |
| 3) духовно- | осознание духовных ценностей русского народа; |

| - УУД | Личностные результаты обучающихся |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| нравственное воспитание: | <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризую поведение и поступки персонажей художественной литературы;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;</p> |
| 4) эстетическое воспитание | <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;</p> |
| 5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: | <p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;</p> |
| 6) трудовое воспитание: | <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;</p> |
| 7) экологическое воспитание: | <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленных в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;</p> |
| 8) ценность научного познания: | <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы</p> |

| - УУД | Личностные результаты обучающихся |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: | <p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать, ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственного читательский опыт.</p> |

Метапредметные результаты:

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты | Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии) |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательные универсальные учебные действия | | |
| базовые логические действия | <p>формулировать проблему, вопрос, требующий решения;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</p> | <p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Межпредметные интегративные погружения</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> |
| базовые исследовательские действия | <p>определять познавательную задачу;</p> <p>намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;</p> <p>систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);</p> <p>выявлять характерные признаки исторических явлений;</p> <p>раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;</p> <p>сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;</p> <p>формулировать и обосновывать выводы;</p> <p>соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;</p> <p>определять новизну и обоснованность полученного результата;</p> <p>представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);</p> <p>объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;</p> | <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность»,</p> <p>Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p> |
| работа с информацией | осуществлять анализ учебной и вне учебной исторической информации (учебники, исторические | |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты | Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии) |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ей | <p>источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие); извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации</p> | |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | | |
| общение | <p>представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации</p> | <p>Дебаты Дискуссия Групповые и индивидуальные проекты Кейс-метод Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Смена рабочих зон Учебно-исследовательская деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> |
| совместная деятельность | <p>осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу</p> | <p>«Коммуникация», «Сотрудничество»</p> |
| Регулятивные универсальные учебные действия | | |
| самоорганизация | <p>владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;</p> | <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Позатпное формирование умственных действий</p> |
| самоконтроль | <p>осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;</p> | <p>Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка» Групповые и индивидуальное проекты</p> |
| эмоциональный интеллект, предполагающий | <p>Самосознание, (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях);</p> | <p>Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и</p> |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты | Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии) |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сформированность | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения). | учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция» |
| принятие себя и других людей | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность видеть мир с позиции другого человека. | |

Предметные планируемые результаты

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; 9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий: конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, подтекст; силлаботоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (граф и ка, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о

языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения — не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--------------------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 40 |
| контрольные работы | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 0 |
| в том числе: | |
| выполнение домашних заданий | |
| подготовка реферата или презентации | |
| Промежуточная аттестация в форме зачета | |

Содержание дисциплины и оценочные средства

| Разделы (темы) дисциплины | Оценочное средство | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------|
| | Текущий контроль | Рубежный контроль | Промежуточная аттестация |
| Введение. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века | Фронтальный и индивидуальный опрос, беседа | | зачет |
| Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века | Фронтальный и индивидуальный опрос, беседа по первоисточникам Проверочная работа № 1 (тест) | | |
| Литература XIX века | Фронтальный и индивидуальный опрос, беседа по первоисточникам Проверочная работа № 2 (тест) | Контрольная работа № 1 | |
| Особенности развития литературы в 1950-1990-е гг. | Фронтальный и индивидуальный опрос, беседа по первоисточникам Проверочная работа № 3 | | |
| Литература XX века | Фронтальный и индивидуальный опрос, беседа по первоисточникам | Контрольная работа № 2 | |

Место практической подготовки в структуре учебной дисциплины Литература

| № | Наименование разделов (тем) | Объем образовательной программы в академических часах | | Вид учебного занятия | Вид деятельности |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------|
| | | Всего | В том числе в форме практической подготовки | | |
| | Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века | 8 | 4 | | |
| 14. | А.С. Пушкин | 2 | 1 | Практическое занятие | Проведение анализа стихотворений (по выбору). |

| | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15. | М.Ю. Лермонтов | 2 | 1 | Практическое занятие | Проведение анализа стихотворений (по выбору). |
| 16. | Н.В. Гоголь | 2 | 2 | Практическое занятие | Чтение, анализ повести «Портрет». |
| | Тема 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века | 53 | 16 | | |
| 17. | А.Н. Островский. Драма «Гроза». | 2 | 2 | Практическое занятие | Написание дневниковых записей от имени героев пьесы. |
| 18. | И.А. Гончаров. Роман «Обломов». | 6 | 2 | Практическое занятие | Проведение анализа эпизодов романа. |
| 19. | И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». | 2 | 2 | Практическое занятие | Составление развернутого высказывания - характеристики образа Е. Базарова |
| 20. | И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Сопоставление взглядов героев. | 2 | 2 | Практическое занятие | Инсценирование эпизода романа с элементами анализа. |
| 21. | И.С. Лесков. Повесть «Очаровательный странник». | 4 | 1 | Практическое занятие | Проведение анализа образа Ивана Флягина. |
| 22. | Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание» | 6 | 2 | Практическое занятие | Проведение анализа и интерпретации эпизодов. Воспроизведение содержания. |
| 23. | Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир» | 5 | 2 | Практическое занятие | Составление оценочных высказываний о героях романа: П. Безухова, Н. Ростовой, А. Болконского |
| 24. | Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир» | 5 | 2 | Практическое занятие | Определение авторской позиции в романе. |
| 25. | Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух) – конспект статей. | 3 | 1 | Практическое занятие | Выразительное чтение фрагментов критических статей |
| 26. | Контрольная работа на тему: «Литература XIX века» | 2 | 2 | Практическое занятие | Проведение анализа литературы XX века. |
| | Тема 3. Литература начала XX века | 10 | 5 | | |
| 27. | И.А. Бунин. Сведения из биографии. Философичность лирики Бунина. | 2 | 1 | Практическое занятие | Выделение изобразительно-выразительных средств языка в стихотворениях И. Бунина. Определение взаимосвязи времени и творчества писателя. |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28. | А.И. Куприн. Сведения из биографии. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия. Тема неравенства в повести. | 2 | 1 | Практическое занятие | Проведение анализа эпизода произведения |
| 29. | Поэзия начала XX века. Обзор русской поэзии и народов России. | 2 | 1 | Практическое занятие | Выразительное чтение, анализ стихотворений. |
| 30. | М. Горький. Сведения из биографии. Правда жизни в рассказах. «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. | 2 | 1 | Практическое занятие | Чтение, анализ пьесы. |
| 31. | А.А. Блок. Сведения из биографии. Темы лирики. Поэма «Двенадцать»: сюжет, герои. | 2 | 1 | Практическое занятие | Выразительное чтение и анализ поэмы «Двенадцать». |
| | Тема 4. Особенности развития литературы 1920-х годов | 4 | 3 | | |
| 32. | В.В. Маяковский. Сведения из биографии. Ранняя лирика. Сатира. Новая система стихосложения. | 2 | 1 | Практическое занятие | Установление связи поэта со временем, его роли в революции и развитии новой поэзии. Выразительное чтение стихотворений. |
| 33. | С.А. Есенин. Жизнь, творчество. | 2 | 2 | Практическое занятие | 1. Выразительное чтение стихотворений. 2. Определение темы лирики, художественного своеобразия творчества. |
| | Тема 5. Особенности развития литературы 1930-х-начала 1940-х годов | 18 | 10 | | |
| 34. | Литература 1930-х-начала 1940-х годов. | 2 | 1 | Практическое занятие | Сопоставление произведений. Выделение новаторских черт. |
| 35. | М.И. Цветаева. Жизнь, творчество. | 2 | 2 | Практическое занятие | Чтение, анализ произведений. Определение тем, мотивов лирики, своеобразия художественного стиля поэта. |
| 36. | И. Манделштам. Жизнь, творчество. | 2 | 2 | Практическое занятие | Чтение, анализ произведений. Определение тем, мотивов лирики, своеобразия художественного стиля поэта. |
| 37. | А.П. Платонов. Жизнь, творчество. | 2 | 1 | Практическое занятие | Проведение анализа творчества А.П. Платонова. |

| | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 38. | М. Булгаков. «Мастер и Маргарита». | 4 | 2 | Практическое занятие | Пересказ-анализ эпизода из романа. Определение соотношения с общественной жизнью. Выделение проблемы. |
| 39. | М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» | 4 | 2 | Практическое занятие | Пересказ-анализ эпизода из романа. Определение соотношения с общественной жизнью. Выделение проблемы. |
| | Тема 6. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет | 8 | 3 | | |
| 40. | Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. | 2 | 2 | Практическое занятие | Проведение анализа произведений о Великой Отечественной войне. |
| 41. | А.А. Ахматова. Темы творчества, своеобразие лирики. Теория литературы: проблема традиций и новаторства в поэзии. | 2 | 1 | Практическое занятие | Проведение анализа текстов стихотворений. Выделение изобразительно-выразительных средств. Определение тем и проблем произведений. |
| 42. | Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Философичность лирики. Особенности лирики. | 2 | 1 | Практическое занятие | Проведение анализа стихотворений: определение основной тематики и проблематики творчества. |
| 43. | А.Т. Твардовский. Сведения из биографии. Тема войны и памяти в лирике. | 2 | 1 | Практическое занятие | Проведение анализа произведений Твардовского. |
| | Тема 7. Особенности развития литературы 1950-1980-х годов | 8 | 1 | | |
| 44. | Литература 1950-1980-х годов Поэзия 60-х годов. Авторская песня. | 2 | 1 | Практическое занятие | Проведение анализа текстов авторских песен. |
| 45. | Тема 8. Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции) | 2 | 2 | Практическое занятие | Проведение исследовательской работы «Русское литературное зарубежье» |
| 46. | Контрольная работа на тему «Литература XX века» | 2 | 2 | Практическое занятие | Проведение анализа литературы XX века |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------|---|---|----------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 47. | Тема 10. Литература последнего десятилетия | 2 | 2 | Практическое занятие | Проведение исследовательской работы «Литература последнего десятилетия» |
|-----|---------------------------------------------------|---|---|----------------------|-------------------------------------------------------------------------|

Дисциплина «История»

Освоение учебной дисциплины «История» направлено на достижение следующих результатов:

Личностные результаты

| - УУД | Личностные результаты обучающихся |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) гражданское воспитание | <p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными литературных произведениях;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в колледже и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной деятельности;</p> |
| 2) патриотическое воспитание | <p>Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в литературных произведениях;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанных на примерах из литературы;</p> |
| 3) духовно-нравственное воспитание: | <p>осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризую поведение и поступки персонажей художественной литературы;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;</p> |
| 4) эстетическое воспитание | <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;</p> |
| 5) физическое воспитание, формирование | <p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-</p> |

| - УУД | Личностные результаты обучающихся |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| культуры здоровья и эмоционального благополучия: | оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев; |
| б) трудовое воспитание: | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; готовность и способность к образованию и самообразованию к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни; |
| 7) экологическое воспитание: | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленных в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России; |
| 8) ценность научного познания: | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы |
| 9) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: | самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать, ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт. |

Метапредметные результаты:

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты | Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии) |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Познавательные универсальные учебные действия | | |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты | Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии) |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| базовые логические действия | формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод Межпредметные интегративные погружения Метод ментальных карт Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон |
| базовые исследовательские действия | определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте; | Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания |
| работа с информацией | осуществлять анализ учебной и вне учебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие); извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации | |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | | |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты | Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии) |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| общение | представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации | Дебаты Дискуссия Групповые и индивидуальные проекты Кейс-метод Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Смена рабочих зон Учебно-исследовательская деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи |
| совместная деятельность | осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу | «Коммуникация», «Сотрудничество» |
| Регулятивные универсальные учебные действия | | |
| самоорганизация | владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие; | Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Поэтапное формирование умственных действий |
| самоконтроль | осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; | Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка» Групповые и индивидуальное проекты |
| эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность | Самосознание, (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения). | Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция» |
| принятие себя и других | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при | |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты | Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии) |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| людей | анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность видеть мир с позиции другого человека. | |

Предметные результаты

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу "История России":

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу "Всеобщая история":

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

По учебному предмету "История" (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса истории должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;

2) умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;

3) сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников;

4) владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;

5) умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;

6) умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;

7) умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 136 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 136 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 54 |
| контрольные работы | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 0 |
| в том числе: | |
| выполнение домашних заданий | |
| подготовка реферата или презентации | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

Дисциплина «Иностранный язык (английский язык)»

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты

| - УУД | Личностные результаты обучающихся |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) гражданское воспитание | <p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в колледже и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной деятельности;</p> |
| 2) патриотическое воспитание | <p>Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в литературных произведениях;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанных на примерах из литературы;</p> |
| 3) духовно-нравственное воспитание: | <p>осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризующие поведение и поступки персонажей художественной литературы;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;</p> |

| - УУД | Личностные результаты обучающихся |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4) эстетическое воспитание | <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;</p> |
| 5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: | <p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;</p> |
| 6) трудовое воспитание: | <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;</p> |
| 7) экологическое воспитание: | <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленных в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;</p> |
| 8) ценность научного познания: | <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы</p> |
| 9) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: | <p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать, ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других,</p> |

| | |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - УУД | Личностные результаты обучающихся |
| | учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственного читательский опыт. |

Метапредметные результаты:

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты | Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии) |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательные универсальные учебные действия | | |
| базовые логические действия | формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод Межпредметные интегративные погружения Метод ментальных карт Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон |
| базовые исследовательские действия | определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте; | Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания |
| работа с информацией | осуществлять анализ учебной и вне учебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие); извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя | |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты | Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии) |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации</p> | |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | | |
| общение | <p>представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации</p> | <p>Дебаты Дискуссия Групповые и индивидуальные проекты Кейс-метод Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Смена рабочих зон Учебно-исследовательская деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> |
| совместная деятельность | <p>осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу</p> | <p>«Коммуникация», «Сотрудничество»</p> |
| Регулятивные универсальные учебные действия | | |
| самоорганизация | <p>владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;</p> | <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Поэтапное формирование умственных действий</p> |
| самоконтроль | <p>осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;</p> | <p>Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка» Групповые и индивидуальное проекты</p> |
| эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность | <p>Самосознание, (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека,</p> | <p>Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и</p> |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты | Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии) |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| | оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения). | саморегуляция» |
| принятие себя и других людей | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность видеть мир с позиции другого человека. | |

Предметные результаты

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говoreние: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать

запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 116 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 116 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 110 |
| контрольные работы | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 0 |
| в том числе: | |
| выполнение домашних заданий | |
| подготовка реферата или презентации | |
| Отработка навыков устной речи | |
| Отработка навыков правил чтения на иностранном языке | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

Содержание дисциплины и оценочные средства

| Разделы (темы) дисциплины | Код контролируемых результатов обучения | Оценочное средство | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------|
| | | Текущий контроль | Рубежный контроль | Промежуточная аттестация |
| Введение | Л.1 М.1 П.1 | Контроль правил чтения буквосочетаний. | Тестовые задания . | Дифференцированный зачет |
| Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | Л.5 М.4 П.1 | Контроль грамматических навыков и лексики по теме. Фронтальный и индивидуальный опрос. | Тестовое задание. Контроль монологической речи. | |
| Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) | Л.5 М.4 П.1 | Контроль грамматических навыков и лексики по теме. Фронтальный и индивидуальный опрос. | Тестовое задание. Контроль монологической речи. | |
| Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности | Л.5 М.4 П.1 | Контроль грамматических навыков и лексики по теме. Фронтальный и индивидуальный опрос. | Тестовое задание. Контроль монологической речи. | |
| Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) | Л.5 М.4 П.1 | Контроль грамматических навыков. Фронтальный и индивидуальный опрос. | Тестовое задание. Контроль монологической речи. | |
| Тема 1.5. Хобби, досуг | Л.5 М.4 П.1 | Контроль грамматических навыков и лексики по теме. Фронтальный и индивидуальный опрос. | Тестовое задание. Контроль монологической речи. | |
| Тема 1.6. Распорядок дня студента колледжа Описание местоположения объекта | Л.5 М.4 П.1 | Контроль грамматических навыков и лексики по теме. Фронтальный и индивидуальный опрос. | Тестовое задание. Контроль монологической речи. | |
| Тема 1.7. Магазины, товары, совершение покупок | Л.5 М.4 П.1 | Контроль грамматических навыков и лексики по теме. Фронтальный и индивидуальный опрос. | Тестовое задание. Контроль монологической и диалогической речи. | |
| Тема 1.8. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания | Л.5 М.4 П.1 | Контроль грамматических навыков и лексики по теме. Фронтальный и индивидуальный опрос. | Тестовое задание. Контроль монологической и диалогической речи. | |
| Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни | Л.5 М.4 П.1 | Контроль грамматических навыков и лексики по теме. Фронтальный и индивидуальный опрос. | Тестовое задание. Контроль монологической речи. | |
| Тема 1.10 Экскурсии и путешествия. | Л.5 М.4 П.1 | Контроль грамматических навыков и лексики по теме. Фронтальный и индивидуальный опрос. | Тестовое задание. Контроль монологической речи. | |
| Тема 2.1. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство | Л.4 М.1 П.3 | Контроль грамматических навыков и лексики по теме. Фронтальный и индивидуальный опрос. | Контроль использования полученной информации в | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | докладе (учебном проекте) и контроль понимания основного содержания текста. |
| Тема 2.2 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности | Л.3 М.4 П.4 | Контроль грамматических навыков и лексики по теме. Фронтальный и индивидуальный опрос. | Тестовое задание. Контроль монологической речи, чтения и перевода. Контроль использования полученной информации в презентации. |
| Тема 2.3. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран | Л.4 М.1 П.2 | Контроль грамматических навыков и лексики по теме. Фронтальный и индивидуальный опрос. | Тестовое задание. Контроль монологической речи. |
| Тема 2.4. Жизнь в городе и деревне | Л.4 М.3 П.1 | Контроль грамматических навыков и лексики по теме. Фронтальный и индивидуальный опрос. | Контроль монологической речи. |
| Тема 3.1 Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. | Л.2 М.3 П.2 | Контроль грамматических навыков и лексики по теме. Фронтальный и индивидуальный опрос. | Контроль диалогической речи. Контроль использования полученной информации в докладе (презентации) и контроль понимания основного содержания текста. |
| Тема 3.2. Отношения внутри коллектива Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код | Л.4 М.4 П.1 | Контроль грамматических навыков и лексики по теме. Фронтальный и индивидуальный опрос. | Тестовое задание. Контроль диалогической речи. Контроль использования полученной информации. |
| Тема 3.3. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда | Л.1 М.1 П.4 | Контроль грамматических навыков и лексики по теме. Фронтальный и индивидуальный опрос. | Контроль диалогической речи. Контроль использования полученной информации в докладе (презентации) и контроль понимания основного содержания текста. |
| | | | |
| Тема 3.4. Выдающиеся исторические события и личности и исторические памятники Финансовые учреждения и услуги | Л.2 М.2 П.2 | Контроль грамматических навыков и лексики по теме. Фронтальный и индивидуальный опрос. | Контроль извлечения необходимой информации и использования полученной информации в докладе |

Дисциплина «Математика»

Деятельность в обучении дисциплине «Математика» направлено на достижение следующих результатов:
Личностные результаты

| - УУД | Личностные результаты обучающихся |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) гражданское воспитание | <p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными литературных произведениях;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в колледже и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной деятельности;</p> |
| 2) патриотическое воспитание | <p>Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в литературных произведениях;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанных на примерах из литературы;</p> |
| 3) духовно-нравственное воспитание: | <p>осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризую поведение и поступки персонажей художественной литературы;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;</p> |
| 4) эстетическое воспитание | <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;</p> |
| 5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: | <p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;</p> |
| 6) трудовое воспитание: | <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;</p> |

| - УУД | Личностные результаты обучающихся |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;</p> |
| 7) экологическое воспитание: | <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленных в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;</p> |
| 8) ценность научного познания: | <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы</p> |
| 9) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: | <p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать, ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственного читательский опыт.</p> |

Метапредметные результаты:

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты | Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии) |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательные универсальные учебные действия | | |
| базовые логические действия | <p>формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;</p> | <p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Межпредметные интегративные погружения</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Смешанное обучение, в том</p> |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты | Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии) |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| базовые исследовательские действия | <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</p> <p>определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;</p> | <p>числе смена рабочих зон</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p> |
| работа с информацией | <p>осуществлять анализ учебной и вне учебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие); извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации</p> | |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | | |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты | Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии) |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| общение | представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации | Дебаты Дискуссия Групповые и индивидуальные проекты Кейс-метод Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Смена рабочих зон Учебно-исследовательская деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи |
| совместная деятельность | осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу | «Коммуникация», «Сотрудничество» |
| Регулятивные универсальные учебные действия | | |
| самоорганизация | владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие; | Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Поэтапное формирование умственных действий |
| самоконтроль | осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; | Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка» Групповые и индивидуальное проекты |
| эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность | Самосознание, (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения). | Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция» |
| принятие себя и других | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; | |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты | Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии) |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| людей | принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность видеть мир с позиции другого человека. | |

Предметные результаты

1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | | Объем часов |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | | 181 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | | 181 |
| в том числе: | | |
| практические занятия | | 118 |
| включая практическую подготовку | | 60 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | | 0 |
| в том числе: | | |
| | выполнение домашних заданий | 0 |
| | подготовка реферата или презентации | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | | |

Содержание дисциплины и оценочные средства

| Разделы (темы) дисциплины | Код контролируемых результатов обучения | Оценочное средство | | |
|---------------------------|-----------------------------------------|--------------------|-------------------|--------------------------|
| | | Текущий контроль | Рубежный контроль | Промежуточная аттестация |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------|---|---------|--|
| Раздел 1. Действия над числами | | | | | |
| Множества, операции над ними. Основные обозначения. Множества точек на прямой. Интервалы. | Л4, Л9, М2, ПБ1, ПБ2, ПУ2 | Оценка решения задач | | Экзамен | |
| Метод координат. Действительные числа | Л4, Л5, Л7, Л9, М2, М3, ПБ1, ПБ2, ПБ3 | Оценка решения задач | | | |
| Комплексные числа | Л5, Л9, М2, М3, ПБ2, ПБ3, ПУ2 | Оценка решения задач | | | |
| Средние величины (арифметическая, геометрическая, гармоническая) | Л5, Л9, М2, М3, ПБ2, ПБ3, ПУ2 | Оценка решения задач | | | |
| Проценты, вычисления с ними. | Л4, Л5, Л9, М2, М3, ПБ2, ПБ3, ПУ2 | Оценка решения задач | | | |
| Действия с приближенными числами | Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2 | Оценка решения задач | | | |
| Степень с действительным показателем. | Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2 | Оценка решения задач | | | |
| Логарифмы и их свойства. | Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2 | Оценка решения задач | | | |
| Раздел 2. Тригонометрические формулы | | | | | |
| Радианное измерение. Синус, косинус, тангенс, котангенс. | Л4, Л5, Л9, М2, М3, ПБ2, ПБ3, ПУ2 | Оценка решения задач | | | |
| Периодичность, четность и нечетность синусов, косинусов, тангенсов, котангенсов. | Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2 | Оценка решения задач | | | |
| Теоремы сложения | Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2 | Оценка решения задач | | | |
| Формулы приведения. | Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2 | Оценка решения задач | | | |
| Формулы двойного и половинного | Л5, Л9, М2, М3, | Оценка | | | |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------|---------------------------|---|
| аргумента. | ПУ2 | решения задач | | |
| Преобразование суммы и разности одноименных тригонометрических функций в произведение. | Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2 | Оценка решения задач | | |
| Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Тожественные преобразования тригонометрических выражений. | Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2 | Оценка решения задач | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Обратные тригонометрические функции. | Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2 | Оценка решения задач | Оценка контрольной работы | |
| Раздел 3. Функции. Последовательности. Пределы | | | | |
| Функция. Способы задания. Свойства. | Л4, Л5, Л9, М2, М3, ПУ2 | Оценка решения задач | | |
| Последовательности. Свойства монотонности и ограниченности. | Л5, Л9, М2, М3, ПУ2 | Оценка решения задач | | |
| Предел последовательности. Свойства пределов. Бесконечно малые и бесконечно большие. Предел функции. | Л4, Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2 | Оценка решения задач | | |
| Вычисление пределов. Неопределенности. | Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2 | Оценка решения задач | | |
| Степенная, показательная и логарифмическая функции и их графики | Л5, Л7, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2 | Оценка решения задач | | |
| Тригонометрические функции | Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2 | Оценка решения задач | | |
| Обратные функции. Обратные тригонометрические функции | Л5, Л7, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2 | Оценка решения задач | Оценка контрольной работы | |
| Раздел 4. Уравнения и неравенства | | | | |
| Уравнение. Решения уравнения. Неравенство. Решения неравенства. Решение рациональных уравнений и неравенств. | Л5, Л9, М2, М3, ПБ2, ПБ3, ПУ2 | Оценка решения задач | | |
| Решение иррациональных уравнений и неравенств. | Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2 | Оценка решения задач | | |
| Решение показательных уравнений. | Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2 | Оценка решения задач | | |
| Решение логарифмических уравнений. | Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2 | Оценка решения задач | | |
| Системы линейных неравенств с одной переменной. | Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2 | Оценка решения задач | | |
| Линейное уравнение с двумя переменными и его геометрическая интерпретация. | Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2 | Оценка решения задач | | |
| Решение рациональных неравенств. | Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2 | Оценка решения задач | | |
| Дробно-рациональные неравенства. | Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2 | Оценка решения задач | | |
| Решение показательных неравенств | Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2 | Оценка решения задач | | |
| Решение логарифмических неравенств. | Л5, Л9, М2, М3, ПУ2 | Оценка решения задач | | |
| Тригонометрические уравнения. | Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2 | Оценка решения задач | | |
| Тригонометрические неравенства. | Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2 | Оценка решения задач | | |
| Раздел 5. Системы линейных уравнений и неравенств | | | | |
| Системы линейных уравнений. Матрицы. Определители. Вычисление определителей. Теорема Крамера. | Л4, Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2 | Оценка решения задач | | |
| Операции над матрицами: Умножение на | Л5, Л9, М2, М3, | Оценка | | |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------|---------------------------|---|
| число, сложение, умножение матриц. Понятие об обратной матрице. Матричный метод решения систем. | ПБ3, ПУ2 | решения задач | | |
| Использование компьютера и табличного процессора для вычисления определителей, обратных матриц и решения систем линейных уравнений. | Л4, Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2, ПБ8 | Оценка расчетов на компьютере | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Системы линейных неравенств с двумя переменными и геометрическая интерпретация их решений. | Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2 | Оценка решения задач | Оценка контрольной работы | |
| Раздел 6. Применение линейного программирования для решения практических задач | | | | |
| Практические задачи, приводящие к математической модели линейного программирования. | Л4, Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2, ПУ3 | Оценка решения задач | | |
| Схема постановки задачи линейного программирования | Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2, ПУ3, | Оценка решения задач | | |
| Решение задачи линейного программирования графическим методом. | Л4, Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2, ПУ3 | Оценка решения задач | | |
| Раздел 7. Метод координат. Векторы | | | | |
| Векторы на плоскости и в пространстве. | Л4, Л5, Л9, М2, М3, ПБ2, ПБ3, ПУ2, ПУ3 | Устный опрос | | |
| Арифметические операции над векторами. Скалярное произведение векторов. | Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2 | Оценка решения задач | | |
| Уравнения прямой на плоскости: с нормальным вектором, с направляющим вектором. | Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2 | Оценка решения задач | | |
| Взаимное расположение прямых на плоскости. Условие параллельности, перпендикулярности. | Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2 | Оценка решения задач | | |
| Кривые второго порядка и их уравнения. | Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2 | Оценка решения задач | | |
| Раздел 8. Плоскость и прямая в пространстве | | | | |
| Основные понятия и аксиомы стереометрии. | Л4, Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2 | | | |
| Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Взаимное расположение прямой и плоскости | Л5, Л7, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2 | Устный опрос | | |
| Взаимное расположение двух плоскостей. Параллельное проектирование и его свойства. | Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2 | Устный опрос | | |
| Перпендикулярность прямой и плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Ортогональное проектирование | Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2 | Оценка решения задач | | |
| Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. | Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2 | Устный опрос | | |
| Двугранный угол. Перпендикулярность двух плоскостей. Признак перпендикулярности двух плоскостей. | Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2 | Устный опрос | | |
| Уравнение плоскости в пространстве. Угол между плоскостями и угол между прямыми. | Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2 | Оценка решения задач | | |
| Раздел 9. Многогранники и тела вращения | | | | |
| Многогранники. Призма. Параллелограмм. Пирамида. Правильные многогранники. | Л4, Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2 | | | |
| Площади поверхностей многогранников. | Л5, Л9, М2, М3, | Оценка решения задач | | |
| Тела вращения. Цилиндр. Конус. Усеченный конус. Сфера и шар. Площадь | Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2 | Оценка решения задач | | |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------|---|---|
| поверхности тел вращения. | | | | |
| Объемы прямых призмы, параллелепипеда и пирамиды. | Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2 | Оценка решения задач | | |
| Объем фигуры с заданной площадью поперечного сечения. Объемы тел вращения | Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2 | Оценка решения задач | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 10. Начала математического анализа | | | | |
| Задачи, приводящие к понятию производной, ее физический и геометрический смысл. Свойства производной. Производные высших порядков. | Л4, Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПБ5, ПУ2, ПУ4 | Оценка решения задач. Устный опрос | | |
| Таблица производных. Вычисление производных. | Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПБ5, ПУ2, ПУ4 | Оценка решения задач | | |
| Применение производной к исследованию функций. | Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПБ5, ПУ2, ПУ3, ПУ4 | Оценка решения задач | | |
| Первообразная. Неопределенный интеграл. Свойства. Таблица интегралов. | Л4, Л5, Л9, М2, М3, ПБ5, ПУ2, ПУ4 | Оценка решения задач | | |
| Определенный интеграл. Приложение к вычислению площадей. | Л4, Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПБ5, ПУ2, ПУ3, ПУ4 | Оценка решения задач | | |
| Раздел 11. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики | | | | |
| Элементы комбинаторики. | Л4, Л5, Л9, М2, М3, ПУ2, ПУ5 | Оценка решения задач | | |
| Элементы теории вероятностей. | Л4, Л5, Л9, М2, М3, ПБ7, ПУ2, ПУ5 | Оценка решения задач | | |
| Элементы математической статистики. | Л4, Л5, Л9, М2, М3, ПБ7, ПУ2, ПУ5 | Оценка решения задач | | |

Дисциплина «Информатика»

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

Личностные результаты

| - УУД | Личностные результаты обучающихся |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) гражданское воспитание | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными литературных произведениях; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в колледже и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной деятельности; |
| 2) патриотическое воспитание | Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур |

| - УУД | Личностные результаты обучающихся |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>народов России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в литературных произведениях;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанных на примерах из литературы;</p> |
| 3) духовно-нравственное воспитание: | <p>осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризую поведение и поступки персонажей художественной литературы;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;</p> |
| 4) эстетическое воспитание | <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;</p> |
| 5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: | <p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;</p> |
| 6) трудовое воспитание: | <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;</p> |
| 7) экологическое воспитание: | <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленных в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;</p> |
| 8) ценность | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню |

| - УУД | Личностные результаты обучающихся |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| научного познания: | <p>развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы</p> |
| 9) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: | <p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать, ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.</p> |

Метапредметные результаты:

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты | Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии) |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательные универсальные учебные действия | | |
| базовые логические действия | <p>формулировать проблему, вопрос, требующий решения;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</p> | <p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод</p> <p>Межпредметные интегративные погружения</p> |
| базовые исследовательские действия | <p>определять познавательную задачу;</p> <p>намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;</p> <p>систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);</p> <p>выявлять характерные признаки исторических явлений;</p> <p>раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;</p> <p>сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;</p> <p>формулировать и обосновывать выводы;</p> <p>соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;</p> <p>определять новизну и обоснованность полученного результата;</p> | <p>Метод ментальных карт</p> <p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность»,</p> <p>Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе</p> |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты | Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии) |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте; | технология «перевернутый класс» Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели |
| работа с информацией | осуществлять анализ учебной и вне учебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие); извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации | Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | | |
| общение | представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации | Дебаты Дискуссия Групповые и индивидуальные проекты Кейс-метод Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Смена рабочих зон Учебно-исследовательская деятельность |
| совместная деятельность | осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу | Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество» |
| Регулятивные универсальные учебные действия | | |
| самоорганизация | владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие; | Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Поэтапное формирование умственных действий |
| самоконтроль | осуществлять самоконтроль, рефлексии и самооценку | |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты | Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии) |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ль | полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; | Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка» |
| эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность | Самосознание, (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения). | Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция» |
| принятие себя и других людей | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность видеть мир с позиции другого человека. | |

Предметные результаты

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы

алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых множителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | | Объем часов |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | | 127 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | | 127 |
| в том числе: | | |
| практические занятия | | 100 |
| включая практическую подготовку | | 0 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | | 0 |
| в том числе: | | |
| | выполнение домашних заданий | 0 |
| | подготовка реферата или презентации | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет | | |

Дисциплина «Физическая культура»

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

личностных:

Личностные результаты

| - УУД | Личностные результаты обучающихся |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) гражданское воспитание | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; |

| - УУД | Личностные результаты обучающихся |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными литературных произведениях;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в колледже и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной деятельности;</p> |
| 2) патриотическое воспитание | <p>Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в литературных произведениях;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанных на примерах из литературы;</p> |
| 3) духовно-нравственное воспитание: | <p>осознание духовных ценностей русского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризую поведение и поступки персонажей художественной литературы;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;</p> |
| 4) эстетическое воспитание | <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;</p> |
| 5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: | <p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;</p> |
| 6) трудовое воспитание: | <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;</p> |
| 7) экологическое | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- |

| - УУД | Личностные результаты обучающихся |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| воспитание: | <p>экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленных в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;</p> |
| 8) ценность научного познания: | <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы</p> |
| 9) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: | <p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать, ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственного читательский опыт.</p> |

Метапредметные результаты:

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты | Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии) |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательные универсальные учебные действия | | |
| базовые логические действия | <p>формулировать проблему, вопрос, требующий решения;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</p> | <p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод Межпредметные интегративные погружения</p> |
| базовые исследовательские действия | <p>определять познавательную задачу;</p> <p>намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>осуществлять анализ объекта в соответствии с</p> | <p>Метод ментальных карт Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская</p> |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты | Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии) |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>принципом историзма, основными процедурами исторического познания;</p> <p>систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);</p> <p>выявлять характерные признаки исторических явлений;</p> <p>раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;</p> <p>сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;</p> <p>формулировать и обосновывать выводы;</p> <p>соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;</p> <p>определять новизну и обоснованность полученного результата;</p> <p>представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);</p> <p>объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;</p> | <p>деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность»,</p> <p>Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов</p> |
| работа с информацией | <p>осуществлять анализ учебной и вне учебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие);</p> <p>извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;</p> <p>различать виды источников исторической информации;</p> <p>высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);</p> <p>рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;</p> <p>использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации</p> | <p>действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p> |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | | |
| общение | <p>представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;</p> <p>участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;</p> <p>излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p> <p>владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации</p> | <p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты | Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии) |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| совместная деятельность | осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу | Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество» |
| Регулятивные универсальные учебные действия | | |
| самоорганизация | владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие; | Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Поэтапное формирование умственных действий |
| самоконтроль | осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; | Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка» |
| эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность | Самосознание, (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения). | Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция» |
| принятие себя и других людей | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность видеть мир с позиции другого человека. | |

Предметные результаты

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

б) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Адаптированная физическая культура" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 108 |
| контрольные работы | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 0 |
| в том числе: | |
| Отработка физических упражнений и технических приемов базовых видов спорта | |
| Подготовка к выполнению норм ГТО | |
| Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета | |

Используемые оценочные средства представлены в таблице

| | Текущий контроль | Рубежный контроль | Промежуточная аттестация |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Раздел 1. Теоретическая часть | | | Зачет, дифференцированный зачет |
| Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО. | Устный опрос | | |
| Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями | Устный опрос | | |
| Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки. | Устный опрос | | |
| Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. | Устный опрос | Подготовка рефератов | |
| Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста | Устный опрос | составление комплекса физических упражнений производственной гимнастики | |
| Раздел 2. Практическая часть | | | |

| | | |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Легкая атлетика | Техника бега на короткие дистанции. Метание спортивного снаряда на дальность. Прыжки в длину с разбега. Кроссовая подготовка. | |
| Гимнастика | Строевые упражнения. ОРУ с предметами и без. | Контрольные тесты |
| Спортивные игры | Волейбол. Техника приема и передачи мяча. Подача мяча через сетку. Атакующий удар. Блокирование. Баскетбол. Техника броска мяча с двух шагов после ведения. Штрафной бросок. | Контрольные тесты |
| Атлетическая гимнастика .Работа на тренажерах. | Техника выполнения упражнений силового характера. Выполнение упражнений на подвижность и координацию | Контрольные тесты |

Место практической подготовки в структуре учебной дисциплины **ОУД.05 Физическая культура**

| № п/п | Наименование разделов (тем) | Объем образовательной программы в академических часах | | Вид учебного занятия | Вид деятельности |
|-------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| | | всего | В т.ч. в форме практ. подготовки | | |
| 1 | Раздел 1. Легкая атлетика | | 54 | Практическое занятие | Техника выполнения упражнений на силу, быстроту, выносливость, ловкость, координацию. |
| 2 | Раздел 2. Волейбол | | 18 | Практическое занятие | Техника выполнения упражнений на силу, быстроту, выносливость, ловкость, координацию. |
| 3 | Раздел3. Настольный теннис | | 8 | Практическое занятие | Техника выполнения упражнений на силу, быстроту, выносливость, ловкость, координацию. |
| 4 | Раздел 4 Баскетбол | | 18 | Практическое занятие | Техника выполнения упражнений на силу, быстроту, выносливость, ловкость, координацию. |
| 5 | Раздел 5. Общая физическая подготовка | | 16 | Практическое занятие | Техника выполнения упражнений на силу, быстроту, выносливость, ловкость, координацию. |

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности»

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты

| - УУД | Личностные результаты обучающихся |
|----------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1) гражданское | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и |

| - УУД | Личностные результаты обучающихся |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| воспитание | <p>ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными литературных произведениях; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в колледже и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной деятельности;</p> |
| 2) патриотическое воспитание | <p>Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в литературных произведениях; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанных на примерах из литературы;</p> |
| 3) духовно-нравственное воспитание: | <p>осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризующие поведение и поступки персонажей художественной литературы; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;</p> |
| 4) эстетическое воспитание | <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;</p> |
| 5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: | <p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;</p> |
| 6) трудовое воспитание: | <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;</p> |

| - УУД | Личностные результаты обучающихся |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | готовность и способность к образованию и самообразованию к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни; |
| 7) экологическое воспитание: | <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленных в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;</p> |
| 8) ценность научного познания: | <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы</p> |
| 9) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: | <p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать, ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственного читательский опыт.</p> |

Метапредметные результаты:

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты | Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии) |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательные универсальные учебные действия | | |
| базовые логические действия | <p>формулировать проблему, вопрос, требующий решения;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</p> | <p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод Межпредметные интегративные погружения</p> |
| базовые исследовательские | <p>определять познавательную задачу;</p> <p>намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;</p> | <p>Метод ментальных карт Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты | Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии) |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| действия | <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;</p> <p>систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);</p> <p>выявлять характерные признаки исторических явлений;</p> <p>раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;</p> <p>сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;</p> <p>формулировать и обосновывать выводы;</p> <p>соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;</p> <p>определять новизну и обоснованность полученного результата;</p> <p>представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);</p> <p>объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;</p> | <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность»,</p> <p>Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> |
| работа с информацией | <p>осуществлять анализ учебной и вне учебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие);</p> <p>извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;</p> <p>различать виды источников исторической информации;</p> <p>высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);</p> <p>рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;</p> <p>использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации</p> | <p>Позатупное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p> |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | | |
| общение | <p>представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;</p> <p>участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;</p> <p>излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p> <p>владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации</p> | <p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты | Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии) |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| совместная деятельность | осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу | Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество» |
| Регулятивные универсальные учебные действия | | |
| самоорганизация | владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие; | Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Поэтапное формирование умственных действий |
| самоконтроль | осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; | Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка» |
| эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность | Самосознание, (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения). | Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция» |
| принятие себя и других людей | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность видеть мир с позиции другого человека. | |

Предметные результаты

- 1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- 2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными

способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Основы безопасности жизнедеятельности" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 68 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 68 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 20 |
| контрольные работы | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 0 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

Содержание дисциплины и оценочные средства

| Разделы (темы) дисциплины* | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и здоровый образ жизни. | | Дифференцированный зачет |
| Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни | Самостоятельная работа. | |
| Тема 1.2. Вредные привычки и их профилактика | Фронтальный опрос | |
| Тема 1.3. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества | Самостоятельная работа | |
| Тема 1.4 Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика | Индивидуальный опрос | |
| Тема 1.5. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях | | |
| Тема 1.6. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте | Фронтальный вопрос | |
| Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения | | |
| Тема 2.1. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени | Самостоятельная работа | |
| Тема 2.2. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | Фронтальный опрос | |
| Тема 2.3. РСЧС, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций | Тесты по теме | |
| Тема 2.4. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. | Самостоятельная работа | |
| Тема 2.5. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. | Индивидуальный опрос | |
| Тема 2.6. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций | Самостоятельная работа | |
| Тема 2.7. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение | Тесты по теме | |
| Тема 2.8. Государственные службы в области безопасности | Фронтальный опрос | |
| Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность | | |
| Тема 3.1. История создания Вооруженных сил России | Контрольная работа | |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Тема 3.2. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы | Индивидуальный опрос |
| Тема 3.3. Организационная структура Вооруженных Сил | Тесты по теме |
| Тема 3.4. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил | Фронтальный опрос |
| Тема 3.5. Воинская обязанность | Индивидуальный опрос |
| Тема 3.6 Первоначальная подстановка граждан на воинский учет | Самостоятельная работа |
| Тема 3.7. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. | |
| Тема 3.8. Альтернативная гражданская служба | Тесты по теме |
| Тема 3.9. Основные качества личности военнослужащего | Контрольная работа |
| Тема 3.10. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. | Индивидуальный опрос |
| Тема 3.11. Военнослужащий- специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой | Решение задач |
| Тема 3.12. Боевые традиции Российской армии и флота. Символы воинской чести | Индивидуальный опрос |
| Тема 3.13. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации | |
| Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | |
| Тема 4.1. Социальная роль женщины в современном обществе | Фронтальный опрос |
| Тема 4.2. Семья. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. | Индивидуальный опрос |

Место практической подготовки в структуре учебной дисциплины ОБЖ

| № | Наименование разделов (тем) | Объем образовательной программы в академических часах | | Вид учебного занятия | Вид деятельности |
|----------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|
| | | всего | В том числе в форме практической подготовки | | |
| 1 | Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и здоровый образ жизни | 14 | 6 | | |
| 1.1 | Тема 1.2. Вредные привычки и их профилактика. | 2 | 2 | Практическое занятие | Анализ конкретных практических ситуации |

| | | | | | |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2 | Тема 1.4. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества | 2 | 2 | Практическое занятие | Анализ конкретных практических ситуации |
| 1.3 | Тема 1.7. Семья. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка | 2 | 2 | Практическое занятие | Анализ конкретных практических ситуации |
| 2 | Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения | 22 | 6 | | |
| 2.1 | Тема 2.4. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны | 2 | 2 | Практическое занятие | Анализ конкретных практических ситуации |
| 2.2 | Тема 2.8. Государственные службы в области бытовой безопасности | 2 | 2 | Практическое занятие | Анализ конкретных практических ситуации |
| 2.3 | Тема 2.11. Правила и безопасность дорожного движения | 2 | 2 | Практическое занятие | Анализ конкретных практических ситуации |
| 3 | Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность | 26 | 6 | | |
| 3.1 | Тема 3.4. Функции и основные задачи современных вооруженных сил РФ, их роль и место в системе национальной безопасности. Реформа вооруженных сил | 2 | 2 | Практическое занятие | Тренировка выполнения нормативов по огневой подготовке № 1, 7 |
| 3.2 | Тема 3.9. Основные качества личности военнослужащего | 2 | 2 | Практическое занятие | Тренировка выполнения нормативов по огневой подготовке № 13, 14 |
| 3.3 | Тема 3.13. Ритуалы Вооруженных сил Российской Федерации | 2 | 2 | Практическое занятие | Тренировка выполнения нормативов по огневой подготовке № 13, 14. Стрельба по интерактивной мишени. |
| 4 | Раздел 4. Основы медицинских знаний | 4 | 2 | | |
| 4.1 | Тема 4.2. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте | 2 | 2 | Практическое занятие | Тренировка выполнения нормативов по ВМП № 1, 2, 3 |

Деятельность в обучении дисциплине «Физика» направлено на достижение следующих результатов:
Личностные результаты

| - УУД | Личностные результаты обучающихся |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) гражданское воспитание | <p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными литературных произведениях;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в колледже и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной деятельности;</p> |
| 2) патриотическое воспитание | <p>Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в литературных произведениях;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанных на примерах из литературы;</p> |
| 3) духовно-нравственное воспитание: | <p>осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризую поведение и поступки персонажей художественной литературы;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;</p> |
| 4) эстетическое воспитание | <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;</p> |
| 5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: | <p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;</p> |
| 6) трудовое воспитание: | <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно</p> |

| - УУД | Личностные результаты обучающихся |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;</p> |
| 7) экологическое воспитание: | <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленных в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;</p> |
| 8) ценность научного познания: | <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы</p> |
| 9) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: | <p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать, ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственного читательский опыт.</p> |

Метапредметные результаты:

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты | Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии) |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательные универсальные учебные действия | | |
| базовые логические действия | <p>формулировать проблему, вопрос, требующий решения;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать</p> | <p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Межпредметные</p> |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты | Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии) |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| базовые исследовательские действия | <p>соответствие результатов целям</p> <p>определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;</p> | <p>интегративные погружения</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность»,</p> <p>Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> |
| работа с информацией | <p>осуществлять анализ учебной и вне учебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие);</p> <p>извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;</p> <p>различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);</p> <p>рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;</p> <p>использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации</p> | <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p> |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | | |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты | Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии) |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| общение | представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации | Дебаты Дискуссия Групповые и индивидуальные проекты Кейс-метод Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Смена рабочих зон Учебно-исследовательская деятельность |
| совместная деятельность | осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу | Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество» |
| Регулятивные универсальные учебные действия | | |
| самоорганизация | владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие; | Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Поэтапное формирование умственных действий |
| самоконтроль | осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; | Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка» |
| эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность | Самосознание, (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения). | Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция» |
| принятие себя и других людей | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при | |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты | Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии) |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| | анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность видеть мир с позиции другого человека. | |

Предметные результаты

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 108 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 108 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 40 |
| контрольные работы | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 0 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

Дисциплина «Химия»

Деятельность в обучении дисциплине «Химия» направлено на достижение следующих результатов:

Личностные результаты

| - УУД | Личностные результаты обучающихся |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) гражданское воспитание | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными литературных произведениях; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в колледже и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной деятельности; |
| 2) патриотическое воспитание | Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в литературных произведениях; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, |

| - УУД | Личностные результаты обучающихся |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | ответственность за его судьбу, в том числе воспитанных на примерах из литературы; |
| 3) духовно-нравственное воспитание: | <p>осознание духовных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризую поведение и поступки персонажей художественной литературы; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;</p> |
| 4) эстетическое воспитание | <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;</p> |
| 5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: | <p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;</p> |
| 6) трудовое воспитание: | <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; готовность и способность к образованию и самообразованию к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;</p> |
| 7) экологическое воспитание: | <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленных в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;</p> |
| 8) ценность научного познания: | <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную</p> |

| - УУД | Личностные результаты обучающихся |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы |
| 9) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: | <p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать, ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственного читательский опыт.</p> |

Метапредметные результаты:

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты | Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии) |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательные универсальные учебные действия | | |
| базовые логические действия | <p>формулировать проблему, вопрос, требующий решения;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</p> | <p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Межпредметные интегративные погружения</p> <p>Метод ментальных карт</p> |
| базовые исследовательские действия | <p>определять познавательную задачу;</p> <p>намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;</p> <p>систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);</p> <p>выявлять характерные признаки исторических явлений;</p> <p>раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;</p> <p>сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;</p> <p>формулировать и обосновывать выводы;</p> <p>соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;</p> <p>определять новизну и обоснованность полученного результата;</p> <p>представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);</p> <p>объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;</p> | <p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность»,</p> <p>Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов</p> |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты | Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии) |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| работа с информацией | <p>осуществлять анализ учебной и вне учебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие);</p> <p>извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;</p> <p>различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);</p> <p>рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;</p> <p>использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации</p> | <p>действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p> |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | | |
| общение | <p>представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;</p> <p>участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;</p> <p>излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p> <p>владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации</p> | <p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> |
| совместная деятельность | <p>осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;</p> <p>планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;</p> <p>определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;</p> <p>оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу</p> | <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Коммуникация»,</p> <p>«Сотрудничество»</p> |
| Регулятивные универсальные учебные действия | | |
| самоорганизация | <p>владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;</p> | <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> |
| самоконтроль | <p>осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов;</p> <p>вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;</p> | <p>Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка»</p> |
| эмоциональный интеллект, | <p>Самосознание, (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое</p> | <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты | Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии) |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| предполагающий сформированность | эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения). | Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция» |
| принятие себя и других людей | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность видеть мир с позиции другого человека. | |

Предметные результаты

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--------------------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 57 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 57 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 28 |
| контрольные работы | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 0 |
| Промежуточная аттестация в форме зачета | |

Дисциплина «Биология»

Деятельность в обучении дисциплине «Биология» направлено на достижение следующих результатов:

Личностные результаты

| - УУД | Личностные результаты обучающихся |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) гражданское воспитание | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными литературных произведениях; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в колледже и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их |

| - УУД | Личностные результаты обучающихся |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>функциями и назначением; готовность к гуманитарной деятельности;</p> |
| 2) патриотическое воспитание | <p>Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в литературных произведениях;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанных на примерах из литературы;</p> |
| 3) духовно-нравственное воспитание: | <p>осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризую поведение и поступки персонажей художественной литературы;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;</p> |
| 4) эстетическое воспитание | <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;</p> |
| 5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: | <p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;</p> |
| 6) трудовое воспитание: | <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;</p> |
| 7) экологическое воспитание: | <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях, умение прогнозировать</p> |

| - УУД | Личностные результаты обучающихся |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленных в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;</p> |
| 8) ценность научного познания: | <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы</p> |
| 9) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: | <p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать, ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственного читательский опыт.</p> |

Метапредметные результаты:

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты | Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии) |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательные универсальные учебные действия | | |
| базовые логические действия | <p>формулировать проблему, вопрос, требующий решения;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</p> | <p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Межпредметные интегративные погружения</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Самостоятельное приобретение, перенос и</p> |
| базовые исследовательские действия | <p>определять познавательную задачу;</p> <p>намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;</p> <p>систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);</p> <p>выявлять характерные признаки исторических явлений;</p> | |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты | Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии) |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;</p> <p>сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;</p> <p>соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;</p> <p>определять новизну и обоснованность полученного результата;</p> <p>представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);</p> <p>объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;</p> | <p>интеграция знаний», «ИКТ-компетентность»,</p> <p>Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> |
| работа с информацией | <p>осуществлять анализ учебной и вне учебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие);</p> <p>извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;</p> <p>различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);</p> <p>рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;</p> <p>использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации</p> | <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p> |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | | |
| общение | <p>представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;</p> <p>участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;</p> <p>излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p> <p>владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации</p> | <p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты | Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии) |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| совместная деятельность | осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу | Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество» |
| Регулятивные универсальные учебные действия | | |
| самоорганизация | владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие; | Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» |
| самоконтроль | осуществлять самоконтроль, рефлексии и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; | Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка» |
| эмоциональный интеллект, предполагающий формирование | Самосознание, (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения). | Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция» |
| принятие себя и других людей | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность видеть мир с позиции другого человека. | |

Предметные результаты

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонауку из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--------------------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 51 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 51 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 28 |
| контрольные работы | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 0 |
| Промежуточная аттестация в форме зачета | |

Дисциплина «Обществознание»

Деятельность в обучении дисциплины «Обществознание» направлено на достижение следующих результатов:

Личностные результаты

| - УУД | Личностные результаты обучающихся |
|----------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1) гражданское | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и |

| - УУД | Личностные результаты обучающихся |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| воспитание | <p>ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными литературных произведениях; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в колледже и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной деятельности;</p> |
| 2) патриотическое воспитание | <p>Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в литературных произведениях; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанных на примерах из литературы;</p> |
| 3) духовно-нравственное воспитание: | <p>осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризующие поведение и поступки персонажей художественной литературы; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;</p> |
| 4) эстетическое воспитание | <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;</p> |
| 5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: | <p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;</p> |
| 6) трудовое воспитание: | <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;</p> |

| - УУД | Личностные результаты обучающихся |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | готовность и способность к образованию и самообразованию к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни; |
| 7) экологическое воспитание: | <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленных в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;</p> |
| 8) ценность научного познания: | <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы</p> |
| 9) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: | <p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать, ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственного читательский опыт.</p> |

Метапредметные результаты:

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты | Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии) |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательные универсальные учебные действия | | |
| базовые логические действия | <p>формулировать проблему, вопрос, требующий решения;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</p> | <p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод Межпредметные интегративные погружения</p> |
| базовые исследовательские | <p>определять познавательную задачу;</p> <p>намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;</p> | <p>Метод ментальных карт Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты | Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии) |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| действия | <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;</p> <p>систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);</p> <p>выявлять характерные признаки исторических явлений;</p> <p>раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;</p> <p>сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;</p> <p>формулировать и обосновывать выводы;</p> <p>соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;</p> <p>определять новизну и обоснованность полученного результата;</p> <p>представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);</p> <p>объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;</p> | <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность»,</p> <p>Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> |
| работа с информацией | <p>осуществлять анализ учебной и вне учебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие);</p> <p>извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;</p> <p>различать виды источников исторической информации;</p> <p>высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);</p> <p>рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;</p> <p>использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации</p> | <p>Позатупное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p> |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | | |
| общение | <p>представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;</p> <p>участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;</p> <p>излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p> <p>владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации</p> | <p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты | Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии) |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| совместная деятельность | осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу | Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество» |
| Регулятивные универсальные учебные действия | | |
| самоорганизация | владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие; | Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Поэтапное формирование умственных действий |
| самоконтроль | осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; | Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка» |
| эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность | Самосознание, (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения). | Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция» |
| принятие себя и других людей | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность видеть мир с позиции другого человека. | |

Предметные результаты

1) сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;
глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомрного налогового

поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | |
|--------------------------------------------------|----|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 58 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 58 |
| в том числе: | |
| Практические занятия | |
| контрольные работы | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | |
| в том числе: | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |

Содержание дисциплины и оценочные средства

| Разделы (темы) дисциплины | Код контролируемых результатов обучения ¹ | Оценочное средство | | |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| | | Текущий контроль | Рубежный контроль | Промежуточная аттестация |
| Раздел 1. Человек и общество | - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | творческие задания, контрольные работы, тесты, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. | устный опрос; письменные работы. | Экзамен |
| Раздел 2. Духовная культура человека и | - сформированность навыков оценивания | устный опрос (групповой или | устный опрос; | |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| общества | социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных | индивидуальный); проверка выполнения письменных домашних заданий ;проведение контрольных работ; тестирование (письменное); | письменные работы; контроль с помощью технических средств. | |
| | явлений и процессов общественного развития. | контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме); эссе и иные творческие работы; контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме) | | |
| Раздел 3. Обществознание в системе социально-гуманитарного знания. | - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | устный опрос (групповой или индивидуальный); проверка выполнения письменных домашних заданий ;проведение контрольных работ; тестирование (письменное); контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме); эссе и иные творческие работы; контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме) | устный опрос; письменные работы; контроль с помощью технических средств. | |
| Раздел 4. Социальные отношения | - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития | устный опрос (групповой или индивидуальный); проверка выполнения письменных домашних заданий ;проведение контрольных работ; тестирование (письменное); контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме); эссе и иные творческие | устный опрос; письменные работы; контроль с помощью технических средств. | оценка совокупности приобретенных студентом универсальных и профессиональных знаний |

| | | | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | <p>мирового сообщества в глобальном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; - владение умениями | <p>работы; контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме)</p> | | |
| | <p>применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; | | | |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Раздел 5. Политика и политическая жизнь общества</p> | <p>- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые</p> | <p>устный опрос (групповой или индивидуальный); проверка выполнения письменных домашних заданий ;проведение контрольных работ; тестирование (письменное); контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме); эссе и иные творческие работы; контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или</p> | <p>устный опрос; письменные работы; контроль с помощью технических средств.</p> | <p>оценка совокупности приобретенных студентом универсальных и профессиональных знаний</p> |
| | <p>средства, понятийный аппарат обществознания; - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> | <p>устной форме)</p> | | |

Место практической подготовки в структуре ОУД 11 Обществознание

| № п/п | Наименование разделов, тем | Объем часов в образовательной программе в академических часах | | Вид учебного занятия | Вид деятельности |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Всего | В том числе в форме практической подготовки | | |
| 1 | Раздел 1. Человек и общество | | | | |
| | Тема 1. Деятельность. Виды деятельности. Профессиональная деятельность правоведа и ее специфика. Общение как способ социального взаимодействия Роль общения в деятельности правоведа. Социальные конфликты, стадии развития. | 4 часа | 2 часа | Практическое занятие №1 | Аннотация научно-популярных статей по проблеме; анализ деятельности правоведа с опорой на наглядные примеры профессиональной деятельности (использование междисциплинарных |
| | | | | | связей, демонстрационный принцип), подготовка презентационного выступления в микрогруппах «Деловые компетенции товарововеда» Реферирование научно-популярных статей по проблеме; решение кейсов; участие в психологическом тренинге |
| | Тема 1.4. Общество как сложная система. Понятие общественного прогресса. | 2 часа | 2 часа | Практическое занятие №2 | Реферирование научно-популярных статей по проблеме; подготовка роликов (работа в микрогруппах) |
| | Тема 1.8. Глобализация человеческого общества. Современные достижения науки и техники; применение их в правоведении. | 2 часа | 2 часа | Практическое занятие №3 | Реферирование научно-популярных статей по проблеме; решение кейсов; участие в психологическом тренинге. |
| 2 | Раздел 2. Духовная культура человека и общества. | | | | |

| | | | | | |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Тема 2.1 - 2.2 Духовная культура личности и общества. Цивилизация и общество; соотношение культуры и цивилизации. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. | 2 часа | 2 часа | Практическое занятие №4 | Подготовка докладов, выступлений, презентаций. |
| | Тема 2.3 Образование и наука в современном мире. Порядок поступления и приёма в государственные учреждения. Научное и социальное познание. | 4 часа | 4 часа | Практическое занятие №5 | Подготовка докладов, выступлений; Работа с документами. |
| 3 | Раздел 3. Социальные отношения. | | | | |
| | Тема 4.5 Социальные нормы и конфликты. | 2 часа | 2 часа | Практическое занятие №6 | Реферирование научно-популярных статей по проблеме; подготовка роликов (работа в микро-группах) |
| 4 | Раздел 4. Политика и политическая жизнь общества. | | | | |
| | Тема 5.2. Государство в политической системе. | 2 часа | 2 часа | Практическое занятие №7 | Подготовка докладов, выступлений. |
| | Тема 5.11. гражданское общество и правовое государство. | 2 часа | 2 часа | Практическое занятие №8 | Реферирование научно-популярных статей по проблеме; решение кейсов; |
| | Тема 5.6 Политическое участие. | 2 часа | 2 часа | Практическое занятие №9 | Подготовка докладов, выступлений. (работа в микро-группах) |
| | ИТОГО | 24 часа | 20 часов | | |

Дисциплина «География»

Деятельность в обучении дисциплины «География» направлено на достижение следующих результатов:

Личностные результаты

| - УУД | Личностные результаты обучающихся |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) гражданское воспитание | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными литературных произведениях; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в колледже и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; |

| - УУД | Личностные результаты обучающихся |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | готовность к гуманитарной деятельности; |
| 2) патриотическое воспитание | <p>Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в литературных произведениях;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанных на примерах из литературы;</p> |
| 3) духовно-нравственное воспитание: | <p>осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризую поведение и поступки персонажей художественной литературы;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;</p> |
| 4) эстетическое воспитание | <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;</p> |
| 5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: | <p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;</p> |
| 6) трудовое воспитание: | <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;</p> |
| 7) экологическое воспитание: | <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и</p> |

| - УУД | Личностные результаты обучающихся |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленных в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России; |
| 8) ценность научного познания: | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы |
| 9) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: | самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать, ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственного читательский опыт. |

Метапредметные результаты:

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты | Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии) |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательные универсальные учебные действия | | |
| базовые логические действия | формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод Межпредметные интегративные погружения |
| базовые исследовательские действия | определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; | Метод ментальных карт Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты | Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии) |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;</p> | <p>требует применения логических универсальных действий Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов</p> |
| работа с информацией | <p>осуществлять анализ учебной и вне учебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие); извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации</p> | <p>действий в виде модели Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания</p> |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | | |
| общение | <p>представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации</p> | <p>Дебаты Дискуссия Групповые и индивидуальные проекты Кейс-метод Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Смена рабочих зон Учебно-исследовательская деятельность</p> |
| совместная деятельность | <p>осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу</p> | <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»</p> |
| Регулятивные универсальные учебные действия | | |
| самоорганизация | владение приемами самоорганизации своей учебной и | Постановка и решение |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты | Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии) |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачия | общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие; | учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» |
| самоконтроль | осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; | Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка» |
| эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность | Самосознание, (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения). | Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция» |
| принятие себя и других людей | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность видеть мир с позиции другого человека. | |

Предметные результаты

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--------------------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 108 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 108 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 52 |
| контрольные работы | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 0 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |

Дисциплина «Индивидуальный проект»

Деятельность в обучении дисциплине «Технология» направлено на достижение следующих результатов:

Содержание дисциплины «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

Л 01 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л 02 - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

Л 03 - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

Л 04 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

Л 05 - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л 06 - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л 07 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; **метапредметных:**

М 01 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М 02 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М 03 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М 04 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,

ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М 05 - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

М 06 - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

М 07 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; **предметных:**

П 01 - сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

П 02 - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

П 03 - сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

П 04 - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, иного.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 32 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в т.ч. | 32 |
| Выполнение индивидуального проекта | 10 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе: | 0 |
| - ознакомление с темами индивидуальных проектов, выбор темы. | |
| - изучение конспекта, учебной литературы | |
| - подготовка устных сообщений | |
| - составление логических схем | |
| - сбор информации по избранной теме индивидуального проекта | |
| - работа над индивидуальным проектом | |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

| | | | | |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|--|
| индивидуального проекта | конструкции в индивидуальном проекте, применять полученные знания | проверка выполнения индивидуального проекта | | |
| Тема 3.4. Оформление индивидуального проекта | Уметь приобретать навыки самостоятельного проектирования | | | |
| Тема 3.5. Оформление индивидуального проекта | Знать материал исследования по выбранной теме | | | |
| Тема 3.6. Оформление индивидуального проекта | Уметь строить логическую цепочку рассуждений Знать приобретенные навыки при создании проекта | Практическая проверка выполнения индивидуального проекта | | |
| Тема 3.7. Защита индивидуального проекта | Уметь использовать полученный материал для сдачи индивидуального проекта Знать навыки проектирования | Защита индивидуального проекта | | |

Дисциплина «Основы философии»

Относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы

Цели и задачи дисциплины

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен: уметь:

-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы исмысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

-основные категории и понятия философии;

-роль философии в жизни человека и общества;

-основы философского учения о бытии;

-сущность процесса познания;

-основы научной, философской и религиозной картин мира;

-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 - 12

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---------------------------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 120 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 80 |
| в том числе: | |
| контрольные работы | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 40 |
| в том числе: | |
| Чтение учебной литературы и ответы на вопросы | 11 |
| Чтение первоисточников | 6 |
| Подготовка рефератов | 8 |
| <i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i> | |

Содержание разделов дисциплины и оценочные средства

| Разделы (темы) дисциплины | Код | Оценочное средство | | |
|----------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| | | Текущий контроль | Рубежный контроль | Промежуточная аттестация |
| Тема 1.1. Философия, ее предмет и роль в обществе | У-1 3-1-6 | Входной контроль | | Экзамен |
| Тема 2.1. Зарождение философии | У-1 3-1-6 | Устный опрос | Контрольная работа по разделу 2 | |
| Тема 2.2. Философия Средних веков | У-1 3-1-6 | Проверка рефератов | | |
| Тема 2.3. Философия эпохи возрождения | У-1 3-1-6 | Проверка знания первоисточников | | |
| Тема 2.4. Философия нового времени и просвещения | У-1 3-1-6 | Проверка рефератов | | |
| Тема 2.5. Немецкая классическая философия | У-1 3-1-6 | Проверка рефератов | | |
| Тема 2.6. Марксистская философия | У-1 3-1-6 | Устный опрос | | |
| Тема 2.7. Русская философия | У-1 3-1-6 | Проверка знания первоисточников | | |
| Тема 2.8. Современная западно-европейская философия | У-1 3-1-6 | Проверка знания первоисточников | | |
| Тема 3.1. Учение о бытии | У-1 3-1-6 | Проверка знания первоисточников | Контрольная работа по разделу 3 | |
| Тема 3.2. происхождение и сущность сознания | У-1 3-1-6 | Проверка рефератов | | |
| Тема 3.3. Теория познания | У-1 3-1-6 | Проверка рефератов | | |
| Тема 3.4. ПРИРОДА как предмет философского осмысления | У-1 3-1-6 | Проверка рефератов | | |
| Тема 3.5. Общество как система | У-1 3-1-6 | Проверка рефератов | | |
| Тема 3.6. Проблемы человека сущность и содержание | У-1 3-1-6 | Устный опрос | | |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------|--------------|--------------|--|--|
| Тема 3.7. исторический процесс | У-1 3-1-6 | Устный опрос | | |
| Тема 3.8. Проблемы и перспективы современной цивилизации | У-1 3-1-6 | Устный опрос | | |

Дисциплина «История»

Цели и задачи дисциплины

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

- У.1. Использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории.
- У.2. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- У.3. На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание исторических объектов, памятников ;
- У.4. Составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности;
- У.5. Соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы;
- У.6. Рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях и их участниках;
- У.7. Систематизировать исторический материал: составлять таблицы , схемы;
- У.8. Описывать условия и образ жизни людей разного социального положения в разные периоды отечественной и всемирной истории;
- У.9. Сравнивать данные разных источников - факты, цифры, оценки, выявлять общее и различное.
- У.10 Показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений

Знать:

- 3.1. Называть даты важнейших событий, хронологические рамки ,периоды значительных событий и процессов;
- 3.2. Указывать последовательность событий в рамках того или иного процесса;
- 3.3. Называть место, участников, результаты событий;
- 3.4. Называть политических и общественных деятелей, оказавших значительное воздействие на судьбы народов и государств;
- 3.5. Объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- 3.6. Называть характерные , существенные черты политических режимов, социальных отношений, освободительных, религиозных движений;
- 3.7. Излагать суждения о причинно- следственных связях исторических событий
- 3.8. Объяснять в чем состояли цели и результаты действий политических лидеров и масс в наиболее значимых событиях истории;
- 3.9. Излагать приведенные в исторической литературе оценки событий, исторических личностей, достижений и последствий научно- технического прогресса.
- 3.10. Высказывать и аргументировать свое отношение к событиям и историческим личностям.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 - 12

Виды учебной работы и объем учебных часов

| Вид учебной работы | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка | 120 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 80 |
| В том числе практические занятия | |
| Самостоятельная работа | 40 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

Содержание разделов дисциплины и оценочные средства

| Разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части), знания, умения | Оценочное средство | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------------|
| | | Текущий контроль | Рубежный контроль | Промежуточная аттестация |
| Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков(XX-XXI) | 3.1. – 3.2. 3.9, 3.5. У.2, У.5., У.5.У.7 | | Контрольная работа | Дифференцированный зачет |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|
| Тема 1.1. Становление нового миропорядка на рубеже XX-XXI вв. | 3.1 3.2 3.5 У.2 У.5 ОК5 | Входной контроль по теме. Фронтальный устный опрос по теме | | |
| Тема. 1.2Современные тенденции развития международных отношений | 3.2.,3.9 У.3., У.5., У.2 У..7 ОК4 | Устный индивидуальный опрос. Составление схемы | | |
| Тема 1.3 Распад СССР. Трансформация общественного и государственного строя | 3.4. – 3.8., У.3, У.4., У.5., У.10. ОК 4 | Фронтальный письменный опрос (тестирование) Проверка опережающего задания по теме | | |
| Тема 1.4 Российская Федерация на современном этапе развития | 3.7, У.3, У.4., У.5., У.10. ОК | Фронтальный устный опрос по теме. Решение познавательных задач. | | |
| Тема 1.5 Политические события в Восточной Европе в конце 80-х гг. XX в. | 3.4. – 3.110, У.3. – У..5., У.7.У.8 ОК6 | Проверка сообщений по теме Устный индивидуальный опрос | | |
| Тема 1.6 Внешнеполитическая стратегия США после «холодной войны» | 3.4 –3.6 У.3 У.4 | Устный фронтальный опрос. Проверка опорного конспекта по теме | | |
| Тема 1.7 Модернизационные процессы в концеXX-XXI вв. США | 3.2-3.5., У.5., У.10 ОК 6 | Проверка таблицы Фронтальный письменный опрос. | Контрольная работа | |
| Тема . 1.8 Модернизационные процессы в странах Западной Европы Франция | 3.9., 3.10., У. 5., У.1 ОК5 | Проверка докладов Фронтальный письменный опрос. | | |
| Тема 1.9 Великобритания | У.1 У.2 У.5 3.1 3.2 ОК 4 | Устный индивидуальный опрос Решение познавательных задач. | | |
| Тема1.10 ФРГ | 3,1 3.3 У 6 У.7 ОК 2 | Проверка докладов Фронтальный опрос Составление кластера по теме. | | |
| Тема 1.11 Страны Азии на рубеже веков Китай | У.5. – У.10., 3.13 – 3.18. ОК4 | Фронтальный письменный опрос | | |
| Тема1.12 Страны Азии на рубеже веков Индия | У.5. – У.7, У. 10., 3.13.2. – 3.5 3.9 ОК 4 ОК 5 | Проверка сообщений по теме. Устный индивидуальный опрос. | | |
| Тема 1.13 Исламский мир: единство и многообразии | У.5. – У.8., У. 10., 3.13, 3.15. – 3.18 ОК 4 | Устный фронтальный опрос.. Проверка докладов. | | |
| Тема 1.14 Африка: опыт независимого развития | У.5. – У.6., У. 10., 3.1, 3.3-3.4. – 3.7 ОК 2 ОК 4 | Проверка докладов. Проверка составления синхронистической таблицы | | |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------|
| Тема 1.15 Латинская Америка На рубеже веков: между демократией и диктатурой | У.5. – У.8., У. 10., 3.13, 3.5. – 3.10 ПК 4 ОК 4 | Проверка составления хронологической таблицы | | |
| Раздел 2 Международные отношения на рубеже веков | У.4 – У.86, У. 10., 3.13, 3.5 – 3.10 | | Контроль- ная работа | Диф. Зачет |
| Тема 2.1 Международные конфликты конца XX- начала XXI веков и их специфика | У.5. – У.8., У. 10., 3.9, 3.5. – 3.10 ОК7 | Проверка составления таблицы « Основные международные конфликты» Проверка докладов. | | |
| Тема 2.2 Региональные конфликты к .XX- XXI вв. с глобальными последствиями | У5, У.6., У.9., У.10, 314, 3 5. ОК 4 ОК5 | Фронтальный письменный опрос | | |
| Тема 2.3 Политический кризис и распад Югославии | У5, У.6., У.9., У.10, 3.14, 3 15. ОК 4 | Устный опрос. Проверка составления сложного плана по теме | | |
| Тема 2.4 Военная операция в Афганистане « Несокрушимая свобода» | 3. 3. 3.4 3.5 У5, У.6 У4. | Проверка составления кластера по теме Терминологический диктант | | |
| Тема 2.5 Локальные национальные и религиозные конфликты | 31-3.5 У.4-У.6 У.1 | Фронтальный письменный опрос по теме Проверка решения разноуровневых заданий. | | |
| Тема 2.6 Участие МО в решении конфликтов на постсоветском пространстве | 3.2-3.4 У.1-У.4 ОК 5 ПК 4 | Проверка работы с источниками : Ответы на вопросы | | |
| Тема 2.7 Россия в международных отношениях на рубеже веков | 3.2-3.4 У.1-У.4 ОК 4 ОК 6 | Проверка докладов по теме | | |
| Тема 2.8 Геополитика и международная безопасность | 3,3-3.4 3.6 У,4 ОК 2 ПК 4 | Проверка составления плана реферата Фронтальный устный опрос по теме | | |
| Тема 2.9 Международный терроризм- угроза человечеству | -3.3 3.6 У3 У.4 ОК 4 ОК 1 | Проверка рефератов по теме » | | |
| Тема 2.10 Цивилизационное противостояние: ближневосточная проблема в международных отношениях | 3.1-3.6 У.2 У.4 У.5 ОК 4 | Проверка докладов по теме | | |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------|
| Раздел 3 Основные процессы(интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического, экономического развития ведущих государств и регионов мира | 3.1-3.6 У.2 У.3 У.5 | Проверка составления таблицы « Этапы Экономического и политического развития регионов мира.» Устный индивидуальный опрос. Проверка составления кластера по теме. | Контрольная работа | Диф. Зачет |
| Тема 3.1 .Возникновение и юридический статус СНГ | 3.2 3.8 3ю6 У.4 У.5 У.7 ОК 6 | Фронтальный устный опрос. Проверка сообщений по теме. | | |
| Тема3.2 Интеграция и демократизация как тенденции современного этапа развития | 3.3 3.5 3.6 3.7 У.2-У.5 ОК4 П К 4 | Фронтальный устный опрос по теме Проверка опережающего задания Мультимедийной презентации по теме. | | |
| Тема3.3 Расширение Евросоюза, формирование мирового рынка труда. Россия в глобальной конкуренции | 3. 3.6 У.8 У.9 У.7 ОК4 | Проверка составления таблицы Проверка составления опорного конспекта по теме | | |
| Тема 3.4 Глобализация жизни человечества | 3.1-3.3 У.2-У.5 | Устный фронтальный опрос Проверка докладов по теме. | | |
| Тема3.5 Социальные, этнические процессы в информационном обществе | У.3 У.9 3.1 3 ОК 6 | Устный индивидуальный опрос Проверка реферативных работ | | |
| Тема 3.6 Формирование единого культурного и образовательного пространства в Европе | 3.9 3.7 3.6 3.4 У.5-У.8 ОК4 | Проверка рефератов по теме Проверка составления опорного конспекта по теме. | | |
| Тема 3.7 Формирование единого экономического пространства в Европе | 3.1- 3.5 У.2- У,5 | Проверка составления тезисного плана по теме Устный фронтальный опрос по теме. | | |
| Раздел 4 Тема 4.1 НАТО и основные направления ее трансформации после « холодной войны» | 3.1-3.5 У.2 У.4-У.6 ОК 4 ОК1 | Проверка составление хронологической таблицы « Трансформация НАТО» | | |
| Тема 4.2 Назначение ООН, ЕС, и основные направления их деятельности | 3.3-3.8 У.7-У.9 ПК 4 | Составление кластера по теме Проверка сообщений по теме | | |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------|
| Тема 4.3 Актуальные проблемы функционирования международных организаций в современных условиях. | 3.3-3.8 У.7-У.9 | Устный фронтальный опрос Проверка докладов по теме | | |
| Раздел 5 Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения | 3.3.5 3.6 У.4 У.5 У.6, | | | |
| Тема 5.1 Правовая составляющая мировой политики. Международное право: понятие, содержание, структура. | 3.6-3.8 3.5 У.8-У.9 | Устный фронтальный опрос Проверка составления сложного плана по теме | | |
| Тема 5.2 Важнейшие правовые и законодательные акты мирового значения; их содержание и назначение | 3.2-3.6 У1-У.5 ОК4 | Проверка исследовательской работы с документами; Проверка сообщений по теме. | | |
| Раздел 6 Роль науки, культуры, и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций | | | Контрольная работа | Диф. Зачет |
| Тема 6.1 Роль культуры в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций | 3.1 3.4 3.5 3.10 У8 У.9 У.7 ОК 4 | Проверка составления схемы Фронтальный устный опрос по теме Проверка сообщений о выдающихся деятелях современной культуры. | | |
| Тема 6.2 Религия в культурах мира и современном обществе | 3.2-3.6 У.3 У.4 У8 ОК 4 | Проверка составления опорного конспекта по теме Проверка решения познавательных задач | | |
| Тема 6.3 Духовная жизнь российского общества как фактор сохранения и укрепления национальных и государственных традиций | 3.6 3.7 У.5 У.6 ОК 5 | Устный и письменный индивидуальный опрос Проверка составления таблицы | | |

Дисциплина «Иностранный язык»

Относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы

Цели и задачи дисциплины

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

-общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

-переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;знать:

-лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

В результате освоения дисциплины формируются следующие

компетенции:ОК 1-12

Виды учебной работы и объем учебных часов

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка | 184 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 122 |
| В том числе практических занятий | 122 |
| Самостоятельная работа - составить факсы по предложенным ситуациям. - составить ответы на письма – запросы по предложенным ситуациям. - составить письма – запросы по предложенным ситуациям. - ознакомиться с образцами контрактов, деловых писем и банковских документов, работа с проектом по группам «Пакет деловой документации». - работа с проектом по группам по темам «Социальное обеспечение в стране изучаемого языка»: подготовка докладов, презентаций, сообщений. - работа с проектом по группам по темам «Виды права Канады, Австралии, Новой Зеландии»: подготовка докладов, презентаций, сообщений. - работа с проектом по группам по темам «Судебная и правовая система России»: подготовка презентаций/ сообщений - работа с проектом по группам по темам «Судебная и правовая система США»: подготовка презентаций/сообщений. - работа с проектом по группам по темам «Судебная и правовая система Великобритании». Подготовка презентаций (сообщений). - изучить типы и виды контрактов, правила их оформления; | 62 |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>подготовить мини презентации/сообщения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с проектом по группам по темам «Объявления и указатели бытового характера». Подготовка презентаций (сообщений). - работа с проектом по группам по темам «Известные рестораны, кафе, бары мира и страны изучаемого языка». Подготовка презентаций (сообщений). - работа с проектом по группам по темам «Известные отели мира и страны изучаемого языка». Подготовка презентаций (сообщений). - Работа с проектом по темам и группам: подготовка сообщений/презентаций « Крупнейшие выставки и ярмарки, театры страны изучаемого языка». <p>Работа с проектом по темам и группам: подготовка сообщений/презентаций « История и достопримечательности столицы страны изучаемого языка; Крупнейшие города страны изучаемого языка».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа с проектом по темам и группам: подготовка сообщений/презентаций « Страна изучаемого языка» (Великобритания; США; Новая Зеландия; Австралия; Канада). - Работа с проектом по темам и группам: подготовка сообщений/презентаций « На таможне». - Работа с проектом по темам и группам: подготовка сообщений/презентаций « Путешествие различными видами транспорта». <p>Работа с проектом по группам по темам: подготовить сочинение на английском языке «Почему я выбрал профессию юрист».</p> <ul style="list-style-type: none"> -: работа с проектом по группам по темам «Моя специальность Право и организация социального обеспечения; Сфера деятельности;». Подготовка презентаций (сообщений). - работа с проектом по группам по темам «Мой рабочий/выходной день». Подготовка презентаций (сообщений). - работа с проектом по группам по темам «Наш колледж». Подготовка презентаций (сообщений). - работа с проектом по группам по темам «Мои друзья»; « Мой лучший друг». Подготовка презентаций (сообщений). - работа с проектом по группам по темам «Дом в котором я живу», « Дом моей мечты». Подготовка презентаций (сообщений). - работа с проектом по группам по темам «Моя биография». Подготовка презентаций (сообщений). - подготовить рефераты об основных фонетических, грамматических и лексических особенностях иностранного языка. - работа с проектом по группам по темам «Британский и американский английский» ; «История возникновения и развития англ.языка». Подготовка презентаций (сообщений). - работа с проектом по группам по темам «Иностранный язык в жизни современного человека и в его профессиональной деятельности». Подготовка презентаций (сообщений). | |
| <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p> | |

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение. Вводно-коррективный курс. Иностранный язык – язык профессионального общения. Раздел 2. Я и моя семья. Моя будущая специальность

Раздел 3. Деловая поездка за рубеж

Раздел 4. Судебная и правовая система страны изучаемого языка

Раздел 5. Деловая корреспонденция

| Разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции (или ее части), знания, умения, практический опыт | Оценочное средство | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------|--------------------------|
| | | Текущий контроль | Рубежный контроль | Промежуточная аттестация |
| Раздел 1. Введение. Вводно-коррективный курс. Иностранный язык- язык профессионального | 31, У1-У3 | Индивидуальный устный опрос | | Дифференцированный зачет |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|--|--|
| общения | | | | |
| Тема 1.1 Иностраный язык в жизни современного человека и в его профессиональной деятельности. История возникновения и развития англ. Языка. | 31, У1-У3 | Индивидуальный устный опрос | | |
| Тема 1.2. Британский и американский английский. | 31, У1-У3 | Индивидуальный устный опрос | | |
| Тема 1.3. Основные фонетические и лексические особенности иностранного языка. Это интересно знать об иностранном языке. | 31, У1-У3 | Индивидуальный устный опрос | | |
| Раздел 2. Я и моя семья. Моя будущая специальность | 31, У1-У3 | Индивидуальный устный опрос | | |
| Тема 2.1 Моя биография и моя семья. Наша квартира (дом). Мои друзья. Мой колледж. | 31, У1-У3 | Индивидуальный устный опрос | | |
| Тема 2.2. Моя будущая специальность – Право и организация социального обеспечения; квалификация – юрист. | 31, У1-У3 | Индивидуальный устный опрос | | |
| Раздел 3. Деловая поездка за рубеж | 31, У1-У3 | Индивидуальный устный опрос | | |
| Тема 3.1. Выезд за границу. В аэропорту, на вокзале. В обменном пункте, Обмен валюты. Таможенный контроль. Страна изучаемого языка: географическое положение столица (достопримечательности); государственное и политическое устройство; экономическое положение; крупные города и торговые центры. Поездка по городу, стране. Культурная программа. | 31, У1-У3 | Индивидуальный устный опрос | | |
| Тема 3.2. В гостинице/отеле. В ресторане (кафе, баре)). | 31, У1-У3 | Индивидуальный устный опрос | | |
| Тема 3.3. Объявления и указатели бытового характера. | 31, У1-У3 | Индивидуальный устный опрос | | |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|--|--|
| Тема 3.4. Деловая встреча. Назначение деловой встречи. Посещение фирмы. | 31, У1-У3 | Индивидуальный устный опрос | | |
| Раздел 4. Судебная и правовая система страны изучаемого языка; России. | 31, У1-У3 | Индивидуальный устный опрос | | |
| Тема 4.1. Судебная и правовая система страны изучаемого языка. | 31, У1-У3 | Индивидуальный устный опрос | | |
| Тема 4.2. Судебная и правовая система России. | 31, У1-У3 | Индивидуальный устный опрос | | |
| Тема 4.3. Виды права в Великобритании/США. | 31, У1-У3 | Индивидуальный устный опрос | | |
| Тема 4.4. Социальное обеспечение в стране изучаемого языка. | 31, У1-У3 | Индивидуальный устный опрос | | |
| Раздел 5. Деловая корреспонденция. | 31, У1-У3 | Индивидуальный устный опрос | | |
| Тема 5.1. Введение. Заголовок делового письма и общепринятое расположение текста. | 31, У1-У3 | Индивидуальный устный опрос | | |
| Тема 5.2. Письмо – запрос. | 31, У1-У3 | Индивидуальный устный опрос | | |
| Тема 5.3. Ответы на запрос. | 31, У1-У3 | Индивидуальный устный опрос | | |
| Тема 5.4. Факс. | 31, У1-У3 | Индивидуальный устный опрос | | |

У1.общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
У2.переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
-У3самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
31.лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

Дисциплина «Физическая культура»

Относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы

Цели и задачи дисциплины

уметь:

-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

-о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
-основы здорового образа жизни

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10 – 11

Виды учебной работы и объем учебных часов

| Вид учебной работы | Объем часов |
|-------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка | 244 |

| | |
|---------------------------------------------------------------------|-----|
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 122 |
| В том числе практических занятий | 120 |
| Самостоятельная работа | 122 |
| Из них | |
| Изучение учебной литературы и ответы на вопросы | 2 |
| Отработка упражнений по видам спорта | 120 |
| Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета | |

Содержание разделов дисциплины:

Раздел 1. Легкая атлетика

Раздел 2. Спортивные игры.

Волейбол. Раздел 3.

Настольный теннис.

Раздел 4. Спортивные игры.

Баскетбол. Раздел 5. Общая

физическая подготовка. Раздел 6.

Гимнастика.

Используемые оценочные средства представлены

| Разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции (или ее части), знания, умения, практический опыт | Оценочное средство | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------|---------------------------|
| | | Текущий контроль | Рубежный контроль | Промежуточная аттестация |
| Введение. Физические способности человека и их развитие. | З 1 ОК2 ОК3 ОК6 | Устный опрос | | Дифференцированный зачет. |
| Тема 1.1. Техника специальных упражнений бегуна. Техника высокого и низкого старта. | У 1 ОК2 ОК3 ОК6 ОК11 | Выполнение контрольных нормативов | | |
| Тема 1.2 Техника метания гранаты на дальность способом из-за спины через плечо. «500-700гр.» | У 1 ОК2 ОК3 ОК6 ОК11 | Выполнение контрольных нормативов. | | |
| Тема 1.3 Техника прыжка в длину с разбега способом (согнув ноги) | У1 ОК2 ОК3 ОК6 ОК11 | Выполнение контрольных нормативов. | | |
| Тема 1.4 Техника бега на дистанцию 2000 метров(д) и 3000 метров(ю). | У 1 ОК2 ОК3 ОК6 ОК11 | Выполнение контрольных нормативов. | | |
| Тема 2.1 Волейбол. Техника приема и передачи мяча сверху, снизу двумя руками. | У 1 ОК2 ОК3 ОК6 ОК11 | Выполнение контрольных заданий с мячом. | | |
| Тема 2.2 Техника подачи мяча: верхняя и нижняя прямая подача. | У 1 ОК2 ОК3 ОК6 ОК11 | Выполнение контрольных заданий с мячом. | | |
| Тема 2.3 Баскетбол. Техника ведения мяча, передачи мяча: двумя руками от груди с отскоком от пола, одной рукой от плеча. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, высокого мяча с отскоком от пола. | У 1 ОК2 ОК3 ОК6 ОК11 | Выполнение заданий с мячом. | | Дифференцированный зачет |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Тема 2.4 Техника броска мяча с двух шагов после ведения. | У 1 ОК2 ОК3 ОК6ОК11 | Выполнение контрольных нормативов. | | |
| Тема 2.5 Техника выполнения штрафного броска. | У 1 ОК2 ОК3 ОК6 ОК11 | Выполнение контрольных нормативов. | | |
| Тема 3.1 Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения. | У 1 ОК2 ОК3 ОК6 ОК11 | Выполнение СУ ;ОРУ по распоряжению. | | |
| Тема3.2. Общая физическая подготовка. Профессионально-прикладная физическая подготовка | У 1 ОК2 ОК3 ОК6 ОК11 | Совершенствование техники выполнения упражнений силового характера. Выполнение контрольных нормативов. | | |

Место практической подготовки в структуре учебной дисциплины ОГСЭ 04 Физическая культура

| № п/п | Наименование разделов (тем) | Объем образовательной программы в академических часах | | Вид учебного занятия | Вид деятельности |
|-------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| | | всего | В т.ч. в форме практ. подготовки | | |
| | Раздел 1. Легкая атлетика | | 50 | Практическое занятие | Техника выполнения упражнений на силу, быстроту, выносливость, ловкость, координацию. |
| | Раздел 2. Волейбол | | 22 | Практическое занятие | Техника выполнения упражнений на силу, быстроту, выносливость, ловкость, координацию. |
| | Раздел3. Настольный теннис | | 8 | Практическое занятие | Техника выполнения упражнений на силу, быстроту, выносливость, ловкость, координацию. |
| | Раздел 4 Баскетбол | | 22 | Практическое занятие | Техника выполнения упражнений на силу, быстроту, выносливость, ловкость, координацию. |
| | Раздел 5. Общая физическая подготовка | | 18 | Практическое занятие | Техника выполнения упражнений на силу, быстроту, выносливость, ловкость, координацию. |

Дисциплина «Математика»

Относится к математическому и естественнонаучному циклу основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

- решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков;
- применять основные методы интегрирования при решении задач;
- применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности;

знать:

- основные понятия и методы математического анализа;
- основные численные методы решения прикладных задач

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9

Виды учебной работы и объем учебных часов

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---------------------------------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 60 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 40 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 30 |
| контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 20 |
| в том числе: | |
| реферат, индивидуальное задание, домашняя работа | |
| Изучение учебной литературы и самопроверка (решение примеров) | 8 |
| Подготовка докладов, сообщений, презентаций | 2 |
| Написание рефератов | 2 |
| Решение примеров по заданному алгоритму | 8 |
| <i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i> | |

Содержание разделов дисциплины и оценочные средства

| Разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции (или ее части), знания, умения, практический опыт | Оценочное средство | | |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| | | Текущий контроль | Рубежный контроль | Промежуточная аттестация |
| Тема 1.1. Предел функции. Непрерывность функции. | ОК 4. Знать понятие непрерывности, свойства пределов. Уметь вычислять пределы. | Опрос у доски, работа с карточками. | Опрос у доски | экзамен |
| Тема 2.1. Производные функции. | ОК 6. Знать свойства производных. Уметь вычислять производные. | Опрос у доски. Решение примеров | Решение индивидуальных заданий | |
| Тема 2.2. Исследование функции с помощью производной. | ОК 5. Знать основные теоремы, связанные с исследованием функций. Уметь исследовать функции при помощи производных. | Опрос у доски. Решение примеров | Решение индивидуальных заданий | |
| Тема 2.3. Неопределённый интеграл. | ОК 6. Знать: основные правила и формулы интегрирования. Уметь: вычислять неопределенные интегралы при помощи таблиц, метода интегрирования по частям и методом замены. | Опрос у доски. Решение примеров | Решение индивидуальных заданий | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| Тема 2.4. Определенный интеграл. | ОК 3. Знать формулу Ньютона-Лейбница. Уметь вычислять определенные интегралы и площади плоских фигур. | Опрос у доски. Решение примеров | Решение индивидуальных заданий |
| Раздел 3. Линейная алгебра с элементами линейного программирования. | ОК 2. Знать: основные свойства матриц и определителей. Уметь выполнять операции над матрицами, вычислять обратные матрицы и определители. | Опрос у доски. Решение примеров | Решение индивидуальных заданий |

Дисциплина «Информатика»

Относится к математическому и естественнонаучному циклу основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен: уметь:

- использовать базовые системные программные продукты;
- использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации;

знать:

- основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК 1 - 12ПК 1.5, ПК 2.1 - 2.2

| Виды учебной работы и объем учебных часов <i>Вид учебной работы</i> | <i>Объем часов</i> |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 90 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 60 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | 40 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 30 |
| в том числе: | |
| изучение учебной литературы и самопроверка (ответы на вопросы) | 8 |
| оформление отчетов по выполнению лабораторных работ | 20 |
| подготовка к тесту | 2 |
| <i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i> | |

Содержание разделов дисциплины и оценочные средства:

| Разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части), знания, умения | Оценочное средство | | |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|--------------------------|
| | | Текущий контроль | Рубежный контроль | Промежуточная аттестация |
| Введение | 3.1, 3.2 | | | |
| Раздел 1. Автоматизированная обработка информации: | 3.1, 3.2 У.1, У.2 | | Тест | Экзамен |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| основные понятия и технология | | | |
| Тема 1.1. Технологии обработки информации | 3.1, 3.2 У.1, У.2 | Входной контроль. Проверка сообщений. Фронтальный устный опрос по теме. Решение задач. Защита лабораторных работ. | |
| Раздел 2. Общий состав и структура персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем, их программное обеспечение. | 3.1, 3.2 У.1, У.2 | | Тест |
| Тема 2.1. Архитектура персонального компьютера, структура вычислительных систем. Программное обеспечение вычислительной техники. | 3.1, 3.2 У.1, У.2 | Фронтальный устный опрос по теме. Решение задач. Защита лабораторных работ. | |
| Тема 2.2. Операционные системы и оболочки | 3.1, 3.2 У.1, У.2 | Фронтальный устный опрос по теме. Решение задач. Защита лабораторных работ. | |
| Раздел 3. Прикладные программные средства. | 3.1, 3.2 У.1, У.2 | | Тест |
| Тема 3.1. Текстовые процессоры. Программа Microsoft Word. | 3.1, 3.2 У.1, У.2 | Фронтальный устный опрос по теме. Защита лабораторных работ. | |
| Тема 3.2. Электронные таблицы. Программа Microsoft Excel. | 3.1, 3.2 У.1, У.2 | Фронтальный устный опрос по теме. Защита лабораторных работ. | |
| Тема 3.3. Системы управления базами данных. Программа Microsoft Access. | 3.1, 3.2 У.1, У.2 | Фронтальный устный опрос по теме. Защита лабораторных работ. | |
| Тема 3.4. Программы создания презентаций. Программа Microsoft Power Point. | 3.1, 3.2 У.1, У.2 | Фронтальный устный опрос по теме. Защита лабораторных работ. | |

- У.1. Использовать базовые системные программные продукты;
У.2. Использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации.
- 3.1. Основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;
3.2. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.

Дисциплина «Теория государства и права»

Относится к профессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

уметь:

- применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;
 - оперировать юридическими понятиями и категориями;
 - применять на практике нормы различных отраслей права;
- знать:
- закономерности возникновения и функционирования государства и права;
 - основы правового государства;

- основные типы современных правовых систем;
 - понятие, типы и формы государства и права;
 - роль государства в политической системе общества;
 - систему права Российской Федерации и ее элементы;
 - формы реализации права;
 - понятие и виды правоотношений;
 - виды правонарушений и юридической ответственности
- В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 4, ОК 9, ПК 1.1

Виды учебной работы и объем учебных часов

| Вид учебной работы | Количество часов |
|--------------------------------------------------|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 102 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 68 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | |
| практические занятия | 12 |
| включая практическую подготовку | 12 |
| контрольные работы | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 34 |
| в том числе: | |
| Составление логических схем | 16 |
| Написание рефератов и сообщений | 16 |
| Анализ действующего законодательства | 2 |
| индивидуальное проектное задание | |
| тематика внеаудиторной самостоятельной работы | |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | |

Содержание разделов дисциплины и используемые оценочные средства представлены в таблице.

| Разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части), знания, умения | Оценочное средство | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------|--------------------------|
| | | Текущий контроль | Рубежный контроль | Промежуточная аттестация |
| Раздел 1. Теория государства | | | | экзамен |
| Тема 1.1 Предмет и методология теории государства и права, место ТПП в системе юридических наук | ОК4; У.2, 3.1 | Фронтальный устный опрос | | |
| Тема 1.2 Общество и государство | ОК4; 3.1 | Индивидуальный устный опрос | | |
| Тема 1.3 Понятие и сущность государства. | ОК4; У.2; 3.1. | Индивидуальный устный опрос | | |
| Тема 1.4 Понятие, основные признаки, социальное назначение государства. | ОК4; У.2 | Индивидуальный устный опрос | | |
| Тема 1.5 Правовое государство и его основные характеристики | ОК4; У.2,3.2 | Индивидуальный устный опрос | | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------|--|
| Тема 1.6 Понятие, признаки, предпосылки возникновения и развития правового государства. | ОК4; У.2, 3.2. | Проверка письменных работ, выступление перед группой | |
| Тема 1. 7 Типология государств. Формационный и цивилизационный подходы. | ОК4; 3.4. | Проверка письменных работ | |
| Тема 1. 8 Типология государств | ОК9; 3.4. | Проверка письменных работ | |
| Тема 1.9 Форма государства: понятие, составные элементы | ОК4; 3.4 | Индивидуальный устный опрос | |
| Тема 1. 10 Форма правления, форма государственного устройства, политико – правовой режим | ОК4; 3.4 | Проверка письменных работ | |
| Тема 1. 11 Форма государства | ОК4; 3.4. | Проверка письменных работ | |
| Тема 1. 12 Функции государства | ОК4. 3.4. | Индивидуальный устный опрос | |
| Тема 1. 13 Механизм (аппарат) государства | ОК4. У.2, 3.5. | Индивидуальный устный опрос | |
| Тема 1.14 Понятие и признаки государственного органа | ОК4. У.2. 3.5. | Индивидуальный устный опрос | |
| Тема 1. 15 | ОК9.У.2. 3.5. | Проверка письменных работ, выступление перед группой, защита рефератов | |
| Раздел 2. Теория права | | | |
| Тема 2.1 Понятие и сущность права. Современное правопонимание | ОК4; У.2, 3.4. | Индивидуальный устный опрос | |
| Тема 2.2 Право в системе социальных норм. Правосознание и его роль в общественной жизни. Школы права | ОК43.4. | Проверка письменных работ, выступление перед группой, защита рефератов | |
| Тема 2.3 Принципы и функции права. Источники права. | ОК4; ПК1.1.3.4 | Индивидуальный устный опрос | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------|--|
| Тема 2.4 Нормы права: понятие, признаки, структура, способы изложения норм права. Виды норм права | ОК9;3.4 | Проверка письменных работ | |
| Тема 2.5 Нормативно-правовые акты и их систематизация. Формы реализации права | ОК9; У.3. 3.6. 3.7 | Индивидуальный устный опрос | |
| Тема 2.6 Применение правовых норм | ОК9.3.6. | Индивидуальный устный опрос | |
| Тема 2.7 Толкование права | ОК43.6 | Индивидуальный устный опрос | |
| Тема 2.8 Система права и система законодательства | ОК4; ПК1.1. 3.6. У.1, У.3. | Индивидуальный устный опрос | |
| Тема 2.9 Правоотношения: понятие, структурные элементы. Основания возникновения, изменения, прекращения. | ОК9;3.8, У.3 | Проверка письменных работ | |
| Тема 2.10 Правомерное поведение. Правонарушения и юридическая ответственность | ОК4. 3.9. У.1. У.3, У.2. | Индивидуальный устный опрос | |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------|--|--|
| Тема 2.11 Механизм юридического регулирующего общественных отношений. Законность и правопорядок в современном обществе | ОК.4; ПК1.1.3.6 | Индивидуальный устный опрос | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------|--|--|

Место практической подготовки в структуре учебной дисциплины Теория государства и права

| № | Наименование разделов (тем) | Объем образовательной программы в академических часах | | Вид учебного занятия | Вид деятельности |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------|
| | | Всего | В том числе, в форме практической подготовки | | |
| 1 | тема 1.6 Понятие, признаки, предпосылки возникновения и развития правового государства. | 8 | 2 | Практическое занятие | составление логических схем |
| 2 | тема 1.8 Типология государств. | 8 | 2 | Практическое занятие | составление справочной таблицы |
| 3 | тема 1.10 Форма правления, форма государственного устройства, политико – правовой режим. | 8 | 2 | Практическое занятие | составление логических схем |
| 4 | тема 1.16 Законодательные, исполнительные и судебные органы. | 6 | 2 | Практическое занятие | составление логических схем |
| 5 | тема 2.3 Принципы и функции права. Источники права. | 4 | 2 | Практическое занятие | составление логических схем |
| 6 | тема 2.4 Нормы права: понятие, признаки, структура, способы изложения норм права. Виды норм права. | 8 | 2 | Практическое занятие | составление логических схем |

Дисциплина «Конституционное право»

Относится к профессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;
- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;
- применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций; знать:
- основные теоретические понятия и положения конституционного права;
- содержание Конституции Российской Федерации;
- особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;

- основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;
- принципы правового регулирования и реализации прав и свобод человека и гражданина – **вариативная часть**;
- избирательную систему Российской Федерации;
- систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:
ОК 2
ОК 4 - 6, ОК 8 - 9, ПК 1.1, ПК 2.3

Виды учебной работы и объем учебных часов

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--------------------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 111 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 74 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | |
| практические занятия | 14 |
| включая практическую подготовку | 14 |
| контрольные работы | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 37 |
| в том числе: | |
| составление логических схем | 14 |
| написание рефератов и сообщений | 17 |
| анализ действующего законодательства | 4 |
| индивидуальное проектное задание | |
| тематика внеаудиторной самостоятельной работы | 37 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | |

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общая характеристика и принципы конституционного

права. Раздел 2. Конституционно-правовой статус человека и гражданина

Раздел 3. Конституционные механизмы народовластия. Реализация принципа демократического государства и народовластия в РФ

Раздел 4. Основы организации государственной власти. Организация государственной власти в РФ

| Разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции (или ее части), знания, умения, практический опыт | Оценочное средство | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------|--------------------------|
| | | Текущий контроль | Рубежный контроль | Промежуточная аттестация |
| Тема 1.1 Теория конституции. Становление и развитие конституционализма. | ОК 8; У.1; 3.1. | Фронтальный устный опрос | | экзамен |
| Тема 1.2 Понятие и признаки конституционного государства | ОК 4; У.1, 3.2. | Фронтальный устный опрос | | |
| Тема 1.3 Понятие основ конституционного строя | ОК5; У.1, 3.2. | Индивидуальный устный опрос | | |
| Тема 1.4 Система основ конституционного строя | ОК4; У., 3.2. | Проверка письменных работ | | |
| Тема 2.1 Принципы правового регулирования и реализации прав и свобод человека и гражданина | ОК6; У.4; 3.3. | Проверка письменных работ | | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------|--|
| Тема 2.2 Личные (гражданские) и экономические права и свободы: нормативное закрепление и содержание. Отражение в Конституции РФ. | ПК2.3; У.4; 3.3. | Индивидуальный устный опрос | |
| Тема 2.3 Политические права гражданина и их отражение в Конституции РФ | ПК2.3; У.4; 3.3. | Проверка письменных работ | |
| Тема 2.4 Социальные и культурные права человека и их отражение в Конституции РФ | ПК 1.1; У.2; 3.3. | | |
| Тема 2.5 Конституционные обязанности человека и гражданина и их отражение в Конституции РФ. | ПК 2.3; У.4; 3.3. | Проверка письменных работ | |
| Тема 2.6 Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина | ПК2.3. У.2; 3.3. | Фронтальный устный опрос | |
| Тема 2.7 Механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина | ОК9; У.2; 3.3. | Фронтальный устный опрос | |
| Тема 2.8 Институт гражданства. Способы приобретения и основания прекращения гражданства. | ОК8, ОК5; У.2; 3.3. | Индивидуальный устный опрос | |
| Тема 2.9 Правовое положение иностранцев | ОК5; У.2; 3.3. | Индивидуальный устный опрос | |
| Тема 3.1 Правовое положение политических партий. | ОК 5;У.3; 3.4. | Проверка письменных работ | |
| Тема 3.2 Правовое положение общественных объединений | ОК 5; У.2; 3.3. | Индивидуальный устный опрос | |
| Тема 3.3 Избирательное право: понятие и источники. Принципы избирательного права. | ОК4; У.2; 3.4. | Индивидуальный устный опрос | |
| Тема 3.4 Субъекты избирательных правоотношений, их статус | ОК2; У.2; 3.4. | Индивидуальный устный опрос | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Тема 3.5 Избирательные системы. Избирательный процесс | ОК4, ОК9; У.4; 3.4. | Проверка письменных работ, выступление перед группой, защита сообщений | |
| Тема 3.6 Референдум как форма прямого народовластия | ОК4, ОК9; У.4; 3.4. | Проверка письменных работ | |
| Тема 4.1 Форма государственного устройства. Территориальная организация государственной власти в России. | О 2, ОК4; У.1; 3.2. | Индивидуальны й устный опрос | |
| Тема 4.2 Принципы федеративного устройства России | ОК 2, ОК4; У.4; 3.2. | Проверка письменных работ | |
| Тема 4.3 Разграничение предметов ведения между Федерацией и ее субъектами. Конституционно – правовой статус субъектов Федерации | ОК4, ОК6; У.4; 3.2. | Проверка письменных работ, выступление перед группой, защита рефератов | |
| Тема 4.4 Форма правления. Система высших органов государственной власти РФ и органов государственной власти субъектов РФ. | ОК4, ОК6; У.4; 3.4. | Проверка письменных работ | |
| Тема 4.5 Институт главы государства. Правовой статус Президента РФ | ОК9; У.1; 3.4. | Индивидуальны й устный опрос | |
| Тема 4.6 Законодательная власть. Конституционно-правовой статус законодательных (представительных) органов власти в РФ | ОК9; У.1; 3.4. | Индивидуальны й устный опрос | |
| Тема 4.7 Статус парламентария и депутата. Статус депутата законодательного (представительного) органа в РФ | ОК4; У.1; 3.4. | Индивидуальны й устный опрос | |
| Тема 4.8 Исполнительная власть. Конституционные основы | ОК4; У.2. 3.4. | Индивидуальны й устный опрос | |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------|--|--|
| Тема 4.9 Судебная власть. Конституционные основы судебной власти. | ОК6; У.2. 3.4. | Индивидуальны й устный опрос | | |
| Тема 4.10 Конституционное правосудие в России. | ОК9;У.2; 3.4. | Индивидуальны й устный опрос | | |

Место практической подготовки в учебной дисциплине Конституционное право

| | | | | | |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | тема № 1.3 Система основ конституционного строя-общие положения | 6 | 2 | Практическое занятие | анализ конституционно-правовых норм, характеризующих основы конституционного строя |
| 2 | тема № 2.2 Личные (гражданские) и экономические права и свободы: нормативное закрепление и содержание. Отражение в Конституции РФ. | 4 | 2 | Практическое занятие | составление справочной таблицы |
| 3 | тема № 2.4 Социальные и культурные права человека и их отражение в Конституции РФ. | 6 | 2 | Практическое занятие | анализ статей 37-44 Конституции РФ |
| 4 | тема № 3.1 Правовое положение политических партий. | 8 | 2 | Практическое занятие | анализ структуры и содержания ФЗ О политических партиях |
| 5 | тема №3.5: Избирательные системы. Избирательный процесс. | 8 | 2 | Практическое занятие | анализ структуры и содержания ФЗ от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред. от 20.03.2011) "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации". |
| 6 | тема № 4.8 Институт главы государства. Правовой статус Президента РФ | 4 | 2 | Практическое занятие | анализ структуры и содержания ФЗ от 10.01.2003 N 19-ФЗ (ред. от 28.12.2010) "О выборах Президента Российской Федерации" |
| 7 | тема 4.13 Конституционное правосудие в России | 4 | 2 | Практическое занятие | анализ структуры и содержания ФЗ О Конституционном Суде Российской Федерации |

Дисциплина «Административное право»

Относится к профессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным

дисциплинам должен уметь:

- У.1. Отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности;
- У.2. Составлять различные административно-правовые документы;
- У.3. Выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных; У.4. Выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений; У.5. Анализировать и применять на практике нормы административного законодательства; У.6. Оказывать консультативную помощь субъектам административных правоотношений;
- У.7. Логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике;
- У.8. моделирование и решение ситуаций являющихся прецедентами в сфере административного законодательства – **вариативная часть.**
- 3.1. Понятие и источники административного права;
- 3.2. Предмет, метод и система административного права – **вариативная часть;**
- 3.3. Механизм административно-правового регулирования, принципы административного права – **вариативная часть;**
- 3.4. Понятие и виды административно-правовых норм;
- 3.5. Понятие государственного управления и государственной службы; 3.5. Методы государственного управления понятие – **вариативная часть;** 3.6. Правовые акты управления и их виды - **вариативная часть;**
- 3.7. Понятие административного процесса, задачи и принципы - **вариативная часть;**
- 3.8. Стадии производства по делам об административных правонарушениях - **вариативная часть;** 3.9. Участники административного производства - **вариативная часть;**
- 3.10. Состав административного правонарушения;
- 3.11. Порядок привлечения к административной ответственности;
- 3.12 Понятие и виды государственного принуждения – **вариативная часть;** 3.13. Виды административных наказаний;
- 3.14. Рассмотрение дел и обжалование решений по делам об административных правонарушениях – **вариативная часть;**
- 3.15. Понятие и виды административно-правовых отношений; 3.16. Понятие и виды субъектов административного права;
- 3.17. Административно-правовой статус субъектов административного права; 3.18. Права и обязанности государственных служащих – **вариативная часть;**
- 3.19. Права и обязанности граждан в сфере государственного управления – **вариативная часть;**
- 3.20. Понятие, система и виды органов исполнительной власти – **вариативная часть;**
- 3.21. Государственная дисциплина. Государственный контроль и его виды - **вариативная часть;**
- 3.22. Административно-правовое регулирование отношений в сфере экономики - **вариативная часть;** 3.23. Административно-правовое регулирование отношений в социально-культурной сфере - **вариативная часть;**
- 3.24. Административно-правовые основы управления в административно-политической сфере - **вариативная часть.**
- В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 2, ОК 4 - 6, ОК 8 - 9, ОК 12, ПК 2.3 - 2.4

Виды учебной работы и объем учебных часов

| Вид учебной работы | Количество часов |
|--------------------------------------------------|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 108 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 14 |
| включая практическую подготовку | |
| контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 36 |
| в том числе: | |

| | |
|--------------------------------------|----|
| Составление логических схем по теме | 4 |
| Подготовка сообщений по теме | 6 |
| Написание рефератов | 8 |
| Анализ норм законодательства | 13 |
| Составление структуры | 2 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | |

Распределение объема вариативной части:

| № | Наименование разделов и тем | Число часов обязательной учебной нагрузки |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1 | Раздел 1. Общие положения административного права | 2 |
| | Тема 1.2. Понятие, предмет, метод и система административного права | 2 |
| 2 | Раздел 2. Административно-правовое регулирование, принципы административного права, его нормы и отношения | 4 |
| | Тема 2.1. Механизм административно-правового регулирования, принципы административного права | 2 |
| | Тема 2.3. Основные черты административно-правовых отношений. Юридические факты | 2 |
| 3. | Раздел 3. Субъекты административного права | 8 |
| | Тема 3.2. Права и обязанности граждан в сфере государственного управления | 2 |
| | Тема 3.4. Понятие, система и виды органов исполнительной власти | 2 |
| | Тема 3.8. Административно-правовой статус, права и обязанности, ответственность государственных служащих | 4 |
| 4. | Раздел 4. Формы и методы государственного управления | 10 |
| | Тема 4.1. Правовые акты управления и их виды | 2 |
| | Тема 4.2. Методы государственного управления: понятие и виды | 4 |
| | Тема 4.3. Административное принуждение. Понятие и классификация мер административного принуждения | 2 |
| | Тема 4.4. Административное правонарушение. Административная ответственность | 2 |
| 5. | Раздел 5. Административно-процессуальное право | 10 |
| | Тема 5.1. Понятие административного процесса, задачи и принципы | 2 |
| | Тема 5.2. Участники административного производства их права и обязанности | 2 |
| | Тема 5.3. Стадии производства по делам об административных правонарушениях | 2 |
| | Тема 5.4. Рассмотрение дел и обжалование решений по делам об административных правонарушениях | 4 |
| 6. | Раздел 6. Особенная часть административного права | 6 |
| | Тема 6.1. Государственная дисциплина. Государственный контроль и его виды | 2 |
| | Тема 6.2. Административное право и управление экономикой, социально-культурной, административно политической сферой | 4 |
| | Итого по дисциплине | 40 часов |

Содержание разделов дисциплины и оценочные средства

Раздел 1. Общие положения административного права

Раздел 2. Административно-правовое регулирование, принципы административного права, его нормы и отношения.

Раздел 3. Субъекты административного права

Раздел 4. Формы и методы государственного

управления

Раздел 5. Административно-

процессуальное право

Раздел 6. Особенная часть административного права

| Разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части), знания, умения | Оценочное средство | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------|
| | | Текущий контроль | Рубежный контроль | Промежуточн ая аттестация |
| Раздел 1. Общие положения административного права | | | | экзамен |
| Тема 1.1. Государственное управление как вид государственной деятельности и сфера действия норм административного права | 3.5., У.1. ОК-2, 4, 13 ПК-2.3. | Входной контроль. Фронтальный устный опрос по теме | | |
| Тема 1.2. Понятие, предмет, метод и система административного права | 3.1., 3.2., У.5. ОК-2, 4, 8, 9, 13 ПК-2.3. | Устный индивидуальный опрос. Проверка письменной работы | | |
| Тема 1.3. Источники административного права | 3.1., У.7., У.8. ОК-2, 4, 5, 8, 9, 13 ПК-2.3. | Фронтальный устный опрос по теме. Решение практических задач. | | |
| Раздел 2. Административно- правовое регулирование, принципы административного права, его нормы и отношения | | | | |
| Тема 2.1. Механизм административно-правового регулирования, принципы административного права | 3.3., У.5. ОК-2, 4, 9, 13 ПК-2.3. | Устный индивидуальный опрос. | | |
| Тема 2.2. Понятие, структура и виды административно- правовых норм | 3.4., У.5. ОК-2, 4, 8, 9, 13 ПК-2.3. | Устный индивидуальный опрос. Проверка письменной работы | | |
| Тема 2.3 Основные черты административно-правовых отношений. Юридические факты | 3.15., У.4., У.7., У.8. ОК-2, 4, 6, 9, 13 ПК-2.3. | Устный опрос. Решение практических задач. Проверка сообщений. | | |
| Раздел 3. Субъекты административного права | | | | |
| Тема 3.1. Понятие субъектов административного права | 3.16., 3.17., У.3., У.6. ОК-2, 4, 9, 13 ПК-2.3. | Устный индивидуальный опрос. Проверка рефератов | | |
| Тема 3.2. Права и обязанности граждан в сфере государственного управления | 3.16., 3.17., У.5., У.6. ОК-2, 4, 5, 8, 9, 13 ПК-2.3. | Устный индивидуальный опрос. Проверка письменной работы | | |
| Тема 3.3. Административно- правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства | 3.16., 3.17., У.5., У.6. ОК-2, 4, 5, 8, 9, 13 ПК-2.3. | Устный индивидуальный опрос. Проверка рефератов | | |
| Тема 3.4. Понятие, система и виды органов исполнительной власти | 3.16., 3.17., 3.19., У.3. ОК-2, 4, 8, 9, 13 ПК-2.3. | Устный опрос | | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Тема 3.5. Полномочия Президента РФ в сфере исполнительной власти. | 3.16., 3.17., У.3. ОК-2, 4, 8, 9, 13 | Фронтальный устный опрос по теме. Проверка рефератов. | |
| Правительство РФ – высший исполнительный орган государственной власти | | | |
| Тема 3.6. Органы местного самоуправления | 3.16., 3.17., У.5. ОК-2, 4, 8, 9, 13 ПК-2.3. | Устный индивидуальный опрос. Проверка письменной работы | |
| Тема 3.7. Государственные служащие как субъекты административного права | 3.16., 3.17., У.5. ОК-2, 4, 5, 8, 9, 13 ПК-2.3. | Устный индивидуальный опрос. Проверка рефератов | |
| Тема 3.8. Административно-правовой статус, права и обязанности, ответственность государственных служащих | 3.16., 3.17., 3.18., У.5., У.7., У.8. ОК-2, 4, 5, 8, 9, 13 ПК-2.3. | Решение практических ситуаций. Проверка сообщений. | |
| Тема 3.9. Понятие и виды предприятий и учреждений, их административно-правовой статус | 3.16., 3.17., У.5. ОК-2, 4, 9, 13 ПК-2.3. | Устный индивидуальный опрос. Проверка сообщений. | |
| Тема 3.10. Понятие, виды и административно-правовой статус общественных объединений | 3.16., 3.17., У.5. ОК-2, 4, 9, 13 ПК-2.3. | Устный опрос | |
| Раздел 4. Формы и методы государственного управления | | | |
| Тема 4.1. Правовые акты управления и их виды | 3.6., У.5. ОК-2, 4, 8, 9, 13 | Устный индивидуальный опрос. | |
| Тема 4.2. Методы государственного управления: понятие и виды | 3.5., У.5., У.7., У.8. ОК-2, 4, 8, 9, 13 | Устный индивидуальный опрос. Решение практических ситуаций. Проверка письменной работы | |
| Тема 4.3. Административное принуждение. Понятие и классификация мер административного принуждения | 3.12., У.5., У.7. ОК-2, 4, 9, 13 ПК-2.3. | Фронтальный устный опрос. Проверка письменной работы | |
| Тема 4.4. Административное правонарушение. Административная ответственность | 3.10., 3.11., У.2., У.5., У.7., У.8. ОК-2, 4, 5, 8, 9, 13 ПК-2.3. | Устный индивидуальный опрос. Решение практических ситуаций. Проверка письменной работы | |
| Раздел 5. Административно-процессуальное право | | | |
| Тема 5.1. Понятие административного процесса, задачи и принципы | 3.7., У.5. ОК-2, 4, 9, 13 | Устный опрос. | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Тема 5.2. Участники административного производства их права и обязанности | 3.9., У.5. ОК-2, 4, 8, 9, 13 ПК-2.3. | Устный индивидуальный опрос. Проверка письменной работы | |
| Тема 5.3. Стадии производства по делам об административных правонарушениях | 3.8., 3.13., У.2., У.5. ОК-2, 4, 8, 9, 13 ПК-2.3. | Устный опрос. | |
| Тема 5.4. Рассмотрение дел и обжалование решений по делам об административных правонарушениях | 3.14., У.2., У.5., У.7., У.8. ОК-2, 4, 5, 8, 9, 13 ПК-2.3. | Устный индивидуальный опрос. Решение практических ситуаций. Проверка письменной работы | |
| Раздел 6. Особенная часть административного права | | | |
| Тема 6.1. Государственная дисциплина. Государственный контроль и его виды | 3.21., У.5. ОК-2, 4, 9, 13 ПК-2.3. | Устный опрос. | |
| Тема 6.2. Административное право и управление экономикой, социально-культурной, административно-политической сферой | 3.22., 3.23., 3.24., У.7., У.8. ОК-2, 4, 5, 8, 9, 13 ПК-2.3. | Устный индивидуальный опрос. Решение практических ситуаций. Проверка письменной работы | |

Место практической подготовки в учебной дисциплине Административное право

| № п / п | Наименование разделов (тем) | Объем образовательной программы в академических часах | | Вид учебного занятия | Вид деятельности |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|
| | | Всего | В том числе в форме практической подготовки | | |
| 1 | Раздел I. Общие понятия административного права России | 8 | 2 | | |
| | Тема 1.1. Государственное управление как вид государственной деятельности и сфера действия норм административного права. Тема 1.2. Понятие, предмет, метод и система административного права. Тема 1.3. Источники административного права. | 8 | 2 | Урок формирования навыков и умений | Решение практических ситуаций |
| 2 | Раздел II. Административно-правовое регулирование, принципы административного права, его нормы и отношения | 8 | 2 | | |

| | | | | | |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|------------------------------------|-------------------------------|
| | Тема 2.1. Механизм административно-правового регулирования, принципы административного права. Тема 2.2. Понятие, структура и виды административно-правовых норм. Тема 2.3. Основные черты административно-правовых отношений. | 8 | 2 | Урок формирования навыков и умений | Решение практических ситуаций |
| 3 | Раздел III. Субъекты административного права | 22 | 2 | | |
| | Тема 3.1. Понятие субъектов административного права. Тема 3.2. Права и обязанности граждан в сфере государственного управления. Тема 3.3. Административно правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства. Тема 3.4. Понятие, система и виды органов исполнительной власти. Тема 3.5. Полномочия Президента РФ в сфере исполнительной власти. Правительство РФ - высший исполнительный орган государственной власти РФ. Тема 3.6. Органы местного самоуправления. Тема 3.7. Государственные служащие как субъекты административного права. Тема 3.8. Административно-правовой статус, права и обязанности, ответственность государственных служащих. | 22 | 2 | Урок формирования навыков и умений | Решение практических ситуаций |
| 4 | Раздел IV. Формы и методы государственного управления | 12 | 4 | | |
| | Тема 4.1. Правовые акты управления и их виды. Тема 4.2. Методы государственного управления: понятие и виды. | 6 | 2 | Урок формирования навыков и умений | Решение практических ситуаций |

| | | | | | |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|------------------------------------|-------------------------------|
| | Тема 4.3. Административное принуждение. Понятие и классификация мер административного принуждения. Тема 4.4. Административное правонарушение. Административная ответственность, включая ответственность за административные правонарушения экстремистской и террористической направленности. | 6 | 2 | Урок формирования навыков и умений | Решение практических ситуаций |
| 5 | Раздел V. Административно-процессуальное право | 10 | 2 | | |
| | Тема 5.1. Понятие административного процесса, задачи и принципы. Тема 5.2. Участники производства их права и обязанности. Тема 5.3. Стадии производства по делам об административных правонарушениях. Рассмотрение дела и обжалование решений по делам об административных правонарушениях. Тема 5.4. Рассмотрение дела и обжалование решений по делам об административных правонарушениях. | 10 | 2 | Урок формирования навыков и умений | Решение практических ситуаций |
| 6 | Раздел VI. Особенная часть административного права | 6 | 2 | | |
| | Тема 6.1. Государственная дисциплина. Государственный контроль и его виды. Тема 6.2. Административное право и управление экономической, социально-культурной, административно-политической сферой. | 6 | 2 | Урок формирования навыков и умений | Решение практических ситуаций |

Дисциплина «Основы экологического права»

Относится к профессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен

уметь:

- толковать и применять нормы экологического права;
- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям;
- применять правовые нормы для решения практических ситуаций; знать:

- понятие и источники экологического права;
- экологические права и обязанности граждан;
- право собственности на природные ресурсы, право природопользования;
- правовой механизм охраны окружающей среды;
- виды экологических правонарушений и ответственность за них

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 2, ОК 4 - 6, ОК 8 - 9, ОК 11-12, ПК 1.1

Виды учебной работы и объем учебных часов

| Вид учебной работы | Количество часов |
|--------------------------------------------------|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 32 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 10 |
| включая практическую подготовку | 10 |
| контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 16 |
| в том числе: | |
| Составление таблиц | 6 |
| Работа с первоисточником | 3 |
| Подготовка докладов | 4 |
| Работа с конспектом | 1 |
| Написание реферата | 2 |
| Итоговая аттестация в форме диф.зачета | |

Содержание разделов дисциплины и оценочные средства

1. Экологическое право как отрасль права
2. Механизм охраны окружающей среды
3. Ответственность за экологические правонарушения
4. Международное экологическое право

| Разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части), знания, умения | Оценочное средство | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------|
| | | Текущий контроль | Рубежный контроль | Промежуточная аттестация |
| Раздел 1. Экологическое право как отрасль права | | | | Диф.зачет |
| Тема 1.1. Понятие, предмет, метод и принципы экологического права. Источники экологического права | У.1., 3.1. ОК-2, 4, 5, 9, 11-13 | Входной контроль. Фронтальный устный опрос по теме. Проверка письменной работы | | |
| Тема 1.2. Экологические правоотношения | У.1., У.2., 3.2. ОК-2, 4-6, 8, 9, 11-13 П.К. 1.1. | Устный индивидуальный опрос. Проверка письменной работы | | |
| Тема 1.3. Право собственности на природные ресурсы, право природопользования | У.1., 3.3. ОК-2, 4, 5, 9, 11-13 П.К. 1.1. | Устный опрос по теме. Проверка письменной работы | | |
| Раздел 2. Механизм охраны окружающей среды | | | | |
| Тема 2.1. Государственное регулирование природопользования и | У.1., У.2., У.3., 3.4. ОК-2, 4-6, 8, 9, 11-13 | Устный индивидуальный опрос. Решение практических | | |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------|--|
| охраны окружающей среды | | | ситуаций. Проверка докладов | |
| Тема 2.2. Экологический контроль и экологическая экспертиза | У.1., 3.4. ОК-2, 4-6, 8, 9, 11-13 | | Устный индивидуальный опрос. Проверка письменной работы. Проверка докладов | |
| Раздел 3. Ответственность за экологические правонарушения | | | | |
| Тема 3.1. Эколого-правовая ответственность: понятие, виды, основания освобождения | У.1., У.3., 3.5. ОК-2, 4-6, 8, 9, 11-13 П.К. 1.1. | | Решение практических ситуаций. Проверка рефератов. Проверка письменной работы. | |
| Раздел 4. Международное экологическое право | | | | |
| Тема 4.1. Международно-правовая охрана окружающей среды | У.1., У.2., У.3., 3.2. ОК-2, 4-6, 8, 9, 11-13 | | Устный индивидуальный опрос. Решение практических ситуаций. | |

У.1. Толковать и применять нормы экологического права;

У.2. Анализировать делая выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям;

У.3. Применять правовые нормы для решения практических ситуаций.

3.1. Понятие и источники экологического

права; 3.2. Экологические права и

обязанности граждан;

3.3. Право собственности на природные ресурсы, право

природопользования; 3.4. Правовой механизм охраны окружающей

природной среды;

3.5. Виды экологических правонарушений.

Место практической подготовки в учебной дисциплине Основы экологического права

| № п/п | Наименование разделов (тем) | Объем образовательной программы в академических часах | | Вид учебного занятия | Вид деятельности |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| | | Всего | В том числе в форме практической подготовки | | |
| 1. | Раздел 1. Экологическое право как отрасль права | 10 | 2 | | |
| | Тема 1.2. Экологические правоотношения | 6 | 2 | Урок формирования навыков и умений | Анализ статей ФЗ «Об охране окружающей природной среды» |
| 2. | Раздел 2. Механизм охраны окружающей среды | 10 | 4 | | |
| | Тема 2.1. Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды | 4 | 2 | Урок формирования навыков и умений | Решение практических ситуаций |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|------------------------------------|-------------------------------|
| | Тема 2.2. Экологический контроль и экологическая экспертиза | 6 | 2 | Урок формирования навыков и умений | Решение практических ситуаций |
| 3. | Раздел 3. Ответственность за экологические правонарушения | 6 | 2 | | |
| | Тема 3.1. Эколога-правовая ответственность: понятие, виды, основания освобождения | 6 | 2 | Урок формирования навыков и умений | Решение практических ситуаций |
| 4. | Раздел 4. Международное экологическое право | 4 | 2 | | |
| | Тема 4.1. Международно-правовая охрана окружающей среды | 4 | 2 | Урок формирования навыков и умений | Решение практических ситуаций |

Дисциплина «Грудное право»

Относится к профессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен

уметь:

- применять на практике нормы трудового законодательства;
- анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений;
- анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации. знать:
- нормативно-правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве;
- содержание российского трудового права;
- Предмет, метод и система трудового права – **вариативная часть**;
- Принципы трудового права - **вариативная часть**;
- Правоотношения в сфере трудового права - **вариативная часть**;
- права и обязанности работников и работодателей;
- Права профсоюзов в сфере трудовых отношений - **вариативная часть**;
- Социально-партнерские отношения - **вариативная часть**;
- Правовое регулирование занятости и трудоустройства - **вариативная часть**;
- порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;
- Проблемы правового регулирования при оформлении приема на работу - **вариативная часть**;
- Оформление увольнения - **вариативная часть**;
- виды трудовых договоров;
- содержание трудовой дисциплины;
- порядок разрешения трудовых споров;
- виды рабочего времени и времени отдыха;
- формы и системы оплаты труда работников;
- Гарантии и компенсации - **вариативная часть**;
- основы охраны труда;
- порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора;
- Особенности регулирования отношений в области охраны труда для отдельных категорий работников - **вариативная часть**.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК 1 - БОК 8 - 9, ПК 1.1 - 1.4, ПК 1.8, ПК 2.2

Виды учебной работы и объем учебных часов

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---------------------------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 186 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 124 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | |
| практические занятия | 30 |
| включая практическую подготовку | 30 |

| | |
|----------------------------------------------------|-----------|
| контрольные работы | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 62 |
| в том числе: | |
| Составление логических схем | 30 |
| Сбор и обработка правовой информации | 4 |
| Анализ действующего законодательства | 24 |
| Написание рефератов и сообщений | 4 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | |

Распределение объема вариативной части:

| № | Наименование разделов и тем | Число часов обязательной учебной нагрузки |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1 | Раздел 1 . Общая часть. | 10 |
| | Тема 1.2 Предмет, метод и система трудового права | 2 |
| | Тема 1.5 Принципы трудового права | 2 |
| | Тема 1.9 Права профсоюзов в сфере трудовых отношений | 2 |
| | Тема 1.10 Правоотношения в сфере трудового права: понятие, структура. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений. | 2 |
| | Тема 1. 12 Социально-партнерские отношения- общие положения. | 2 |
| 2 | Раздел 2. Особенная часть | 10 |
| | Тема 2.1 Правовое регулирование занятости | 2 |
| | Тема 2.6 Проблемы правового регулирования при оформлении приема на работу | 2 |
| | Тема 2.10 Оформление увольнения | 2 |
| | Тема 2.15 Гарантии и компенсации | 2 |
| | Тема 2.20 Особенности регулирования отношений в области охраны труда для отдельных категорий работников | 2 |
| | Итого по дисциплине: | 20 |

Содержание разделов дисциплины и используемые оценочные средства представлены в таблице.

| Разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части), знания, умения | Оценочное средство | | |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------|--------------------------|
| | | Текущий контроль | Рубежный контроль | Промежуточная аттестация |
| Общая часть | | | | экзамен |
| Тема 1.1 Введение. Содержание дисциплины | Ок1. 31 | | | |
| Тема 1.2 Предмет, метод и система трудового права | Ок1. 31. | Фронтальный устный опрос | | |
| Тема 1.3 Источники трудового права | Ок5.32 | Фронтальный устный опрос | | |
| Тема 1.4 Международные документы в сфере труда. | ок9. 32. | Фронтальный устный опрос | | |
| Тема 1.5 Принципы трудового права | ок1. 32 | Фронтальный устный опрос | | |
| Тема 1. 6 Субъекты трудового права. Общие положения. | Ок2.33 | Индивидуальный устный опрос | | |
| Тема 1.7 Работник как субъект трудового права | Ок2.33 | Индивидуальный устный опрос | | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|--|
| Тема 1. 8 Работодатель как субъект трудового права | Ок2. 33 | Индивидуальный устный опрос | |
| Тема 1.9 Права профсоюзов в сфере трудовых отношений | Ок9.33 | Индивидуальный устный опрос | |
| Тема 1.10 Правоотношения в сфере трудового права: понятие, структура. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений. | ОК 04. | Проверка письменных работ | |
| Тема 1. 11 Виды правоотношений в трудовом праве | Ок01 | Проверка письменных работ | |
| Тема 1. 12 Социально-партнерские отношения - общие положения. | Ок04 | Индивидуальный устный опрос | |
| Тема 1. 13 Коллективные переговоры. Коллективные договоры и соглашения | ОК 02 | Индивидуальный устный опрос | |
| Тема 1. 14 Социально-партнерские соглашения | ОК03 | Индивидуальный устный опрос | |
| Особенная часть | | | |
| Тема 2.1 Правовое регулирование занятости. Обеспечение занятости и трудоустройства | Ок 08 Ок 06 | Индивидуальный устный опрос | |
| Тема 2.2 Трудовой договор - понятие, стороны | ок3 | Индивидуальный устный опрос | |
| Тема 2.3 Содержание трудового договора | ок4 | Проверка письменных работ | |
| Тема 2.4 Заключение трудового договора. Прием на работу | ок5.У1, У3. У2 | Фронтальный устный опрос | |
| Тема 2.5 Проблемы правового регулирования оформления приема на работу | Ок3, Ок4, Ок5, Ок6, Ок9.У1.У3. | Индивидуальный устный опрос | |
| Тема 2.6 Виды трудовых договоров. | ок6. 35 | Фронтальный устный опрос | |
| Тема 2.7 Изменение трудового договора | ок3.34.У1.У3 | Фронтальный устный опрос | |
| Тема 2.8 | ок5.3.4.У1.У3.У2 | Индивидуальный | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|
| Прекращение трудового договора | | устный опрос | |
| Тема 2.9 Расторжение трудового договора | ок8.34.У1.У3.У2 | Фронтальный устный опрос | |
| Тема 2.10 Оформление увольнения | ок 2. 3.4.У1.У3 | Индивидуальный устный опрос | |
| Тема 2.11 Рабочее время | Ок9.3 7.У1.У3. У2 | Проверка письменных работ | |
| Тема 2.12 Время отдыха | ок3.37.У1.У3. | Проверка письменных работ | |
| Тема 2.13 Правовое регулирование заработной платы. | ок8.У1.У3. | Индивидуальный устный опрос | |
| Тема 2.14 Оплата труда при отклонениях от нормальных условий труда. | пк 1.3.У1. У3 У2 | Индивидуальный устный опрос | |
| Тема 2.15 Гарантии и компенсации | ок2. У2. У3 | Проверка письменных работ | |
| Тема 2.16 Дисциплина труда | ОК 6. У1. У2, У3 | Индивидуальный устный опрос | |
| Тема 2.17 Меры поощрения за успехи в труде. Меры дисциплинарных взысканий. Дисциплинарная ответственность. | ОК 4.У1. У2. У3. У4 | Проверка письменных работ | |
| Тема 2.18 Правовое регулирование охраны труда. | Ок3 | Индивидуальный устный опрос | |
| Тема 2.19 Организация охраны труда | ОК 3 | Проверка письменных работ | |
| Тема 2.20 Особенности регулирования отношений в области охраны труда для отдельных категорий работников | ОК9. У1 У4 | Проверка письменных работ, выступление перед группой, защита сообщений | |
| Тема 2.21 Материальная ответственность по трудовому праву – общие положения | ОК 3. У1. У.» У.3. У.4 | Проверка письменных работ | |
| Тема 2.22 Виды материальной ответственности работников | ОК 3.У1. У2. У.3. У.4. | Фронтальный устный опрос | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------|--|
| Тема 2.23 Материальная ответственность работодателя | ОК.9. У1. У2. У.3. У.4. | Проверка письменных работ | |
| Тема 2.24 Правовое регулирование разрешения трудовых споров | ОК.3. У1. У2. У.3. У.4. | Индивидуальный устный опрос | |
| Тема 2.25 Виды трудовых споров | ОК.9 | Проверка письменных работ | |
| Тема 2.26 Индивидуальные трудовые споры | ОК 8. У2. У1 | Проверка письменных работ | |
| Тема 2.27 Коллективные трудовые споры. | ОК 5 | Проверка письменных работ | |
| Тема 2.28 Забастовка. Реализация права на забастовку | ОК 8 | Индивидуальный устный опрос | |
| Тема 2.29 Особенности регулирования труда женщин и лиц с семейными обязанностями | ОК 5.У.1. У2. У3. У4 | Проверка письменных работ | |
| Тема 2.30 Особенности регулирования труда несовершеннолетних, лиц , работающих по совместительству и некоторых других категорий работников. | ОК 8. .1. У2. У3. У4 | Фронтальный устный опрос | |
| Тема 2.31 Международно-правовое регулирование труда | ОК 9 | Проверка письменных работ | |

У1. применять на практике нормы трудового законодательства;
У2. анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; У3. анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений;
У4. анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации.31. нормативно-правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве;
32. содержание российского трудового права;
33. права и обязанности работников и работодателей;
34. порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;35. виды трудовых договоров;
36. содержание трудовой дисциплины; порядок разрешения трудовых споров;37. виды рабочего времени и времени отдыха;
38. формы и системы оплаты труда работников;39. основы охраны труда;
310.порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора.

Место практической подготовки в учебной дисциплине Трудовое право

| № | Наименование разделов (тем) | Объем образовательной программы в академических часах | Вид учебного занятия | Вид деятельности |
|---|-----------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------|------------------|
|---|-----------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------|------------------|

| | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------|-------------------------------|
| 1 | Тема 2.7 Изменение трудового договора. | 6 | 2 | Практическое занятие | Решение практических ситуаций |
| 2 | Тема 2.8 Прекращение трудового договора | 4 | 2 | Практическое занятие | Решение практических ситуаций |
| 3 | Тема 2.10 Оформление увольнения | 4 | 2 | Практическое занятие | Решение практических ситуаций |
| 4 | Тема 2.11 Рабочее время | 6 | 2 | Практическое занятие | Решение практических ситуаций |
| 5 | Тема 2.12 Время отдыха | 6 | 2 | Практическое занятие | Решение практических ситуаций |
| 6 | Тема 2.14 Оплата труда при отклонениях от нормальных условий труда. | 4 | 2 | Практическое занятие | Решение практических ситуаций |
| 7 | Тема 2.15 Гарантии и компенсации | 6 | 2 | Практическое занятие | Решение практических ситуаций |
| 8 | Тема 2.16 Дисциплина труда | 4 | 2 | Практическое занятие | Решение практических ситуаций |
| 9 | Тема 2.17 Меры поощрения за успехи в труде. Меры дисциплинарных взысканий. Дисциплинарная ответственность | 6 | 2 | Практическое занятие | Решение практических ситуаций |
| 10 | Тема 2.20 Особенности регулирования отношений в области охраны труда для отдельных категорий работников | 6 | 2 | Практическое занятие | Решение практических ситуаций |
| 11 | Тема 2.21 Материальная ответственность по трудовому праву – общие положения. | 6 | 2 | Практическое занятие | Решение практических ситуаций |
| 12 | Тема 2.22 Виды материальной ответственности работников | 6 | 2 | Практическое занятие | Решение практических ситуаций |
| 13 | Тема 2.23 Материальная ответственность работодателя. | 6 | 2 | Практическое занятие | Решение практических ситуаций |
| 14 | Тема 2.26 Индивидуальные трудовые споры. | 6 | 2 | Практическое занятие | Решение практических ситуаций |
| 15 | Тема 2.29 Особенности регулирования труда женщин и лиц с семейными обязанностями | 6 | 2 | Практическое занятие | Решение практических ситуаций |

Дисциплина «Гражданское право»

Относится к профессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен

уметь:

- применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;
- составлять договоры, доверенности;
- оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений;
- логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике;
- решать производственные ситуации – **вариативная часть**.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие и основные источники гражданского права;
- понятие и особенности гражданско-правовых отношений;
- классификация гражданских правоотношений – **вариативная часть**
- субъекты и объекты гражданского права;
- содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты;
- понятие, виды и условия действительности сделок;
- основные категории института представительства;
- понятие и правила исчисления сроков, срока исковой давности;
- юридическое понятие собственности; формы и виды собственности; основания возникновения и прекращения права собственности.
- договорные и внедоговорные обязательства;
- основные вопросы наследственного права;
- гражданско-правовая ответственность.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 2ОК 4, ОК 9, ОК 12, ПК 1.1 - 1.2, ПК 1.4

Виды учебной работы и объем учебных часов

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---------------------------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 218 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 148 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | * |
| практические занятия | 39 |
| контрольные работы | * |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | 20 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 70 |
| в том числе: | |
| <i>Анализ гражданского законодательства</i> | 49 |
| <i>Подготовка докладов, рефератов</i> | 12 |
| <i>Составление таблицы</i> | 2 |
| <i>Составление тестов</i> | 3 |
| <i>Сравнительный анализ вещных прав</i> | 4 |
| Итоговая аттестация - Экзамена | |

Распределение объема вариативной части:

| № | Наименование разделов и тем | Число часов обязательной учебной нагрузки |
|---|--------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| | Тема 2.1 Договор купли-продажи | 2 |
| | Тема 2.2. Договор мены. Дарение | 2 |
| | Тема 2.3 Договор аренды | 2 |
| | Тема 2.4. Договор ренты | 2 |
| | Тема 2.5. Договор ссуды | 2 |
| | Тема 2.6. Договор подряда | 2 |
| | Тема 2.7. Кредитные и расчетные обязательства | 2 |
| | Тема 2.8. Поручение, комиссия, агентский договор | 2 |
| | Тема 2.9. Хранение | 2 |
| | Тема 2.12 Основные вопросы наследственного права | 2 |
| | Итого по дисциплине | 20 часов |

Содержание разделов дисциплины и оценочные средства
 Раздел 1. Общие положения гражданского права
 Раздел 2. Договорные и внедоговорные обязательства

| Разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции (или ее части), знания, умения, практический опыт | Оценочное средство | | |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------|
| | | Текущий контроль | Рубежный контроль | Промежуточная аттестация |
| Раздел 1 Общие положения гражданского права | | | | Экзамена |
| Тема 1.1. Понятие гражданского права, гражданского законодательства | ОК 12-13 | Устный опрос | | |
| Тема 1.2. Гражданские правоотношения | ОК 2,4,9 3 1 | Устный опрос | | |
| Тема 1.3. Физические лица, как субъекты гражданского права | ОК 2,4,9, 12-13, ПК 1.1, 1.2. 3.2, У 1-5 | Устный опрос, решение практических ситуаций, анализ норм гражданского законодательства | | |
| Тема 1.4. Юридические лица, как субъекты гражданского права | ОК 2,4,9, 12-13, ПК 1.1, 1.2. 3.3, У 1-5 | Проверка рефератов, устный опрос, решение практических ситуаций | | |
| Тема 1.5. Публичные образования, как субъекты гражданского права | ОК 2,4,9, 12-13, ПК 1.1, 1.2. 3.3, У 1-5 | Устный опрос | | |
| Тема 1.6. Объекты гражданского права | ОК 2,4,9, 12-13, ПК 1.1, 1.2. 3.3 , У 1-5 | Устный опрос, решение практических ситуаций | | |
| Тема 1.7. Нематериальные блага и их защита | ОК 2,4,9, 12-13, ПК 1.1, 1.2. 3.3 , У 1-5 | Устный опрос | | |
| Тема 1.8. Содержание гражданских прав, порядок реализации и их защита | ОК 2,4,9, 12-13, ПК 1.1, 1.2. 3.4 , У 1-5 | Устный опрос | | |
| Тема 1.9. Сделки и их виды | ОК 2,4,9, 12-13, ПК 1.1, 1.2. 3.5 , У 1-5 | Устный опрос, решение практических ситуаций | | |
| Тема 1.10. Основные институты представительства | ОК 2,4,9, 12-13, ПК 1.1, 1.2. 3.6 , У 1-5 | Устный опрос | | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|
| Тема 1.11. Сроки в гражданском праве | ОК 2,4,9, 12-13, ПК 1.1, 1.2. 3.7 , У 1-5 | Устный опрос, решение практических ситуаций | |
| Тема 1.12 Вещные права. Право собственности | ОК 2,4,9, 12-13, ПК 1.1, 1.2. 3.8 , У 1-5 | Устный опрос, решение практических ситуаций | |
| Тема 1.13. Общие положения о договорах и обязательствах | ОК 2,4,9, 12-13, ПК 1.1, 1.2. 3.9 , У 1-5 | Устный опрос. Решение практических ситуаций | |
| Тема 1.14. Гражданско- правовая ответственность | ОК 2,4,9, 12-13, ПК 1.1, 1.2. 3.11 , У 1-5 | Устный опрос, решение практических ситуаций | |
| Раздел 2 Договорные и внедоговорные обязательства | | | |
| Тема 2.1. Договор купли- продажи | ОК 2,4,9, 12-13, ПК 1.1, 1.2. 3.9 , У 1-5 | Устный опрос, решение практических ситуаций | |
| Тема 2.2. Договор мены. Дарение | ОК 2,4,9, 12-13, ПК 1.1, 1.2. 3.9 , У 1-5 | Устный опрос, решение практических ситуаций | |
| Тема 2.3. Договор аренды | ОК 2,4,9, 12-13, ПК 1.1, 1.2. 3.9 , У 1-5 | Устный опрос, решение практических ситуаций | |
| Тема 2.4. Договор ренты | ОК 2,4,9, 12-13, ПК 1.1, 1.2. , У 1- 5 3.9 | Устный опрос, решение практических ситуаций | |
| Тема 2.5. Договор безвозмездного пользования имуществом | ОК 2,4,9, 12-13, ПК 1.1, 1.2. 3.9 , У 1-5 | Устный опрос, решение практических ситуаций | |
| Тема 2.6. Договор подряда | ОК 2,4,9, 12-13, ПК 1.1, 1.2. 3.9 , У 1-5 | Устный опрос, решение практических ситуаций | |
| Тема 2.7. Кредитные и расчетные обязательства | ОК 2,4,9, 12-13, ПК 1.1, 1.2. 3.9 , У 1-5 | Устный опрос, решение практических ситуаций | |
| Тема 2.8. Поручение, комиссия, агентский договор | ОК 2,4,9, 12-13, ПК 1.1, 1.2. 3.9 , У 1-5 | Устный опрос, решение практических ситуаций | |
| Тема 2.9. Хранение | ОК 2,4,9, 12-13, ПК 1.1, 1.2. 3.9 , У 1-5 | Устный опрос, решение практических ситуаций | |
| Тема 2.10. Обязательства из односторонних действий | ОК 2,4,9, 12-13, ПК 1.1, 1.2. 3.9 , У 1-5 | Устный опрос | |

| | | | |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------|--|
| Тема 2.11. Деликтные обязательства | ОК 2,4,9, 12-13, ПК 1.1, 1.2. 3.9 , У 1-5 | Устный опрос | |
| Тема 2.12. Основные вопросы наследственного права. | ОК 2,4,9, 12-13, ПК 1.1, 1.2. 3.10 , У 1-5 | Устный опрос, решение практических ситуаций | |

- У1.применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;
У2.составлять договоры, доверенности;
У3.оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений;
У4.анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений;
У.5логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике;У6.решать производственные ситуации – **вариативная часть**.
- 31.понятие и основные источники гражданского права; 32.понятие и особенности гражданско-правовых отношений;
33.классификация гражданских правоотношений – **вариативная часть**
34.субъекты и объекты гражданского права;
35.содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты;36.понятие, виды и условия действительности сделок;
37.основные категории института представительства;
38. понятие и правила исчисления сроков, срока исковой давности;
39.юридическое понятие собственности; формы и виды собственности; основания возникновения и прекращения права собственности.
3.11 договорные и внедоговорные обязательства;312.основные вопросы наследственного права; 313.гражданско-правовая ответственность.

Место практической подготовки в структуре дисциплины «Гражданское право»

| № п/п | Наименование разделов (тем) | Объем образовательной программы в академических часах | | Вид учебного занятия | Вид деятельности |
|-------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------|-------------------------------|
| | | Всего | В том числе в форме практической подготовки | | |
| 1 | Тема 1.3 Физические лица как субъекты гражданского права | 4 | 2 | Практическое занятие | Решение практических ситуаций |
| 2 | Тема 1.4 Юридические лица как субъекты гражданского права | 6 | 2 | Практическое занятие | Решение практических ситуаций |
| 3 | Тема 1.6 Объекты гражданского права | 6 | 2 | Практическое занятие | Решение практических ситуаций |
| 4 | Тема 1.9 Сделки и их виды | 4 | 2 | Практическое занятие | Решение практических ситуаций |
| 5 | Тема 1.10 Основные институты представительства | 4 | 1 | Практическое занятие | Составление доверенности |
| 6 | Тема 1.11 Сроки в гражданском праве | 4 | 2 | Практическое занятие | Решение практических ситуаций |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------|----|---|----------------------|-------------------------------|
| 7 | Тема 1.12 Вещные права. Право собственности | 12 | 4 | Практическое занятие | Решение практических ситуаций |
| 8 | Тема 1.13 Общие положения о договорах и обязательствах | 8 | 2 | Практическое занятие | Решение практических ситуаций |
| 9 | Тема 1.14 Гражданско-правовая ответственность | 4 | 2 | Практическое занятие | Решение практических ситуаций |
| 10 | Тема 2.1 Договор купли-продажи | 6 | 2 | Практическое занятие | Решение практических ситуаций |
| 11 | Тема 2.2 Договор мены. Дарение | 4 | 2 | Практическое занятие | Решение практических ситуаций |
| 12 | Тема 2.3 Договор аренды | 6 | 2 | Практическое занятие | Решение практических ситуаций |
| 13 | Тема 2.4 Договор ренты | 4 | 2 | Практическое занятие | Решение практических ситуаций |
| 14 | Тема 2.5 Договор безвозмездного пользования имуществом | 4 | 2 | Практическое занятие | Решение практических ситуаций |
| 15 | Тема Договор подряда | 6 | 2 | Практическое занятие | Решение практических ситуаций |
| 16 | Тема Кредитные и расчетные обязательства | 6 | 2 | Практическое занятие | Решение практических ситуаций |
| 17 | Тема Поручение, комиссия, агентский договор | 4 | 2 | Практическое занятие | Решение практических ситуаций |
| 18 | Тема Хранение | 4 | 2 | Практическое занятие | Решение практических ситуаций |
| 19 | Тема Основные вопросы наследственного права | 8 | 2 | Практическое занятие | Решение практических ситуаций |

Дисциплина «Семейное право»

Относится к профессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен

уметь:

- применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;
- составлять брачный договор и алиментное соглашение;
- оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений; знать:

- основные понятия и источники семейного права;
- содержание основных институтов семейного права

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 2ОК 4 - 5, ОК 7 - 9, ОК 12, ПК 1.1 - 1.2, ПК 1.4 - 1.5, ПК 2.2

Виды учебной работы и объем учебных часов

| Вид учебной работы | Объем часов |
|------------------------------------------|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка | 48 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 32 |
| Практические занятия | 6 |

| | |
|--------------------------------|----|
| Самостоятельная работа | 16 |
| - составление таблиц | 5 |
| - анализ норм законодательства | 6 |
| - подготовка докладов | 2 |
| - работа с конспектом | 3 |

Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общие положения

семейного права

Раздел 2. Брак

Раздел 3. Права и обязанности

супругов

Раздел 4. Права и

обязанности родителей

Раздел 5. Алиментные обязательства членов семьи

Раздел 6. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей

| Разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции (или ее части), знания, умения, практический опыт | Оценочное средство | | |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|--------------------------|
| | | Текущий контроль | Рубежный контроль | Промежуточная аттестация |
| Раздел 1. Общие положения семейного права | | | | Дифференцированный зачет |
| Тема 1.1. Понятие, предмет, метод, источники и принципы семейного права | ОК 4-5, 31 | Устный опрос | | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|
| Тема 1.2. Семейные правоотношения | ОК 4-5, 31 | Устный опрос | |
| Раздел 2. Брак | | | |
| Тема 2.1. Условия и порядок заключения брака | ОК 4,5,7,9, ПК 1.1., 32 | Устный опрос | |
| Тема 2.2. Прекращение брака. Признание брака недействительным | ОК 4,5,7-9, 12, 32, У1,3,4 | Устный опрос, решение практических ситуаций | |
| Раздел 3. Права и обязанности супругов | | | |
| Тема 3.1. Личные и имущественные правоотношения супругов | ОК 4,5,7-9, 12, 32, У2, ПК 1.1. | Устный опрос, проверка практической работы | |
| Раздел 4. Права и обязанности родителей и детей | | | |
| Тема 4.1. Установление происхождения детей | ОК 4,5,7-9, 12 32, У1,3,4, ПК 1.1. | Устный опрос, проверка докладов, решение практических ситуаций | |
| Тема 4.2. права несовершеннолетних детей | ОК 4,5,7-9, 12 32, У1,3,4, ПК 1.1 | | |
| Тема 4.3. Права и обязанности родителей | ОК 4,5,7-9, 12,13, 32, У1,3,4, ПК 1.1 | Проверка конспекта, устный опрос, решение практических ситуаций | |
| Раздел 5. Алиментные обязательства членов семьи | | | |
| Тема 5.1. Алиментные обязательства родителей и детей | ОК 4,5,7-9, 12,13, 32, У1,3,4, ПК 1.1 | устный опрос, решение практических ситуаций | |
| Тема 5.2. Алиментные обязательства других членов семьи | ОК 4,5,7-9, 12,13, 32, У1,3,4, ПК 1.1 | Проверка таблиц, устный опрос | |
| Раздел 6. Формы устройства детей оставшихся без попечения родителей | | | |
| Тема 6.1. Усыновление(удочерение) | ОК 4,5,7-9, 12,13, 32, У1,3,4, ПК 1.1 | Проверка таблиц, устный опрос | |
| Тема 6.2. приемная семья. Опекa и попечительство | ОК 4,5,7-9, 12,13, 32, У1,3,4, ПК 1.1 | Проверка таблиц, устный опрос | |

У1.применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;

У2.составлять брачный договор и алиментное соглашение;

У3.оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;У4.анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений;31.основные понятия и источники

семейного права;
32. содержание основных институтов семейного права

Место практической подготовки в структуре учебной дисциплины «Семейное право»

| № п/п | Наименование разделов (тем) | Объем образовательной программы в академических часах | | Вид учебного занятия | Вид деятельности |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------|-------------------------------|
| | | Всего | В том числе в форме практической подготовки | | |
| 1 | Раздел 2 Брак | 6 | 2 | Практическое занятие | Решение практических ситуаций |
| 2 | Раздел 3. Права и обязанности супругов | 4 | 2 | Практическое занятие | Составление брачного договора |
| 3 | Раздел 6. Формы устройства детей оставшихся без попечения родителей | 8 | 2 | Практическое занятие | Решение практических ситуаций |

Дисциплина «Гражданский процесс»

Относится к профессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен уметь:

- применять на практике нормы гражданско-процессуального права;
- составлять различные виды гражданско-процессуальных документов;
- составлять и оформлять претензионно-исковую документацию;
- применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; знать:
- Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации;
- порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и -пересмотра решения суда;
- формы защиты прав граждан и юридических лиц;
- виды и порядок гражданского судопроизводства;
- основные стадии гражданского процесса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК 1 - 2ОК 4 - 9, ПК 1.1 - 1.2, ПК 1.4, ПК 2.3

Виды учебной работы и объем учебных часов

| Вид учебной работы | Объем часов |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 94 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 62 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | |
| практические занятия | 40 |
| включая практическую подготовку | 40 |
| контрольные работы | |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 32 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено) | |
| Анализ норм гражданского процессуального права | 16 |
| Сравнительный анализ принципов гражданского процессуального права | 2 |
| Решение практических ситуаций | 9 |
| Подготовка докладов | 2 |

Распределение объема вариативной части:

| № | Наименование разделов и тем | Число часов обязательной учебной нагрузки |
|---|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| | Тема 1. Гражданский процесс как отрасль права | 6 |
| | Тема 2. Гражданские процессуальные правоотношения | 6 |
| | Тема 3. Подсудность | 4 |
| | Тема 5. Судебные доказательства и судебное доказывание | 6 |
| | Тема 7. Исковое производство | 4 |
| | Итого по дисциплине | 26 часов |

Содержание разделов дисциплины и оценочные

средства

Раздел 1. Общие положения

гражданского процесса

Раздел 2. Стадии

гражданского процесса

| Разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции (или ее части), знания, умения, практический опыт | Оценочное средство | | |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------|
| | | Текущий контроль | Рубежный контроль | Промежуточная аттестация |
| Тема 1. Гражданский процесс, как отрасль права | ОК 1-2, ПК 1.1, 1.2., 1.4, 2.3, У1,4, 31-5 | Устный опрос, решение практических ситуаций, проверка конспекта | | экзамен |
| Тема 2. Гражданские процессуальные правоотношения | ОК 1-2, 4-9, ПК 1.1, 1.2., 1.4, 2.3., У1,4, 31 | Устный опрос, решение практических ситуаций, проверка конспекта | | |
| Тема 3. Подсудность | ОК 1-2, 4-9, ПК 1.1, 1.2., 1.4, 2.3., У 1,4, 31 | Устный опрос, решение практических ситуаций, проверка письменных работ | | |
| Тема 4. Иск как средство защиты | ОК 1-2, 4-9, ПК 1.1, 1.2., 1.4, 2.3, У1-У4, 31,2 | Устный опрос, решение практических ситуаций, проверка письменных работ | | |
| Тема 5 Судебные доказательства и судебное доказывание | ОК 1-2, 4-9, ПК 1.1, 1.2., 1.4, 2.3, У1,4, 31. | Устный опрос, решение практических ситуаций, проверка докладов | | |
| Тема 6. Приказное производство | ОК 1-2, 4-9, ПК 1.1, 1.2., 1.4, 2.3, У4, 32 | Устный опрос | | |
| Тема 7. Исковое производство | ОК 1-2, 4-9, ПК 1.1, 1.2., 1.4, 2.3, У1-У5, 32-35 | Устный опрос, решение практических ситуаций | | |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|--|
| Тема 8. Рассмотрение дела судом апелляционной инстанции | ОК 1-2, 4-9, ПК 1.1, 1.2., 1.4, 2.3, У1-У5, 32- 35 | Устный опрос, решение практических ситуаций | | |
| Тема 9. Обжалование и проверка судебных решений не вступивших в законную силу | ОК 1-2, 4-9, ПК 1.1, 1.2., 1.4, 2.3, У1-У4, 32-35 | Устный опрос, решение практических ситуаций | | |
| Тема 10. Обжалование и проверка судебных решений вступивших в законную силу | ОК 1-2, 4-9, ПК 1.1, 1.2., 1.4, 2.3, У1, 32, 35 | Устный опрос, решение практических ситуаций | | |
| Тема 11. Пересмотр решений по вновь открывшимся обстоятельствам. Исполнительное производство | ОК 1-2, 4-9, ПК 1.1, 1.2., 1.4, 2.3, У1-У4, 35 | Устный опрос | | |

У1.применять на практике нормы гражданско-процессуального права; У2.составлять различные виды гражданско-процессуальных документов;У3.составлять и оформлять претензионно-исковую документацию; У4.применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;31.Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации; 32.порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и -пересмотра решениясуда; 33.формы защиты прав граждан и юридических лиц; 34.виды и порядок гражданского судопроизводства; 35.основные стадии гражданского процесса

Дисциплина «Страховое дело»

Относится к профессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинамдолжен уметь:

- оперировать страховыми понятиями и терминами;
- заполнять страховые полисы и составлять типовые договоры страхования;
- использовать законы и иные нормативно-правовые акты в области страховой деятельности.
- решать производственные ситуации – **вариативная часть**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- правовые основы осуществления страховой деятельности;
- основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования;
- правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного страхования;
- органы, осуществляющие государственное социальное страхование.
- финансовую и правовую основу страхования- **вариативная часть**
- основы страхового дела – **вариативная часть**
- понятие, цели, задачи обязательного социального страхования – **вариативная часть**
- страховое дело в области обязательного социального страхования– **вариативная часть**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК 1 - 5ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.3

Виды учебной работы и объем учебных часов

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---------------------------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 90 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 60 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | |
| практические занятия | 10 |
| включая практическую подготовку | 10 |
| контрольные работы | |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 30 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено) | |
| Анализ норм страхового законодательства | 18 |
| Решение практических ситуаций | 2 |
| Подготовка докладов | 2 |
| Написание рефератов | 4 |
| Изучение учебника | 4 |
| <i>Итоговая аттестация в форме (указать) - дифференцированный зачет</i> | |

Распределение объема вариативной части:

| № | Наименование разделов и тем | Число часов обязательной учебной нагрузки |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| | Тема 1. Финансовая и правовая основы страхования | 8 |
| | Тема 2. Основы страхового дела | 6 |
| | Тема 3. Понятие, цели, принципы, система обязательного социального страхования | 6 |
| | Тема 4. Общее понятие, цель, задачи, принципы субъекты страхового дела в области обязательного социального страхования | 8 |
| | Итого по дисциплине | 28 часов |

Содержание разделов дисциплины и оценочные средства

Раздел 1. Основы страхования и страхового дела

Раздел 2. Страхование и страховое дело в сфере социального обеспечения

| Разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции (или ее части), знания, умения, практический опыт | Оценочное средство | | |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------|
| | | Текущий контроль | Рубежный контроль | Промежуточная аттестация |
| Раздел 1 Основы страхования и страхового дела | | | | Дифференцированный зачет |
| Тема 1.1. Понятие, принципы, функции страхования | ОК 1-5,9, 31,32, У1, У3 | Устный опрос | | |
| Тема 1.2. Риски, случаи и интересы в страховании | ОК 1-5,9, 31, 32, У1, У3 | Устный опрос | | |
| Тема 1.3. Участники и объекты страхования | ОК 1-5,9 ПК 1.1, 1.4. ,2.3 31,32, У1, У3 | Устный опрос | | |
| Тема 1.4. Формы, виды и классификация видов страхования | ОК 1-5,9 ПК 1.1, 1.4. ,2.3 31,32, У1, У3 | Устный опрос, проверка рефератов | | |
| Тема 1.5. Финансовая и правовая основы страхования | ОК 1-5,9 ПК 1.1, 1.4. ,2.3, 35, У 1, У4, У3, У1 | Устный опрос, решение практических ситуаций, проверка практической работы | | |
| Тема 1.6. Основы страхового дела | ОК 1-5,9 ПК 1.1, 1.4. ,2.3, 36, У1, У3 | Устный опрос, решение практических ситуаций | | |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------|--|--|
| Раздел 2 Страхование и страховое дело в сфере социального обеспечения | | | | |
| Тема 2.1. Понятие, цели, принципы, система ОСС | ОК 1-5,9 ПК 1.1, 1.4. ,2.3, 37, У1, У3 | Устный опрос | | |
| Тема 2.2. Субъекты и объекты ОСС | ОК 1-5,9 ПК 1.1, 1.4. ,2.3 | Тестирование, устный опрос | | |
| Тема 2.3. Общее понятие, цели, задачи, принципы и субъекты страхового дела в сфере ОСС | ОК 1-5,9 ПК 1.1, 1.4. ,2.3, 38, У1-4 | Устный опрос | | |
| Тема 2.4. Органы осуществляющие обязательное государственное страхование | ОК 1-5,9 ПК 1.1, 1.4. ,2.3, 33, 34, У1,3. | Тестирование, устный опрос | | |

У1. оперировать страховыми понятиями и терминами;

У2. заполнять страховые полисы и составлять типовые договоры страхования;

У3. использовать законы и иные нормативно-правовые акты в области страховой

деятельности. У4. решать производственные ситуации – **вариативная часть**

31. правовые основы осуществления страховой деятельности;

32. основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм

страхования; 33. правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного

государственного страхования; 34. органы, осуществляющие государственное социальное

страхование.

35. финансовую и правовую основу страхования- **вариативная часть**

36. основы страхового дела – **вариативная часть**

37. понятие, цели, задачи обязательного социального страхования – **вариативная часть**

38. страховое дело в области обязательного социального страхования– **вариативная часть**

Место практической подготовки в структуре учебной дисциплины «Страховое дело»

| № п/п | Наименование разделов (тем) | Объем образовательной программы в академических часах | | Вид учебного занятия | Вид деятельности |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------|
| | | Всего | В том числе в форме практической подготовки | | |
| 1 | Раздел 1 Основы страхования и страхового дела | 32 | 4 | | |
| 2 | Тема 1.5. Финансовая и правовая основы страхования | 10 | 4 | Практическое занятие | Составление договора страхования, решение практических ситуаций |
| 3 | Раздел 2 Страхование и страховое дело в сфере соц. обеспечения | 28 | 6 | | |
| 4 | Тема 2.3. Общие понятия, цель, задачи, принципы и субъекты страхового дела в сфере ОСС | 8 | 2 | Практическое занятие | Решение практических ситуаций |
| 5 | Тема 2.4. Органы осуществляющие обязательное гос. соц. страхование | 6 | 4 | Практическое занятие | Оформление страховых документов |

Дисциплина «Статистика»

Относится к профессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен

уметь:

- собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности;
 - оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию;
 - исчислять основные статистические показатели;
 - проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы; знать:
 - законодательную базу об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления;
 - современную структуру органов государственной статистики;
 - источники учета статистической информации;
 - экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации;
 - статистические закономерности и динамику социально-экономических процессов, происходящих в стране
- В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 2 - 5
ПК 1.5

Виды учебной работы и объем учебных часов

| Вид учебной работы | Количество часов |
|----------------------------------------------------------|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 32 |
| В том числе: | |
| практические занятия | 6 |
| включая практическую подготовку | 6 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: | 16 |
| Работа с конспектом | 6 |
| Работа с литературой | 10 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

Содержание разделов дисциплины и оценочные средства

- Раздел 1. Введение в статистику
Раздел 2. Статистическое наблюдение
Раздел 3. Сводка и группировка статистических данных
Раздел 4. Способы наглядного представления статистических данных
Раздел 5. Статистические показатели
Раздел 6. Ряды динамики в статистике
Раздел 7. Индексы в статистике
Раздел 8. Выборочное наблюдение в статистике
Раздел 9. Статистические изучения связи между явлениями

| Раздел (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части), знания, умения | Оценочные средства | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------|--------------------------|
| | | Текущий контроль | Рубежный контроль | Промежуточная аттестация |
| Раздел 1. Введение в статистику | 3.1-3.4; У.1; У.3; У.4 | | | Дифференцированный зачет |
| Тема 1.1. Предмет, метод, задачи статистики и принципы организации государственной статистики в Российской Федерации | 3.1; У.1; У.3 | Входной контроль, фронтальный опрос | | |
| Раздел 2. Статистическое наблюдение | 3.2; У.3; У.4 | Фронтальный опрос, проверка самостоятельной работы | | |
| Тема 2.1. Этапы проведения и программно-методологического наблюдения. | 3.4-3.4; У.3; У.4 | Фронтальный опрос, проверка самостоятельной | | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------|--------------------|
| | | работы | |
| Тема 2.2. Формы, виды и способы организации статистического наблюдения | 3.5; У.3;У.4 | Фронтальный опрос, проверка самостоятельной работы | |
| Раздел 3. Сводка и группировка статистических данных | 3.5; У.4 | | Контрольная работа |
| Тема 3.1. Задачи и виды статистической сводки | 3.3; 3.4; У.3; У.4 | Фронтальный опрос, проверка самостоятельной работы | |
| Тема 3.2. Метод группировки в статистике. | 3.5 | Фронтальный опрос, проверка самостоятельной работы | |
| Тема 3.3 Ряды распределения в статистике | У.2; 3.5 | Фронтальный опрос, проверка самостоятельной работы | |
| Раздел 4. Способы наглядного представления статистических данных | 3.1; У.4 | Фронтальный опрос, проверка самостоятельной работы | |
| Раздел 5. Статистические показатели | 3.1; У.4 | Фронтальный опрос, проверка самостоятельной работы | |
| Тема 5.1. Абсолютные и относительные величины в статистике. | 3.4; 3.3;У.4 | Фронтальный опрос, проверка самостоятельной работы | |
| Тема 5.2. Средние величины в статистике. | У.4; 3.3; 3.4 | Фронтальный опрос, проверка самостоятельной работы | |
| Тема 5.3. Показатели вариации в статистике | У.4;3.3;3.5; | Фронтальный опрос, проверка самостоятельной работы | |
| Тема 5.4. Структурные характеристики вариационного ряда распределения | У.4; 3.3;; 3.5 | Фронтальный опрос, проверка самостоятельной работы | |
| Раздел 6. Ряды динамики в статистике | У.4; 3.3; 3.5; | | Контрольная работа |
| Тема 6.1. Виды и методы анализа рядов динамики. | У.4; 3.3; 3.5; | Фронтальный опрос, проверка самостоятельной работы | |
| Тема 6.2. Методы анализа основной тенденции (тренда) в рядах динамики сезонных колебаний. | У.4; 3.3; 3.5; | Фронтальный опрос, проверка самостоятельной работы | |
| Раздел 7. Индексы в статистике | У.4; 3.4; 3.5 | Фронтальный опрос, проверка самостоятельной работы | |
| Раздел 8. Выборочное наблюдение в статистике | У.4; 3.4; 3.5 | Фронтальный опрос, проверка самостоятельной работы | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------|--------------------|
| Тема 8.1. Способы формирования выборочной совокупности. | У.4; 3.4; 3.5 | Фронтальный опрос, проверка самостоятельной работы | |
| Тема 8.2. Методы оценки результатов выборочного наблюдения. | У.4; 3.4; 3.5 | Фронтальный опрос, проверка самостоятельной работы | |
| Раздел 9. Статистическое изучение связи между явлениями | У.4; 3.4; 3.5 | | Контрольная работа |
| Тема 9.1 Методы изучения связи между явлениями | У.2; 3.5 | Фронтальный опрос, проверка самостоятельной работы | |
| Тема 9.2 Корреляционно-регрессионный анализ | У.4; 3.4-5 | | |

У.1 - собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности;

У.2 – оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию; У.3 - исчислять основные статистические показатели;

У.4 – проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы.

3.1 - законодательную базу об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления;

3.2 - современную структуру органов государственной статистики; 3.3 - источники учета статистической информации

3.4 - экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации;

3.5 - статистические закономерности и динамику социально-экономических процессов, происходящих в стране.

Место практической подготовки в структуре учебной дисциплины Статистика

| № | Наименование разделов (тем) | Объем образовательной программы в академических часах | | Вид учебного занятия | Вид деятельности |
|----|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | всего | В том числе в форме практической подготовки | | |
| 1. | Раздел 4.Способы наглядного представления статистических данных. | 2 | 2 | Практическое занятие | Построение различных видов статистических таблиц и изображение статистических данных на графиках. |
| 2. | Раздел 5. Статистические показатели. | | | | |

| | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Тема 5.1. Абсолютные и относительные величины в статистике. Тема 5.2. Средние величины в статистике. Тема 5.3. Показатели вариации в статистике. Тема 5.4. Структурные характеристики вариационного ряда распределения. | 2 | 2 | Практическое занятие | Расчет различных видов относительных величин. Расчет средних уровней с использованием различных видов средних величин. Расчет абсолютных и относительных |
| | | | | | показателей вариации. Расчет структурных средних величин |
| 3. | Раздел 6. Ряды динамики в статистике. | | | | |
| | Тема 6.1. Виды и методы анализа рядов динамики. Тема 6.2. Методы анализа основной тенденции (тренда) в рядах динамики, сезонных колебаний. | 2 | 2 | Практическое занятие | Расчет показателей ряда динамики. Анализ основной тенденции ряда динамики, построение сезонной волны. |

Дисциплина «Экономика организации»

Относится к профессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен

уметь:

- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации в соответствии принятой методологией;
- оценивать эффективность использования основных ресурсов организации; знать:
- законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм;
- планирование деятельности торговой организации – *вариативная часть*;
- состав и содержание материально- технических, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- основные аспекты развития организаций как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- материально- технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования;
- розничный, оптовый товароборот; товарные запасы ; расходы на продажу – *вариативная часть*;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги) в современных условиях;
- прибыль и рентабельность – *вариативная часть*;
- экономику социальной сферы;
- организация на внешнем рынке – *вариативная часть*.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК 2 - 4ПК 1.1, ПК 2.4

| Вид учебной работы | Количество часов |
|--------------------------------------------------|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| Практические занятия | 10 |
| включая практическую подготовку | 10 |

| | |
|----------------------------------------------------------|----|
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: | 24 |
| Работа с конспектом и литературой | |
| Написание рефератов, докладов | 10 |
| На основе СМИ подготовить сообщения | 10 |
| | 4 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | |

Распределение объема вариативной части

| № | Наименование разделов и тем | Число часов обязательной учебной нагрузки | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------|
| | | Теория | Практика |
| 1 | Раздел 1. Торговая организация в условиях рынка | | |
| | Тема 1.3 Планирование деятельности торговой организации. | 2 | 2 |
| 2 | Раздел 4. Расходы на продажу, прибыль и рентабельность. | | |
| | Тема 4.1 Расходы на продажу | 2 | |
| | Тема 4.3 Прибыль и рентабельность | 4 | |
| 3 | Раздел 5. Основные экономические показатели деятельности торговой организации. | | |
| | Тема 5.1 Экономические показатели торгового предприятия | 6 | 2 |
| 4 | Раздел 6. Внешнеэкономическая деятельность организации. | | |
| | Тема 6.1 Организация на внешнем рынке | 2 | |
| | Итого по дисциплине | 16 | 4 |

Содержание разделов дисциплины и оценочные средства

Раздел 1. Торговая организация в условиях рынка

Раздел 2. Материально-техническая база торгового

предприятия

Раздел 3. Кадры и оплата труда в торговой

организации

Раздел 4. Расходы на продажу, цена, прибыль и рентабельность – основные показатели деятельности

организации

Раздел 5. Основные экономические показатели торговой

организации

Раздел 6. Внешнеэкономическая деятельность

организации

| Раздел (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части), знания, умения | Оценочные средства | | |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------|
| | | Текущий контроль | Рубежный контроль | Промежуточная аттестация |
| Введение | 3.1-3.8 | | | Экзамен |
| Раздел 1. Торговая организация в условиях рынка | 3.1; У.1; У.1 | Входной контроль, фронтальный опрос | | |
| Тема 1.1 Организация - основное звено экономики | 3.2; У.3; У.1 | Устный индивидуальный опрос | | |
| Тема 1.2 Отраслевые особенности торговой организации в рыночной экономике. | 3.4; 3.8; У.2 | Фронтальный письменный опрос. Проверка самостоятельной работы | | |
| Тема 1.3. Планирование деятельности торговой организации | 3.8; У.2 | Фронтальный устный опрос. Проверка самостоятельной работы | | |
| Раздел 2. Материально-техническая база торговой организации | 3.12; У.5 | | Контрольная работа | |
| Тема 2.1. Основной капитал и его роль в торговле | 3.9-3.10; У.1,2 | Фронтальный устный опрос. Проверка самостоятельной работы | | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------|
| Тема 2.2. Оборотный капитал и расчет обеспечения товарными ресурсами | 3.10 | Фронтальный устный опрос. Проверка самостоятельной работы | |
| Тема 2.3. Капитальные вложения и их эффективность | 3.10; У.2 | Фронтальный устный опрос. Проверка самостоятельной работы | |
| Раздел 3 Кадры и оплата труда в торговой организации | 3.12; У.5 | | Контрольная работа |
| Тема 3.1 Кадры торговой организации и производительность труда | 3.9; 3.10 У.1 | Фронтальный устный опрос. Проверка самостоятельной работы | |
| Тема 3.2. Организация оплаты труда работников торговли | У.1; 3.10 | Фронтальный устный опрос. Проверка самостоятельной работы | |
| Раздел 4 Расходы на продажу, цена, прибыль и рентабельность – основные показатели деятельности организации | У.2; 3.10 | | Контрольная работа |
| Тема 4.1. Расходы на продажу | У.2; 3.10 | Фронтальный устный опрос. Проверка самостоятельной работы | |
| Тема 4.2 Цена и ценообразование | У.5; 3.13 | Фронтальный устный опрос. Проверка самостоятельной работы | |
| Тема 4.3 Прибыль и рентабельность | У.1; 3.10 | Фронтальный устный опрос. Проверка самостоятельной работы | |
| Тема 4.4. Финансы торговой организации | У.5; 3.10 | Фронтальный устный опрос. Проверка самостоятельной работы | |
| Раздел 5 Основные экономические показатели деятельности торговой организации | У.5; 3.10 | | Контрольная работа |
| Тема 5.1 Экономические показатели торгового предприятия | У.5; 3.10 | Фронтальный устный опрос. Проверка самостоятельной работы | |
| Раздел 6 Внешнеэкономическая деятельность организации | У.5; 3.10 | | |
| Тема 6.1 Организация на внешнем рынке | У.5; 3.10 | Фронтальный устный опрос. Проверка самостоятельной работы | |

У.1 - рассчитывать основные экономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой методологией;

У.2 - оценивать эффективность использования основных ресурсов организации.

3.1- законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-

правовых форм;

3.2 -планирование деятельности торговой организации – *вариативная часть*;

3.3-состав и содержание материально- технических, трудовых и финансовых ресурсов организации;3.4 -основные аспекты развития организаций как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; 3.5- материально- технические, трудовые и финансовые ресурсы организации,

показатели их эффективного использования;

3.6 - розничный, оптовый товарооборот; товарные запасы ; расходы на продажу – *вариативная часть*;

3.7-механизмы ценообразования на продукцию (услуги) в современных

условиях;3.8 - прибыль и рентабельность – *вариативная часть*;

3.9 -экономику социальной сферы;

3.10- организация на внешнем рынке – *вариативная часть*.

Место практической подготовки в структуре учебной дисциплины ОП.01 «Экономика организации»

| № п/п | Наименование разделов (тем) | Объем образовательной программы | | Вид учебного занятия | Вид деятельности |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | в академических часах | | | |
| | | всего | В т.ч. в форме практ. подготовки | | |
| Раздел 1. Торговая организация в условиях рынка | | 10 | 2 | | |
| 1 | Тема 1.3 Планирование деятельности торговой организации | 4 | 2 | Практическое занятие | Анализ структуры и методология разработки бизнес-плана по его основным разделам Планирование основных экономических показателей торговой организации Составление бизнес-плана торговой организации |
| Раздел 2. Материально-техническая база торговой организации | | 8 | 2 | | |
| 2 | Тема 2.3 Капитальные вложения и их эффективность | 4 | 2 | Практическое занятие | Расчет среднегодовой стоимости основных средств Начисление амортизации различными способами |
| Раздел 3. Кадры и оплата труда торговой организации | | 6 | 2 | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Тема 3.2 Организация оплаты труда работников торговли. | 4 | 2 | Практическое занятие | Расчет среднесписочной численности и производительности труда. Расчет плановой численности работников организации. Составление штатного расписания Расчет заработной платы по каждой категории работающих. Расчет фонда заработной платы |
| Раздел 4. Расходы на продажу, цена, прибыль и рентабельность – основные показатели деятельности организации | | 14 | 2 | | |
| | Тема 4.4 Финансы торговой организации | 6 | 2 | Практическое занятие | Расчет финансовых ресурсов, их источников Составление финансового плана |
| Раздел 5. Основные экономические показатели деятельности торговой организации | | 8 | 2 | | |
| 5 | Тема 5.1 Экономические показатели торгового предприятия | 8 | 2 | Практическое занятие | Расчет розничного и оптового товарооборота торгового предприятия. Расчет товарных запасов и товарооборачиваемости Расчет численности и производительности труда, фонда оплаты труда, средней заработной платы Расчет расходов на продажу. Расчет потребности в основных и оборотных фондах. |
| Раздел 6. Внешнеэкономическая деятельность | | 2 | - | | |
| | Итого | 48 | 10 | | |

Дисциплина «Менеджмент»

Относится к профессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен

уметь:

- направлять деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей;
- принимать решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением;
- мотивировать членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии делегированными им полномочиями;
- применять приемы делового общения в профессиональной деятельности; знать:
- особенности современного менеджмента;
- функции, виды и психологию менеджмента;

- основы организации работы коллектива исполнителей;
 - принципы делового общения в коллективе;
 - особенности организации менеджмента в сфере профессиональной деятельности;
 - информационные технологии в сфере управления
- В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:
ОК 1 - 3ОК 6 - 8, ОК 11-12, ПК 1.2, ПК 2.3 - 2.4

Виды учебной работы и объем учебных часов

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---------------------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 32 |
| В том числе: | |
| Практические занятия | 6 |
| включая практическую подготовку | 6 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 16 |
| В том числе: | |
| Подготовка доклада | 6 |
| Разработка кроссворда | 2 |
| Разработка миссии организации | 2 |
| Составление плана контроля | 2 |
| Разработка процедурной программы принятия решения | 2 |
| Разработка системы методов управления | 2 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена. | |

Содержание разделов дисциплины и оценочные средства

| Разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части), знания, умения | Оценочное средство | | |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------|
| | | Текущий контроль | Рубежный контроль | Промежуточная аттестация |
| Тема 1. Сущность и характерные черты современного менеджмента | У.1., 3.1. ОК-1-5, 6-8 | Входной контроль. Фронтальный устный опрос по теме. Проверка письменных сообщений | | экзамен |
| Тема 2. Внешние и внутренняя среда организации | У.1., 3.3. ОК-3, 6 ПК-2.1., 2.2. | Устный индивидуальный опрос. Проверка кроссвордов | | |
| Тема 3. Функции менеджмента, их характеристика | У.1., 3.2. ОК-1-6 ПК-2.3., 2.4. | Индивидуальный устный опрос по теме. Тестовый контроль. Решение практических ситуаций | | |
| Тема 4. Основы теории принятия решений | У.2., 3.3. ОК-4 ПК-2.3., 2.4. | Тестовый контроль. Решение практических ситуаций. Проверка письменных работ | | |
| Тема 5. Организация работы коллектива | У.1., У.4., 3.3. ОК-7-8 ПК-1.1. | Фронтальный устный опрос по теме. Проверка письменных работ | | |
| Тема 6. Деловое и управленческое общение | У.4., 3.4. ОК-1-3 ПК-2.3., 2.4. | Устный опрос. Решение практических ситуаций. Проверка письменной работы | | |
| Тема 7. Управление | У.4., 3.4., 3.5. | Индивидуальный устный | | |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|--|
| конфликтами | ОК-6 ПК-2.3., 2.4. | опрос по теме. Тестовый контроль. Проверка письменной работы | | |
| Тема 8. Информационные технологии в сфере управления | У.2., У.4., 3.5. ОК-4-5 ПК-2.1., 2.2. | Устный опрос. | | |
| Тема 9. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности | У.4., 3.5. ОК-12 ПК-1.3., 1.6. | Устный опрос. | | |

- У.1. Направлять деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей;
У.2. Принимать решение по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением;
У.3. Мотивировать членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями;
У.4. Применять приемы делового общения в профессиональной деятельности.
3.1. Особенности современного менеджмента;
3.2. Функции, виды и психологию менеджмента;
3.3. Основы организации работы коллектива исполнителей;
3.4. Принципы делового общения в коллективе;
3.5. Особенности организации менеджмента в сфере профессиональной деятельности;
3.6. Информационные технологии в сфере управления.

Дисциплина «Документационное обеспечение управления»

Относится к профессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен

- оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим ГОСТом – вариативная часть;
- осуществлять обработку входящих, исходящих и внутренних документов, контроль за их исполнением;
- оформлять документы для передачи в архив организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие документа, его свойства, способы документирования;
- правила составления и оформления организационно-распорядительных документов (ОРД) – вариативная часть;
- систему и типовую технологию документационного обеспечения управления (ДООУ) – вариативная часть;
- особенности делопроизводства по обращению граждан и конфиденциального делопроизводства. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 - 5

ОК 8 - 9, ПК 1.1 - 1.4, ПК 1.6

Виды учебной работы и объем учебных часов

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 90 |
| Обязательная аудиторская учебная нагрузка (всего) | 60 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 22 |
| включая практическую подготовку | 22 |
| контрольные работы | |
| самостоятельная работа обучающихся (всего) | 30 |
| в том числе: | |
| 1. Изучение учебной литературы, конспектирование, ответ на вопрос; | 13 |
| 2. Подготовка сообщений, докладов; | |
| 3. Выполнение практических заданий | 6 |
| | 11 |
| Итоговая аттестация в форме | Дифференцированный зачет |

| Наименование разделов и тем | | Число часов обязательной учебной нагрузки |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Раздел 2. | Правила составления и оформления организационно – распределительных документов. | |
| Тема 2.1. | Правила составления и оформления документов ОРД. | 4 |
| Тема 2.2. | Правила составления и оформления информационно – справочных документов. | 2 |
| Тема 2.3. | Кадровая документация. | 4 |
| Тема 2.4. | Денежные и финансово – расчетные документы. | 6 |
| Практические занятия | | |
| Раздел 2. | Правила составления и оформления организационно – распределительных документов. | |
| Тема 2.1. | Составление и оформление приказа по основной деятельности. | 2 |
| Тема 2.2. | Составление и оформление справок по основной деятельности, протоколов, актов, служебных писем. | 6 |
| Тема 2.3. | Оформление резюме, автобиографии. | 2 |
| Тема 2.4. | Оформление трудового договора | 2 |
| Раздел 3 | | |
| Тема 3.2. | Осуществление обработки входящих, исходящих, внутренних документов | 6 |
| Тема 3.3. | Организация контроля за исполнение документов, оформление документов для передачи в архив организации | 2 |
| Итого по дисциплине в том числе: 30 - тематических занятий 20 - практических занятий | | |

Содержание разделов дисциплины и оценочные средства

| Разделы (темы) дисциплины | Код контролиру ющий компетenci и, знания, умения | Оценочные средства | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------|
| | | Текущий контроль | Рубежный контроль | Промежуто чная аттестация |
| <u>Раздел 1.</u> Понятие документа, его свойства. Способы документирования. Тема 1.2. Формуляр – образец, реквизиты, бланки | ОК 1, ОК.4, ПК 1.1, У1, 3.1. | Входной контроль. Составление опорного конспекта, ответы на вопросы параграфа. Конспектирование ГОСТА Р.6.30-2003. Подготовка сообщений по истории развития делопроизводства в России. Конспектирование реквизитов документов. Фронтальный опрос. Опросно – ответный метод | Контроль ная работа | Д/зачет |
| <u>Раздел 2.</u> Правила составления и оформления организационно – распорядительных документов | ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.3., ПК 1.6, У1, 32, 34 | Индивидуальный метод проверки. Разработка формуляра приказа и оформление на пишущей машинке и ПК. Конспектирование должностной инструкции. Оформление штатного расписания. | | |
| Тема 2.1. Правила составления и оформления документов ОРД | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ПК 1.1., У 1, У 2, 32, 34 | Разработка формуляра приказа, оформить на ПК. Проверка конспектов. Опросно – ответный метод | | |
| Тема 2.2. Правила составления и оформления информационно – справочных документов | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.2., У1, У2, 31, 32, 33 | Законспектировать требования к составлению и оформлению информационно – справочных документов. Составить акт по списанию. Индивидуальный метод контроля. Проверка выполнения | | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | задания. | |
| Тема 2.3. Кадровая документация | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9, У1, У2, У3, ПК 1.3, ПК 1.4, 32, 33, 34 | Составить проект трудового контракта на ПК. Комбинированный опрос. Коллективная проверка задания. Составить автобиографию, резюме | |
| Тема 2.4. Денежные и финансово – расчетные документы | ОК 1, ОК 3, ОК 8, ПК 1, ПК 1.2., ПК 1.4, У1, У2, 31, 32, 33 | Подготовить сообщение об особенностях составления финансовых документов. Разработать типовой договор. Законспектировать порядок рассмотрения споров. Составление искового заявления. Фронтальная проверка: сообщений, выполненного задания. | |
| <u>Раздел 3.</u> Система и типовая технология ДОУ | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, У1, У2, У3, 31, 32 | Конспектирование Положения о службе ДОУ. Проверка конспектов, фронтальный опрос. Опросно – ответный метод. | |
| Тема 3.1. Служба документационного обеспечения управления | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, У1, У2, У3, 33 | Ознакомление с инструкцией по делопроизводству. Опросно – ответный метод. | |
| Тема 3.2. Документооборот. Порядок работы с входящими, исходящими и внутренними документами в организации | ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, У2, У3, 32, 33 | Подготовить письменные ответы на вопросы параграфа. Проверка конспектов. Конспектирование параграфа. Порядок регистрации приказов, протоколов; порядок размножения и распределения в структурные подразделения. Компьютерная обработка входящих, исходящих и внутренних документов. Индивидуальный и фронтальный контроль. | |
| Тема 3.3. Исполнение документов. Контроль исполнения. | ОК 8, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, У2, 32, 33 | Разработать карточку контроля. Контроль. Индивидуальная проверка. Создание контрольно – сроковой карточки. Работа с журналами входящей и исходящей документации или компьютерная регистрация документов. Индивидуальный контроль. | |
| <u>Раздел 4.</u> Особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциальное делопроизводство | ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 3 | Конспектирование основных положений закона РФ №59 – ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан РФ». Опросно – ответный метод. | |
| Тема 4.1. Организация работы с обращениями граждан | ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3, ОК 8, ОК 9 | Ведение журнала регистрации обращения граждан или разработать компьютерную программу. Индивидуальный контроль: проверка правильности ведения журнала. | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Тема 4.2. Организация работы с документами, имеющими ограниченный доступ | ОК 9, ОК 5, ОК 4, ПК 1.6, У1, У2, 32, 33 | Законспектировать правила работы с документами, имеющими конфиденциальный характер. Фронтальный контроль. | |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

У1.оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим ГОСТом – вариативная часть;

-У.2осуществлять обработку входящих, исходящих и внутренних документов, контроль за их исполнением;

У.3 оформлять документы для передачи в архив организации. 31.понятие документа, его свойства, способы документирования;

32.правила составления и оформления организационно- распорядительных документов (ОРД) –вариативная часть;

33.систему и типовую технологию документационного обеспечения управления (ДОУ) – вариативная часть;

34.особенности делопроизводства по обращению граждан и конфиденциального делопроизводства.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Относится к профессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы. **Цели и задачи дисциплины**

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен

уметь:

- использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства;
- работать с информационными справочно-правовыми системами;
- использовать прикладные программы в профессиональной деятельности;
- работать с электронной почтой;
- использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей; знать:
- состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности;
- основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ;
- понятие информационных систем и информационных технологий;
- понятие правовой информации как среды информационной системы;
- назначение, возможности, структуру, принцип работы информационных справочно-правовых систем;
- теоретические основы, виды и структуру баз данных;
- возможности сетевых технологий работы с информацией

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК 1 - 6ОК 10, ПК 1.5, ПК 2.1

Виды учебной работы и объем учебных часов

| Вид учебной работы | Объем часов |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка | 105 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 70 |
| - в том числе практических занятий | 40 |
| включая практическую подготовку | 40 |
| Самостоятельная работа | 35 |
| - Подготовка реферата или презентации с использованием конспекта, дополнительной литературы, ресурсов сети интернет; | 11 |
| -отработка навыков ввода информации, | 8 |
| -работа над проектами, | 8 |
| - подготовка отчетов по выполнению лабораторных работ | 8 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

Содержание разделов дисциплины и оценочные средства

| Разделы (темы) дисциплины | Код контролирующей компетенции, знания, умения | Оценочные средства | | |
|---------------------------|------------------------------------------------|--------------------|-------------------|--------------------------|
| | | Текущий контроль | Рубежный контроль | Промежуточная аттестация |
| Раздел 1.ВВЕДЕНИЕ. | | Устный опрос, | | Дифференц |

| ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ | | проверка лабораторной работы | ированный зачет |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------|-----------------|
| Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности | У5, У6, У1, 31, 33-35, 36-7 | Устный опрос, проверка лабораторной работы | |
| Технические средства и программное обеспечение информационных технологий | У1, У2, 32 33-35, 36-7 | Устный опрос, проверка лабораторной работы | |
| Раздел 2. ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИИ | | Устный опрос, проверка лабораторной работы | |
| Профессиональное использование MS Office | У1, У3 33-35, 36-7 | Устный опрос, проверка лабораторной работы | |
| Использование компьютерных сетей в профессиональной деятельности | У1, У4 33-35, 36-7 | Устный опрос, проверка лабораторной работы | |
| Изучение и работа с пакетом программ по профилю специальности | У2, У4 33-35, 36-7 | Устный опрос, проверка лабораторной работы | |

У1. использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности; У2. применять компьютерные и телекоммуникационные средства;

У3. работать с информационными справочно-правовыми системами;

У4. использовать прикладные программы в профессиональной деятельности; У5. работать с электронной почтой;

У6. использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей;

31. состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности;

32. основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ; 33. понятие информационных систем и информационных технологий; 34. понятие правовой информации как среды информационной системы;

35. назначение, возможности, структуру, принцип работы информационных справочно-правовых систем; 36. теоретические основы, виды и структуру баз данных;

37. возможности сетевых технологий работы с информацией

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»

Относится к профессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и

экстремальных условиях военной службы;
 -оказывать первую помощь пострадавшим; знать:
 -принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
 -основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
 -основы военной службы и обороны государства;
 -задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
 -меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
 -организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
 -основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
 -область применения получаемых профессиональных знаний при выполнении обязанностей военной службы;
 -порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
 В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:
 ОК 1-12ПК 1.1 – 1.6, ПК 2.1 – 2.4

Виды учебной работы и объем учебных часов

| <i>Вид учебной работы</i> | <i>Объем часов</i> |
|---------------------------------------------------------------|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 104 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 68 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | – |
| практические занятия | 48 |
| включая практическую подготовку | 48 |
| контрольные работы | – |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | – |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой | – |
| реферативная работа | 2 |
| работа с информационными источниками | 10 |
| подготовка презентационных материалов | 7 |
| Работа с учебной литературой | 9 |
| домашняя контрольная работа | 6 |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

Содержание разделов дисциплины и оценочные средства

| Разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции (или ее части), знания, умения, практический опыт | Оценочное средство | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------|--------------------------|
| | | Текущий контроль | Рубежный контроль | Промежуточная аттестация |
| Раздел 1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера | У-1, 3-2 | Фронтальный опрос, характеристика повседневных ЧС | | д/зачет |
| Изучение классификации чрезвычайных ситуаций | У-1,2, 3-1,2 | Смешанный опрос | | |
| Выполнение работы по прогнозированию техногенной | У-1,2,3, 3-1,2,4 | Смешанный опрос изученного | | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------|--|
| катастрофы | | материала. | |
| Выполнение работы по прогнозированию биолого-социальной катастрофы. | У-1,2,3,8 | | |
| Раздел 2 . Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | У-1,2,3. 3-1,2,4 | Фронтальный опрос | |
| Выявление роли и места ГБОУ СПО «Ростовский торгово-экономический техникум» в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | У-1,2,4. 3-1,2 | Смешанный опрос | |
| Решение ситуативных задач по ФЗ №65 «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» | У-1,2,4 3-1,2 | Оценка ситуационных задач | |
| Раздел 3. Правовая организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | У-1,2,3 3-1,2 | тестирование | |
| Применение средств индивидуальной защиты в ЧС (противогазы, ВМП, ОЗК) | У-1,2,3. 3-1,2,4 | Смешанный опрос | |
| Планирование и организация выполнения эвакуационных мероприятий на объекте экономики | У-1,2,3,4,8 3-1,2,4,9 | Проверка составления документов | |
| Организация хранения и использования средств индивидуальной защиты | У-3 3-4 | Смешанный опрос | |
| Общие понятия об экстремизме и терроризме | У-2,4 3-1,2,9 | Оценка ситуационных вводных | |
| Организация проведение антитеррористических мероприятий и правила поведения в положении заложника и обнаружении бесхозных предметов. | У-2,4,8. 3-1,2,9 | Оценка ситуационных вводных | |
| Раздел 4. Основы пожарной безопасности и применение первичных и подручных средств пожаротушения. | У-4. 3-5 | Фронтальный опрос | |
| Организация, проведение практических мероприятий по предупреждению пожаров и правила поведения при пожарах. | У-4 3-5 | Фронтальный опрос | |
| Раздел 5 Основы обороны государства | У-5,6,7 3-3,6,7,8. | Смешанный опрос | |
| Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России | У-5,6,7 3-3,6,7,8. | Смешанный опрос | |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----|--------------------------------|--|
| Выполнение основных мероприятий по постановке граждан на воинский учет и призыву на военную службу. | У-5,6,7 3,6,7,8. | 3- | Смешанный опрос | |
| Определение роли Вооружённых Сил РФ как основы обороны государства | У-5,6,7 3,6,7,8. | 3- | Фронтальный опрос | |
| Раздел 6 Правовые основы военной службы | У-5,6,7 3,6,7,8. | 3- | Смешанный опрос | |
| Определение правовой основы военной службы | У-5,6,7 3,6,7,8. | 3- | Фронтальный опрос | |
| Выявление порядка подготовки военных кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации | У-5,6,7 3,6,7,8. | 3- | Смешанный опрос | |
| Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО | У-5,6,7 3,6,7,8. | 3- | Фронтальный опрос | |
| Основы военно-патриотического воспитания и бесконфликтного общения. | У-5,6,7 3,6,7,8. | 3- | Написание докладов и сообщений | |
| Формы взаимодействия гражданских коллективов ,ветеранов и личного состава войсковых частей. | У-5,6,7 3,6,7,8. | 3- | Фронтальный опрос | |
| Порядок приема Военной присяги. Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов | У-5,6,7 3,6,7,8. | 3- | Смешанный опрос | |
| Применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы. | У-5,6,7 3,6,7,8. | 3- | Смешанный опрос | |
| Отработка порядка исполнения должностных обязанностей Командиры ,начальники и подчиненные. | У-5,6,7 3,6,7,8. | 3- | Фронтальный опрос | |
| Нормы суточного довольствия военнослужащих, вещевое снабжение. | У-5,6,7 3,6,7,8. | 3- | Фронтальный опрос | |
| Здоровье человека и здоровый образ жизни | У-8 | 3-9 | Фронтальный опрос | |
| Оказание первой помощи пострадавшему и наложение повязки на рану и их разновидности | У-8 | 3-9 | Смешанный опрос | |

У1.организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

У2.предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

У3.использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;У4.применять первичные средства пожаротушения;

У5.ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять

- среди них родственные полученной специальности;
- У6. применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- У7. владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности в экстремальных условиях военной службы;
- У8. оказывать первую помощь пострадавшим;
31. принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; 32. основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
33. основы военной службы и обороны государства;
34. задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
35. меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
36. организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
37. основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
38. область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
39. порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

Дисциплина «Логика»

Относится к профессиональному циклу введена за счет вариативной части Цели и задачи дисциплины

В результате изучения вариативной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен

уметь:

- применять логические законы для решения практических ситуаций
- знать:
 - основные формы мышления
 - основные законы мышления
 - правильные способы рассуждения
 - типичные ошибки в рассуждениях
 - правила аргументации и критики, доказательства и опровержения
 - формы развития знания

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Виды учебной работы и объем учебных часов

| Вид учебной работы | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка | 100 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 64 |
| - в том числе практических занятий | 22 |
| включая практическую подготовку | 22 |
| Самостоятельная работа | 36 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

Содержание разделов

дисциплины Раздел 1.

Предмет и значение логики

Раздел 2. Понятие

Раздел 3. Суждение

Раздел 4. Умозаключение

Раздел 5. Основные логические

законы Раздел 6. Логические

основы аргументации Раздел 7.

Формы развития знания

| Разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части), знания, | Оценочное средство | | |
|---------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|--------------------------|
| | | Текущий контроль | Рубежный контроль | Промежуточная аттестация |
| | | | | |

| | умения | | | |
|------------------------------------------|-------------|--------------|--|-----------|
| Раздел 1. Предмет и значение логики | 31 | Устный опрос | | Диф.зачет |
| Раздел 2. Понятие | 31 | Устный опрос | | |
| Раздел 3. Суждение | 31 | Устный опрос | | |
| Раздел 4. Умозаключение | 31 | Устный опрос | | |
| Раздел 5. Основные логические законы | У1., 32 | Устный опрос | | |
| Раздел 6. Логические основы аргументации | 35, 34, У1 | Устный опрос | | |
| Раздел 7. Формы развития знания | 31., У1, 36 | Устный опрос | | |

Дисциплина «Арбитражный процесс»

Относится к профессиональному циклу, введена за счет вариативной части. Цели и задачи дисциплины

В результате изучения обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен Уметь

- применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин
- оперировать юридическими понятиями и категориями
- применять на практике нормы законодательства
- определять подведомственность и подсудность
- определять субъектный состав конкретного процесса
- составлять исковое заявление

Знать:

- понятие и принципы арбитражно-процессуального права
- правила подсудности и подведомственности
- правовое положение субъектов арбитражного процесса
- понятие и содержание судебного доказывания и доказательств
- содержание и виды иска
- порядок возбуждения дела в арбитражном суде
- порядок рассмотрения дела по существу
- производство в суде апелляционной инстанции
- производство в суде кассационной и надзорной инстанции
- порядок и основания пересмотра дела по вновь открывшимся обстоятельствам

Виды учебной работы и объем учебных часов

| Вид учебной работы | Количество часов |
|--------------------------------------------------|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 108 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 726 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 12 |
| включая практическую подготовку | 12 |
| контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| Подготовка докладов | 8 |
| Подготовка сообщений | 6 |
| Написание рефератов | 8 |
| Моделирование практических ситуаций | 14 |
| Итоговая аттестация в форме диф.зачета | |

| Содержание разделов дисциплины | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------|
| Раздел 1. Общие положения арбитражного процесса | | | | |
| Раздел 2. Производство в суде первой инстанции | | | | |
| Раздел 3. Пересмотр судебных актов | | | | |
| Раздел 4. Функции арбитражных судов, связанные с исполнением с исполнением судебных актов и участием иностранных лиц в арбитражном процессе | | | | |
| Разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части), знания, умения | Оценочное средство | | |
| | | Текущий контроль | Рубежный контроль | Промежуточная аттестация |
| Раздел 1. Общие положения арбитражного процесса | | | | Диф.зачет |
| Тема 1.1. Понятие арбитражного процесса | 3.1., У.1. | Входной контроль. Фронтальный устный опрос по теме | | |
| Тема 1.2. Принципы арбитражного процессуального права | 3.1., У.1. | Устный индивидуальный опрос. Проверка докладов | | |
| Тема 1.3. Арбитражные процессуальные правоотношения | 3.1., У.1. | Устный опрос | | |
| Тема 1.4. Источники арбитражного процессуального права | 3.1., У.3. | Устный индивидуальный опрос. Решение практических ситуаций | | |
| Тема 1.5. Подведомственность дел арбитражному суду | 3.2., У.3., У.4. | Устный индивидуальный опрос. Проверка сообщений | | |
| Тема 1.6. Подсудность дел арбитражному суду | 3.2., У.4. | Устный индивидуальный опрос. Проверка сообщений. Решение практических ситуаций | | |
| Тема 1.7. Правовое положение участников арбитражного процесса | 3.3., У.3., У.5. | Устный индивидуальный опрос. Проверка рефератов | | |
| Тема 1.8. Представительство в арбитражном процессе | 3.3., У.5. | Фронтальный устный опрос. Проверка рефератов | | |
| Тема 1.9. Иск в арбитражном процессе | 3.5., У.3. | Устный опрос. Решение практических ситуаций. Проверка письменной работы | | |
| Тема 1.10. Доказывание в арбитражном процессе | 3.4., У.3., У.2. | Устный опрос. Проверка письменной работы | | |
| Тема 1.11. Доказательства в арбитражном процессе | 3.4., У.3., У.2. | Фронтальный устный опрос. | | |
| Тема 1.12. Арбитражные расходы | 3.4., У.2. | Устный опрос. | | |
| Тема 1.13.Сроки в арбитражном процессе | 3.4., У.3. | Устный опрос. Решение практических ситуаций. | | |
| Раздел 2. Производство в суде первой инстанции | | | | |
| Тема 2.1 Предъявление иска и возбуждение дела в арбитражном суде | 3.6., У.5., У.6. | Устный опрос. Проверка письменной работы | | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Тема 2.2. Подготовка дела к судебному разбирательству | 3.6., У.2., | Устный индивидуальный опрос. Проверка рефератов. | |
| Тема 2.3. Примириительные процедуры. Мирное соглашение | 3.7., У.3. | Устный опрос. Решение практических ситуаций. | |
| Тема 2.4. Судебное разбирательство | 3.7., У.5. | Фронтальный устный опрос. Решение практических ситуаций. Проверка письменной работы | |
| Тема 2.5. Акты арбитражного суда | 3.7., У.3. | Устный индивидуальный опрос. Проверка докладов | |
| Тема 2.6. Рассмотрение арбитражным судом дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение | 3.7., У.5. | Устный индивидуальный опрос. Проверка письменной работы | |
| Тема 2.7. Упрощенное производство | У.3., У.2. | Устный индивидуальный опрос. Решение практических ситуаций. | |
| Раздел 3. Пересмотр судебных актов | | | |
| Тема 3.1. Производство в суде апелляционной | 3.8., У.5., У.2. | Устный индивидуальный опрос. Решение | |
| | | | |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|--|
| инстанции | | практических ситуаций. Проверка письменной работы | | |
| Тема 3.2. Производство в суде кассационной инстанции | 3.9., У.5., У.2. | Устный опрос. Проверка письменной работы | | |
| Тема 3.3. Производство по пересмотру судебных актов в порядке надзора | 3.9., У.5., У.2. | Устный опрос. Проверка письменной работы. Решение практических ситуаций. | | |
| Тема 3.4. Производство по пересмотру вступивших в законную силу судебных актов по вновь открывшимся обстоятельствам | 3.10., У.3., У.5. | Устный индивидуальный опрос. Решение практических ситуаций. | | |
| Раздел 4. Функции арбитражных судов, связанные с исполнением судебных актов и участием иностранных лиц в арбитражном процессе | | | | |
| Тема 4.1. Производство по делам об исполнении актов арбитражных судов | 3.11., У.3., У.5. | Устный опрос. Проверка рефератов | | |
| Тема 4.2. Производство в арбитражных судах по делам с участием иностранных лиц | 3.11., У.5. | Устный опрос. | | |

Место практической подготовки в структуре учебной дисциплины «Арбитражный процесс»

| № п/п | Наименование разделов (тем) | Объем образовательной программы в академических часах | | Вид учебного занятия | Вид деятельности |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------|-------------------------------|
| | | Всего | В том числе в форме практической подготовки | | |
| 1 | Тема 1.4.Источники арбитражного процессуального права | 4 | 2 | Практическое занятие | Решение практических ситуаций |
| 2 | Тема 1.9.Иск в арбитражном процессе | 4 | 2 | Практическое занятие | Решение практических ситуаций |
| 3 | Тема 1.13.Сроки в арбитражном процессе | 4 | 2 | Практическое занятие | Решение практических ситуаций |
| 4 | Тема 2.3. Примириительные процедуры. Мирное соглашение | 4 | 2 | Практическое занятие | Решение практических ситуаций |
| 5 | Тема 2.7.Упрощенное производство | 4 | 2 | Практическое занятие | Решение практических ситуаций |
| 6 | Тема 3.4.Производство по пересмотру вступивших в законную силу судебных актов по вновь открывшимся обстоятельствам | 4 | 2 | Практическое занятие | Решение практических ситуаций |
| 7 | | | | Практическое занятие | Решение практических ситуаций |

Дисциплина «Практика применения договорного права» Относится к профессиональному циклу, введена за счет вариативной части. **Цели и задачи дисциплины**

В результате изучения обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- составлять договор поставки, составлять протокол разногласий к договору
- составлять акты приемки продукции по количеству и качеству
- составлять дополнительные соглашения к договору
- договор купли-продажи недвижимого имущества.
- составлять договор дарения
- составлять договор ренты пожизненного содержания с иждивением
- составлять договор аренды
- договор найма жилого помещения,
- договор подряда,
- составлять исковые заявления

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК -1, ОК – 2, ОК-4 – ОК-7, ПК 1

Виды учебной работы и объем учебных часов

| Вид учебной работы | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка | 48 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 32 |
| Лабораторно -практические работы | 12 |
| включая практическую подготовку | 12 |
| Самостоятельная работа | 16 |
| - работа над ошибками | 8 |
| -анализ норм законодательства | 8 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

Фонд оценочных средств

| Разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции (или ее части), знания, умения, практический опыт | Оценочное средство | | |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------|--------------------------|
| | | Текущий контроль | Рубежный контроль | Промежуточная аттестация |
| Тема 1.1 Правила составления гражданско-правового договора | 31. | Устный опрос | | Дифференцированный зачет |
| Тема 2 Составление договора поставки | 31, У1, У3 | проверка практической работы | | |
| Тема 3 Правила приемки продукции по количеству и качеству | 31, У2 | проверка практической работы | | |
| Тема 4 Составление договора купли продажи недвижимого имущества | 31,У4 | проверка практической работы | | |
| Тема 5 Составление договора дарения | 31,У5 | проверка практической работы | | |
| Тема 6 Составление договора пожизненного содержания с иждивением | 31, У6 | проверка практической работы | | |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------|---------|------------------------------|--|--|
| Тема 7 Составление договора аренды | 31, У7 | проверка практической работы | | |
| Тема 8 Составление договора найма жилого помещения | 31, У8 | проверка практической работы | | |
| Тема 9 Составление договора подряда | 31, У9 | проверка практической работы | | |
| Тема 10 Составление Исковых заявлений | 31, У10 | проверка практической работы | | |

Дисциплина «Адаптация выпускников на современном рынке труда»

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ставить цели при поиске работы
- формулировать и излагать свои «сильные стороны» как личные конкурентные преимущества в поиске работы
- разрабатывать личную стратегию поиска работы.
- работать с источниками информации о вакансиях.
- разрабатывать план самопрезентации при устройстве на работу
- составлять резюме, автобиографию
- применять трудовое законодательство на практике

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- рынок труда, стоимость рабочей силы.
 - тенденции, сложившиеся на современном этапе, на рынке труда.
 - общие требования к соискателям
 - понятия отбор и подбор персонала
 - правила поведения на собеседовании, дресс – код.
 - виды собеседований.
 - особенности заключения трудового договора
- Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 32 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 16 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над проектом | 4 |
| - подготовка творческих работ (презентаций, рефератов, докладов) | 12 |
| Итоговая аттестация в форме | дифференцированного зачета |

Используемые оценочные средства представлены в таблице.

| | | |
|--|--------------------|--------------------|
| | Код контролируемой | Оценочное средство |
|--|--------------------|--------------------|

| Разделы (темы) дисциплины* | компетенции (или ее части), знания, умения | Текущий контроль | Рубежный контроль | Промежуточная аттестация |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------|--------------------------|
| Тема 1. Теоритические аспекты адаптации выпускников на рынке труда. | 31, 3 2 | Устный опрос | | зачет |
| Тема 2 Технология эффективного трудоустройства | 31, 32, У 1 | Устный опрос | | |
| Тема 3 Особенности трудоустройства | 31, 32, У 2, У3 | Устный опрос | | |
| Тема 4 Основные документы для успешного трудоустройства | 3 2, 34, У 4, У 6 | Устный опрос, проверка практической работы | | |
| Тема 5 Тестирование и анкетирование при приеме на работу | 3 3, 34, У2 | Устный опрос, Проверка практической работы | | |
| Тема 6 Телефонный разговор как способ поиска работы | 3 5, 36, У4, У5 | Устный опрос | | |
| Тема 7 Собеседование при приеме на работу | 35, 36, У6, У4 | Устный опрос, проверка практической работы | | |
| Тема 8 Юридические аспекты трудовых отношений | У 7, 3 7 | Устный опрос | | |

4.2. Аннотации программ профессиональных модулей

Основная профессиональная программа по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения предусматривает освоение следующих профессиональных модулей:

1. Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты
2. Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации

Профессиональный модуль «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты»

В профессиональный модуль основной профессиональной программы входят междисциплинарные курсы:

- МДК.01.01. Право социального обеспечения
- МДК.01.02. Психология социально-правовой деятельности

Цели и задачи модуля

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт:

- анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала;
- формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, других социальных выплат и их хранения;
- пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан;
- определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на

- индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан;
 - информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения; общения с лицами пожилого возраста инвалидами;
 - публичного выступления и речевой аргументации позиции;

уметь:

- анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите, с использованием информационных справочно-правовых систем;
- принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат;
- определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления;
- определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем;
- формировать пенсионные дела; дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского(семейного) капитала и других социальных выплат;
- составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений;
- пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат;
- консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы;
- запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах

капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы;

- осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа;
- использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;
- информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;
- оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;
- объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;
- правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);
- давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения;
- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;
- решать производственные ситуации – **вариативная часть**
 - применять на практике методики тестирования познавательных процессов, эмоциональных состояний –вариативная часть;
 - применять методы преодоления стресса и изучение их на практике – вариативная часть.

Знать:

- Общие положения права социального обеспечения: предмет, метод, источники права социального обеспечения, правоотношения по социальному обеспечению- **вариативная часть**
- содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг;
- Трудовой стаж, понятие, виды порядок исчисления – **вариативная часть**
- понятия и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки;
- правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы; основные понятия и

категории медико-социальной экспертизы; основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы; юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы;

-структуру трудовых пенсий; понятие и виды социального обслуживания и помощи нуждающимся гражданам; государственные стандарты социального обслуживания; порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат; порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского(семейного) капитала и других социальных выплат;

- компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан;

- способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;

- Государственная социальная помощь, понятие виды, порядок оказания – **вариативная часть**

- Медицинская помощи и лечение – **вариативная часть**

- Льготы: понятие виды – **вариативная часть**

- Особенности права социального обеспечения европейских стран – **вариативная часть**

- Противодействие коррупции в ПФ РФ и других органах социальной защиты – **вариативная часть**

- основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;

- основы психологии личности;

- современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях; особенности психологии инвалидов лиц пожилого возраста;

-основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.

- психологические особенности когнитивной регуляции личности – вариативная часть;

- психологические особенности эмоциональной регуляции личности – вариативная часть;

- типы темперамента и их психологические характеристики – вариативная часть;

- общие представления о характере человека – вариативная часть.

В результате освоения модуля формируются следующие компетенции:

ОК 1 – 4ОК 6 – 9, ОК 12 – 13, ПК 2.1 – 2.4

| Код профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|----------------------------------|------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------|----------------|--------------------------------------------|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по специальности), часов |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 1-6 | Раздел 1. Право социального обеспечения | 480 | 320 | 90 | 20 | 160 | | 72 | 36 |
| ПК 2, 6 | Раздел 2. Психология социально-правовой деятельности | 120 | 80 | 24 | | 40 | | 36 | |

| | | | | | | | | |
|---------------|---------------------------------------------------------------------|------------|-----|----|------------|--|------------|-----------|
| | Производственная практика, (по профилю специальности), часов | | | | | | | |
| Всего: | | 400 | 214 | 20 | 200 | | 108 | 36 |

Виды учебной работы и объем учебных часов по МДК 01.01

| Вид учебной работы | Объем часов |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка | 744 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 544 |
| - в том числе практических | 114 |
| включая практическую подготовку | 114 |
| - в том числе курсовая работа | 20 |
| Самостоятельная работа | 200 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (комплексного) | |

Распределение объема вариативной части: по МДК 01.01 Право социального обеспечения

| № | Наименование разделов и тем | Число часов обязательной учебной нагрузки |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1 | Тема 1 Понятие, предмет, метод права социального обеспечения | 12 |
| | Тема 2 Источники права социального обеспечения | 4 |
| | Тема 3 Правоотношения по социальному обеспечению | 4 |
| | Тема 4. Трудовой стаж -решение практических ситуаций | 8 |
| | Тема 5. Понятие и виды страховых пенсий - решение производственных ситуаций | 18 |
| | Тема 6. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению. - решение производственных ситуаций - пенсионное обеспечение судей | 14 |
| | Тема 10 Государственная социальная помощь | 6 |
| | Тема 11 Медицинская помощь и лечение | 10 |
| | Тема 12 Социальное обслуживание | 2 |
| | Тема 13 Льготы по социальному обеспечению -решение практических ситуаций | 8 |
| | Тема 1.14 Основные черты права социального обеспечения стран Восточной Европы | 6 |
| | Тема 1.15 Противодействие коррупции ПФР и другими органами социальной защиты населения | 2 |
| | Итого по МДК 01.01. | 94 |

Содержание разделов МДК 01.01. Фонд контрольно-оценочных средств
Раздел 1. Пенсионное обеспечение граждан РФ

| Разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции (или ее части), знания, умения, практический опыт | Оценочное средство | | |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------|--------------------------|
| | | Текущий контроль | Рубежный контроль | Промежуточная аттестация |
| Тема 1. Понятие, предмет, метод права социального обеспечения | ОК 1-12. ПК 1.1, 1.3., 1.6. 31, У-1 | Устный опрос, проверка практической работы | | Дифференцированный зачет |
| Тема 2. Источники права социального обеспечения | ОК 1-12. ПК 1.1, 1.3., 1.6. 31, У1 | Устный опрос, проверка практической работы | | |
| Тема 3. Правоотношения по социальному обеспечению | ОК 1-12. ПК 1.1, 1.3., 1.6. 31, У1 | Устный опрос | | |
| Тема 4 Трудовой стаж | ОК 1-12. ПК 1.1, 1.3., 1.6. 32,3, У1,3,5, | Устный опрос, решение практических | | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | 6,12,13 | ситуаций, проверка исчисления трудового стажа | |
| Тема 5 Понятие и виды страховых пенсии | ОК 1-12. ПК 1.1, 1.3., 1.6. 34,6,7,8, У1,-13 | Устный опрос, решение практических ситуаций, проверка расчетов пенсий, проверка сформированных пенсионных дел | |
| Тема 6 Пенсии по государственному пенсионному обеспечению | ОК 1-12. ПК 1.1, 1.3., 1.6. 34,6,7,8, У1,-13,19 | Устный опрос, решение практических ситуаций, проверка расчетов пенсий, проверка сформированных пенсионных дел | |
| Тема 7 Медико-социальная экспертиза | ОК 1-12. ПК 1.1, 1.3., 1.6. 3 5, У1, 14,19 | Устный опрос, решение практических ситуаций | |
| Тема 8. Социальные пособия в РФ и РО | ОК 1-12. ПК 1.1, 1.3., 1.6. 3 7,2,4,6,7,8 У 1- 10,19 | Устный опрос, решение практических ситуаций, | |
| | | проверка расчетов пособий, проверка сформированных дел | |
| Тема 9. Компенсационные выплаты в РФ и РО | ОК 1-12. ПК 1.1, 1.3., 1.6. 32,6, У 1-10,12,13, 19 | Устный опрос, решение практических ситуаций | |
| Тема 10 Государственная социальная помощь | ОК 1-12. ПК 1.1, 1.3., 1.6. 39, У 1,2,19 | Устный опрос, решение практических ситуаций | |
| Тема 11. Медицинская помощь и лечение | ОК 1-12. ПК 1.1, 1.3., 1.6. 310, У 1,2,19 | Устный опрос, решение практических ситуаций | |
| Тема 12. Социальное обслуживание | ОК 1-12. ПК 1.1, 1.3., 1.6. 36, У 1,2,19 | Устный опрос, решение практических ситуаций | |
| Тема 13 Льготы по системе социального обеспечения | ОК 1-12. ПК 1.1, 1.3., 1.6. 3 11, У 1,19,9-13 | Устный опрос, решение практических ситуаций | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------|--|
| Тема 14 Основные черты права социального обеспечения стран Восточной Европы | ОК 1-12, 312 | Устный опрос, | |
| Тема 15 Противодействие коррупции ПФР и другими органами социальной защиты населения | ОК 12, 313 | Устный опрос, | |

У1. анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите, с использованием информационных справочно-правовых систем;

У2. принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат;

У3. определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; У4. разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления;

У5. определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем;

У6. формировать пенсионные дела; дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

У7. составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений;

У8. пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат;

-У9. консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы;

У10. запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах; составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы;

У11. осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа;

У12. использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;

У13. информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;

У.14 оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы; -объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста; У15. правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);

У16. давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения;

У17. следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;

У18. решать производственные ситуации – **вариативная часть**

31. Общие положения права социального обеспечения: предмет, метод, источники права

социального обеспечения, правоотношения по социальному обеспечению- **вариативная часть**

32. содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг;

33. Трудовой стаж, понятие, виды порядок исчисления

34. понятия и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению,

пособий, ежемесячных денежных выплат (ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки;

35. Правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы; основные понятия и категории медико-социальной экспертизы; основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы; юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы;

36. структуру трудовых пенсий; понятие и виды социального обслуживания и помощи нуждающимся гражданам; государственные стандарты социального обслуживания; порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат; порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского(семейного) капитала и других социальных выплат;

37. компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан;

38. Способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;

39. Государственная социальная помощь, понятие виды, порядок оказания – **вариативная часть**

310. Медицинская помощь и лечение

311. Льготы: понятие виды

312. Основные черты права социального обеспечения стран Восточной Европы – **вариативная часть**

313. Противодействие коррупции ПФР и другими органами социальной защиты населения – **вариативная часть**

314. основные понятия общей психологии, сущность психических процессов; 315. основы психологии личности;

316. современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях; особенности психологии инвалидов лиц пожилого возраста;

317. основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.

Место практической подготовки в структуре МДК «Право социального обеспечения»

| № п/п | Наименование разделов (тем) | Объем образовательной программы в академических часах | | Вид учебного занятия | Вид деятельности |
|-------|-----------------------------|-------------------------------------------------------|-------|----------------------|------------------|
| | | Всего | В том | | |
| | | | | | |

| | | | числе в форме практическ ой подготовк и | | |
|---|---------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Тема 1.1. Понятие, предмет, метод, принципы права социального обеспечения | 14 | 2 | Практическое занятие | Отграничение права социального обеспечения от других отраслей права |
| 2 | Тема 1.2. Источники права социального обеспечения | 4 | 2 | Практическое занятие | Сравнительный анализ: ФЗ О государственном пенсионном обеспечении в РФ и ФЗ О страховых пенсиях в РФ |
| 3 | Тема 1.3. Правоотношения по социальному обеспечению | 4 | | | |
| 4 | Тема 1.4. Трудовой стаж | 14 | 8 | Практическое занятие | Решение практических ситуаций - Анализ действующего законодательства с использованием информационных справочно-правовых систем |
| 5 | Тема 1.5. Понятие и виды страховых пенсий. Накопительная пенсия | 54 | 18 | Практическое занятие | - Решение практических ситуации по теме «Страховые пенсия: порядок назначения и расчет» - Расчет страховых пенсий. - Формирование выплатных дел - Осуществление приема документов для формирования выплатного дела - Составление проектов ответов на обращения граждан - определение перечня документов, необходимых для установления пенсий, разъяснение порядка получения недостающих |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------|----|----|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | документов и сроки их предоставления; |
| 6 | Тема 1.6 Пенсии по государственному пенсионному обеспечению. | 40 | 12 | Практическое занятие | Решение практических ситуаций по теме «порядок назначения государственных пенсий» Составление проектов решений об отказе в назначении пенсий. Определение перечня документов, необходимых для установления пенсий, разъяснение порядка получения недостающих документов и сроки их предоставления; |
| 7 | Тема 1.7.Медико-социальная экспертиза | 6 | | | |
| 8 | Тема 1.8. Социальные пособия в РФ и Ростовской области | 60 | 30 | Практическое занятие | Решение практических ситуаций по теме «Порядок назначения и выплаты пособий» Оформление документов для выплаты пособий. Анализ норм законодательства регулирующего назначение и выплату социальных пособий с использованием информационных справочно-правовых систем |
| 9 | Тема 1.9.Компенсационные выплаты в РФ и Ростовской области | 6 | | | |
| 10 | Тема 1.10. Государственная социальная помощь | 6 | 2 | Практическое занятие | Анализ законодательства в сфере оказания государственной |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|----|---|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | социальной помощи |
| 11 | Тема 1.11. Медицинская помощь и лечение | 12 | 4 | | Решение практических ситуаций |
| 12 | Тема 1.12. Социальное обслуживание | 22 | 8 | Практическое занятие | -Анализ законодательства в сфере социального обслуживания с использованием информационных справочно-правовых систем - Решение практических ситуаций |
| 13 | Тема 1.13. Льготы по системе социального обеспечения | 14 | 4 | Практическое занятие | Анализ законодательства, регулирующего установление льгот. Решение практических ситуаций |
| 14 | Тема 1.14 Основные черты права социального обеспечения стран Восточной Европы | 2 | | | |
| 15 | Тема 1.15 Противодействие коррупции в ПФ РФ и других органах социальной защиты | 2 | | | |

Виды учебной работы и объем учебных часов по МДК 01.02

| Вид учебной работы | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка | 120 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 80 |
| - в том числе практических | 24 |
| включая практическую подготовку | 24 |
| Самостоятельная работа | 40 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

| Разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части), знания, умения, практический опыт | Текущий контроль | Рубежный контроль | Промежуточная аттестация |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|--------------------------|
| | | | | |
| Раздел №1 Тема 1.1. Основные понятия общей психологии. Методологические основы психологии. Понятие предмета общей психологии. Направления и разделы общей психологии. Методы общей | ОК 1 | - | Контрольная работа №1 | ДЗ в. № 1 |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------|-----------------------|--------------------|
| психологии (наблюдения, опросы, тесты, эксперимент). | | | | |
| Раздел№2 Тема 2.1. Сущность психических процессов. Особенности психики ,сознательное и бессознательное. Понятие психики, особенности, функции. | ПК 1.2 ПК 1.6 | Фронтальный опрос | Контрольная работа №2 | ДЗ в. №2 |
| Раздел№2 Тема 2.2 Сущность психических процессов. Когнитивная регуляция личности. Психологические особенности ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения. | ПК 1.2 ПК 1.6 | Решение ситуативных задач по теме (задания 1-33) | Контрольная работа №2 | ДЗ в. №3,4,5,6,7,8 |
| Раздел№2 Тема 2.2 Сущность психических процессов. Тестирование познавательных процессов. | ПК 1.2 ПК 1.6 | | | |
| Раздел№2 Тема 2.3. Сущность психических процессов. Эмоциональная регуляция личности. Понятие эмоциональных состояний (настроение, аффект, фрустрация) Эмоции, чувства. | ОК 6 ПК 1.2 ПК 1.6 | Решение ситуативных задач по теме (задания 1-33) | Контрольная работа №3 | ДЗ в. №9 |
| Раздел№2 Тема 2.4. Сущность психических процессов. Тестирование эмоциональных состояний, волевых качеств, знакомство с методами снятия стресса. | ОК 6 ПК 1.2 ПК 1.6 | | | ДЗ в. №10 |
| Раздел№3 Тема 3.1. Основы психологии личности. Общие представления о личности. Понятие личность, человек, индивид, индивидуальность. Современные представления о личности и ее структуре. | ОК 6 ПК 1.2 ПК 1.6 | Фронтальный опрос | Контрольная работа №3 | ДЗ в. №11,12 |
| Тема 3.1. Основы психологии личности. Понятие о темпераменте и его физиологических основах. Типы темперамента и их психологические характеристики. Учет темперамента в деятельности. | ОК 6 ПК 1.2 ПК 1.6 | Решение ситуативных задач по теме (задания 34-45) | Контрольная работа №3 | ДЗ в. №15 |
| Тема 3.1 Основы психологии личности. Определение типа темперамента. | ОК 6 ПК 1.2 ПК 1.6 | | | |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------|---------------|
| Тема 3.1 Основы психологии личности. Общие представления о характере. Акцентуации личности. | ОК 6 ПК 1.2 ПК 1.6 | Решение ситуативных задач по теме (задания 45-55) | Контрольная работа №3 | ДЗ в. №14 |
| Тема 3.1 Основы психологии личности. Определение акцентуации личности(тест Леонгарда-Шмишека) | ОК 6 ПК 1.2 ПК 1.6 | | | |
| Тема 3.1 Основы психологии личности. Формирование и развитие личности. Этапы личностного роста, понятие кризиса развития. Понятие психологического и биологического возраста. | ОК 6 ПК 1.2 ПК 1.6 | Письменный опрос | Контрольная работа №4 | ДЗ в. № 16 |
| Раздел№4 Тема 4.1.Основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе. Понятие и сущность профессиональной этики. Виды профессиональной этики. | ОК 06, ОК 12, ПК 1.2 ПК 1.6 | Фронтальный опрос | Контрольная работа №4 | ДЗ в. №24 |
| Раздел№4 Тема 4.1.Основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе. Принципы и нормы профессиональной этики. Профессиональные типы личности. | ОК 06, ОК 12, ПК 1.2 ПК 1.6 | Фронтальный опрос | Контрольная работа №4 | ДЗ в. №25 |
| Тема 4.1.Основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе. Виды общения. Вербальные и невербальные средства общения. Коммуникативная компетентность. | ОК 06, ОК 12, ПК 1.2 ПК 1.6 | Фронтальный опрос | Контрольная работа №4 | ДЗ в. №17 |
| Тема 4.1.Основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе. Понятие эффективного общения. Первый контакт, знакомство. | ОК 06, ОК 12, ПК 1.2 ПК 1.6 | Фронтальный опрос | Контрольная работа №4 | ДЗ в. №18 |
| Тема 4.1.Первое впечатление. Восприятие человека в общении. | ОК 06, ОК 12, ПК 1.2 ПК 1.6 | Защита докладов в устной форме | Контрольная работа №4 | ДЗ в. №18 |
| Тема 4.1.Корпоративное общение. Коммуникативная культура. Формы корпоративного общения. Психогигиена. | ОК 06, ОК 12, ПК 1.2 ПК 1.6 | Фронтальный опрос | Контрольная работа №4 | ДЗ в. №19 |
| Тема 4.1.Развитие сензетивности. | ОК 06, ОК 12, ПК 1.2 ПК 1.6 | Фронтальный опрос | | |
| Тема 4.1. Модальности восприятия. | ОК 06, ОК 12, ПК 1.2 ПК 1.6 | Фронтальный опрос | | |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------|-----------------------|--------------------|
| Раздел №5 Тема 5.1. Особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста. Инвалидность как многофакторная проблема. Личностные реакции на ситуацию «болезнь», «внутренняя картина болезни». | ПК 1.2 ПК 1.6 | Фронтальный опрос | Контрольная работа №5 | ДЗ в. № 24 |
| Раздел №5 Тема 5.1. Особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста. Исследование типа отношения к болезни с помощью методики ЛОБИ | ПК 1.2 ПК 1.6 | Фронтальный опрос | | |
| Тема 5.1. Особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста. Психологическое состояние индивида с учетом «радикала болезни». Особенности реабилитации инвалидов с учетом особенностей личностного реагирования. | ПК 1.2 ПК 1.6 | Фронтальный опрос | Контрольная работа №5 | ДЗ в. № 24 |
| Тема 5.1. Особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста. Принципы и порядок оказания психологической помощи (практические задания). | ПК 1.2 ПК 1.6 | Фронтальный опрос | | ДЗ в. № 25, 29 |
| Тема 5.1. Особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста. Психологические особенности личности в пожилом возрасте. Понятие «психического старения». | ПК 1.2 ПК 1.6 | Фронтальный опрос | Контрольная работа №5 | ДЗ в. № 20, 21, 22 |
| Тема 4.1. Особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста. Тренинг «развитие эмпатии» | ПК 1.2 ПК 1.6 | Фронтальный опрос | | ДЗ в. № 28 |
| Тема 4.1. Особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста. Основные стрессоры людей пожилого и старческого возраста и способы их преодоления. | ПК 1.2 ПК 1.6 | Фронтальный опрос | Контрольная работа №5 | ДЗ в. № 23 |
| Тема 4.1. Особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста. Методы преодоления стресса и изучение их на практике. | ПК 1.2 ПК 1.6 | Фронтальный опрос | Контрольная работа №5 | ДЗ в. № 23 |

Место практической подготовки в структуре МДК 01.02 Психология социально-правовой деятельности

| № | Наименование разделов (тем) | Объем образовательной программы в академических часах | | Вид учебного занятия | Вид деятельности |
|---|-----------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------|------------------|
| | | Всего | В том числе в форме практической подготовки | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Раздел № 2 Сущность психических процессов | 10 | 2 | Практическое/лабораторное | Практическое занятие № 1 Тестирование познавательных процессов |
| | | | 2 | Практическое/аналитическое | Практическое занятие № 2 Тестирование эмоциональных состояний, волевых качеств, знакомство с методами снятия стресса |
| 2. | Раздел № 3 Основы психологии личности | 12 | 2 | Практическое/проведение эксперимента – проверка научных постулатов | Практическое занятие №3 Определение типа темперамента |
| | | | 2 | Практическое/лабораторная | Практическое занятие № 4 Определение акцентуации личности |
| 3. | Раздел № 4 Основные направления профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе | 16 | 2 | Практическое/поисковое | Практическое занятие № 5 Понятие эффективного общения. Первый контакт, знакомство |
| | | | 2 | Практическое/поисковое | Практическое занятие № 6 Первое впечатление. Восприятие человека в общении |
| | | | 2 | Практическое/поисковое | Практическое занятие № 7 Развитие сензитивности |
| | | | 2 | Практическое/аналитическое | Практическое занятие № 8 Модальность восприятия в общении |
| 4. | Раздел № 5 Особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста | 16 | 2 | Практическое/ознакомительное | Практическое занятие № 9 Исследование типа отношения к болезни |
| | | | 2 | Практическое/семинар | Практическое занятие № 10 Принципы и порядок оказания психологической помощи |
| | | | 2 | Практическое/поисковое | Практическое занятие № 11 Развитие эмпатии |
| | | | 2 | Практическое/семинар | Практическое занятие № 12 Методы преодоления стресса |

Профессиональный модуль ПМ 02. «Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации»

В профессиональный модуль основной профессиональной программы входят междисциплинарные курсы:

- МДК.02.01. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)

Производственная практика

Цели и задачи модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;
- выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите;
- организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающихся в социальной поддержке и защите с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;

- консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защите населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;

- участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного Фонда Российской Федерации.

Уметь:

- поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;

- выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите;

- участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного Фонда Российской Федерации;

- взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями, собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности;

- выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий;

- принимать решения об установлении опеки и попечительства;

- осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью;

- направлять сложные или спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;

- разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного Фонда Российской Федерации, определять их подотчетность, порядок функционирования;

- применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности;

- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;

- моделирование и решение ситуаций являющихся прецедентами в сфере социальной защиты населения и пенсионного обеспечения – **вариативная часть**.

Знать:

- нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативно-правовые акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения;

- систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

- координацию и взаимодействие органов и учреждений социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации с органами местного самоуправления, профсоюзными и другими общественными организациями, предприятиями и учреждениями – **вариативная часть**;

- организацию работы районного (городского) отдела по трудовому устройству и профессиональному обучению инвалидов – **вариативная часть**;

- организацию работы органов социальной защиты населения по материально-бытовому и социальному обслуживанию нуждающихся категорий граждан – **вариативная часть**;

- организацию работы органов социальной защиты населения по опеки и попечительству – **вариативная часть**;

- организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов пенсионного Фонда Российской Федерации;

- планирование и организация работы органов социальной защиты по приему граждан и рассмотрению обращений – **вариативная часть**;

- организацию справочно-кодификационной работы – **вариативная часть**;

- подготовку личных дел получателей пособий – **вариативная часть**;

- передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Пенсионного фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения;

- процедуру направления сложных и спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подотчетности лицам;

- значение правильной подготовки пенсионного дела – **вариативная часть**;

- организацию работы по выплате пенсий – **вариативная часть**;

- порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг;

- организацию и ведение персонифицированного учета – **вариативная часть**;

- контрольно-ревизионную работу в системе Пенсионного фонда Российской Федерации – **вариативная часть**;

- документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение;
- Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

В результате освоения модуля формируются следующие компетенции:

ОК 1 – ОК 6 – 9, ОК 12 ПК 2.1 – 2.4

Виды учебной работы и объем учебных часов по МДК 02.01

| Вид учебной работы | Объем часов |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка | 166 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 110 |
| - в том числе практических | 58 |
| включая практическую подготовку | 58 |
| Самостоятельная работа | 56 |
| 1. Работа с электронными образовательными ресурсами и учебной литературой по изучаемым темам. | 6 |
| 2. Анализ действующего законодательства с использованием информационно-справочных систем. | 6 |
| 3. Подготовка к устным опросам. | 6 |
| 4. Анализ действующего законодательства. | 10 |
| 5. Работа с периодическими изданиями, учебниками. | 6 |
| 6. Подготовка сообщений, докладов, рефератов. | 10 |
| 7. Составление таблиц, схем. | 4 |
| 8. Работа с конспектом. | 4 |
| 9. Моделирование практических ситуаций. | 4 |
| Производственная практика | 108 ч |
| Учебная практика | 36 ч |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (комплексного) | |

Распределение объема вариативной части:

| № | Наименование разделов и тем | Число часов обязательной учебной нагрузки |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1 | Раздел 1. Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения | 32 |
| | Тема 1.4. Координация и взаимодействие органов и учреждений социальной защиты населения, Пенсионного фонда РФ с органами местного самоуправления, профсоюзными и другими общественными организациями, предприятиями и учреждениями | 14 |
| | Тема 1.5. Планирование и организация работы органов социальной защиты по приему граждан и рассмотрению обращений | 14 |
| | Тема 1.6. Организация справочно-кодификационной работы | 4 |
| 2 | Раздел 2. Организация работы районных городских органов социальной защиты населения | 30 |
| | Тема 2.2. Подготовка личных дел получателей пособий | 12 |
| | Тема 2.3. Организация работы районного (городского) отдела по трудовому устройству и профессиональному обучению инвалидов | 6 |
| | Тема 2.4. Организация работы органов социальной защиты населения по материально-бытовому и социальному обслуживанию нуждающихся категорий граждан | 8 |
| | Тема 2.5. Организация работы органов социальной защиты населения по опеке и попечительству | 4 |

| | | |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 3 | Раздел 3. Организационное обеспечение деятельности органов пенсионного фонда РФ | 6 |
| | Тема 3.1. Органы пенсионного обеспечения РФ | 4 |
| | Тема 3.3. Контрольно-ревизионная работа в системе Пенсионного фонда РФ | 2 |
| 4 | Раздел 4. Организация работы районных (городских) органов Пенсионного фонда РФ | 4 |
| | Тема 4.2. Подготовка пенсионных дел | 2 |
| | Тема 4.3. Организация работы по выплате пенсий | 2 |
| | Итого по дисциплине | 72 часа |

Содержание разделов МДК 02.01. Фонд контрольно-оценочных средств

| Разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части), знания, умения | Текущий контроль | Рубежный контроль | Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет (комплексный) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------|----------------------------------------|
| | | | | | |
| Раздел 1. Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения | | | | | |
| Тема 1.1. Система государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации | У.4., 12, 3.2., 3.11., 3.18. ОК 1, 2. | Входной контроль. Фронтальный устный опрос по теме. Решение практических ситуаций | | | |
| Тема 1.2. Характеристика нормативно-правовой базы, регулирующей организацию работы органов и учреждений социальной защиты, органов Пенсионного фонда России | У.12., 3.1. ОК 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 12 | Устный индивидуальный опрос. Проверка письменной работы. Решение практических ситуаций | | | |
| Тема 1.3 Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного Фонда РФ | У.11., 10, 12, 3.20. ОК 1., 2, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 12 | Фронтальный устный опрос по теме. Решение практических ситуаций. Проверка письменной работы | | | |
| Тема 1.4. Координация и взаимодействие органов и учреждений социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации с органами местного самоуправления, профсоюзными и другими общественными организациями, предприятиями и учреждениями | У.4., 12, 3.3. ПК 2.3. ОК 1., 2, 3, 4, 6, 7, 8, 12 | Устный опрос по теме. Решение практических ситуаций. Проверка письменной работы | | | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Тема 1.5. Планирование и организация работы органов социальной защиты по приему граждан и рассмотрению обращений | У.8., 12, 3.8., 3.12. ПК 2.3. ОК 1., 2, 3, 4, 6, 7, 8, 12 | Устный индивидуальный опрос. Проверка письменной работы. Решение практических ситуаций | |
| Тема 1.6. Организация справочно-кодификационной работы | У.12., 3.9. ОК 1., ОК 2., 3, 4, 6, 7, 8, 12 | Устный индивидуальный опрос. Проверка письменной работы. Решение практических ситуаций | |
| Раздел 2. Организация работы районных и городских органов социальной защиты населения | | | |
| Тема 2.1. Должностные обязанности работников районного (городского) органа социальной защиты населения | У.3., 5., 12, 3.7. ПК 2.3. ОК 1., 2, 3, 4, 6, 7, 8, 12 | Устный опрос по теме. Решение практических ситуаций. Проверка письменной работы | |
| Тема 2.2. Подготовка личных дел получателей пособий | У.1., 12., 3.10., 3.15. ПК 2.1. ОК 1., 2, 3, 4, 6, 7, 8, 12 | Устный индивидуальный опрос. Проверка письменной работы. Решение практических ситуаций | |
| Тема 2.3. Организация работы районного (городского) отдела по трудовому устройству и профессиональному обучению инвалидов | У.1., 5., 12., 3.4., 3.19. ПК 2.2. ОК 1., 2, 3, 4, 6, 7, 8, 12 | Устный опрос по теме. Решение практических ситуаций. Проверка письменной работы | |
| Тема 2.4. Организация работы органов социальной защиты населения по материально-бытовому и социальному обслуживанию нуждающихся категорий граждан | У.1., 2., 12., 3.5., 3.19. ПК 2.2. ОК 1., 2, 3, 4, 6, 7, 8, 12 | Устный индивидуальный опрос. Проверка письменной работы. Решение практических ситуаций | |
| Тема 2.5. Организация работы органов социальной защиты населения по опеке и попечительству | У.6., 7., 12., 3.6. ПК 2.2. ОК 1., 2, 3, 4, 6, 7, 8, 12 | Устный опрос по теме. Решение практических ситуаций. Проверка письменной работы | |
| Раздел 3. Организационное обеспечение деятельности органов Пенсионного фонда Российской Федерации | | | |
| Тема 3.1. Органы пенсионного обеспечения | У.9., 12., 3.16. ОК 1., 2, 3, 4, 6, | Устный индивидуальный | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Российской Федерации | 7, 8, 12 | опрос. Проверка письменной работы. Решение практических ситуаций | |
| Тема 3.2. Негосударственные пенсионные фонды | У.9., 12., 3.16. ОК 1., 2, 3, 4, 6, 7, 8, 12 | Устный опрос по теме. Решение практических ситуаций. Проверка письменной работы | |
| Тема 3.3. Контрольно-ревизионная работа в системе Пенсионного фонда РФ | У.9., 12., 3.17. ОК 1., 2, 3, 4, 6, 7, 8, 12 | Устный опрос по теме. Решение практических ситуаций. Проверка письменной работы | |
| Раздел 4. Организация работы районных (городских) органов Пенсионного фонда Российской Федерации | | | |
| Тема 4.1. Должностные обязанности работников районного (городского) органа пенсионного фонда РФ | У.9., 12., 3.7. ОК 1., 2, 3, 4, 6, 7, 8, 12 | Фронтальный устный опрос. Решение практических ситуаций. Проверка письменной работы | |
| Тема 4.2. Подготовка пенсионных дел | У.9., 12., 3.13. ОК 1., 2, 3, 4, 6, 7, 8, 12 | Устный индивидуальный опрос. Решение практических ситуаций. Проверка письменной работы | |
| Тема 4.3. Организация работы по выплате пенсий | У.4., 3.14. ОК 1., 2, 3, 4, 13 | Устный опрос. Решение практических ситуаций. | |
| Учебная практика, Практика по профилю специальности Виды работ: - анализ нормативно-правовых актов регулирующих организацию работы органов Пенсионного фонда РФ и социальной защиты населения; - определение порядка взаимодействия органов социального обеспечения с органами местного самоуправления, организациями, предприятиями, | ПО 1-5 | отчет по практике | портфолио. |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| учреждениями; - планирование и организация работы органов социальной защиты по приему граждан и рассмотрению обращений; - работа с базой данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий; - выявление лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществление их учета, используя информационно-компьютерные технологии; - исследование деятельности территориальных органов социальной защиты населения по вопросам опеки и попечительства; - составление проектов документов. | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

5. Материально-техническое обеспечение реализации ППСЗ

ГБПОУ РО «РТЭК» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных рабочим учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППСЗ обеспечивает:

- Освоение обучающимися дисциплин циклов ОГСЭ, математического и общего естественнонаучного цикла, профессионального цикла в условиях созданной соответствующей образовательной среды в ГБПОУ РО «РТЭК».
- Выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая занятия с использованием мультимедийного оборудования.
- Освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в ГБПОУ РО «РТЭК» и на предприятиях, организациях отрасли в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных обучающих ресурсов ГБПОУ РО «РТЭК» обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

социально-экономических дисциплин; иностранного языка;
математики;
экономики
организации;
статистики;
менеджмента;
документационного обеспечения управления;
правового обеспечения профессиональной деятельности; бухгалтерского учета,

налогообложения и аудита; финансов, денежного обращения и кредитов; экономической теории; теории бухгалтерского учета; анализа финансово-хозяйственной деятельности; безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Лаборатории:

информационных технологий в профессиональной деятельности; учебная бухгалтерия.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть

Интернет; актовый зал.

6. Оценка результатов освоения ППССЗ.

6.1. Текущий и промежуточный контроль достижений обучающихся.

Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации определяется локальным актом «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ РО РТЭК».

Система текущего и промежуточного контроля качества обучения студентов предусматривает решение следующих задач:

— обеспечение целостного и полного усвоения студентами содержания образовательных программ Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО);

— широкое использование современных контрольно-оценочных технологий;

— организацию самостоятельной работы студентов с учетом их индивидуальных способностей;

— поддержание постоянной обратной связи и принятие оптимальных решений в управлении качеством обучения на уровне преподавателя, ЦМК, отделения колледжа;

— повышение мотивации студентов к регулярной учебной работе, самостоятельной работе, углублению знаний, дифференцированной итоговой оценки успеваемости студентов.

Для учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяют входной контроль. Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающихся и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Форма проведения входного контроля определяется преподавателем.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, МДК как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии, Интернет- тестирование.

Текущий контроль успеваемости может проводиться на любом из видов учебных занятий. Методы текущего контроля выбираются преподавателем, исходя из специфики учебной дисциплины, МДК, сформированных профессиональных и общих компетенций. Преподаватель обеспечивает разработку и формирование блока заданий, используемых для проведения текущего контроля качества обучения.

Текущий контроль успеваемости может осуществляться в следующих формах:

— устный опрос (фронтальный, индивидуальный и комбинированный) на уроках, лекциях, практических и семинарских занятиях; проверка выполнения письменных домашних заданий, практических и расчетно- графических работ;

— защита практических, лабораторных работ, рефератов;

— проверка диктантов (предметных и технических), сочинений;

— участие в деловой игре;

— контрольные работы;

— тестирование, в т.ч. компьютерное;

— контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме);

— семинарские занятия;

— коллоквиумы;

— тестирование в Интернет-тренажере;

— самоконтроль;

— взаимопроверка.

Возможны и другие виды текущего контроля успеваемости, которые определяются

преподавателями и методической службой техникума.

Данные текущего контроля используются заместителями директора, заведующими отделениями, председателями цикловых методических комиссий, преподавателями, классными руководителями для обеспечения эффективной учебной работы студентов, своевременного выявления отстающих и оказании им содействия в изучении учебного материала, совершенствования методики преподавания, коррекции учебного процесса.

Промежуточный контроль успеваемости обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента, ее корректировку и проводится с целью определения:

- соответствия уровня и качества подготовки специалиста ФГОС СПО;
- полноты и прочности теоретических знаний по дисциплине, МДК;
- сформированности профессиональных компетенций, умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач, выполнении лабораторных работ;

Промежуточный контроль оценивает результаты учебной деятельности студента за семестр. Основными формами промежуточного контроля являются:

- зачет;
- дифференцированный зачет по учебной дисциплине, МДК, практике, по всем МДК в составе ПМ;
- комплексный дифференцированный зачет по учебной дисциплине, МДК, практике;
- экзамен по учебной дисциплине, МДК;
- комплексный экзамен по двум или нескольким учебным дисциплинам, по всем МДК в составе ПМ.

- экзамен (квалификационный).

Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знание, умение и основные компетенции. После разработки преподавателями дисциплин, МДК, профессиональных модулей оценочные фонды проходят процедуру внутреннего рецензирования и обсуждаются на заседании соответствующей ЦМК. Утверждаются заместителем директора по учебно- методической работе.

6.2. Государственная итоговая аттестация.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы и демонстрационный экзамен. Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии или специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе. Выпускная квалификационная работа выполняется в следующем виде: дипломная работа.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» от 08.11.2021г, № 800.

7. Воспитательная работа.

Воспитательная работа в колледже осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания. См. Приложение