

Министерство общего и профессионального образования Ростовской
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Ростовский торгово-экономический колледж»

Согласовано

Директор супермаркета АО ТД
«Перекрёсток»



Г.А. Каширина

Утверждаю

Директор ГБПОУ РО «РТЭК»

Л.П. Косенко



Приказ

от

«12» ноября 2023 г.

**Программа подготовки специалистов среднего звена
на базе основного общего образования по специальности
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества
потребительских товаров**

Форма обучения

очная

Квалификация

товаровед-эксперт

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 0ac44d966465706625e36a5c00еса8с2
Владелец: Косенко Людмила Петровна
Действителен: с 17.10.2022 по 10.01.2024

г. Ростов-на-Дону
2023 г.

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 33769

Организация - разработчик: ГБПОУ РО «РТЭК»

Содержание

1. Общие положения	
1.1. Программа подготовка специалистов среднего звена по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.....	3
1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.....	3
1.3. Общая характеристика ППССЗ по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.....	3
1.4. Требования к абитуриенту.....	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.....	5
2.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	
2.1.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	5
2.1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	5
2.1.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	5
2.2. Требованиям к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена.....	5
3. Учебный план ППССЗ по специальности 38.02.05Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.....	6
4. Аннотации программ дисциплин, профессиональных модулей.....	7
4.1. Аннотации программ дисциплин.....	7
4.2. Аннотации программ профессиональных модулей.....	101
5. Материально-техническое обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена.....	119
6. Оценка результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена.....	120
6.1. текущий, рубежный и промежуточный контроль достижений обучающихся.....	120
6.2. государственная итоговая аттестация.....	121
7. Воспитательная работа.....	123

1. Общие положения

1.1 Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, реализуемая ГБПОУ РО «РТЭК» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную образовательным учреждением с учетом требований рынка труда на основе государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки среднего профессионального образования ФГОС СПО, а также рекомендованной примерной образовательной программы.

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, модулей и другие материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Нормативную правовую базу разработки ППССЗ по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров составляют:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2014 г. N 33769
- Федеральный закон «Об образовании в российской Федерации» №273 от 29.12.2012г.

1.3. Общая характеристика ППССЗ по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Нормативные сроки освоения ППССЗ базовой подготовки при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1

Образовательная база приема	Наименование квалификации базовой подготовки	Нормативный срок освоения ППССЗ базовой подготовки при очной форме получения образования
на базе основного общего образования	Товаровед-эксперт	2 года 10 месяцев

Трудоемкость ППССЗ на базе основного общего образования

Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	97
Учебная практика	8
Производственная практика (по профилю специальности)	3
Производственная практика (преддипломная)	4
Промежуточная аттестация	5
Государственная итоговая аттестация	6
Каникулы	24
ВСЕГО	147

1.4. Требования к абитуриенту

Лица, поступающие на обучение, должны иметь документ о получении:

- аттестат о среднем общем образовании,
- аттестат об основном общем образовании,
- диплом о начальном профессиональном образовании с указанием о полученном уровне общего образования и оценками по дисциплинам базисного учебного плана общеобразовательных учреждений.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника ПССЗ по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1.1 Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников:

Организация и проведение работ по товародвижению в производственных, торговых и экспертных организациях, испытательных лабораториях, органах государственного, регионального и муниципального управления.

2.1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- товары различных категорий, в т.ч. потребительские и производственного назначения;
- процессы товародвижения;
- процессы экспертизы и оценки качества;
- услуги торговли;
- первичные трудовые коллективы.

2.1.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

Товаровед-эксперт готовится к следующим видам деятельности:

- Управление ассортиментом товаров.
- Проведение экспертизы и оценки качества товаров.
- Организация работ в подразделении организации.
- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к ФГОС).

2.2. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена

Товаровед-эксперт должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Товаровед-эксперт должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1. Управление ассортиментом товаров.
 - ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах.
 - ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.
 - ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками.
 - ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.
2. Проведение экспертизы и оценки качества товаров.
 - ПК 2.1. Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.
 - ПК 2.2. Организовывать и проводить оценку качества товаров.
 - ПК 2.3. Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы.
3. Организация работ в подразделении организации.
 - ПК 3.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.
 - ПК 3.2. Планировать выполнение работ исполнителями.
 - ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива.
 - ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
 - ПК 3.5. Оформлять учетно-отчетную документацию.

**3. Учебный план ПССЗ по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза
качества потребительских товаров**

4. Аннотации программ дисциплин, профессиональных модулей

4.1. Аннотации программ дисциплин

Дисциплина «Русский язык»

Изучение дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

Воспитание уважения к русскому языку как языку национальной культуры; готовность и способность обучающихся к самоконтролю, саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты:

Владение всеми видами речевой деятельности, нормами литературного языка, умение строить связное высказывание, извлекать необходимую информацию из различных источников, способность использовать полученные знания в социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике, сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания, владение умением анализировать текст с точки зрения явной и скрытой информации, сформированность умений составлять тезисы, конспекты, аннотации, рефераты, сформированность представлений о системе стилей русского языка

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	40
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
выполнение домашних заданий	
подготовка реферата или презентации	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18

Содержание дисциплины и оценочные средства

Разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство		
	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Язык и речь. Функциональные стили речи	Проверочная работа № 1		Экзамен
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Тест № 3		
Морфемика, словообразование, орфография	Тест № 4		
Морфология. Глагол	Тест № 1		
Морфология. Глагол	Проверочная работа № 2		
Морфология. Частица как часть речи	Тест № 2		

Морфология		Контрольная работа № 1	
Основные единицы синтаксиса		Контрольная работа № 2	

Дисциплина «Литература»

Освоение учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих результатов:

• личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117

в том числе:		
практические занятия		40
контрольные работы		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)		
в том числе:		
	выполнение домашних заданий	
	подготовка реферата или презентации	
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета		

Содержание дисциплины и оценочные средства

Разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство		
	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Введение. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Фронтальный и индивидуальный опрос, беседа		Дифференцированный зачет
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Фронтальный и индивидуальный опрос, беседа по первоисточникам Проверочная работа № 1 (тест)		
Литература XIX века	Фронтальный и индивидуальный опрос, беседа по первоисточникам Проверочная работа № 2 (тест)	Контрольная работа № 1	
Особенности развития литературы в 1950-1990-е гг.	Фронтальный и индивидуальный опрос, беседа по первоисточникам Проверочная работа № 3		
Литература XX века	Фронтальный и индивидуальный опрос, беседа по первоисточникам	Контрольная работа № 2	

Дисциплина «История»

Освоение учебной дисциплины «История» направлено на достижение следующих

результатов:

Личностные результаты

- УУД	Личностные результаты обучающихся
1) гражданское воспитание	<p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными литературных произведениях;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в колледже и детско-юношеских</p>

- УУД	Личностные результаты обучающихся
	<p>организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной деятельности;</p>
2) патриотическое воспитание	<p>Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в литературных произведениях;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанных на примерах из литературы;</p>
3) духовно-нравственное воспитание:	<p>осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;</p>
4) эстетическое воспитание	<p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;</p>
5) физическое	сформированность здорового и безопасного образа жизни,

- УУД	Личностные результаты обучающихся
воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:	<p>ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность. в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;</p>
б) трудовое воспитание:	<p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;</p>
7) экологическое воспитание:	<p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленных в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;</p>
8) ценность научного познания:	<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять</p>

- УУД	Личностные результаты обучающихся
	проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы
9) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	<p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.</p>

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Познавательные универсальные учебные действия		
базовые логические действия	<p>формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Межпредметные интегративные погружения</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p>
базовые	определять познавательную задачу;	Групповые и индивидуальные

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
исследовательские действия	<p>намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;</p> <p>систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);</p> <p>выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;</p> <p>сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;</p> <p>соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;</p> <p>определять новизну и обоснованность полученного результата;</p> <p>представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);</p> <p>объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;</p>	<p>проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность»,</p> <p>Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>
работа с информацией	<p>осуществлять анализ учебной и вне учебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие);</p> <p>извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;</p> <p>различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или</p>	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>самостоятельно сформулированным критериям);</p> <p>рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;</p> <p>использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации</p>	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
общение	<p>представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;</p> <p>излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p> <p>владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
совместная деятельность	<p>осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;</p> <p>планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;</p> <p>определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;</p> <p>оценивать полученные результаты и свой вклад в</p>	<p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	общую работу	
Регулятивные универсальные учебные действия		
самоорганизация	владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Поэтапное формирование умственных действий
самоконтроль	осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;	Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка» Групповые и индивидуальное проекты
эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность	Самосознание, (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотносить его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).	Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
принятие себя и	принимать себя, понимая свои недостатки и	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
других людей	<p>достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других на ошибки;</p> <p>развивать способность видеть мир с позиции другого человека.</p>	

Предметные результаты

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу "История России":

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу "Всеобщая история":

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

По учебному предмету "История" (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса истории должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;

2) умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;

3) сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников;

4) владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;

5) умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;

6) умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;

7) умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	136
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	136
в том числе:	
практические занятия	54
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
в том числе:	
выполнение домашних заданий	

	подготовка реферата или презентации	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

**КУРС «РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»
через интеграцию тем в рамках дисциплины «История»**

Целью данного курса является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Курс имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодежи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность курса «Россия – моя история» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Курс способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания студентов.

В рамках программы элективного курса обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

- Личностные результаты:

Личностные результаты освоения дисциплин общеобразовательного цикла в рамках ППССЗ должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

- Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения дисциплин общеобразовательного цикла в рамках ППССЗ должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- Предметные результаты:

- Предметные результаты освоения дисциплин общеобразовательной подготовки для дисциплин на углубленном уровне (профильных) ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.
- Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.
- Предметные результаты освоения цикла общеобразовательной подготовки должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	78
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
выполнение домашних заданий	
подготовка реферата или презентации	
Работа с исторической литературой	
Подготовка к круглому столу	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	<u>Должен уметь:</u> – отражать понимание России в мировых политических и социальноэкономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны,	<u>Должен знать:</u> – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой

	<p>Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</p>	<p>Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социальноэкономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992- 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном</p>
--	--	---

	мире
--	------

Дисциплина «Обществознание»

Деятельность в обучении дисциплины «Обществознание» направлено на достижение следующих результатов:

Личностные результаты

- УУД	Личностные результаты обучающихся
1) гражданское воспитание	<p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными литературных произведениях;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в колледже и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной деятельности;</p>
2) патриотическое воспитание	<p>Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в литературных произведениях;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанных на примерах из литературы;</p>
3) духовно-нравственное воспитание:	<p>осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и</p>

- УУД	Личностные результаты обучающихся
	<p>поступки персонажей художественной литературы;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;</p>
4) эстетическое воспитание	<p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;</p>
5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:	<p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;</p>
6) трудовое воспитание:	<p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;</p>
7) экологическое воспитание:	<p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем,</p>

- УУД	Личностные результаты обучающихся
	<p>представленных в художественной литературе;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленных в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;</p>
8) ценность научного познания:	<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы</p>
9) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	<p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать, ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.</p>

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Познавательные универсальные учебные действия		
базовые логические действия	<p>формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Межпредметные интегративные погружения</p> <p>Метод ментальных карт</p>
базовые исследовательские действия	<p>определять познавательную задачу;</p> <p>намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;</p> <p>систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);</p> <p>выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;</p> <p>сравнивать события, ситуации, определяя основания для</p> <p>сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;</p> <p>соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;</p> <p>определять новизну и обоснованность полученного результата;</p> <p>представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация,</p>	<p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность»,</p> <p>Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>реферат, учебный проект и другие);</p> <p>объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;</p>	<p>действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>
<p>работа с информацией</p>	<p>осуществлять анализ учебной и вне учебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие);</p> <p>извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;</p> <p>различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);</p> <p>рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;</p> <p>использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации</p>	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
<p>общение</p>	<p>представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;</p> <p>излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p> <p>владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	конфликтные ситуации	Смена рабочих зон Учебно-исследовательская деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»
совместная деятельность	<p>осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;</p> <p>планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;</p> <p>определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;</p> <p>оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу</p>	
Регулятивные универсальные учебные действия		
самоорганизация	владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Поэтапное формирование умственных действий
самоконтроль	<p>осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;</p> <p>вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;</p>	Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка»
эмоциональный интеллект, предполагающий сформиров	Самосознание, (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль,	Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
анность	<p>умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).</p>	<p>деятельность</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»</p>
принятие себя и других людей	<p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других на ошибки;</p> <p>развивать способность видеть мир с позиции другого человека.</p>	

Предметные результаты

1) сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций,

творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
Практические занятия	32
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Содержание дисциплины и оценочные средства

Разделы (темы) дисциплины	Код контролируемых результатов обучения ¹	Оценочное средство		
		Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Человек и общество	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	творческие задания, контрольные работы, тесты, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.	устный опрос; письменные работы.	Экзамен (
Раздел 2. Духовная культура человека и общества	- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	устный опрос (групповой или индивидуальный); проверка выполнения письменных домашних заданий ;проведение контрольных работ; тестирование (письменное);	устный опрос; письменные работы; контроль с помощью технических средств.	
		контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме); эссе и иные творческие работы; контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме)		
Раздел 3. Обществознание в системе социально-гуманитарного знания.	- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов	устный опрос (групповой или индивидуальный); проверка выполнения письменных домашних заданий ;проведение контрольных работ; тестирование (письменное); контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме); эссе и иные творческие работы; контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме)	устный опрос; письменные работы; контроль с помощью технических средств.	

		познания;			
Раздел Социальные отношения	4.	<ul style="list-style-type: none"> - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; - владение умениями 	<ul style="list-style-type: none"> устный опрос (групповой или индивидуальный); проверка выполнения письменных домашних заданий ; проведение контрольных работ; тестирование (письменное); контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме); эссе и иные творческие работы; контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме) 	<ul style="list-style-type: none"> устный опрос; письменные работы; контроль с помощью технических средств. 	<ul style="list-style-type: none"> оценка совокупности приобретенных студентом универсальных и профессиональных знаний

	<p>применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; 			
<p>Раздел 5. Политика и политическая жизнь общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые 	<p>устный опрос (групповой или индивидуальный); проверка выполнения письменных домашних заданий ;проведение контрольных работ; тестирование (письменное); контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме); эссе и иные творческие работы; контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или</p>	<p>устный опрос; письменные работы; контроль с помощью технических средств.</p>	<p>оценка совокупности приобретенных студентом универсальных и профессиональных знаний</p>

	<p>средства, понятийный аппарат обществознания;</p> <p>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>	устной форме)		
--	--	---------------	--	--

**Место практической подготовки в структуре БУД.04
Обществознание**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Объем часов в образовательной программе в академических часах		Вид учебного занятия	Вид деятельности
		Всего	В том числе в форме практической подготовки		
1	Раздел 1. Человек и общество				
	Тема 1. Деятельность. Виды деятельности. Профессиональная деятельность правоведа и ее специфика. Общение как способ социального	4 часа	2 часа	Практическое занятие №1	Аннотация научно-популярных статей по проблеме; анализ деятельности правоведа с опорой на наглядные

	взаимодействия Роль общения в деятельности правоведа. Социальные конфликты, стадии развития.				примеры профессиональной деятельности (использование междисциплинарных
					связей, демонстрационный принцип), подготовка презентационного выступления в микро группах «Деловые компетенции товароведа» Реферирование научно-популярных статей по проблеме; решение кейсов; участие в психологическом тренинге
	Тема 1.4. Общество как сложная система. Понятие общественного прогресса.	2 часа	2 часа	Практическое занятие №2	Реферирование научно-популярных статей по проблеме; подготовка роликов (работа в микро- группах)
	Тема 1.8. Глобализация человеческого общества. Современные достижения науки и техники; применение их в правоведении.	2 часа	2 часа	Практическое занятие №3	Реферирование научно-популярных статей по проблеме; решение кейсов; участие в психологическом тренинге.
2	Раздел 2. Духовная культура человека и общества.				
	Тема 2.1 - 2.2 Духовная культура личности и общества. Цивилизация и общество; соотношение культуры и цивилизации. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	2 часа	2 часа	Практическое занятие №4	Подготовка докладов, выступлений, презентаций.
	Тема 2.3 Образование и наука в современном мире. Порядок поступления и приёма в государственные учреждения. Научное и социальное познание.	4 часа	4 часа	Практическое занятие №5	Подготовка докладов, выступлени й; Работа с документами.
3	Раздел 3. Социальные отношения.				
	Тема 4.5 Социальные нормы и конфликты.	2 часа	2 часа	Практическое занятие №6	Реферирование научно-популярных статей по проблеме; подготовка роликов (работа в микро- группах)
4	Раздел 4. Политика и политическая жизнь общества.				

	Тема 5.2. Государство в политической системе.	2 часа	2 часа	Практическое занятие №7	Подготовка докладов, выступлений.
	Тема 5.11. гражданское общество и правовое государство.	2 часа	2 часа	Практическое занятие №8	Реферирование научно-популярных статей по проблеме; решение кейсов;
	Тема 5.6 Политическое участие.	2 часа	2 часа	Практическое занятие №9	Подготовка докладов, выступлений.(работа в микро-группах)
	ИТОГО	24 часа	20 часов		

Дисциплина «География»

Деятельность в обучении дисциплины «География» направлено на достижение следующих результатов:

Личностные результаты

- УУД	Личностные результаты обучающихся
1) гражданское воспитание	<p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными литературных произведениях;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в колледже и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной деятельности;</p>
2) патриотическое воспитание	<p>Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и</p>

- УУД	Личностные результаты обучающихся
	<p>природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в литературных произведениях;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанных на примерах из литературы;</p>
3) духовно-нравственное воспитание:	<p>осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;</p>
4) эстетическое воспитание	<p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;</p>
5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:	<p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;</p>
6) трудовое воспитание:	<p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;</p>

- УУД	Личностные результаты обучающихся
	<p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;</p>
7) экологическое воспитание:	<p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленных в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;</p>
8) ценность научного познания:	<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы</p>
9) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	<p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать, ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих</p>

- УУД	Личностные результаты обучающихся
	<p>возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.</p>

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Познавательные универсальные учебные действия		
базовые логические действия	<p>формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Межпредметные интегративные погружения</p> <p>Метод ментальных карт</p>
базовые исследовательские действия	<p>определять познавательную задачу;</p> <p>намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;</p> <p>систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);</p>	<p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;</p> <p>сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;</p> <p>соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;</p> <p>определять новизну и обоснованность полученного результата;</p> <p>представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);</p> <p>объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;</p>	<p>компетентность»,</p> <p>Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>
работа с информацией	<p>осуществлять анализ учебной и вне учебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие);</p> <p>извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;</p> <p>различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);</p> <p>рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;</p> <p>использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации</p>	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Коммуникативные универсальные учебные действия		
общение	<p>представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;</p> <p>излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p> <p>владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
совместная деятельность	<p>осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;</p> <p>планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;</p> <p>определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;</p> <p>оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу</p>	<p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»</p>
Регулятивные универсальные учебные действия		
самоорганизация	<p>владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p>
самоконтроль	<p>осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;</p> <p>вносить коррективы в свою работу с учетом</p>	<p>Технология формирующего оценивания, в том числе</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность	<p>установленных ошибок, возникших трудностей;</p> <p>Самосознание, (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).</p>	<p>прием «прогностическая самооценка»</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»</p>
принятие себя и других людей	<p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других на ошибки;</p> <p>развивать способность видеть мир с позиции другого человека.</p>	

Предметные результаты

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	32
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	

Дисциплина «Иностранный язык (английский язык)»

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
 - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
 - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
 - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
 - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
 - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
 -
- метапредметных:
 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
 - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
 - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
 - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- предметных:
 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
 - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
 - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
 - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	116
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	116
в том числе:	
практические занятия	110
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
выполнение домашних заданий	
подготовка реферата или презентации	
Отработка навыков устной речи	
Отработка навыков правил чтения на иностранном языке	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Содержание дисциплины и оценочные средства

Разделы (темы) дисциплины	Код контролируемых результатов обучения	Оценочное средство		
		Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Введение	Л.1 М.1 П.1	Контроль правил чтения буквосочетаний.	Тестовые задания .	Дифференцированный зачет
Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Л.5 М.4 П.1	Контроль грамматических навыков и лексики по теме. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Тестовое задание. Контроль монологической речи.	
Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	Л.5 М.4 П.1	Контроль грамматических навыков и лексики по теме. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Тестовое задание. Контроль монологической речи.	
Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Л.5 М.4 П.1	Контроль грамматических навыков и лексики по теме. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Тестовое задание. Контроль монологической речи.	
Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Л.5 М.4 П.1	Контроль грамматических навыков. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Тестовое задание. Контроль монологической речи.	
Тема 1.5. Хобби, досуг	Л.5 М.4 П.1	Контроль грамматических навыков и лексики по теме. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Тестовое задание. Контроль монологической речи.	
Тема 1.6. Распорядок дня студента колледжа Описание местоположения объекта	Л.5 М.4 П.1	Контроль грамматических навыков и лексики по теме. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Тестовое задание. Контроль монологической речи.	
Тема 1.7. Магазины, товары, совершение покупок	Л.5 М.4 П.1	Контроль грамматических навыков и лексики по теме. Фронтальный и	Тестовое задание. Контроль монологической и	

		индивидуальный опрос.	диалогической речи.
Тема 1.8. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	Л.5 М.4 П.1	Контроль грамматических навыков и лексики по теме. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Тестовое задание. Контроль монологической и диалогической речи.
Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Л.5 М.4 П.1	Контроль грамматических навыков и лексики по теме. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Тестовое задание. Контроль монологической речи.
Тема 1.10 Экскурсии и путешествия.	Л.5 М.4 П.1	Контроль грамматических навыков и лексики по теме. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Тестовое задание. Контроль монологической речи.
Тема 2.1. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Л.4 М.1 П.3	Контроль грамматических навыков и лексики по теме. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Контроль использования полученной информации в докладе (учебном проекте) и контроль понимания основного содержания текста.
Тема 2.2 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	Л.3 М.4 П.4	Контроль грамматических навыков и лексики по теме. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Тестовое задание. Контроль монологической речи, чтения и перевода. Контроль использования полученной информации в презентации.
Тема 2.3. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	Л.4 М.1 П.2	Контроль грамматических навыков и лексики по теме. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Тестовое задание. Контроль монологической речи.
Тема 2.4. Жизнь в городе и деревне	Л.4 М.3 П.1	Контроль грамматических навыков и лексики по теме. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Контроль монологической речи.
Тема 3.1 Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания.	Л.2 М.3 П.2	Контроль грамматических навыков и лексики по теме. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Контроль диалогической речи. Контроль использования полученной информации в докладе (презентации) и контроль понимания основного содержания текста.
Тема 3.2. Отношения внутри коллектива Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код	Л.4 М.4 П.1	Контроль грамматических навыков и лексики по теме. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Тестовое задание. Контроль диалогической речи. Контроль использования полученной информации.

Тема 3.3. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда	Л.1 М.1 П.4	Контроль грамматических навыков и лексики по теме. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Контроль диалогической речи. Контроль использования полученной информации в докладе (презентации) и контроль понимания основного содержания текста.
Тема 3.4. Выдающиеся исторические события и личности и исторические памятники Финансовые учреждения и услуги	Л.2 М.2 П.2	Контроль грамматических навыков и лексики по теме. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Контроль извлечения необходимой информации и использования полученной информации в докладе (презентации)

Дисциплина «Математика»

Деятельность в обучении дисциплине «Математика» направлено на достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

Код	Достижаемые результаты
Л4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
Л5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты

Код	Достижаемые результаты
М2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
М3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Предметные результаты:

«Математика» – требования к предметным результатам освоения базового курса математики (ПБ) должны отражать:

Код	Достижаемые результаты
ПБ1	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
ПБ2	сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий
ПБ3	владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПБ4	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПБ5	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа
ПБ6	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для

	решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПБ7	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПБ8	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	181
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	181
в том числе:	
практические занятия	118
практическая подготовка	60
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
подготовка реферата или презентации	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18

Содержание дисциплины и оценочные средства

Разделы (темы) дисциплины	Код контролируемых результатов обучения	Оценочное средство			
		Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	
Раздел 1. Действия над числами					
Множества, операции над ними. Основные обозначения. Множества точек на прямой. Интервалы.	Л4, Л9, М2, ПБ1, ПБ2, ПУ2	Оценка решения задач		Экзамен	
Метод координат. Действительные числа	Л4, Л5, Л7, Л9, М2, М3, ПБ1, ПБ2, ПБ3	Оценка решения задач			
Комплексные числа	Л5, Л9, М2, М3, ПБ2, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач			
Средние величины (арифметическая, геометрическая, гармоническая)	Л5, Л9, М2, М3, ПБ2, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач			
Проценты, вычисления с ними.	Л4, Л5, Л9, М2, М3, ПБ2, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач			
Действия с приближенными числами	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач			
Степень с действительным показателем.	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач			
Логарифмы и их свойства.	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач			
Раздел 2. Тригонометрические формулы					
Радианное измерение. Синус, косинус, тангенс, котангенс.	Л4, Л5, Л9, М2, М3, ПБ2, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач			
Периодичность, четность и нечетность синусов, косинусов, тангенсов, котангенсов.	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач			
Теоремы сложения	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач			
Формулы приведения.	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач			
Формулы двойного и половинного аргумента.	Л5, Л9, М2, М3, ПУ2	Оценка решения задач			

1	2	3	4	5
Преобразование суммы и разности одноименных тригонометрических функций в произведение.	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач		
Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Тождественные преобразования тригонометрических выражений.	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач		
Обратные тригонометрические функции.	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач	Оценка контрольной работы	
Раздел 3. Функции. Последовательности. Пределы				
Функция. Способы задания. Свойства.	Л4, Л5, Л9, М2, М3, ПУ2	Оценка решения задач		
Последовательности. Свойства монотонности и ограниченности.	Л5, Л9, М2, М3, ПУ2	Оценка решения задач		
Предел последовательности. Свойства пределов. Бесконечно малые и бесконечно большие. Предел функции.	Л4, Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач		
Вычисление пределов. Неопределенности.	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач		
Степенная, показательная и логарифмическая функции и их графики	Л5, Л7, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач		
Тригонометрические функции	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач		
Обратные функции. Обратные тригонометрические функции	Л5, Л7, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач	Оценка контрольной работы	
Раздел 4. Уравнения и неравенства				
Уравнение. Решения уравнения. Неравенство. Решения неравенства. Решение рациональных уравнений и неравенств.	Л5, Л9, М2, М3, ПБ2, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач		
Решение иррациональных уравнений и неравенств.	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач		
Решение показательных уравнений.	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач		
Решение логарифмических уравнений.	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач		
Системы линейных неравенств с одной переменной.	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач		
Линейное уравнение с двумя переменными и его геометрическая интерпретация.	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач		
Решение рациональных неравенств.	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач		
Дробно-рациональные неравенства.	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач		
Решение показательных неравенств	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач		
Решение логарифмических неравенств.	Л5, Л9, М2, М3, ПУ2	Оценка решения задач		
Тригонометрические уравнения.	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач		
Тригонометрические неравенства.	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач		
Раздел 5. Системы линейных уравнений и неравенств				
Системы линейных уравнений. Матрицы. Определители. Вычисление определителей. Теорема Крамера.	Л4, Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач		

1	2	3	4	5
Операции над матрицами: Умножение на число, сложение, умножение матриц. Понятие об обратной матрице. Матричный метод решения систем.	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач		
Использование компьютера и табличного процессора для вычисления определителей, обратных матриц и решения систем линейных уравнений.	Л4, Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2, ПБ8	Оценка расчетов на компьютере		
Системы линейных неравенств с двумя переменными и геометрическая интерпретация их решений.	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач	Оценка контрольной работы	
Раздел 6. Применение линейного программирования для решения практических задач				
Практические задачи, приводящие к математической модели линейного программирования.	Л4, Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2, ПУ3	Оценка решения задач		
Схема постановки задачи линейного программирования	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2, ПУ3,	Оценка решения задач		
Решение задачи линейного программирования графическим методом.	Л4, Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2, ПУ3	Оценка решения задач		
Раздел 7. Метод координат. Векторы				
Векторы на плоскости и в пространстве.	Л4, Л5, Л9, М2, М3, ПБ2, ПБ3, ПУ2, ПУ3	Устный опрос		
Арифметические операции над векторами. Скалярное произведение векторов.	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач		
Уравнения прямой на плоскости: с нормальным вектором, с направляющим вектором.	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач		
Взаимное расположение прямых на плоскости. Условие параллельности, перпендикулярности.	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач		
Кривые второго порядка и их уравнения.	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач		
Раздел 8. Плоскость и прямая в пространстве				
Основные понятия и аксиомы стереометрии.	Л4, Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2			
Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Взаимное расположение прямой и плоскости	Л5, Л7, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Устный опрос		
Взаимное расположение двух плоскостей. Параллельное проектирование и его свойства.	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Устный опрос		
Перпендикулярность прямой и плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Ортогональное проектирование	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач		
Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Устный опрос		
Двугранный угол. Перпендикулярность двух плоскостей. Признак перпендикулярности двух плоскостей.	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Устный опрос		
Уравнение плоскости в пространстве. Угол между плоскостями и угол между прямыми.	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач		
Раздел 9. Многогранники и тела вращения				
Многогранники. Призма. Параллелограмм. Пирамида. Правильные многогранники.	Л4, Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2			
Площади поверхностей многогранников.	Л5, Л9, М2, М3,	Оценка решения задач		

1	2	3	4	5
Тела вращения. Цилиндр. Конус. Усеченный конус. Сфера и шар. Площадь поверхности тел вращения.	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач		
Объемы прямых призмы, параллелепипеда и пирамиды.	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач		
Объем фигуры с заданной площадью поперечного сечения. Объемы тел вращения	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПУ2	Оценка решения задач		
Раздел 10. Начала математического анализа				
Задачи, приводящие к понятию производной, ее физический и геометрический смысл. Свойства производной. Производные высших порядков.	Л4, Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПБ5, ПУ2, ПУ4	Оценка решения задач. Устный опрос		
Таблица производных. Вычисление производных.	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПБ5, ПУ2, ПУ4	Оценка решения задач		
Применение производной к исследованию функций.	Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПБ5, ПУ2, ПУ3, ПУ4	Оценка решения задач		
Первообразная. Неопределенный интеграл. Свойства. Таблица интегралов.	Л4, Л5, Л9, М2, М3, ПБ5, ПУ2, ПУ4	Оценка решения задач		
Определенный интеграл. Приложение к вычислению площадей.	Л4, Л5, Л9, М2, М3, ПБ3, ПБ5, ПУ2, ПУ3, ПУ4	Оценка решения задач		
Раздел 11. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики				
Элементы комбинаторики.	Л4, Л5, Л9, М2, М3, ПУ2, ПУ5	Оценка решения задач		
Элементы теории вероятностей.	Л4, Л5, Л9, М2, М3, ПБ7, ПУ2, ПУ5	Оценка решения задач		
Элементы математической статистики.	Л4, Л5, Л9, М2, М3, ПБ7, ПУ2, ПУ5	Оценка решения задач		

Дисциплина «Информатика»

Деятельность в обучении дисциплине «Информатика» направлено на достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

Код	Достижимые результаты
Л1	чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий
Л2	осознание своего места в информационном обществе
Л3	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий
Л4	умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации
Л5	умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций
Л6	умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов
Л7	умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту

Л8	готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций
----	--

Метапредметные результаты

Код	Достижимые результаты
М1	умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
М2	использовать различные виды познавательной деятельности для решения информационных задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
М3	использовать различные информационные объекты в изучении явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
М4	использовать различные источники информации, в том числе пользоваться электронными библиотеками, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
М5	анализировать и представлять информацию, представленную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
М6	умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
М7	публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

Предметные результаты:

Код	Достижимые результаты
П1	сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
П2	владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций и умением анализировать алгоритмы;
П3	использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
П4	владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
П5	владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
П6	сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
П7	сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
П8	владение типовыми приёмами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
П9	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
П10	понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
П11	применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	127
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	127
в том числе:	
Лабораторные работы	100
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Содержание дисциплины и оценочные средства

Разделы (темы) дисциплины	Код контролируемых результатов обучения ¹	Оценочное средство		
		Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5
Введение				
Тема. Роль информационной деятельности в современном обществе				Дифференциальный зачёт
Раздел 1. Информационная деятельность человека				
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов	Л1, Л2, П1	Оценка устного ответа		
Тема 1.2. Деятельность человека в информационной сфере	Л3, Л4, Л6, П1	Оценка реферата		
Раздел 2. Информация и информационные процессы				
Тема 2.1. Информация. Представление информации в двоичной системе счисления. Измерение информации.	Л3, Л4, Л6, М4, М5, П4	Оценка решения задач		
Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров.	Л3, Л4, Л6, М1, М2, М3, М4, П4, П10	Оценка устного ответа		
Тема 2.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.	Л3, Л4, Л6, М1, М2, М3, М4, П3, П4	Оценка реферата		
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий				
Тема 3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.	Л3, Л4, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М7, М8. П3	Оценка устного ответа, реферата	Оценка контрольной работы	
Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	Л3, Л4, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, П3	Оценка устного ответа		
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	Л3, Л4, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, П3, П9	Оценка реферата		
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов				
Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	Л3, Л4, Л6, П4	Оценка устного ответа		
Тема 4.2. Возможности текстовых процессоров и настольных издательских систем.	Л3, Л4, Л6, П3	Оценка устного ответа, отчета л/р		
Тема 4.3. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных	Л3, Л4, Л6, П5	Оценка устного ответа, отчета л/р		
Тема 4.4. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.	Л3, Л4, Л6, П6	Оценка устного ответа,		

¹ Личностные (Л), метапредметные (М), предметные (П) оценки решения задач

1	2	3	4	5
		отчета л/р		
Тема 4.5. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.	Л3, Л4, Л6, П3	Оценка устного ответа, отчета л/р	Оценка контрольной работы	
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии				
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	Л3, Л4, Л6, Л7, М4, П11	Оценка устного ответа, отчета л/р		
Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.	Л3, Л4, Л6, Л7, М4, П11	Оценка устного ответа, отчета л/р		
Тема 5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности.	Л3, Л4, Л6, Л7, Л8, М1, М2, М3, М4, П11	Оценка устного ответа, отчета л/р		
Итоговая аттестация	Л3, Л4, Л6, Л7, Л8, М1, М2, М3, М4, П11			

Дисциплина «Физическая культура»

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, к целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры, как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры.
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите; метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, в оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;
- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	108
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
Отработка физических упражнений и технических приемов базовых видов спорта	
Подготовка к выполнению норм ГТО	
Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета	

Используемые оценочные средства представлены в таблице

	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Теоретическая часть			Зачет, дифференцированный зачет
Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.	Устный опрос		
Основы методики самостоятельными занятиями физическими упражнениями	Устный опрос		
Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.	Устный опрос		

Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	Устный опрос	Подготовка рефератов
Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Устный опрос	составление комплекса физических упражнений производственной гимнастики
Раздел 2. Практическая часть		
Легкая атлетика	Техника бега на короткие дистанции. Метание спортивного снаряда на дальность. Прыжки в длину с разбега. Кроссовая подготовка.	
Гимнастика	Строевые упражнения. ОРУ с предметами и без.	Контрольные тесты
Спортивные игры	Волейбол. Техника приема и передачи мяча. Подача мяча через сетку. Атакующий удар. Блокирование. Баскетбол. Техника броска мяча с двух шагов после ведения. Штрафной бросок.	Контрольные тесты
Атлетическая гимнастика .Работа на тренажерах.	Техника выполнения упражнений силового характера. Выполнение упражнений на подвижность и координацию	Контрольные тесты

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности»

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

- личностных:
 - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
 - готовность к служению Отечеству, его защите;
 - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
 - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
 - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
 - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- метапредметных:
 - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
 - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
 - предметных:
 - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
 - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
 - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
 - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
 - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
 - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
 - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
 - формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
 - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
 - освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	

практические занятия	20
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Содержание дисциплины и оценочные средства

Разделы (темы) дисциплины	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и здоровый образ жизни.		Дифференцированный зачет
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни	Самостоятельная работа.	
Тема 1.2. Вредные привычки и их профилактика	Фронтальный опрос	
Тема 1.3. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества	Самостоятельная работа	
Тема 1.4. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика	Индивидуальный опрос	
Тема 1.5. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях		
Тема 1.6. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте	Фронтальный вопрос	
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		
Тема 2.1. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени	Самостоятельная работа	
Тема 2.2. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Фронтальный опрос	
Тема 2.3. РСЧС, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций	Тесты по теме	
Тема 2.4. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.	Самостоятельная работа	
Тема 2.5. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.	Индивидуальный опрос	
Тема 2.6. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций	Самостоятельная работа	
Тема 2.7. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение	Тесты по теме	
Тема 2.8. Государственные службы в области безопасности	Фронтальный опрос	
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность		

Тема 3.1. История создания Вооруженных сил России	Контрольная работа	
Тема 3.2. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы	Индивидуальный опрос	
Тема 3.3. Организационная структура Вооруженных Сил	Тесты по теме	
Тема 3.4. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил	Фронтальный опрос	
Тема 3.5. Воинская обязанность	Индивидуальный опрос	
Тема 3.6. Первоначальная подстановка граждан на воинский учет	Самостоятельная работа	
Тема 3.7. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.		
Тема 3.8. Альтернативная гражданская служба	Тесты по теме	
Тема 3.9. Основные качества личности военнослужащего	Контрольная работа	
Тема 3.10. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.	Индивидуальный опрос	
Тема 3.11. Военнослужащий- специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой	Решение задач	
Тема 3.12. Боевые традиции Российской армии и флота. Символы воинской чести	Индивидуальный опрос	
Тема 3.13. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		
Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		
Тема 4.1. Социальная роль женщины в современном обществе	Фронтальный опрос	
Тема 4.2. Семья. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.	Индивидуальный опрос	

Дисциплина «Химия»

Деятельность ГБПОУ РО РТЭК в обучении дисциплине «Химия» направлено на достижение следующих результатов:

Личностные результаты

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя знания в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение; использовать технологические достижения в области физики, астрономии, химии,

биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

Метапредметные результаты:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающего естественного мира;
- применение основных методов познания (наблюдение, научный эксперимент) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;

Предметные результаты:

- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приёмами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
в том числе:	
Практическая подготовка	36
Лабораторные работы, практические занятия	36
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18

Химия

Разделы (темы) дисциплины	Код контролируемых результатов обучения ²	Оценочное средство		
		Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1 Общая и неорганическая химия	Л1-Л7, М1-М4, П1-П6		Письменная работа	

² Личностные, метапредметные, предметные

Тема 1.1. Введение. Основные понятия и законы химии. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	Л1-Л7, М1-М4, П1-П6	Входной контроль. Проверка докладов.		
Тема 1.2. Строение вещества. Вода. Растворы.	Л1-Л7, М1-М4, П1-П6	Фронтальный устный опрос по теме. Решение задач. Защита лабораторных работ. Проверка докладов.		
Тема 1.3. Химические реакции	Л1-Л7, М1-М4, П1-П6	Фронтальный устный опрос по теме. Решение задач. Защита лабораторных работ. Проверка докладов. Проверка конспектов.		
Тема 1.4. Классификация неорганических соединений. Металлы и неметаллы.	Л1-Л7, М1-М4, П1-П6	Фронтальный устный опрос по теме. Решение задач. Защита лабораторных работ. Проверка докладов. Проверка рефератов.	Письменная работа	
Раздел 2. Органическая химия	Л1-Л7, М1-М4, П1-П6		Письменная работа	
Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений. Углеводороды и их природные источники	Л1-Л7, М1-М4, П1-П6	Фронтальный устный опрос по теме. Защита лабораторных работ. Проверка докладов. Проверка конспектов.		
Тема 2.2. Кислородсодержащие органические соединения. Азотсодержащие органические соединения.	Л1-Л7, М1-М4, П1-П6	Фронтальный устный опрос по теме. Решение задач. Защита лабораторных работ. Проверка докладов.		
Тема 2.3. Полимеры.	Л1-Л7, М1-М4, П1-П6	Фронтальный устный опрос по теме. Защита лабораторных работ. Проверка докладов. Проверка конспектов.		
Раздел 3. Химия и жизнь	Л1-Л7, М1-М4, П1-П6		Письменная работа	
Тема 3.1. Химия и организм человека	Л1-Л7, М1-М4, П1-П6	Фронтальный устный опрос по теме. Защита лабораторных работ. Проверка докладов. Проверка рефератов.		
Тема 3.2. Химия в быту	Л1-Л7, М1-М4, П1-П6	Фронтальный устный опрос по теме. Защита		Экзамен

		лабораторных работ. Проверка докладов.		
--	--	---	--	--

Дисциплина «Биология»

Деятельность ГБПОУ РО РТЭК в обучении дисциплине «Биология» направлено на достижение следующих результатов:

Личностные результаты

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя знания в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение; использовать технологические достижения в области физики, астрономии, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

Метапредметные результаты:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающего естественного мира;
- применение основных методов познания (наблюдение, научный эксперимент) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;

Предметные результаты:

- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приёмами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практическая подготовка	32
Лабораторные работы, практические занятия	32

контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
в том числе:	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18

Биология

Разделы (темы) дисциплины	Код контролируемых результатов обучения ³	Оценочное средство		
		Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Введение.	Л1-Л7, М1-М4, П1-П6	Входной контроль. Проверка докладов.	Письменная работа	
Раздел 1. Наиболее общие представления о жизни	Л1-Л7, М1-М4, П1-П6		Письменная работа	
Тема 1.1. Понятие жизнь. Признаки и многообразие живого	Л1-Л7, М1-М4, П1-П6	Фронтальный устный опрос по теме. Проверка рефератов.		
Тема 1.2. Химический состав клетки: неорганические вещества	Л1-Л7, М1-М4, П1-П6	Фронтальный устный опрос по теме. Проверка докладов. Проверка конспектов.		
Тема 1.3. Нуклеиновые кислоты носители наследственной информации	Л1-Л7, М1-М4, П1-П6	Фронтальный устный опрос по теме. Проверка докладов. Проверка конспектов.		
Тема 1.4. Клетка-единица строения и жизнедеятельности организмов	Л1-Л7, М1-М4, П1-П6	Фронтальный устный опрос по теме. Проверка докладов. Проверка конспектов.		
Тема 1.5. Уровни организации живой материи. Эволюция.	Л1-Л7, М1-М4, П1-П6	Фронтальный устный опрос по теме. Проверка докладов. Проверка конспектов.		
Раздел 2. Организм человека и основные проявления его жизнедеятельности	Л1-Л7, М1-М4, П1-П6		Письменная работа	
Тема 2.1. Ткани. Органы, системы органов. Пищеварительная система: строение, гигиена	Л1-Л7, М1-М4, П1-П6	Фронтальный устный опрос по теме. Проверка докладов. Проверка конспектов.		
Тема 2.2. Система органов дыхания: строение, функции, гигиена	Л1-Л7, М1-М4, П1-П6	Фронтальный устный опрос по теме. Проверка докладов. Проверка конспектов.		
Тема 2.3. Опорно-двигательная система: строение, функции,	Л1-Л7, М1-М4, П1-П6	Фронтальный устный опрос по теме. Проверка		

³ Личностные, метапредметные, предметные

тренировка, гигиена		докладов. Проверка конспектов.		
Тема 2.4. Внутренняя среда организма: состав и функции	Л1-Л7, М1-М4, П1-П6	Фронтальный устный опрос по теме. Проверка докладов. Проверка конспектов.		
Тема 2.5. Защитные силы организма. Иммунитет	Л1-Л7, М1-М4, П1-П6	Фронтальный устный опрос по теме. Проверка докладов. Проверка конспектов.		
Тема 2.6. Индивидуальное развитие организма	Л1-Л7, М1-М4, П1-П6	Фронтальный устный опрос по теме. Проверка докладов. Проверка конспектов.		
Тема 2.7. Влияние наркотических веществ на организм	Л1-Л7, М1-М4, П1-П6	Фронтальный устный опрос по теме. Проверка докладов. Проверка конспектов.		
Раздел 3. Человек и окружающая среда	Л1-Л7, М1-М4, П1-П6		Письменная работа	
Тема 3.1. Понятия: экосистема, биосфера. Устойчивость экосистемы.	Л1-Л7, М1-М4, П1-П6	Фронтальный устный опрос по теме. Проверка докладов. Проверка конспектов.		
Тема 3.2. Влияние окружающей среды на человека. Влияние человека на окружающую среду.	Л1-Л7, М1-М4, П1-П6	Фронтальный устный опрос по теме. Проверка докладов. Проверка конспектов.		Дифференцированный зачет (компл)

Дисциплина «Технология в т.ч. индивидуальный проект»

Деятельность в обучении дисциплине «Технология» направлено на достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе

личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техно - сфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для

решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире специальностей, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;

7) формирование умений отразить технологии, применяемые в профессиональной деятельности в индивидуальных проектах.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов в т.ч. индивид проект
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32/10
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в т.ч.	32/10
Выполнение индивидуального проекта	10/10
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:	0
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Содержание дисциплины и оценочные средства

Разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части), знания, умения	Оценочное средство			
		Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация	
Раздел 1. Технология					
Тема 1.1 Понятие технологии и ее сущность	Уметь определять структуру технологии			Дифференцированный зачет	
Тема 1.2. История технологии	Знать историю технологии, жизненный цикл технологии	Устный опрос			
Тема 1.3. Технология, как часть общей культуры. Связь технологи с наукой, техникой и производством	Знать связь технологии с другими науками				
Тема 1.4. Влияние технологии на общественное развитие	Уметь строить логические цепочки				
Тема 1.5. Виды технологий	Уметь классифицировать виды технологий				
Раздел 2. Технология в профессиональной деятельности					
Тема 2.1. Понятие профессиональной деятельности	Уметь моделировать связь технологии с профессиональной сферой	Устный опрос			
Тема 2.2. Требование ФГОС СПО к выпускнику по специальности. Содержание ФГОС по специальности	Уметь применять полученные знания на практике Знать цели и задачи профессиональной деятельности				
Тема 2.3. Виды технологий, применяемых в профессиональной деятельности	Знать основные понятия и виды в профессиональной деятельности				
Тема 2.4. Информация и	Уметь объяснять цели и				

информационные технологии в профессиональной сфере операционного логиста	задачи профессиональной деятельности			
Тема 2.5. Технологии, применяемые в логистике: сущность технологий. Коммуникативные технологии в логистике. Организационно-управленческие технологии в логистике.	Уметь моделировать связь технологии с профессиональной сферой Знать полученный материал и использовать его на практике			
Тема 2.6. Виды технологий, применяемых в профессиональной деятельности. Технологии экономической поддержки населения в современных условиях.	Уметь классифицировать виды технологий Знать примеры использования технологии в окружающем мире			
Раздел 3 Основы исследовательской деятельности				
Тема 3.1. Понятие научно-исследовательской деятельности, методы ее осуществления	Уметь использовать полученный материал по теме	Практическая проверка выполнения индивидуального проекта		
Тема 3.2. Методика создания индивидуального проекта. Положение об индивидуальном проектировании	Уметь моделировать связь технологии с наукой Знать материал для написания индивидуального проекта			
Тема 3.3 Оформление индивидуального проекта	Уметь строить речевые конструкции в индивидуальном проекте, применять полученные знания	Практическая проверка выполнения индивидуального проекта		
Тема 3.4. Оформление индивидуального проекта	Уметь приобретать навыки самостоятельного проектирования			
Тема 3.5. Оформление индивидуального проекта	Знать материал исследования по выбранной теме			
Тема 3.6. Оформление индивидуального проекта	Уметь строить логическую цепочку рассуждений Знать приобретенные навыки при создании проекта	Практическая проверка выполнения индивидуального проекта		
Тема 3.7. Защита индивидуального проекта	Уметь использовать полученный материал для сдачи индивидуального проекта Знать навыки проектирования	Защита индивидуального проекта		

Дисциплина «Основы философии»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Требования к уровню усвоения содержания курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ОК 1 - 4 ОК 10

Виды учебной работы и объем учебных часов

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
В том числе:	
Контрольные работы	
Самостоятельная работа студентов	
В т.ч. выполнение домашних заданий по темам	12
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Содержание дисциплины:

Введение

Раздел 1. Историко-философское введение

Раздел 2. Систематический курс

Используемые оценочные средства

Разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части), знания, умения	Оценочное средство		
		Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Введение			Контрольная работа по разделу 1	
Тема 1.1. Философия, ее предмет и роль в обществе	У-1 З-1-6	Входной контроль Устный опрос		
Раздел 2 Историко-философское введение.			Контрольная работа по разделу 2	
Тема 2.1. Зарождение философии	У-1 З-1-6	Устный опрос		
Тема 2.2. Философия Средних веков	У-1 З-1-6	Тестирование		
Тема 2.3. Философия эпохи возрождения	У-1 З-1-6	Устный опрос Защита рефератов		
Тема 2.4. Философия нового времени и просвещения	У-1 З-1-6	Устный опрос Защита кроссворда		
Тема 2.5. Немецкая классическая	У-1 З-1-6	Устный опрос тестирование		

философия				
Тема 2.6. Марксистская философия	У-1 З-1-6	Устный опрос Защита рефератов		
Тема 2.7. Русская философия	У-1 З-1-6	Устный опрос		
Тема 2.8. Современная западно-европейская философия	У-1 З-1-6	Устный опрос		
Раздел 3.Систематический курс.			Контрольная работа по разделу 3	
Тема 3.1. Учение о бытии	У-1 З-1-6	Устный опрос Выполнение заданий инд.		
Тема 3.2. происхождение и сущность сознания	У-1 З-1-6	Устный опрос		
Тема 3.3. Теория познания	У-1 З-1-6	Устный опрос		
Тема 3.4. ПРИРОДА как предмет философского осмысления	У-1 З-1-6	Устный опрос		
Тема 3.5. Общество как система	У-1 З-1-6	Устный опрос Проверка написания социальной автобиографии		
Тема 3.6. Проблемы человека сущность и содержание	У-1 З-1-6	Устный опрос Проверка эссе		
Тема 3.7. исторический процесс	У-1 З-1-6	Устный опрос Заполнения таблицы		
Тема 3.8. Проблемы и перспективы современной цивилизации	У-1 З-1-6	Устный опрос		Диф.зачет (компл)

Обозначения:

уметь:

У 1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

З 1 -основные категории и понятия философии;

З2-роль философии в жизни человека и общества;

З3-основы философского учения о бытии;

З4-сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;

З5-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

З6-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

Требования к уровню усвоения содержания курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ОК 1 - 4 ОК 10

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
в том числе:	
Подготовка к контрольной работе	2
Изучение учебной литературы и самопроверка (ответы на вопросы)	1
Решение задач (по заданному алгоритму, разноуровневые)	1
Подготовка докладов, сообщений	1
Написание рефератов	1
Составление опорного конспекта по теме	1
Работа над исследовательскими проектами	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет	

Используемые оценочные средства представлены в таблице.

Разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части), знания, умения	Оценочное средство		
		Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков(XX-XXI)	3..1. – 3.2. 3.9, 3..5. У.2, У.5., У.5.У.7		Контрольная работа	Диф.зачет
Тема.1.1 Становление нового миропорядка Современные тенденции развития международных	3.2.,3.9 У.3., У.5., У.2 У..7 ОК4	Устный индивидуальный опрос. Составление схемы		

отношений				
Тема 1.2 Распад СССР. Трансформация общественного и государственного строя	3.4. – 3.8., У.3, У.4., У.5., У.10. ОК 4	Фронтальный письменный опрос (тестирование) Проверка опережающего задания по теме		
Тема 1.3 Социально- экономическое и политическое развитие США в конце XX- нач. XXI века	3,4- 3.8 У.4 У.7 У.8	Проверка составления таблицы «Циклы политической и экономической жизни США» Проверка решения проблемных заданий		
Тема 1.4 Политические события в Восточной Европе в конце 80-х гг. XX в.	3.4. – 3.10, У.3. – У..5., У.7.У.8 ОК6	Проверка сообщений по теме Устный индивидуальный опрос		
Тема 1.5 Модернизационные процессы на рубеже веков в странах Западной Европы	3.4 -3.6 У.3 У.4	Устный фронтальный опрос. Проверка опорного конспекта по теме Проверка индивидуальных заданий		
Тема 1.6 Страны Азии и Африки на рубеже веков	3.7, У.3, У.4., У.5., У.10. ОК	Фронтальный устный опрос по теме. Решение познавательных задач. Проверка составления таблицы «Дифференциация стран 3-го мира по уровню развития»	Контрольн ая работа	
Тема 1.7 Страны Азии на рубеже веков Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе	У.5. – У.10., 3.13 – 3.18. ОК4	Фронтальный письменный опрос Проверка составления хронологической таблицы		
Тема 1.8 Латинская Америка На рубеже веков: между демократией и диктатурой	У.5. – У.8., У. 10., 3.13, 3.5. – 3.10 ПК 4 ОК 4	Проверка составления хронологической таблицы « Латинская Америка на рубеже веков»		
Раздел 2 Сущность и причины локальных, региональных, международных конфликтов в конце XX- нач. XX веков	У.4 – У.86, У. 10., 3.13, 3.5 – 3.10		Контроль- ная работа	

Тема 2.1 Международные конфликты конца XX-начала XXI веков и их специфика	У.5. – У.8., У. 10., 3.9, 3.5. – 3.10 ОК7	Проверка составления таблицы « Основные международные конфликты» Проверка докладов.		
Тема 2.2 Локальные религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е годы.	У5, У.6., У.9., У.10, 3.14, 3 5. ОК 4 ОК5	Фронтальный письменный опрос Проверка исследовательской работы с документальными источниками		
Тема 2..3 РФ в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество	У5, У.6., У.9., У.10, 3.14, 3 15. ОК 4	Устный опрос. Проверка составления сложного плана по теме		
Тема 2.4 Исламский мир: единство и многообразие	3. 3. 3.4 3.5 У5, У.6 У9	Проверка составления кластера по теме Проверка письменных ответов на вопросы к статье «Исламский мир на пороге XX века.»		
Раздел 3 Основные процессы(интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического, экономического развития ведущих государств и регионов мира	3.1-3.6 У.2 У.3 У5	Проверка составления таблицы « Этапы Экономического и политического развития регионов мира.» Устный индивидуальный опрос. Проверка составления кластера по теме.	Контроль-ная работа	
Тема 3.1 .Возникновение и юридический статус СНГ	3.2 3.8 3.6 У.4 У.5 У.7 ОК 6	Фронтальный устный опрос. Проверка сообщений по теме. Проверка работы с документальными источниками		
Тема3.2 Социально-экономическое и политическое развитие России в 2000-е гг.	3.3 3.5 3.6 3.7 У.2-У.5 ОК4 П К 4	Фронтальный устный опрос по теме Проверка опережающего задания: устные ответы на вопросы к тексту учебника		
Тема3.3 Расширение Евросоюза, формирование	3. 3.6 У.8 У.9 У.7 ОК4	Проверка составления таблицы Проверка составления опорного конспекта по		

мирового рынка труда. Россия в глобальной конкуренции		теме		
Тема 3.4 Внешняя политика России в 2000-е гг.	3.1-3.3 У.2-У.5 У.1	Устный фронтальный опрос Проверка докладов по теме.		
Раздел 4 Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций основные направления их деятельности			Контрольная работа	
Тема 4.1 НАТО и основные направления ее трансформации после «холодной войны»	3.1-3.5 У.2 У.4-У.6 ОК 4 ОК1	Проверка составления хронологической таблицы «Трансформация НАТО»		
Тема 4.2 Назначение ООН, ЕС, и основные направления их деятельности	3.3-3.8 У.7-У.9 ПК 4	Составление кластера по теме Проверка сообщений по теме		
Тема 4.3 Актуальные проблемы функционирования международных организаций в современных условиях.	3.3-3.8 У.7-У.9	Устный фронтальный опрос Проверка докладов по теме		
Раздел 5 Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	3.3-3.6 У.4 У.5 У.6,		Контрольная работа	
Тема 5.1 Правовая составляющая мировой политики. Международное право: понятие, содержание, структура.	3.6-3.8 3.5 У.8-У.9	Устный фронтальный опрос Проверка составления сложного плана по теме		
Тема 5.2 Важнейшие правовые и законодательные акты мирового	3.2-3.6 У1-У.5 ОК4	Проверка исследовательской работы с документами; Проверка сообщений по		

значения; содержание назначение	их и		теме.		
Раздел 6 Роль науки, культуры, и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций					
Темаб.1 культуры сохранении укреплении национальных государственных традиций	Роль в и и	3.1 3.4 3.5 3.10 У8 У.9 У.7 ОК 4	Проверка составления схемы Фронтальный устный опрос по теме Проверка сообщений о выдающихся деятелях современной культуры.		
Темаб.2 Религия в культурах мира и современном обществе		3.2-3.6 У.3 У.4 У8 ОК 4	Проверка составления опорного конспекта по теме Проверка решения познавательных задач		
Тема 6.3 Духовная жизнь российского общества как фактор сохранения и укрепления национальных и государственных традиций		3.6 3.7 У.5 У.6 ОК 5	Устный и письменный индивидуальный опрос Проверка составления таблицы		

- У.1. Использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории.
- У.2. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- У.3. На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание исторических объектов, памятников ;
- У.4. Составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности;
- У.5. Соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы;
- У.6. Рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях и их участниках;
- У.7. Систематизировать исторический материал: составлять таблицы , схемы;
- У.8. Описывать условия и образ жизни людей разного социального положения в разные периоды отечественной и всемирной истории;
- У.9. Сравнить данные разных источников - факты, цифры, оценки, выявлять общее и различное.
- У.10 Показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений,
- 3.1. Называть даты важнейших событий, хронологические рамки ,периоды значительных событий и процессов;
- 3.2. Указывать последовательность событий в рамках того или иного процесса;
- 3.3. Называть место, участников, результаты событий;
- 3.4. Называть политических и общественных деятелей, оказавших значительное воздействие на судьбы народов и государств;

- 3.5. Объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- 3.6. Называть характерные, существенные черты политических режимов, социальных отношений, освободительных, религиозных движений;
- 3.7. Излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий
- 3.8. Объяснять в чем состояли цели и результаты действий политических лидеров и масс в наиболее значимых событиях истории;
- 3.9. Излагать приведенные в исторической литературе оценки событий, исторических личностей, достижений и последствий научно-технического прогресса.
- 3.10. Высказывать и аргументировать свое отношение к событиям и историческим личностям.

Дисциплина «Иностранный язык»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

Требования к уровню усвоения содержания курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ОК 4 ОК 9 ОК 10

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем, час.
Максимальная учебная нагрузка	152
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	116
Практические и семинарские занятия	116
Самостоятельная работа студентов	36
Промежуточная аттестация в форме –ДЗ	

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Вводно-коррективный курс. Иностранный язык-язык профессионального общения

Раздел 2. Я и моя семья. Моя будущая специальность

Раздел 3. Основы товароведения

Раздел 4. Страна изучаемого языка. Деловая поездка за рубеж

Раздел 5. Организация коммерческой деятельности

Используемые оценочные средства представлены в таблице:

Разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части), знания, умения	Оценочное средство		
		Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.1.	У.1,2,6 З.1,2,3	Контроль сообщения по теме	Тестовые задания контроль монологической и диалогической речи	Дифференцированный зачет
Тема 1.2.	У.1,2,3,4,5,6 З.1,2,3,4,5	Контроль монологической речи.		
Тема 1.3.	У.1,2,3,4,5,6 З.1,2,3,4,5	Контроль монологической речи.		
Тема 2.1.	У.1,4	Контроль		

	3.1,3	монологической речи.		
Тема 2.2.	У.1,3 3.1,2,3	Фронтальный и индивидуальный опрос по теме.		
Тема 2.3.	У.1,2,4,6 3.1,3,4	Контроль составления анкет, резюме.		
Тема 2.4.	У.1,3,4,5,6 3.1,2,3,4	Фронтальный и индивидуальный опрос по теме.		
Тема 3.1.	У.2,3 3.1,2,6,7,8	Контроль монологической речи.		
Тема 3.2.	У.3,6 3.1,2,3	Фронтальный и индивидуальный опрос по теме.		
Тема 3.3.	У.1,3 3.2,3	Фронтальный и индивидуальный опрос по теме.		
Тема 3.4.	У.1,3 3.2,3	Фронтальный и индивидуальный опрос по теме.		
Тема 3.5.	У.1,2,3,6 3.2,3,4,8	Контроль сообщения по теме. Фронтальный и индивидуальный опрос по теме.		
Тема 4.1.	У.1,3,4,6 3.2,3,4,5	Контроль монологической речи.		
Тема 4.2.	У.1,3,4,5,6 3.1,2,3,4,5	Контроль диалогической речи.		
Тема 4.3.	У.1,2,3 3.1,2,3,5	Фронтальный и индивидуальный опрос лексики. Контроль оформления документов.		
Тема 4.4.	У.1,4,5,6 3.1,2,3,4	Фронтальный и индивидуальный опрос лексики. Контроль монологической и диалогической речи.		
Тема 4.5.	У.1,4,5,6 3.1,2,3,4	Фронтальный и индивидуальный опрос лексики. Контроль монологической и диалогической речи.		
Тема 4.6.	У.1,4,5,6 3.1,3,4	Фронтальный опрос по теме. Контроль		

		сообщения по теме.		
Тема 5.1.	У.2,3 3.6,7,8	Фронтальный опрос лексики и контроль сообщения по теме.		
Тема 5.2.	У.2,3 3.6,7,8	Фронтальный опрос лексики и контроль сообщения по теме.		
Тема 5.3.	У.2,3 3.1,2,3	Фронтальный опрос лексики и контроль составления коммерческой корреспонденции		
Тема 5.4.	У.1,3,4,5,6 3.2,4,5,6,7,8	Фронтальный и индивидуальный опрос лексики. Контроль монологической и диалогической речи.		
Тема 5.5.	У.1,2,3,4 3.1,2,3,4	Фронтальный и индивидуальный опрос лексики. Контроль составления договоров купли-продажи, контрактов.		
Тема 6.1.	У.2,3 3.2,3,6,7,8	Фронтальный и индивидуальный опрос лексики. Контроль сообщения по теме.		
Тема 6.2.	У.2,3 3.2,3,6,7,8	Фронтальный и индивидуальный опрос лексики. Контроль сообщения по теме.		
Тема 6.3.	У.4,5,6 3.3,4,	Контроль монологической речи.		
Тема 6.4.	У.1,3,4,5 3.1,2,3,4	Фронтальный и индивидуальный опрос лексики. Контроль диалогической речи.		

Уметь:

- У.1. Общаться на иностранном языке на профессиональные (повседневные) темы;
- У.2. Читать, понимать и переводить оригинальные тексты по специальности с извлечением информации;
- У.3. Закреплять профессиональную терминологию на базе оригинальных текстов ;
- У.4. Вести деловые беседы;
- У.5. Развивать все виды речевой деятельности;
- У.6. Правильно выбирать языковые средства в зависимости от ситуаций и личности собеседника.

Знать:

- 3.1. Лексический и грамматический минимум;
- 3.2. Профессиональные термины и понятия;
- 3.3. Разговорные штампы;
- 3.4. Нормы делового этикета и языкового поведения;
- 3.5. Лингвострановедческие реалии страны изучаемого языка;
- 3.6. Современные тенденции развития мирового торгового бизнеса;
- 3.7. Новые передовые технологии и экологические подходы в организации предприятий сферы обслуживания;
- 3.8. Коммерческие аспекты работы магазинов, супермаркетов.

Дисциплина «Физическая культура»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни

Требования к уровню усвоения содержания курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ОК 6 ОК 8

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	236
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	116
в том числе:	
теоретические занятия	0
практические занятия	116
в том числе практическая подготовка	32
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	120
в том числе:	
Написание рефератов.	4
Посещение спортивной секции.	74
Составление комплекса физических упражнений производственной гимнастики для работников умственного труда.	2
Составление комплекса общей физической подготовки для работников умственного труда.	2
Судейство соревнований по легкой атлетике.	10
Судейство соревнований по Волейболу.	10
Изучение правил игры и судейство по Баскетболу.	18
Промежуточная аттестация в форме зачета, зачета, зачета, диф.зачета.	

Содержание дисциплины:

Введение

Раздел 1. Легкая атлетика

Раздел 2. Спортивные игры

Раздел 3. Настольный теннис

Раздел 4. Баскетбол

Используемые в КОС оценочные средства представлены в таблице.

Разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части), знания, умения, практический опыт	Оценочное средство		
		Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Введение. Физические способности человека и их развитие.	3 1 OK2 OK3 OK6	Устный опрос		Дифференцированный зачет.
Тема 1.1.Техника специальных упражнений бегуна. Техника высокого и низкого старта.	У 1 OK2 OK3 OK6 OK11	Выполнение контрольных нормативов		
Тема 1.2 Техника метания гранаты на дальность способом из-за спины через плечо. «500-700гр.»	У 1 OK2 OK3 OK6 OK11	Выполнение контрольных нормативов.		
Тема 1.3 Техника прыжка в длину с разбега способом (согнуп ноги)	У1 OK2 OK3 OK6 OK11	Выполнение контрольных нормативов.		
Тема 1.4 Техника бега на дистанцию 2000 метров(д) и 3000 метров(ю).	У 1 OK2 OK3 OK6 OK11	Выполнение контрольных нормативов.		
Техника эстафетного бега. Бег по прямой и виражу, на стадионе.	У1 OK2 OK3 OK6	Выполнение контрольных заданий.		
Тема 2.1 Волейбол. Техника приема и передачи мяча сверху, снизу двумя руками.	У 1 OK2 OK3 OK6 OK11	Выполнение контрольных заданий с мячом.		
Тема 2.2 Техника подачи мяча: верхняя и нижняя прямая подача.	У 1 OK2 OK3 OK6 OK11	Выполнение контрольных заданий .		
Тема 2.3 Баскетбол. Техника ведения мяча , передачи мяча : двумя руками от груди с отскоком от пола , одной рукой от плеча. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди , высокого мяча с отскоком от пола.	У 1 OK2 OK3 OK6 OK11	Выполнение заданий с мячом.		Дифференцированный зачет
Тема 2.4 Техника броска мяча с двух шагов после ведения.	У 1 OK2 OK3 OK6OK11	Выполнение контрольных нормативов.		

Тема 2.5 Техника выполнения штрафного броска.	У 1 ОК2 ОК3 ОК6 ОК11	Выполнение контрольных нормативов.		
Тема 3.1 Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения.	У 1 ОК2 ОК3 ОК6 ОК11	Выполнение СУ; ОРУ по распоряжению.		
Тема Общая физическая подготовка. Профессионально-прикладная физическая подготовка	У 1 ОК2 ОК3 ОК6 ОК11	Совершенствование техники выполнения упражнений силового характера. Выполнение контрольных нормативов.		

Дисциплина «Основы безопасности общества»

Изучение основ безопасности общества при освоении специальности среднего профессионального образования направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о безопасном и адекватном поведении человека в чрезвычайных ситуациях социально-значимого характера;

воспитание гражданской ответственности за личную безопасность и безопасность общества и государства;

развитие эмоционально-волевых черт личности, обеспечивающих безопасное поведение в социально-опасных ситуациях;

- бдительности по предотвращению актов экстремизма и терроризма, коррупции, незаконного оборота наркотиков;

- необходимых социально-психологических качеств личности в области профессиональной коммуникации;

овладение умениями рационально действовать в чрезвычайных ситуациях социального характера;

- оценивать и предотвращать ситуации, опасные как в личном, так и в социальном плане.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. Владеть понятийным аппаратом теории основ безопасности общества;

2. Владеть принципами организационного построения, функционирования и развития системы общественной безопасности;

3. Самостоятельно анализировать возможности новых угроз безопасности общества;

4. Учитывать задачи безопасности общества в своей профессиональной деятельности;

5. Оценивать уровень личной ответственности за совершенные и не совершенные действия социального характера;

6. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной и повседневной деятельности;

7. Владеть способами бесконфликтного общения и принципами саморегулирования в повседневной, профессиональной деятельности и возможных экстремальных условиях современности;

8. Координировать личные интересы и общественные с целью снижения рисков, нарушающих общественную безопасность;

9. Рационально организовать и планировать свою деятельность, применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. Основные определения и понятия теории безопасности общества;

2. Основные задачи и направления политики РФ в области обеспечения безопасности

общества;

3. Внутренние и внешние угрозы национальной безопасности, направления их эволюции в современных условиях;

4. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной и повседневной деятельности;

5. Принципы снижения вероятности возникновения потенциальных опасностей социального характера;

6. Систему принципов и критерии оценки эффективности обеспечения безопасности общества;

7. Структуру и тенденции развития систем обеспечения общественной безопасности;

8. Пути преодоления угроз безопасности общества;

9. Силы, методы и средства, обеспечивающие процесс социальной безопасности;

10. Нормативно-правовую базу по вопросу обеспечения безопасности общества;

11. Меры профилактики и предотвращения различных видов угроз национальной безопасности;

12. Основные принципы самозащиты и правила поведения в экстремальных и социально-опасных ситуациях.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	46
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
в том числе:	
Подготовка к контрольной работе	2
Изучение учебной литературы, самопроверка и выполнение заданий поисково-исследовательского характера по темам раздела	6
Подготовка рефератов, сообщений	6
<i>Итоговая аттестация в форме: дифференцированный зачет</i>	

Используемые оценочные средства представлены в таблице.

Разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части), знания, умения	Оценочное средство		
		Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Теоретические основы безопасности общества: основные источники угроз общественной безопасности.				
Тема 1.1 Основные положения Концепции общественной безопасности РФ	3.1. 3.2. У.1.-У.2.	Входной контроль. Выборочный устный опрос.		
Тема 1.2 Понятие и сущность терроризма.	3.2-3.4.3.8. У.1.У.3.	Устный индивидуальный опрос. Проверка рефератов.		
Тема 1.3	3.2.-3.4. 3.8.	Устный индивидуальный		

Экстремизм. Понятие и основные признаки.	У.1.У.3.	опрос по теме. Проверка рефератов.		
Тема 1.4 Понятие и сущность коррупции.	3.3. 3.4. 3.8. У.1.У.3.	Смешанный устный опрос. Проверка рефератов.		
Тема 1.5 Наркозависимость и незаконный оборот наркотиков. Общие понятия.	3.3. 3.4. 3.8. У.1.У.3.	Устный индивидуальный опрос. Проверка рефератов.		
Тема 1.6 Незаконная миграция. Безработица. Преступность. Основные понятия.	3.3. 3.4. 3.8. У.1.У.3.	Фронтальный устный опрос по теме. Проверка рефератов.		Опрос по темам раздела.
Раздел 2. Система обеспечения общественной безопасности.				
Тема 2.1 Силы и средства обеспечения безопасности общества в РФ.	3.2. 3.6.-3.9. У.2.-У.4.	Устный индивидуальный опрос. Проверка индивидуальной самостоятельной работы в виде устных сообщений.		
Тема 2.2 Правовое обеспечение общественной безопасности РФ.	3.2. 3.10. 3.6.-3.9. У.2.-У.4. У.5.	Устный индивидуальный опрос. Проверка индивидуальной самостоятельной работы в виде сообщений.		
Тема 2.3 Международный опыт поддержания общественной безопасности.	3.2.3.6.-3.9. У.2.-У.4.	Фронтальный устный опрос по теме. Проверка индивидуальной самостоятельной работы в виде сообщений.		Опрос по темам раздела.
Раздел 3. Профилактика угроз безопасности общества				
Тема 3.1 Профилактика терроризма и экстремизма.	3.11. 3.5. 3.8. У.6. У.8.	Устный индивидуальный опрос. Проверка самостоятельной работы поискового характера.		
Тема 3.2 Профилактика коррупционной деятельности.	3.11.3.5. 3.8. У.6. У.8.	Смешанный устный опрос. Проверка самостоятельной работы поискового характера.		
Тема 3.3 Наркозависимость. Способы предупреждения.	3.11.3.5.3.8. У.6. У.8.	Смешанный устный опрос. Проверка самостоятельной работы поискового характера.		
Тема 3.4 Формирование модели личности безопасного типа поведения.	3.12.3.5. У.5. У.7.-У.9.	Фронтальный устный опрос по теме. Подготовка к контрольной работе..	Контрольная работа. Зачет.	

Дисциплина «Математика»

В результате изучения дисциплины обучающийся должен: уметь: решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; знать: значение математики в профессиональной деятельности и при освоении основной профессиональной образовательной программы; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления

Требования к уровню усвоения содержания курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции

ОК 1-5 ОК 8-10ПК 1.1 ПК 3.1

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	16
В том числе практическая подготовка	16
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
Изучение учебной литературы и самопроверка (решение примеров)	12
Подготовка докладов, сообщений, презентаций	4
Написание рефератов	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Используемые оценочные средства представлены в таблице.

Разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части), знания, умения, практический опыт	Оценочное средство		
		Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.1. Предел функции. Непрерывность функции.	ОК 4. Знать понятие непрерывности, свойства пределов. Уметь вычислять пределы.	Опрос у доски, работа с карточками.	Опрос у доски	

Тема 2.1. Производные функции.	ОК 5. Знать свойства производных. Уметь вычислять производные.	Опрос у доски. Решение примеров.	Решение индивидуальных заданий	
Тема 2.2. Исследование функции с помощью производной.	ОК 8. Знать основные теоремы, связанные с исследованием функций. Уметь исследовать функции при помощи производных.	Опрос у доски. Решение примеров	Решение индивидуальных заданий	
Тема 2.3. Неопределённый интеграл.	ОК 8. Знать: основные правила и формулы интегрирования. Уметь: вычислять неопределённые интегралы при помощи таблиц, метода интегрирования по частям и методом замены.	Опрос у доски. Решение примеров	Решение индивидуальных заданий	
Тема 2.4. Определённый интеграл.	ОК 3. Знать формулу Ньютона-Лейбница. Уметь вычислять определённые интегралы и площади плоских фигур.	Опрос у доски. Решение примеров	Решение индивидуальных заданий	
Тема 3.1. Матрицы, определители.	ОК 2. Знать: основные свойства матриц и определителей. Уметь выполнять операции над матрицами, вычислять обратные матрицы и определители.	Опрос у доски. Решение примеров	Решение индивидуальных заданий	
Тема 3.2. Решение систем линейных уравнений	ОК 4. Знать основные теоремы о решении линейных уравнений. Уметь решать системы линейных уравнений методом Гаусса, Крамера и матричным методом.	Опрос у доски. Решение примеров	Решение индивидуальных заданий	

Тема 3.3. Элементы линейного программирования	ОК 5. Знать основные понятия теории линейного программирования. Уметь решать задачи линейного программирования.	Опрос у доски. Решение примеров	Решение индивидуальных заданий	
Тема 4.1. Элементы теории вероятностей и комбинаторики	ОК 1. Знать основные понятия теории вероятностей и комбинаторики. Уметь решать задачи теории вероятностей.		Решение индивидуальных заданий	
Тема 4.2. Элементы математической статистики	ОК 1. Знать основные понятия математической статистики. Уметь решать простейшие статистические задачи.	Опрос у доски. Решение примеров	Решение индивидуальных заданий	
Раздел 5. Элементы теории комплексных чисел.	ОК 1. Знать определение и основные свойства комплексных чисел. Уметь производить операции над комплексными числами.	Опрос у доски. Решение примеров	Решение индивидуальных заданий	экзамен

Содержание разделов дисциплины

1. Теория пределов
2. Дифференциальное и интегральное исчисление
3. Линейная алгебра с элементами линейного программирования
4. Элементы теории вероятностей и математической статистики
5. Элементы теории комплексных чисел

Дисциплина «Экологические основы природопользования»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания; соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;

знать:

- принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;
- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования; методы экологического регулирования; принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;

- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации; охраняемые природные территории

Товаровед-эксперт должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:
 ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Товаровед-эксперт должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Управление ассортиментом товаров.

ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах.

ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.

ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками.

ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.

Организация и проведение экспертизы и оценки качества товаров.

ПК 2.1. Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.

ПК 2.2. Организовывать и проводить оценку качества товаров.

ПК 2.3. Проводить товароведную экспертизу.

Организация деятельности подразделения организации.

ПК 3.1. Планировать основные показатели деятельности организации.

ПК 3.2. Планировать выполнение работ и оказание услуг исполнителями.

ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказания услуг исполнителями.

ПК 3.5. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	0
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
Изучение учебной литературы и самопроверка (решение примеров)	8
Подготовка докладов, сообщений, презентаций	8

Написание рефератов	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

**Профессиональный цикл ОПД:
Дисциплина «Основы коммерческой деятельности»**

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

определять виды и типы торговых организаций; устанавливать соответствие вида и типа розничной торговой организации ассортименту реализуемых товаров, торговой площади, формам торгового обслуживания;

В результате освоения дисциплины студент должен знать: сущность и содержание коммерческой деятельности; терминологию торгового дела; формы и функции торговли; объекты и субъекты современной торговли; характеристики оптовой и розничной торговли; классификацию торговых организаций; идентификационные признаки и характеристика торговых организаций различных типов и видов; структуру торгово-технологического процесса; принципы размещения розничных торговых организаций; устройство и основы технологических планировок магазинов; технологические процессы в магазинах; виды услуг розничной торговли и требования к ним; составные элементы процесса торгового обслуживания покупателей; номенклатуру показателей качества услуг и методы их определения; материально-техническую базу коммерческой деятельности; структуру и функции складского хозяйства оптовой и розничной торговли; назначение и классификацию товарных складов; технологию складского товародвижения.

Требования к уровню усвоения содержания курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции

ОК 1-10ПК 1.1-1.4ПК 2.1-2.3ПК 3.1-3.5

Виды учебной работы и объем учебных часов

Виды учебной дисциплины	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	190
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	130
в том числе: практические занятия	52
в том числе практическая подготовка	52
Самостоятельная работа	60
в том числе:	
Рефераты	18
Конспект	18
Решение торговых ситуаций	8
Логические структуры	4
Схемы логические	4
Выступления	8
Промежуточная аттестация в форме	экзамен

Распределение объема вариативной части:

	Наименование разделов и тем	Число часов обязательной учебной нагрузки
	раздел 1. основные положения коммерческой деятельности в торговых организациях	20
	Раздел 2. оптовая торговля	12

	Раздел 3 Розничная торговля	26
	Итого по дисциплине	58 часов

Содержание разделов дисциплины

1. Основные положения коммерческой деятельности в торговых организациях
2. Оптовая торговля
3. Розничная торговля

Используемые оценочные средства представлены в таблице.

Разделы дисциплины (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части), знания, умения	Оценочное средство		
		Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Основные положения коммерческой деятельности в торговых организациях.		Входной контроль	Контрольная работа	Экзамен
Тема 1.1. Сущность и содержание коммерческой деятельности в торговле.	З- 1, 2,3,4	Устный опрос		
Тема 1.2. Формы и функции торговли	З- 1, 2,3	Устный опрос		
Тема 1.3. Объекты и субъекты коммерческой деятельности.	З-4,5,6,7, У-4,5,6,7,8	Устный опрос		
Раздел 2 Оптовая торговля			Контрольная работа	
Теме 2.1. Характеристика оптовой торговли.	З-8,9,,10,11	Устный опрос		
Тема 2.2. Материально - техническая база оптовой торговли.	У-9, 3-19 3-22,20,21,23	Устный опрос		
Тема 2.3. Технология складского товародвижения.	3-23,3-21, У-9	Устный опрос		
Тема 2.4.Товароснабжение	У-10,11 3-24	Устный опрос		
Раздел 3. Розничная торговля			Контрольная работа	
3.1Классификация торговых организаций	З-25	Устный опрос		
Тема 3.2. Принципы размещения розничных торговых организаций.	З-26	Устный опрос		
Тема 3.3. Материально-техническая база розничной торговли.	3-12,18	Устный опрос		
Тема 3.4 Структура торгово-технологических процессов в магазине, их характеристика.	3-27,29,28	Устный опрос		
Тема 3.6. Составные элементы процесса	3-20,31,32	Устный опрос		

торгового обслуживания				
Тема 3.7. Услуги розничной торговли. Номенклатура показателей качества услуг. Методы определения их.	3-32,3117,15 У-12,15,16,17	Устный опрос		

Дисциплина «Теоретические основы товароведения»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: распознавать классификационные группы товаров; анализировать стадии и этапы технологического цикла товаров;

Знать: основные понятия товароведения; объекты, субъекты и методы товароведения общую классификацию потребительских товаров и продукцию производственного назначения; классификацию продовольственных и не продовольственных товаров по однородным группам; виды, свойства, показатели ассортимента основополагающих характеристик товаров однородных групп (продовольственных или не продовольственных товаров); классификацию ассортимента, оценку качества, количественные характеристики товаров; факторы, обеспечивающие формирования и сохранения товароведных характеристик; виды потерь, причины возникновения, порядок списания.

Требования к уровню усвоения содержания курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции

ОК 1-10ПК 1.1-1.4ПК 2.1-2.3ПК 3.1-3.5

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	82
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58
в том числе:	
практические занятия	24
в том числе практическая подготовка	24
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
реферат, отчеты экскурсий, домашняя работа	
Промежуточная аттестация в форме	экзамен

Распределение объема вариативной части:

№	Наименование разделов и тем	Число часов обязательной учебной нагрузки
1	Тема 2.1. Ассортимент товаров	2
2	Тема 3.4 Химический состав и свойства товаров	2
3	Тема 3.3. Товарные потери	2
4	Тема 3.5. Средства товарной информации	2
	Итого по дисциплине	8

Содержание разделов дисциплины

1. Методологические основы товароведения
2. Товароведная характеристика товаров

3. Обеспечение качества и количества

Используемые оценочные средства представлены в таблице:

Разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части), знания, умения	Оценочное средство		
		Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1 Введение в товароведение	У1-У2; 31-39;		Контрольная работа	Экзамен
Тема 2 Ассортимент товаров	У1-У2; 31-39;	Фронтальный опрос по теме. Проверка докладов. Проверка сообщений. Программированный опрос		
Тема 3 Качество товаров	У1-У2; 31-39;	Фронтальный опрос по теме. Проверка докладов. Проверка сообщений. Программированный опрос		
Тема 4 Оценка качества	У1-У2; 31-39;	Фронтальный опрос по теме. Проверка докладов. Проверка сообщений. Программированный опрос		
Тема 5 Технологический цикл товародвижения	У1-У2; 31-39;	Фронтальный опрос по теме. Проверка докладов. Проверка сообщений. Программированный опрос		
Тема 6 Формирование и сохранение качества и количества товаров	У1-У2; 31-39;	Фронтальный опрос по теме. Проверка докладов. Проверка сообщений. Программированный опрос		
Тема 7 Товарные потери	У1-У2; 31-39;	Фронтальный опрос по теме. Проверка докладов. Проверка сообщений. Программированный опрос		
Тема 8 Химический состав и свойства товаров	У1-У2; 31-39;	Фронтальный опрос по теме. Проверка докладов. Проверка сообщений. Программированный опрос		
Тема 9 Средства	У1-У2;	Фронтальный опрос по	Контроль	

товарной информации	31-39;	теме. докладов. сообщений. Программированный опрос	Проверка Проверка	ая работа	
---------------------	--------	--	-------------------	-----------	--

- У1 Распознавать классификационные группы товаров;
- У2 Анализировать стадии и этапы технологического цикла товаров;
- З 1 Основные понятия товароведения;
- З 2 Объекты, субъекты и методы товароведения;
- З 3 Общую классификацию потребительских товаров и продукции производственного назначения, классификацию продовольственных и непродовольственных товаров по однородным группам;
- З 4 Виды, свойства, показатели ассортимента;
- З 5 Товароведные характеристики товаров однородных групп (групп продовольственных или непродовольственных товаров);
- З 6 Классификацию ассортимента, оценка качества;
- З 7 Количественные характеристики товаров;
- З 8 Факторы, обеспечивающие формирование и сохранение товароведных характеристик
- З 9 Виды потерь, причины возникновения, порядок списания;

Дисциплина «Статистика»

В результате освоения дисциплины студент должен уметь: использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач профессиональной деятельности; собирать и регистрировать статистическую информацию; проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения; выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы; знать: предмет, метод и задачи статистики; статистическое изучение связи между явлениями; абсолютные и относительные величины; средние величины и показатели вариации; ряды: динамики и ряды распределения, индексы; современные тенденции развития статистического учёта; основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации; порядок ведения статистической деятельности и организации статистического учёта в Российской Федерации; формы, виды и способы статистических наблюдений; основные формы действующей статистической отчётности

Требования к уровню усвоения содержания курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции
ОК 1-10 ПК 1.1ПК 1.4 ПК 3.1ПК 3.4

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
В том числе:	
практические занятия	24
в том числе практическая подготовка	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе:	25
Работа с конспектом и литературой	10
Написание рефератов и докладов	10
На основе СМИ подготовить сообщения	5
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Распределение объема вариативной части

№ п/п	Наименование разделов и тем	Число часов обязательной учебной нагрузки	
		Теория	Практика
1	Раздел 1. Введение в статистику		
2	Тема 1.1. Предмет, метод, задачи статистики и принципы организации государственной статистики в Российской Федерации	4	
3	Раздел 2. Статистические наблюдения		
4	Тема 2.1. Этапы проведения программно-методологического наблюдения.	4	2
5	Тема 2.2. Формы, виды и способы организации статистического наблюдения	4	1
6	Раздел 3. Сводка и группировка статистических данных	6	6

Содержание разделов дисциплины

1. Введение в статистику
2. Статистическое наблюдение
3. Сводка и группировка статистических данных
4. Способы наглядного представления статистических данных
5. Статистические показания
6. Ряды динамики в статистике
7. Индексы в статистике
8. Выборочное наблюдение в статистике
9. Статистическое изучение связи между явлениями

Используемые оценочные средства представлены в таблице.

Раздел (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части), знания, умения	Оценочные средства		
		Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Введение в статистику	3.1-3.8; У.1; У.3; У.4			
Тема 1.1. Предмет, метод, задачи статистики и принципы организации государственной статистики в Российской Федерации	3.1; У.1; У.3	Входной контроль, фронтальный опрос		
Раздел 2. Статистическое наблюдение	3.2; У.3; У.4	Фронтальный опрос, проверка самостоятельной работы		
Тема 2.1. Этапы проведения и программно-методологического наблюдения.	3.4-3.8; У.3; У.4	Фронтальный опрос, проверка самостоятельной работы		
Тема 2.2. Формы, виды и способы организации статистического наблюдения	3.8; У.3; У.4	Фронтальный опрос, проверка самостоятельной работы		

Раздел 3. Сводка и группировка статистических данных	3.11; У.4		Контрольная работа	
Тема 3.1. Задачи и виды статистической сводки	3.9; 3.11; У.3; У.4	Фронтальный опрос, проверка самостоятельной работы		
Тема 3.2. Метод группировки в статистике.	3.11	Фронтальный опрос, проверка самостоятельной работы		
Тема 3.3 Ряды распределения в статистике	У.2; 3.7	Фронтальный опрос, проверка самостоятельной работы		
Раздел 4. Способы наглядного представления статистических данных	3.11; У.4	Фронтальный опрос, проверка самостоятельной работы		
Раздел 5. Статистические показатели	3.11; У.4	Фронтальный опрос, проверка самостоятельной работы		
Тема 5.1. Абсолютные и относительные величины в статистике.	3.9; 3.10; У.4	Фронтальный опрос, проверка самостоятельной работы		
Тема 5.2. Средние величины в статистике.	У.4; 3.3; 3.5; 3.8	Фронтальный опрос, проверка самостоятельной работы		
Тема 5.3. Показатели вариации в статистике	У.4; 3.3; 3.5; 3.8	Фронтальный опрос, проверка самостоятельной работы		
Тема 5.4. Структурные характеристики вариационного ряда распределения	У.4; 3.3; 3.5; 3.8	Фронтальный опрос, проверка самостоятельной работы		
Раздел 6. Ряды динамики в статистике	У.4; 3.3; 3.5; 3.8		Контрольная работа	
Тема 6.1. Виды и методы анализа рядов динамики.	У.4; 3.3; 3.5; 3.8	Фронтальный опрос, проверка самостоятельной работы		
Тема 6.2. Методы анализа основной тенденции (тренда) в рядах динамики сезонных колебаний.	У.4; 3.3; 3.5; 3.8	Фронтальный опрос, проверка самостоятельной работы		

Раздел 7. Индексы в статистике	У.4; 3.4; 3.5	Фронтальный опрос, проверка самостоятельной работы		
Раздел 8. Выборочное наблюдение в статистике	У.4; 3.4; 3.5	Фронтальный опрос, проверка самостоятельной работы		
Тема 8.1. Способы формирования выборочной совокупности.	У.4; 3.4; 3.5	Фронтальный опрос, проверка самостоятельной работы		
Тема 8.2. Методы оценки результатов выборочного наблюдения.	У.4; 3.4; 3.5	Фронтальный опрос, проверка самостоятельной работы		
Раздел 9. Статистическое изучение связи между явлениями	У.4; 3.4; 3.5		Контрольная работа	
Тема 9.1 Методы изучения связи между явлениями	У.2; 3.10,12	Фронтальный опрос, проверка самостоятельной работы		
Тема 9.2 Корреляционно-регрессионный анализ	У.4; 3.9-13			Дифференцированный зачет

У.1 - использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач в профессиональной деятельности;

У.2 - собирать и регистрировать статистическую информацию;

У.3 - проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;

У.4 - выполнять расчеты статистических показателей и информировать основные выводы.

3.1 - предмет, метод и задачи статистики;

3.2 - принципы организации государственной статистики – вариативная часть;

3.3 - статистическое изучение связи между явлениями;

3.4 - сводка и группировка статистических данных - вариативная часть;

3.5 - абсолютные и относительные величины;

3.6 - средние величины и показатели вариации;

3.7 - ряды динамики, ряды распределения, индексы;

3.8 - современные тенденции развития статистического учета;

3.9 - основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;

3.10 - статистическое наблюдение - вариативная часть;

3.11- порядок ведения статистической деятельности и организации статистического учета в РФ;

3.12 - формы, виды и способы статистических наблюдений;

3.13- основные формы действующей статистической отчетности.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

В результате освоения дисциплины студент должен уметь: использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; обрабатывать текстовую и табличную информацию; использовать деловую графику и мультимедиа-информацию; создавать презентации; применять антивирусные средства защиты информации; читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; применять методы и средства защиты информации; знать: основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; назначение, состав, основные характеристики компьютера; основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия; назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; технологию поиска информации в Интернет; принципы защиты информации от несанкционированного доступа; правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; основные понятия автоматизированной обработки информации; основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности

Требования к уровню усвоения содержания курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции

ОК 1-10ПК 1.1-1.4ПК 2.1-2.3ПК 3.1-3.5

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
практические занятия	34
в том числе практическая подготовка	34
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
в том числе: Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка докладов и рефератов. Подготовка отчетов по лабораторным работам. Работа над индивидуальными проектами.	
Промежуточная аттестация в форме	экзамена

Содержание разделов дисциплины

1. Введение
2. Информация и информатизация
3. Средства информационных технологий
4. Обработка текстовой информации
5. Обработка данных средствами электронных таблиц
6. Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста в MSAccess
7. Деловая графика и мультимедийные технологии
8. Автоматизированные информационные системы (АИС)
9. Компьютерные комплексы и сети
10. Информационная безопасность

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания: основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации	Оценка устного опроса Оценка результатов самостоятельной работы

<p>Умения: использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации</p>	<p>Зачет и оценка практических работ</p>
<p>Знания: назначение, состав, основные характеристики компьютера</p>	<p>Оценка устного опроса Оценка письменного опроса Оценка результатов самостоятельной работы</p>
<p>Знания: назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения</p> <p>Умения: применять антивирусные средства защиты; информации читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; обрабатывать текстовую и табличную информацию; применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями</p>	<p>Оценка устного опроса Оценка результатов проверочных работ Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов самостоятельной работы Зачёт и оценка практических работ Оценка результатов самостоятельной работы</p>
<p>Знания: основные понятия автоматизированной обработки информации</p> <p>Умения: пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;</p>	<p>Оценка устного опроса Оценка результатов выполнения теста Зачёт и оценка практических работ Оценка результатов самостоятельной работы</p>
<p>Умения: использовать деловую графику и мультимедиа-информацию</p>	<p>Зачёт и оценка практических работ Оценка результатов самостоятельной работы</p>
<p>Умения: создавать презентации</p>	<p>Зачёт и оценка практических работ Оценка результатов самостоятельной работы</p>
<p>Знания: основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействие; технологию поиска информации в Интернет</p> <p>Умения: использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации</p>	<p>Оценка устного опроса Оценка результатов самостоятельной работы Зачёт и оценка практических работ Оценка результатов самостоятельной работы</p>
<p>Знания: принципы защиты информации от несанкционированного доступа; правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.</p> <p>Умения: применять методы и средства защиты информации</p>	<p>Оценка устного опроса Оценка результатов самостоятельной работы Оценка результатов самостоятельной работы</p>

Дисциплина «Документационное обеспечение управления»

В результате освоения дисциплины студент должен уметь: оформлять и проверять правильность оформления документации в соответствии с установленными требованиями, в т.ч. используя информационные технологии; осуществлять автоматизированную обработку документов; осуществлять хранение и поиск документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте; знать: основные понятия: цели, задачи и принципы документационного обеспечения управления; системы документационного обеспечения управления, их автоматизацию; классификацию документов; требования к составлению и оформлению документов; организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел

Требования к уровню усвоения содержания курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции

ОК 1-10ПК 1.1-1.4ПК 2.1-2.3ПК 3.1-3.5

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторская учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	20
в том числе практическая подготовка	20
самостоятельная работа обучающихся (всего) в том числе:	24
1. Изучение, конспектирование учебной литературы, самопроверки (ответы на вопросы параграфа)	13
2. Подготовка докладов, сообщений	4
3. Выполнение практических заданий	7
Промежуточная аттестация в форме	Дифференцированный зачет

Содержание разделов дисциплины

1. Понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства
2. Организация документооборота

Используемые в КОС оценочные средства представлены в таблице.

Разделы (темы) дисциплины	Код контролирующей компетенции, знания, умения	Оценочные средства		
		Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Понятия, цели, задачи и принципы делопроизводства. Тема 1.1. Основные понятия документационного обеспечения управления	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 12, У1, У2, 31, 32, 33	Подготовка сообщений: коммерческое делопроизводство в России; приказное делопроизводство в России, исполнительное делопроизводство в России. Конспектирование параграфа. Письменное задание. Ответы на контрольные вопросы параграфа. Составление: акт о списании материальных ценностей. Фронтальный, индивидуальный контроль.	Контрольная работа	Диф. зачет

Тема 1.2. Система документационного обеспечения управления	ОК 12, У1, У3, У5, 32, 34	Составить типовой формуляр приказа по личному составу; оформить накладную на товар, сконструировать бланк – письма. Ответно – вопросный метод.		
Тема 1.3. Классификация документов	ОК 12, ОК 5, ПК 2.2, У3, У5, 34, 35	Составить: рекламное письмо, письмо – приглашение; справку с места жительства. Выборочный контроль.		
Тема 1.4. Требования к составлению и оформлению документов	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 12, У1, У4, У5, 35, 36	Составить: автобиографию, резюме. Написать: заявление, объяснительную, докладную записки. Выборочный контроль.		
<u>Раздел 2.</u> Организация документооборота. Тема 2.1. Номенклатура дел, организация приема, обработки, регистрации, контроля, хранения документов	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ПК 2.2, У2, У5, 32, 33, 34, 35, 36	Составление: номенклатуры дел. Оформление: журналов регистрации документов, карточек – контроля, разработать компьютерную программу контроля за движением документов. Подготовить сообщение: о порядке работы с исходящими документами; о порядке работы с конфиденциальными документами; о подготовке документов к архивному хранению. Составить: акт о списании, об уничтожении документов, о продлении сроков хранения документов. Опросно – ответный контроль.		

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

В результате освоения дисциплины студент должен уметь: использовать необходимые нормативные документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством; определять организационно-правовую форму организации; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; знать: основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; основы правового регулирования коммерческих отношений в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; основные положения нормативных документов, регулирующих взаимоотношения с потребителями в Российской Федерации; организационно-правовые формы юридических лиц; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда; роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; право социальной защиты граждан; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

Требования к уровню усвоения содержания курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции
ОК 1-10ПК 1.1-1.4ПК 2.1-2.3ПК 3.1-3.5

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	18
в том числе практическая подготовка	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
Анализ действующего законодательства	16
Написание рефератов и докладов	6
Составление таблиц	2
индивидуальное проектное задание	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	24
Промежуточная аттестация в форме экзамен	

Содержание разделов дисциплины

1. Основные положения Конституции РФ
2. Право и экономика
3. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности
4. Правовое регулирование договорных отношений
5. Административное право
6. Гражданский процесс и арбитраж
7. Труд и социальная защита
8. Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности

Используемые в КОС оценочные средства представлены в таблице.

Разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части), знания, умения, практический опыт	Оценочное средство		
		Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.1. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	ОК1 ОК3 ОК4 ОК7 Ок 12 31.3.2	Фронталь-ный опрос		
Тема 2.1. Правовое регулирование производственных отношений	ОК1 ОК3 ОК4 ОК7 ОК12. 3з2. 3.3	Фронталь-ный опрос		
Тема 3.1. Физические лица как субъекты предпринимательской деятельности	ОК1 ОК3 ОК4 ОК7 ОК12 34, 36	Индивидуальная проверка письменно		
Тема 3.2. Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности	ОК1 ОК3 ОК4 ОК7 ОК12 У4,34, 36	Индивидуальная проверка письменно		
Тема 4.1. Гражданско-правовые договоры	ОК1 ОК3 ОК4 ОК7 ОК12 ПК1.1. ПК1.3. 34. У1.	Коллектив-ная проверка		
Тема 4.2. Договор купли-продажи	ОК1 ОК3 ОК4 ОК7 ОК12 ПК1.1. У1, У3, 34	Фронталь-ный опрос		
Тема 4.3. Договор аренды	ОК1 ОК3 ОК4 ОК7 ОК12 ПК1.1. У1, У3, 34.	Фронталь-ный опрос		

Тема 4.4. Договор подряда	OK1 OK3 OK4 OK7 OK12 ПК1.1. У1, У3, 34.	Фронталь-ный опрос		
Тема 5.1. Административные правонарушения и административная ответственность	OK1 OK3 OK4 OK7 OK12 313, У5.	Фронталь-ный опрос		
Тема 6.1. Судебный порядок решения споров	OK1 OK3 OK4 OK7 OK12, У2, 314, У1.	Индивидуальная проверка письменно		
Составление искового заявления	OK1 OK2 OK3 OK4 OK6 У2, 3.14, У1			
Тема 7.1. Трудовой договор, понятие, виды и субъекты трудового договора.	OK1 OK3 OK4 OK7 OK12, 37, 38	Фронталь-ный опрос		
Изменение условий трудового договора. Прекращение, расторжение трудового договора	OK1 OK3 OK4 OK7 OK12, 37, 38.	Фронталь-ный опрос		
Тема 7.2. Заработная плата	OK1 OK3 OK4 OK7 OK12. 39.	Фронталь-ный опрос		
Тема 7.3. Дисциплинарная и материальная ответственность работника	OK1 OK3 OK4 OK7 OK12. 3.12, 314	Фронталь-ный опрос		
Составление договора о материальной ответственности	OK1 OK2 OK3 OK4 OK6 ПК1.1, 3.12, 314			
Тема 7.4. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения	OK1 OK3 OK4 OK7 OK12. 310	Индивидуальная проверка письменно		

Тема 7.5. Право социальной защиты и социального обеспечения	ОК1 ОК3 ОК4 ОК7 ОК12, 311.	Фронталь-ный опрос		
Тема 8.1. Закон «О защите прав потребителей».	ОК1 ОК3 ОК4 ОК7 ОК12 ПК1.	Фронталь-ный опрос		
Тема 8.2. ГОСТ Р 51303-99 Торговля.	ОК1 ОК3 ОК4 ОК7 ОК12 ПК1.3У1, У5,314			
Решение практических ситуаций	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК6 ЗУ1, У5,314			Диф. зачет

У.1. Использовать необходимые нормативно-правовые документы;
У.2. Защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;
У.3. Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности с правовой точки зрения.

- 3.1. Основные положения Конституции Российской Федерации;
- 3.2. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- 3.3. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- 3.4. Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- 3.5. Организационно-правовые формы юридических лиц;
- 3.6. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- 3.7. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- 3.8. Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- 3.9. Правила оплаты труда;
- 3.10. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- 3.11. Право социальной защиты граждан;
- 3.12. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- 3.13. Виды административных правонарушений и административной ответственности;
- 3.14. Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Дисциплина «Бухгалтерский учет»

В результате освоения дисциплины студент должен уметь: использовать данные бухгалтерского учета для контроля и планирования результатов коммерческой деятельности; выполнять работы по инвентаризации имущества и обязательств организации; знать: нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности; методологические основы бухгалтерского учета, его счета и двойную запись; объекты бухгалтерского учета; план счетов; бухгалтерскую отчетность

Требования к уровню усвоения содержания курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции
ОК 1-10ПК 1.3-1.4ПК 3.1 ПК 3.4-3.5

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем, час.
Максимальная учебная нагрузка	138
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	92
Практические и семинарские занятия	36
в том числе практическая подготовка	36
Самостоятельная работа студентов	46
Промежуточная аттестация в форме экзамена	Экзамен

Содержание разделов дисциплины

1. Теоретические основы бухгалтерского учета
2. Бухгалтерский учет в организациях

Используемые оценочные средства представлены в таблице.

Разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции и (или ее части), знания, умения	Оценочное средство		
		Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Теоретические основы бухгалтерского учета	У 1,2		Контрольная работа	экзамен
Тема 1.1. Общая характеристика бухгалтерского учета, его предмет и метод	У.1	Фронтальный опрос		
Тема 1.2. Бухгалтерский баланс и система счетов бухгалтерского учета	У 2	Индивидуальный опрос		
Тема 1.3. Техника и формы бухгалтерского учета	У 1,2	Тесты по теме		
Раздел 2. Бухгалтерский учет в гостиничном комплексе	У.1. – У.10	Контрольная работа	Контрольная работа	
Тема 2.1. Особенности ведения бухгалтерского учета в гостиничном комплексе	У 6	Индивидуальный опрос		
Тема 2.2. Учет денежных средств и расчетных операций	У 4	Решение задач		
Тема 2.3. Учет	У.5.	Фронтальный опрос		

расчетов с персоналом по оплате труда				
Тема 2.4. Учет основных средств и нематериальных активов	У3	Тесты по теме		
Тема 2.5. Учет собственных средств организации, кредитов	У8	Индивидуальный опрос		
Тема 2.6. Учет доходов, расходов и финансовых результатов	У8	Контрольная работа		
Тема 2.7. Бухгалтерская отчетность организации	У10	Фронтальный опрос		

У.1. Составлять классификацию средств по источникам образования и целевому назначению.

У.2. Уметь заполнять бухгалтерский баланс.

У.3. Составлять бухгалтерские проводки.

У.4. Составлять денежные документы.

У.5. Составлять расчетно-платежную ведомость.

У.6. Уметь составлять учетную политику гостиницы.

У.7. Уметь составлять бухгалтерские проводки по движению основных средств.

У.8. Рассчитывать финансовые результаты;

У.9. Рассчитывать доходы и расходы организации ;

У.10. Составлять бухгалтерскую отчетность.

Дисциплина «Метрология и стандартизация»

В результате освоения дисциплины студент должен уметь: применять требования нормативных документов к основным видам продукции, товаров, услуг и процессов; оформлять техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; приводить несистемные величины измерений в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; знать: основные понятия метрологии; задачи стандартизации, ее экономическую эффективность; формы подтверждения соответствия; основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно – методических стандартов; терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ

Требования к уровню усвоения содержания курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции

ОК 1-10ПК 1.1-1.4ПК 2.1-2.3ПК 3.1-3.5

Виды учебной работы и объем учебных часов

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
Лабораторные занятия	
Практические занятия	16
в том числе практическая подготовка	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19

в том числе:	
Доклады	1
Конспекты с сообщениями	18
Знакомство с нормативной документацией	
Составление таблиц по теме	
Рефераты	
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачет	

Распределение объема вариативной части:

	Наименование разделов и тем	Число часов обязательной учебной нагрузки/в т.ч. практических занятий
	Раздел 2. Основы метрологии.	4/2
	Тема 2.3. Средства и методы измерений	2/
	Тема 2.4. Основы теории измерений	/2
	Раздел 3. Основы стандартизации потребительских товаров.	2/1
	Тема 3.3. Нормативные документы в области стандартизации	2/1
	Итого по дисциплине	6/3

Содержание разделов дисциплины

1. Введение
2. Основы метрологии
3. Основы стандартизации потребительских товаров
4. Подтверждение соответствия

Используемые оценочные средства представлены в таблице.

Разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части), знания, умения	Оценочное средство		
		Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Введение	3.1			Дифференцированный зачет
Тема 1.1. Введение.	3.1.,	Входной контроль. Фронтальный устный опрос по теме.		
Раздел 2. Основы метрологии	3.1., 3.5, У.1., У.2., У.4., У.5			
Тема 2.1. Основные понятия в области метрологии	3.1.	Устный опрос.		
Тема 2.2. Объекты и субъекты метрологии	3.1., 3.5., У.4.,	Письменный фронтальный опрос по теме предыдущего занятия		
Тема 2.3. Средства и методы измерений	3.1., 3.5.	Устный опрос		
Тема 2.4. Основы теории измерений	3.1., 3.5., У. 5.,	Письменный фронтальный опрос по теме предыдущего занятия Коллективная проверка конспектов		

Тема 2.5. Государственная система обеспечения единства измерений	3.1., У.1.	Устный опрос		
Тема 2.6. Государственный метрологический надзор за количеством товаров.	3.1., У.1, У. 2..	Проверка сообщений, письменный фронтальный опрос по теме предыдущего занятия		
Раздел 3. Основы стандартизации потребительских товаров.	У.1. – У.2., 3.2., 3.4			
Тема 3.1. Основные понятия, цели и задачи стандартизации.	3.2,	Проверка сообщений,. Устный индивидуальный опрос.		
Тема 3.2. Средства и методы стандартизации	У.1. – У.2., 3.4,	Устный опрос		
Тема 3.3. Нормативные документы в области стандартизации	У.1. – У.2., 3.2, 3.4.	Письменный фронтальный опрос по теме предыдущего занятия		
Тема 3.4. Международное и региональное сотрудничество в области стандартизации	У.1. – У.2., 3.2, 3.4.	Проверка сообщений, Устный индивидуальный опрос.		
Раздел 4. Подтверждение соответствия	У.3., 3.3			Дифференцированный зачет
Тема 4.1. Понятие о соответствии	У.3., 3.3	Письменный фронтальный опрос по теме предыдущего занятия Проверка сообщений,		

У.1. применять требования нормативных документов к основным видам продукции, товаров, услуг и процессов;

У.2. оформлять техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;

У.3. использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;

У.4. приводить несистемные величины измерений в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ

3.1. основные понятия метрологии;

3.2. задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;

3.3. формы подтверждения соответствия;

3.4. основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно – методических стандартов;

3.5. терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»

В результате освоения дисциплины студент должен

уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим;

знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

Требования к уровню усвоения содержания курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции

ОК 1-10ПК 1.1-1.4ПК 2.1-2.3ПК 3.1-3.5

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лабораторные работы	–
практические занятия	28
в том числе практическая подготовка	28
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой	–
реферативная работа	2
работа с информационными источниками	10
подготовка презентационных материалов	7
внеаудиторная самостоятельная работа	9
домашняя контрольная работа	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Содержание разделов дисциплины

1. Правовые, организационные и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности
2. Чрезвычайные ситуации и защита населения в чрезвычайных ситуациях
3. Устойчивость функционирования объектов экономики, оценка и критерии
4. Основы военной службы и обороны государства

5. Здоровый образ жизни
6. Детские болезни
7. Болезни
8. Инфекционные болезни
9. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в различных ситуациях

Используемые в КОС оценочные средства представлены в таблице.

Разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части), знания, умения, практический опыт	Оценочное средство		
		Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	У-1, 3-2	Фронтальный опрос, характеристика повседневных ЧС		
Изучение классификации чрезвычайных ситуаций	У-1,2, 3-1,2	Смешанный опрос		
Выполнение работы по прогнозированию техногенной катастрофы	У-1,2,3. 3-1,2,4	Смешанный опрос изученного материала.		
Выполнение работы по прогнозированию биолого-социальной катастрофы	У-1,2,3,8			
Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	У-1,2,3. 3-1,2,4	Фронтальный опрос		
Выявление роли и места ГБОУ СПО «Ростовский торгово-экономический техникум» в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	У-1,2,4. 3-1,2	Смешанный опрос		
Решение ситуативных задач по ФЗ №65 «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»	У-1,2,4 3-1,2	Оценка ситуационных задач		
Правовая организация защиты населения от	У-1,2,3 3-1,2	тестирование		

чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени				
Применение средств индивидуальной защиты в ЧС (противогазы, ВМП, ОЗК)	У-1,2,3. З-1,2,4	Смешанный опрос		
Планирование и организация выполнения эвакуационных мероприятий на объекте экономики	У-1,2,3,4,8 З-1,2,4,9	Проверка составления документов		
Организация хранения и использования средств индивидуальной защиты	У-3 З-4	Смешанный опрос		
Общие понятия об экстремизме и терроризме	У-2,4 З-1,2,9	Оценка ситуационных вводных		
Организация проведения антитеррористических мероприятий и правила поведения в положении заложника и обнаружении бесхозных предметов.	У-2,4,8. З-1,2,9	Оценка ситуационных вводных		
Основы пожарной безопасности и применение первичных и подручных средств пожаротушения.	У-4. З-5	Фронтальный опрос		

Организация, проведение практических мероприятий по предупреждению пожаров и правила поведения при пожарах.	У-4 3-5		Фронтальный опрос		
Основы обороны государства	У-5,6,7 3,6,7,8.	3-	Смешанный опрос		
Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России	У-5,6,7 3,6,7,8.	3-	Смешанный опрос		
Выполнение основных мероприятий по постановке граждан на воинский учет и призыву на военную службу.	У-5,6,7 3,6,7,8.	3-	Смешанный опрос		
Определение роли Вооружённых Сил РФ как основы обороны государства	У-5,6,7 3,6,7,8.	3-	Фронтальный опрос		
Правовые основы военной службы	У-5,6,7 3,6,7,8.	3-	Смешанный опрос		
Определение правовой основы военной службы	У-5,6,7 3,6,7,8.	3-	Фронтальный опрос		
Выявление порядка подготовки военных кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации	У-5,6,7 3,6,7,8.	3-	Смешанный опрос		
Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	У-5,6,7 3,6,7,8.	3-	Фронтальный опрос		
Основы военно-патриотического воспитания и бесконфликтного общения.	У-5,6,7 3,6,7,8.	3-	Написание докладов и сообщений		

Формы взаимодействия гражданских коллективов ,ветеранов и личного состава войсковых частей.	У-5,6,7 3,6,7,8.	3-	Фронтальный опрос		
Порядок приема Военной присяги. Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов	У-5,6,7	3-3,6,7,8.	Смешанный опрос		
Применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы.	У-5,6,7 3,6,7,8.	3-	Смешанный опрос		
Отработка порядка исполнения должностных обязанностей Командиры ,начальники и подчиненные.	У-5,6,7	3-3,6,7,8.	Фронтальный опрос		
Нормы суточного довольствия военнослужащих, вещевое снабжение.	У-5,6,7	3-3,6,7,8.	Фронтальный опрос		
Здоровье человека и здоровый образ жизни	У-8	3-9	Фронтальный опрос		
Оказание первой помощи пострадавшему и наложение повязки на рану и их разновидности	У-8	3-9	Смешанный опрос		Диф.зачет

У1- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

У2- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

У3- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

У4- применять первичные средства пожаротушения;

У5- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

У6- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

У7- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

У8- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

31- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

32- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

33- основы военной службы и обороны государства;

34- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

35- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

36- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

37- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

38- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

39- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

Дисциплина «Основы предпринимательства»

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- характеризовать виды предпринимательской деятельности и предпринимательскую среду;
- оперировать в практической деятельности экономическими категориями;
- определять приемлемые границы производства;
- разрабатывать бизнес – план;
- составлять пакет документов для открытия своего дела;
- оформлять документы для открытия расчетного счета в банке;
- определять организационно-правовую форму предприятия;
- разрабатывать стратегию и тактику деятельности предприятия;
- соблюдать профессиональную этику, этические кодексы фирмы, общепринятые правила осуществления бизнеса;
- характеризовать механизм защиты предпринимательской тайны;
- различать виды ответственности предпринимателей;
- анализировать финансовое состояние предприятия;
- осуществлять основные финансовые операции;
- рассчитывать рентабельность предпринимательской деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- типологию предпринимательства;
- роль среды в развитии предпринимательства;
- технологию принятия предпринимательских решений;
- базовые составляющие внутренней среды фирмы;
- организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- особенности учредительных документов;
- порядок государственной регистрации и лицензирования предприятия;
- механизмы функционирования предприятия;
- сущность предпринимательского риска и основные способы снижения риска;
- основные положения об оплате труда на предприятиях; предпринимательского типа;
- основные элементы культуры предпринимательской деятельности и корпоративной культуры;
- перечень сведений, подлежащих защите;
- сущность и виды ответственности предпринимателей;
- методы и инструментальный финансовый анализа;
- основные положения бухгалтерского учета на малых предприятиях;
- виды налогов;
- систему показателей эффективности предпринимательской деятельности;
- принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности;
- пути повышения и контроль эффективности предпринимательской деятельности.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48

Обязательная аудиторная учебная нагрузка	36
в том числе:	
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающихся	16
в том числе:	
самостоятельная работа над проектом	6
- подготовка творческих работ (презентаций, рефератов, докладов)	10
Промежуточная аттестация в форме: ЭКЗАМЕНА	

Используемые оценочные средства представлены в таблице.

Разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части), знания, умения	Оценочное средство		
		Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1. Сущность предпринимательства и его виды	В результате изучения темы обучающийся должен уметь: характеризовать виды предпринимательской деятельности и предпринимательскую среду; знать: - типологию предпринимательства.	Входной контроль		
Тема 2. Принятие предпринимательского решения	В результате изучения темы обучающийся должен уметь: - оперировать в практической деятельности экономическими категориями; - определять приемлемые границы производства; знать: - роль среды в развитии предпринимательства; - технологию принятия предпринимательских решений; - базовые составляющие внутренней среды фирмы.	. Фронтальный устный опрос по теме.		
Тема 3. Выбор сферы деятельности и обоснование создания нового предприятия	В результате изучения темы обучающийся должен уметь: - разрабатывать бизнес – план; - составлять пакет документов для открытия своего дела; - оформлять документы для открытия расчетного счета в банке; знать: - организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; - особенности учредительных документов; - порядок государственной регистрации и лицензирования предприятия.	Устный индивидуальный опрос.		
Тема 4.	В результате изучения темы	Устный		

Организационно-управленческие функции предприятия	обучающийся должен уметь: - определять организационно-правовую форму предприятия; - разрабатывать стратегию и тактику деятельности предприятия; знать: - механизмы функционирования предприятия.	опрос.		
Тема 5. Предпринимательский риск	В результате изучения темы обучающийся должен знать: - сущность предпринимательского риска и основные способы снижения риска.	Письменный фронтальный опрос по теме предыдущего занятия		
Тема 6. Трудовые ресурсы. Оплата труда на предприятии предпринимательского типа	В результате изучения темы обучающийся должен знать: - основные положения об оплате труда на предприятиях предпринимательского типа.	Письменный фронтальный опрос по теме предыдущего занятия Проверка сообщений		
Тема 7. Культура предпринимательства	В результате изучения темы обучающийся должен уметь: - соблюдать профессиональную этику, этические кодексы фирмы, общепринятые правила осуществления бизнеса; знать: - основные элементы культуры предпринимательской деятельности и корпоративной культуры	Проверка сообщений, коллективная проверка конспектов письменный фронтальный опрос по теме предыдущего занятия		
Тема 8. Предпринимательская тайна	В результате изучения темы обучающийся должен уметь: - характеризовать механизм защиты предпринимательской тайны; знать: - перечень сведений, подлежащих защите.	Устный индивидуальный опрос.		
Тема 9. Ответственность	В результате изучения темы обучающийся должен	Устный индивиду		

субъектов предпринимательской деятельности	уметь: - различать виды ответственности предпринимателей. знать: -сущность и виды ответственности предпринимателей	льный опрос.		
Тема 10 .Управление финансами предприятия предпринимательского типа	В результате изучения темы обучающийся должен уметь: - анализировать финансовое состояние предприятия; - осуществлять основные финансовые операции; знать: - методы и инструментарий финансового анализа; -основные положения бухгалтерского учета на малых предприятиях.	Устный опрос		
Тема 11. Налогообложение предпринимательской деятельности	В результате изучения темы обучающийся должен знать: - виды налогов.	Письменный фронтальный опрос по теме предыдущего занятия		
Тема 12. Оценка эффективности предпринимательской деятельности	В результате изучения темы обучающийся должен уметь: - рассчитывать рентабельность предпринимательской деятельности. знать: - систему показателей эффективности предпринимательской деятельности; - принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности; - пути повышения и контроль эффективности предпринимательской деятельности.	Проверка сообщений , коллективная проверка конспектов Устный индивидуальный опрос.		экзамен

Дисциплина «Адаптация выпускников на современном рынке труда»

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ставить цели при поиске работы
- формулировать и излагать свои «сильные стороны» как личные конкурентные преимущества в поиске работы
- разрабатывать личную стратегию поиска работы.
- работать с источниками информации о вакансиях.

- разрабатывать план самопрезентации при устройстве на работу

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- рынок труда, стоимость рабочей силы.
- тенденции, сложившиеся на современном этапе, на рынке труда.
- общие требования к соискателям
- понятия отбор и подбор персонала
- правила поведения на собеседовании, дресс - код.
- виды собеседований.
- самоменеджмент как обязательный этап успешной карьеры

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	32
в том числе:	
практические занятия	14
в том числе практическая подготовка	14
Самостоятельная работа обучающихся	16
в том числе:	
самостоятельная работа над проектом	6
- подготовка творческих работ (презентаций, рефератов, докладов)	10
Промежуточная аттестация в форме: ЭКЗАМЕНА	

Используемые оценочные средства представлены в таблице.

Разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части), знания, умения	Оценочное средство		
		Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Кадровые технологии в менеджменте	В результате изучения темы обучающийся должен уметь: - ставить цели при поиске работы знать: рынок труда, стоимость рабочей силы. - тенденции, сложившиеся на современном этапе, на рынке труда.	Составление плана действий (экшн – план)		
Оценка возможностей, ресурсов участников тренинга как «игроков» на рынке труда.	В результате изучения темы обучающийся должен уметь: - формулировать и излагать свои «сильные стороны» как личные конкурентные преимущества в поиске работы - разрабатывать личную стратегию поиска работы - работать с источниками информации о вакансиях знать: рынок труда, стоимость рабочей силы. - тенденции, сложившиеся на современном этапе, на рынке труда.	Составление Self-рекрутмент плана		
Постановка целей при поиске работы.	В результате изучения темы обучающийся должен	Проведение собеседования		

Основные этапы поиска работы.	уметь: - ставить цели при поиске работы знать: рынок труда, стоимость рабочей силы. - тенденции, сложившиеся на современном этапе, на рынке труда.	ия с с приглашенным HR-менеджером		
Отбор и подбор персонала в оперативном управлении	В результате изучения темы обучающийся должен уметь: ставить цели при поиске работы знать: - понятия отбор и подбор персонала - правила поведения на собеседовании, дресс - код	разработка плана самопрезентации при устройстве на работу		
Оценка как кадровая технология в оперативном управлении	В результате изучения темы обучающийся должен знать: -	Разработка плана адаптации.		
Адаптация как кадровая технология	В результате изучения темы обучающийся должен знать: - общие требования к соискателям - понятия отбор и подбор персонала - правила поведения на собеседовании, дресс - код. - виды собеседований.			
Кадровая технология - обучение персонала	В результате изучения темы обучающийся должен уметь: разрабатывать план самопрезентации при устройстве на работу	Самопрезентация «Построение моей успешной карьеры»		
Развитие персонала	В результате изучения темы обучающийся должен уметь: ставить цели при поиске работы знать: - саоменеджмент как обязательный этап успешной карьеры			экзамен

4.2 Аннотации программ профессиональных модулей

Общая характеристика аннотаций программ профессиональных модулей

Основная профессиональная образовательная программа по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров предусматривает освоение следующих профессиональных модулей:

- ПМ01. Управление ассортиментом товаров
- ПМ.02. Организация и проведение экспертизы и оценки качества товаров
- ПМ.03. Организация работ в подразделении организации
- ПМ.04 Выполнение работ по рабочей профессии «продавец продовольственных товаров»

ПМ01. Управление ассортиментом товаров

В профессиональный модуль ППССЗ входит междисциплинарный курс:

МДК01.01 Основы управления ассортиментом товаров

ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)

Цели и задачи модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт:

анализа ассортиментной политики торговой организации; выявления потребности в товаре (спроса); участия в работе с поставщиками и потребителями; приемки товаров по количеству и качеству; размещения товаров; контроля условий и сроков транспортировки и хранения товаров; обеспечения товародвижения в складах и магазинах; эксплуатации основных видов торгово-технологического оборудования; участия в проведении инвентаризации товаров;

уметь: распознавать товары по ассортиментной принадлежности; формировать торговый ассортимент по результатам анализа потребности в товарах; применять средства и методы маркетинга для формирования спроса и стимулирования сбыта; рассчитывать показатели ассортимента; оформлять договоры с контрагентами; контролировать их выполнение, в т.ч. поступление товаров в согласованном ассортименте по срокам, качеству, количеству; предъявлять претензии за невыполнение контрагентами договорных обязательств; готовить ответы на претензии покупателей; производить закупку и реализацию товаров; учитывать факторы, влияющие на ассортимент и качество при организации товародвижения; соблюдать условия и сроки хранения товаров; рассчитывать товарные потери; планировать меры по ускорению оборачиваемости товаров, сокращению товарных потерь; соблюдать санитарно-эпидемиологические требования к торговым организациям и их персоналу, товарам, окружающей среде; соблюдать требования техники безопасности и охраны труда;

знать: ассортимент товаров однородных групп определенного класса, их потребительские свойства; товароведные характеристики реализуемых товаров, их свойства и показатели; виды, назначение, структуру договоров с поставщиками и потребителями; технологические процессы товародвижения; формы документального сопровождения товародвижения; правила приемки товаров; способы размещения товаров на складах и в магазинах; условия и сроки транспортирования и хранения товаров однородных групп; основные мероприятия по предупреждению повреждения и порчи товаров; классификацию торгово-технологического оборудования, его назначение и устройство; требования к условиям и правила эксплуатации торгово-технологического оборудования; нормативно-правовое обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия (санитарные нормы и правила); законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации; обязанности работников в области охраны труда; причины возникновения производственного травматизма и его профилактика; фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом)

Требования к уровню усвоения содержания модуля

В результате освоения дисциплин профессионального модуля ОК 1 – 10, ПК 1.1 – 1.4

Виды учебной работы и объем учебных часов

Всего количество часов на освоение программы профессионального модуля 756 часов,

в том числе:

объем образовательной нагрузки на освоение МДК 01.01:

– 684 час, во взаимодействии с преподавателем – 456 часов, самостоятельную работу обучающегося – 228 часов.

Практической подготовки – 254 часа, в том числе учебной практики УП.01 – 36 часов, производственной практики ПП.01 – 36 часов.

Распределение объема вариативной части

№	Наименование тем	Число часов обязательной учебной нагрузки	Втомчисле лаб. И практ. занятий
1	ПМ.01 Управление ассортиментом товаров	40	30
2	МДК 01.01 Товароведение продовольственных товаров	5	15
3	МДК 01.01 Товароведение непродовольственных товаров	5	15

Используемые оценочные средства представлены в таблице.

Разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части), знания, умения	Оценочное средство		
		Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Раздел МДК 01.01 Товароведение прод. товаров	3.1-39 У 1-5;	Входной контроль. Проверка сообщений. Фронтальный контроль по теме. Программированный контроль. Решение задач.	Решение комплексных ситуационных задач	
Тема 1Зерномучные товары	3.1-39 У 1-У5;	Проверка сообщений. Фронтальный контроль по теме. Программированный контроль. Решение задач.		
Тема 2 Плодоовощные товары	3.1-39 У 1-У5;	Проверка сообщений. Фронтальный контроль по теме. Программированный контроль. Решение задач		
Тема 3. Вкусовые товары	3.1-39 У 1-У5;	Проверка сообщений. Фронтальный контроль по теме. Программированный контроль. Решение задач		
Тема 4. Кондитерские изделия.	3.1-39 У 1-У5;	Проверка сообщений. Фронтальный контроль по теме. Программированны		

		й контроль. Решение задач.		
Тема 5.Пиевые жиры.	3.1-3 9 У 1-У5;	Проверка сообщений. Фронтальный контроль по теме. Программированны й контроль. Решение задач.		
Тема 6. Молочные товары.	3.1-3 9 У 1-У5;	Проверка сообщений. Фронтальный контроль по теме. Программированны й контроль. Решение задач.		
Тема 7.Яйцо куриное и продукты его переработки.	3.1-3 9 У 1-У5;	Проверка сообщений. Фронтальный контроль по теме. Программированны й контроль. Решение задач.		
Тема 8 Мясные товары	3.1-3 9 У 1-У5;	Проверка сообщений. Фронтальный контроль по теме. Программированны й контроль. Решение задач.		
Тема 9.Рыбные товары	3.1-3 9 У 1-У5;	Проверка сообщений. Фронтальный контрольпо теме. Решение задач Программированны й контроль..		
Тема 10. Продукты детского питания	3.1-3 9 У 1-У5;	Проверка сообщений. Фронтальный контроль по теме. Программированны й контроль. Решение задач.	Решение комплексных ситуационны х задач	
МДК 01.01 Товароведение непрод. товаров	3.1-3 2 У 1-У2; У 4		Решение комплексных ситуационны х задач	
Тема 2.1 Хозяйственные изделия из пластмасс	3.1-3 2 У 1-У2; У 4	Фронтальный устный опрос по теме. Проверка докладов. Решение задач.		
Тема 2.2 Товары бытовой химии	3.1-3 2 У 1-У2; У 4	Письменный фронтальный опрос по теме		

		предыдущего занятия Коллективная проверка конспектов Решение задач.		
Тема 2.3 Силикатные товары	3.1-3 2 У 1-У2; У 4	Фронтальный устный опрос по теме. Проверка докладов. Решение задач.		
Тема 2.4 Металлохозяйственные Товары	3.1-3 2 У 1-У2; У 4	Письменный фронтальный опрос по теме предыдущего занятия Коллективная проверка конспектов Решение задач.		
Тема 2.5 Мебельные товары	3.1-3 2 У 1-У2; У 4	Фронтальный устный опрос по теме. Проверка рефератов. Решение задач.		
Тема 2.6 Строительные товары	3.1-3 2 У 1-У2; У 4	Фронтальный устный опрос по теме. Проверка сообщений. Решение задач.		
Тема 2.7 Электробытовые товары	3.1-3 2 У 1-У2; У 4	Фронтальный устный опрос по теме. Проверка докладов. Решение задач.		
Тема 2.8 Текстильные товары	3.1-3 2 У 1-У2; У 4	Фронтальный устный опрос по теме. Проверка сообщений. Решение задач.		
Тема 2.9 Ковры и ковровые изделия	3.1-3 2 У 1-У2; У 4	Фронтальный устный опрос по теме. Проверка сообщений. Решение задач.		
Тема 2.10 Швейные, трикотажные, пушно-меховые и овчинно-шубные изделия	3.1-3 2 У 1-У2; У 4	Фронтальный устный опрос по теме. Проверка сообщений. Решение задач.		
Тема 2.11 Обувные товары	3.1-3 2 У 1-У2; У 4	Письменный фронтальный опрос по теме предыдущего занятия Коллективная		

		проверка конспектов Проверка рефератов..		
Тема 2.12 Парфюмерно-косметические и галантерейные товары	3.1-3 2 У 1-У2; У 4	Фронтальный устный опрос по теме. Проверка рефератов. Решение задач.		
Тема 2.13 Офисные и школьно-письменные товары	3.1-3 2 У 1-У2; У 4	Письменный фронтальный опрос по теме предыдущего занятия		
Тема 2.14 Музыкальные товары	3.1-3 2 У 1-У2; У 4	Письменный фронтальный опрос по теме предыдущего занятия		
Тема 2.15 Бытовые электронные товары	3.1-3 2 У 1-У2; У 4	Письменный фронтальный опрос по теме предыдущего занятия Коллективная проверка конспектов Решение задач.		
Тема 2.16 Фототовары	3.1-3 2 У 1-У2; У 4	Письменный фронтальный опрос по теме предыдущего занятия Коллективная проверка конспектов Решение задач.		
Тема 2.17 Игрушки	3.1-3 2 У 1-У2; У 4	Письменный фронтальный опрос по теме предыдущего занятия		
Тема 2.18 Спортивные, рыболовные, охотничьи товары и средства индивидуальной защиты	3.1-3 2 У 1-У2; У 4	Письменный фронтальный опрос по теме предыдущего занятия Коллективная проверка конспектов Решение задач.		
Тема 2.19 Ювелирные товары и часы	3.1-3 2 У 1-У2; У 4	Фронтальный устный опрос по теме. Проверка сообщений. Решение задач.		

Тема 2.20 Товары народных художественных промыслов и сувениры	3.1-3 2 У 1-У2; У 4	Фронтальный устный опрос по теме. Проверка докладов. Решение задач.		Экзамен по модулю
---	------------------------	---	--	-------------------

- У1 Распознавать товары по ассортиментной принадлежности;
- У2 Формировать торговый ассортимент по результатам анализа потребности в товарах;
- У3 Применять средства и методы маркетинга для формирования спроса и стимулирования сбыта;
- У4 Рассчитывать показатели ассортимента ;
- У5 Оформлять договоры с контрагентами;
- У5 Предъявлять претензии за невыполнение контрагентами договорных обязательств;
- 3 1 Ассортимент товаров однородных групп определенного класса, их потребительские свойства;
- 3 2 Товароведные характеристики реализуемых товаров, их свойства и показатели;
- 3 3 Виды, назначение, структуру договоров с поставщиками и потребителями;
- 3 4 Технологические процессы товародвижения;
- 3 5 Формы документального сопровождения товародвижения;
- 3 6 Правила приемки товаров;
- 3 7 Способы размещения товаров на складах и в магазинах;
- 3 8 Условия и сроки транспортирования и хранения товаров однородных групп;
- 3 9 Основные мероприятия по предупреждению повреждения и порчи товаров;

ПМ-02. Организация и проведение экспертизы и оценки качества товаров

В профессиональный модуль ППСЗ входит междисциплинарные курсы:

МДК02.01 Оценка качества товаров и основы экспертизы

ПП.02. Производственная практика (по профилю специальности)

Цели и задачи модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт: идентификации товаров однородных групп определенного класса; оценки качества товаров; диагностирования дефектов; участия в экспертизе товаров;

уметь: расшифровать маркировку товара и входящие в её состав информационные знаки; выбирать номенклатуру показателей необходимых для оценки качества; определять их действительные значения и соответствия установленным требованиям; отбирать пробы и выборки из товарных партий; проводить оценку качества различными методами (органолептическими и инструментальными); определять градации качества; оценивать качество товаров и упаковки; диагностировать дефекты товаров по внешним признакам;

знать: виды, фирмы и средства информации о товарах; правила маркировки товаров; правила отбора проб выборок из товарных партий; факторы, обеспечивающие качество, оценку качества; требования действующих стандартов к качеству товаров однородных групп определенного класса; органолептические и инструментальные методы оценки качества; градации качества; требования к таре и упаковке; виды дефектов, причины их возникновения;

Требования к уровню усвоения содержания модуля

В результате освоения дисциплин профессионального модуля ОК 1 – 10, ПК 2.1 – 2.4

Виды учебной работы и объем учебных часов

Всего количество часов на освоение программы профессионального модуля 336 часов,

в том числе:

объем образовательной нагрузки на освоение МДК 02.01:

– 300 час, во взаимодействии с преподавателем – 200 часов, самостоятельную работу обучающегося – 100 часов.

Практической подготовки – 56 часов, в том числе учебной практики УП.02 – 18 часов, производственной практики ПП.02 – 18 часов.

Распределение объема вариативной части

№	Наименование тем	Число часов обязательной учебной нагрузки	В том числе лаб. и практ. занятий
	ПМ.02 Организация и проведение экспертизы и оценки качества товаров.	110	55
Раздел 1	МДК 01.01 Товароведение продовольственных товаров	28	28
Тема 1	Предмет цели и задачи экспертизы. Объекты и субъекты ТЭ.	4	
Тема 2.	Зерномучные товары	2	2
Тема 3	Флодоовощные товары	2	2
Тема 4	Вкусовые товары	8	8
Тема 5	Кондитерские товары	2	4
Тема 6	Пищевые жиры	2	2
Тема 7	Молочные товары		4
Тема 9	Мясные товары	4	4
Тема 10	Рыбные товары	4	2
Раздел 2	МДК 02.02 Оценка качества товаров и основы экспертизы непродовольственных товаров	54	27
Тема 02.1	Экспертиза хозяйственных товаров	20	10
Тема 02.2	Экспертиза текстильных и одежно-обувных товаров	14	7
Тема 02.3	Экспертиза товаров культурно-бытового назначения	20	10

Используемые оценочные средства представлены в таблице.

Разделы(темы) дисциплины	Код контролируемой (или части её), знания, умения	Оценочное средство		
		Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
ПМ 02 Организация и проведение экспертизы и оценки качества продовольственных товаров	У1 –У15; 31-320;	Входной контроль. Проверка сообщений. Фронтальный контроль по теме. Программированный контроль. Решение задач	Комплексные Ситуационные задачи	
Тема 1 Предмет цели и задачи экспертизы	У1 –У15; 31-320;	Проверка сообщений. Фронтальный контроль по теме. Программированный контроль. Решение задач. Проверка рефератов.		

ы. Объекты и субъекты Т.Э.				
Тема 2 Зерномучн ые товары	У1 –У15; 31-320;	Проверка сообщений. Фронтальный контроль по теме. Программированный контроль. Решение задач. Проверка рефератов		
Тема 3. Плодоово щные товары.	У1 –У15; 31-320;	Проверка сообщений. Фронтальный контроль по теме. Программированный контроль. Решение задач.Проверка рефератов		
Тема 4 Вкусовые товары.	У1 –У15; 31-320;	Проверка сообщений. Фронтальный контроль по теме. Программированный контроль. Решение задач.Проверка рефератов		
Тема 5 Кондитерс кие товары	У1 –У15; 31-320;	Проверка сообщений. Фронтальный контроль по теме. Программированный контроль. Решение задач. Проверка рефератов		
Тема 6 Пищевые жиры.	У1 –У15; 31-320;	Проверка сообщений. Фронтальный контроль по теме. Программированный контроль. Решение задач. Проверка рефератов		
Тема 7 Молочные товары	У1 –У15; 31-320;	Проверка сообщений. Фронтальный контроль по теме. Программированный контроль. Решение задач. Проверка рефератов		
Тема 8 Яйца куриные и подукты его переработк и	У1 –У15; 31-320;	Проверка сообщений. Фронтальный контроль по теме. Программированный контроль. Решение задач. Проверка рефератов		
Тема 9 Мясные товары	У1 –У15; 31-320;	Проверка сообщений. Фронтальный контроль по теме. Программированный контроль. Решение задач. Проверка рефератов		
Тема 10 Рыбные товары	У1 –У15; 31-320;	Проверка сообщений. Фронтальный контроль по теме. Программированный контроль. Решение задач. Проверка рефератов	Комплексные ситуационны е задачи	
Раздел 2. Оценка качества товаров и основы	У1 –У15; 31-320;		Комплексные ситуационны е задачи	

экспертизы непродовольственных товаров				
Тема 02.1 Экспертиза хозяйственных товаров	У1 –У15; 31-320;	Письменный фронтальный опрос по теме предыдущего занятия Коллективная проверка конспектов Решение задач.		
Тема 02.2 Экспертиза текстильных и одежно-обувных товаров	У1 –У15; 31-320;	Письменный фронтальный опрос по теме предыдущего занятия Коллективная проверка конспектов Решение задач.		
Тема 02.3 Экспертиза товаров культурно-бытового назначения	У1 –У15; 31-320;	Фронтальный устный опрос по теме. Проверка докладов. Решение задач.		экзамен

- У1 Выявлять и применять показатели идентификации;
- У2 Расшифровывать маркировку товара и входящие в её состав информационные знаки;
- У3 Обосновывать необходимость проведения товарных экспертиз;
- У4 Планировать ход экспертизы товаров;
- У5 Выбирать методы экспертизы;
- У6 Проводить оценку качества товаров различных групп;
- У7 Отбирать пробы и выборки из товарных партий;
- У8 Выбирать номенклатуру показателей, необходимых для оценки качества;
- У9 Определять их действительные значения и соответствия установленным требованиям;
- У 10 Использовать органолептические и инструментальные методы оценки качества товаров;
- У11 Определять градации качества;
- У12 Выявлять фальсифицированные и контрафактные товары;
- У13 Оценивать качество тары и упаковки;
- У14 Диагностировать дефекты товаров;
- У15 Определять причины возникновения дефектов;
- 31 Основные понятия, цели, задачи, объекты, субъекты, виды и подвиды экспертиз;
- 3 2 Основные для проведения, формы организации и порядок проведения Экспертиз;
- 3 4 Виды и подвиды идентификации, показатели и методы идентификации;
- 3 5 Виды и формы и средства информации о товарах;
- 3 6 Понятие товарного знака, фирменного коммерческого наименования;
- 3 7 Правила маркировки товаров;
- 3 8 Обоснование положения метрологического обеспечения испытаний продукции и товаров для целей подтверждения соответствия установленным требованиям;
- 3 9 Правила отбора проб и выборок из товарных партий;
- 3 10 Описание и значение показателей характеристик продукции и товаров;
- 3 11 Факторы , обеспечивающие качество;
- 3 12 Порядок оценки качества товаров;
- 313 Органолептические и инструментальные методы оценки качества;

- 3 14 Градации качества;
- 3 15 Требование к таре и упаковке;
- 3 16 Виды дефектов ; причины их возникновения;
- 317 Характеристики ассортиментной и информационной Фальсификации;
- 3 18 Признаки фальсифицированных и контрафактных товаров; особенности товаров суррогатов (имитаций)
- 3 19 Признаки фальсификации товаросопроводительных документов, сертификатов качества, безопасности, страны происхождения, товарных знаков;
- 3 20 Основные мероприятия по предотвращению реализации фальсифицированной и контрафактной продукции.

ПМ.03. Организация работ в подразделении организации

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы подразделения;
- оценки эффективности деятельности подразделения организации;
- принятия управленческих решений;

уметь:

- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- учитывать особенности менеджмента в торговле;
- вести табель учета рабочего времени работников;
- рассчитывать заработную плату;
- рассчитывать экономические показатели деятельности подразделения организации;
- организовать работу коллектива исполнителей;

знать:

- сущность и характерные черты современного менеджмента;
- внешнюю и внутреннюю среду организации;
- стили управления, виды коммуникации;
- принципы делового общения в коллективе;
- управленческий цикл;
- функции менеджмента: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;
- систему методов управления;
- процесс и методику принятия и реализации управленческих решений;
- порядок оформления табеля учета рабочего времени;
- методику расчета заработной платы;
- методики расчета экономических показателей;
- основные приемы организации работы исполнителей;
- формы документов, порядок их заполнения.

Требования к уровню усвоения содержания модуля

В результате освоения дисциплин профессионального модуля ОК 1 – 10, ПК 3.1 – 3.6

Виды учебной работы и объем учебных часов

Всего количество часов на освоение программы профессионального модуля 255 часов,

в том числе:

объем образовательной нагрузки на освоение МДК 03.01:

- 219 час, во взаимодействии с преподавателем – 146 часов, самостоятельную работу обучающегося – 73 часа.

Практической подготовки – 100 часов, в том числе учебной практики УП.03 – 18 часов, производственной практики ПП.03 – 18 часов.

Распределение объема вариативной части:

	Наименование разделов и тем	Число часов обязательной учебной нагрузки/в т.ч. практических занятий
	Практические занятия	38
	1. применять на практике основные принципы управления	6
	2. Рассчитывать удержания из заработной платы.	8
	3. Рассчитывать НДФЛ	8
	4. проектировать организационную структуру	8
	5. уметь управлять конфликтами и стрессом в организации	8
	<u>Теоретические занятия</u>	48
	1. История развития менеджмента: предпосылки возникновения менеджмента	2
	2. Значение каждого этапа в развитии менеджмента.	2
	3. Принципы менеджмента: целенаправленности, планомерности, компетентности, иерархичности и стимулирования.	2
	4. Типы и виды менеджмента	2
	5. Культура делового общения	2
	6. Корпоративное общение. Коммуникативная культура	2
	7. Виды профессиональной этики.	2
	8. Этикет предпринимательской деятельности	2
	9. Деловая беседа и общение по телефону	2
	10. Общение и его слагаемые: вербальные и не вербальные средства общения	2
	11. Этические нормы деловых отношений в коллективе	2
	12. Этика делового общения «Снизу-вверх»-отношение подчиненного к своему руководителю	2
	13. Этика делового общения «по горизонтали»-отношения между коллегами	2
	14. Профессиональные типы личности	2
	15. Понятия лидерства, власти.	2
	16. Неформальны группы и управление ими.	2
	17. Природа конфликтов в организации.	2
	18. Стресс. Виды стресса, его причины, последствия стресса	4
	19. Налоговые вычеты.	2
	20. Налоговые ставки.	2
	21. Оплата труда работников не списочного состава.	2
	22. Оплата за неотработанное время.	2
	23. Единовременные поощрительные выплаты. Выплаты социального характера	2
		2
	Итого по дисциплине	86

Используемые оценочные средства представлены в таблице.

Разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой (или части её), знания, умения	Оценочное средство		
		Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.1	У1 –У11;	Входной контроль. Проверка		экзамен

Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности	31-3 37;	сообщений. Фронтальный контроль по теме. Программированный контроль. Решение задач		
Тема 1.2 Эволюция менеджмента	У1 –У11; 31-3 37;	Проверка сообщений. Фронтальный контроль по теме. Программированный контроль. Решение задач. Проверка рефератов		
Тема 1.3 Организация как объект менеджмента	У1 –У11; 31-3 37;	Проверка сообщений. Фронтальный контроль по теме. Программированный контроль. Решение задач. Проверка рефератов		
Тема 1.4 Исходные положения менеджмента	У1 –У11; 31-3 37;	Проверка сообщений. Фронтальный контроль по теме. Программированный контроль. Решение задач. Проверка рефератов		
Тема 1.5. Планирование	У1 –У11; 31-3 37;	Письменный фронтальный опрос по теме предыдущего занятия Коллективная проверка конспектов Решение задач.		
Тема 1.6 Организация. Делегирование полномочий	У1 –У11; 31-3 37;	Проверка сообщений. Фронтальный контроль по теме. Программированный контроль. Решение задач. Проверка рефератов		
Тема 1.7 Мотивация	У1 –У11; 31-3 37;	Проверка сообщений. Фронтальный контроль по теме. Программированный контроль. Решение задач. Проверка рефератов		
Тема 1.8. Контроль.	У1 –У11; 31-3 37;	Проверка сообщений. Фронтальный контроль по теме. Программированный контроль. Решение задач. Проверка рефератов		
Тема 1.9 Процесс принятия решений	У1 –У11; 31-3 37;	Проверка сообщений. Фронтальный контроль по теме. Программированный контроль. Решение задач. Проверка рефератов		
Тема 1.10 Лидерство, руководство и власть	У1 –У11; 31-3 37;	Проверка сообщений. Фронтальный контроль по теме. Программированный контроль. Решение задач. Проверка рефератов		
Тема 1.11 Деловое общение в	У1 –У11; 31-3 37;	Проверка сообщений. Фронтальный контроль по теме. Программированный контроль.		

организаци и		Решение задач. Проверка рефератов		
Тема 1.12. Особенности менеджмента на торговом предприятии	У1 –У11; 31-3 37;	Проверка сообщений. Фронтальный контроль по теме. Программированный контроль. Решение задач. Проверка рефератов		
Тема 1.13. Приемы делового и управленческого общения	У1 –У11; 31-3 37;	Проверка сообщений. Фронтальный контроль по теме. Программированный контроль. Решение задач. Проверка рефератов		
Тема 1.14 Принципы делового общения в коллективе	У1 –У11; 31-3 37;	Проверка сообщений. Фронтальный контроль по теме. Программированный контроль. Решение задач. Проверка рефератов		
Тема 1.17 Состав фонда оплаты труда	У1 –У11; 31-3 37;	Проверка сообщений. Фронтальный контроль по теме. Программированный контроль. Решение задач. Проверка рефератов		
Тема 1.18 Виды, формы и системы оплаты труда	У1 –У11; 31-3 37;	Проверка сообщений. Фронтальный контроль по теме. Программированный контроль. Решение задач. Проверка рефератов		
Тема 1.19 Порядок начисления заработной платы и ее документальное оформление	У1 –У11; 31-3 37;	Проверка сообщений. Фронтальный контроль по теме. Программированный контроль. Решение задач. Проверка рефератов		
Тема 1.20 Удержания из начисленной заработной платы	У1 –У11; 31-3 37;	Проверка сообщений. Фронтальный контроль по теме. Программированный контроль. Решение задач. Проверка рефератов		

уметь:

- У 1. применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- У 2. учитывать особенности менеджмента в торговле;
- У 3. применять на практике основные принципы управления
- У 4. вести таблицу учета рабочего времени работников;
- У 5. рассчитывать заработную плату;
- У 6. Рассчитывать удержания из заработной платы.
- У 7. Рассчитывать НДФЛ

- У 8. рассчитывать экономические показатели деятельности подразделения организации;
- У 9. организовать работу коллектива исполнителей;
- У 10. проектировать организационную структуру
- У 11. управлять конфликтами и стрессом в организации

знать:

- З 1. сущность и характерные черты современного менеджмента;
- З 2. История развития менеджмента: предпосылки возникновения менеджмента
- З 3. Значение каждого этапа в развитии менеджмента.
- З 4. Принципы менеджмента: целенаправленности, планомерности, компетентности, иерархичности и стимулирования.
- З 5. Типы и виды менеджмента
- З 6. внешнюю и внутреннюю среду организации;
- З 7. стили управления, виды коммуникации;
- З 8. принципы делового общения в коллективе;
- З 9. Культура делового общения
- З 10. Корпоративное общение. Коммуникативная культура
- З 11. Виды профессиональной этики.
- З 12. Этикет предпринимательской деятельности
- З 13. Деловая беседа и общение по телефону
- З 14. Общение и его слагаемые: вербальные и не вербальные средства общения
- З 15. Этические нормы деловых отношений в коллективе
- З 16. Этика делового общения «Снизу-вверх»-отношение подчиненного к своему руководителю
- З 17. Этика делового общения «по горизонтали»-отношения между коллегами
- З 18. Профессиональные типы личности
- З 19. управленческий цикл;
- З 20. функции менеджмента: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;
- З 21. особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;
- З 22. систему методов управления;
- З 23. Понятия лидерства, власти.
- З 24. Неформальные группы и управление ими.
- З 25. Природа конфликтов в организации.
- З 26. Стресс. Виды стресса, его причины, последствия стресса.
- З 27. процесс и методику принятия и реализации управленческих решений;
- З 28. порядок оформления табеля учета рабочего времени;
- З 29. методику расчета заработной платы;
- З 30. Налоговые вычеты.
- З 31. Налоговые ставки.
- З 32. Оплата труда работников не списочного состава.
- З 33. Оплата за неотработанное время.
- З 34. Единовременные поощрительные выплаты. Выплаты социального характера.
- З 35. методики расчета экономических показателей;
- З 36. основные приемы организации работы исполнителей;
- З 37. формы документов, порядок их заполнения

ПМ.04 Выполнение работ по рабочей профессии «Продавец продовольственных товаров»

В профессиональный модуль ППСЗ3 входит междисциплинарные курсы:

МДК.04.01 Выполнение работ по рабочей профессии «продавец продовольственных товаров»

УП.04 учебная практика

Цели и задачи модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт:

обслуживания покупателей, продажи различных групп продовольственных товаров; эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и обслуживания покупателей;

уметь: идентифицировать различные группы, подгруппы и виды продовольственных товаров (зерновых, плодово-овощных, кондитерских, вкусовых, молочных, яичных, пищевых жиров, мясных и рыбных); устанавливать градации качества пищевых продуктов; оценивать качество по органолептическим показателям; распознавать дефекты пищевых продуктов; создавать оптимальные условия хранения продовольственных товаров; рассчитывать энергетическую ценность продуктов; производить подготовку измерительного, механического, технологического контрольно-кассового оборудования; использовать в технологическом процессе измерительное, механическое, технологическое контрольно-кассовое оборудование; осуществлять подготовку ККТ различных видов; работать на ККТ различных видов: автономных, пассивных системных, активных системных (компьютеризированных кассовых машинах - POS терминалах), фискальных регистраторах; устранять мелкие неисправности при работе на ККТ; распознавать платежеспособность государственных денежных знаков; осуществлять заключительные операции при работе на ККТ; оформлять документы по кассовым операциям; соблюдать правила техники безопасности;

знать: классификацию групп, подгрупп и видов продовольственных товаров; особенности пищевой ценности пищевых продуктов; ассортимент и товароведные характеристики основных групп продовольственных товаров; показатели качества различных групп продовольственных товаров; дефекты продуктов; особенности маркировки, упаковки и хранения отдельных групп продовольственных товаров; классификацию, назначение отдельных видов торгового оборудования; технические требования, предъявляемые к торговому оборудованию; устройство и принципы работы оборудования; типовые правила эксплуатации оборудования; нормативно-технологическую документацию по техническому обслуживанию оборудования; Закон о защите прав потребителей; правила охраны труда документы, регламентирующие применение ККТ; правила расчетов и обслуживания покупателей; типовые правила обслуживания эксплуатации ККТ и правила регистрации; классификацию устройства ККТ; основные режимы ККТ; особенности технического обслуживания ККТ; признаки платежеспособности государственных денежных знаков, порядок получения, хранения и выдачи денежных средств, отличительные признаки платежных средств безналичного расчета; правила оформления документов по кассовым операциям

Виды учебной работы и объем учебных часов

Всего количество часов на освоение программы профессионального модуля 495 часов,

в том числе:

объем образовательной нагрузки на освоение МДК 04.01:

– 243 часа, во взаимодействии с преподавателем – 162 часа, самостоятельную работу обучающегося – 81 часов.

Практической подготовки – 252 часов, в том числе учебной практики УП.01 – 108 часов, производственной практики ПП.01 – 144 часов.

Распределение объема вариативной части:

	Наименование разделов и тем	Число часов обязательной учебной нагрузки	В том числе лаб. и пр. зан.
	МДК 04.01		
	Тема 1.1. Розничная торговля продовольственными товарами	60	40
	Тема 1.2 Техническое оснащение торговых организаций	40	24
	Итого по МДК 04.01	100	64

Используемые оценочные средства представлены в таблице:

Разделы (темы) дисциплины	Код контролируется	Оценочные средства
----------------------------------	---------------------------	---------------------------

	й компетенции (или её части), знания , умения	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
МДК.04.01	У1-У15; З1-З20;			
Тема 1.1 Розничная торговля продовольственными товарами	У1-У6; З1-З5	Входной контроль. Письменный фронтальный опрос по теме предыдущего занятия Фронтальный устный опрос по теме. Проверка докладов, отчетов. Проверка практической работы.		
Тема 1.2 Техническое оснащение торговых организаций	У7-У15; З6-З20;	Устный индивидуальны й опрос. Проверка докладов, рефератов, сообщений, кроссвордов. Проверка лабораторной работы		экзамен

У.1 Идентифицировать различные группы, подгруппы и виды продовольственных товаров (зерновых, плодово-овощных, кондитерских, вкусовых, молочных, яичных, пищевых жиров, мясных и рыбных);

У.2 Устанавливать градации качества пищевых продуктов;

У.3 Оценивать качество по органолептическим показателям;

У.4 Распознавать дефекты пищевых продуктов;

У.5 Создавать оптимальные условия хранения продовольственных товаров;

У.6 Рассчитывать энергетическую ценность продуктов;

У.7 Производить подготовку измерительного, механического, технологического контрольно-кассового оборудования;

У.8 Использовать в технологическом процессе измерительное, механическое, технологическое контрольно-кассовое оборудование;

У.9 Осуществлять подготовку ККТ различных видов;

У.10 Работать на ККТ различных видов: автономных, пассивных системных, активных системных (компьютеризированных кассовых машинах - POS терминалах), фискальных регистраторах;

У.11 Устранять мелкие неисправности при работе на ККТ;

У.12 Распознавать платежеспособность государственных денежных знаков;

У.13 Осуществлять заключительные операции при работе на ККТ;

У.14 Оформлять документы по кассовым операциям;

У.15 Соблюдать правила техники безопасности;

З.1 Классификацию групп, подгрупп и видов продовольственных товаров;

- 3.2 Особенности пищевой ценности пищевых продуктов;
- 3.3 Ассортимент и товароведные характеристики основных групп продовольственных товаров;
- 3.4 Показатели качества различных групп продовольственных товаров; дефекты продуктов;
- 3.5 Особенности маркировки, упаковки и хранения отдельных групп продовольственных товаров.
- 3.6 Классификацию, назначение отдельных видов торгового оборудования;
- 3.7 Технические требования, предъявляемые к торговому оборудованию;
- 3.8 Устройство и принципы работы оборудования;
- 3.9 Типовые правила эксплуатации оборудования;
- 3.10 Нормативно-технологическую документацию по техническому обслуживанию оборудования;
- 3.11 Закон о защите прав потребителей
- 3.12 Правила охраны труда
- 3.13 Документы, регламентирующие применение ККТ;
- 3.14 Правила расчетов и обслуживания покупателей;
- 3.15 Типовые правила обслуживания эксплуатации ККТ и правила регистрации;
- 3.16 Классификацию устройства ККТ;
- 3.17 Основные режимы ККТ;
- 3.18 Особенности технического обслуживания ККТ;
- 3.19 Признаки платежеспособности государственных денежных знаков, порядок получения, хранения и выдачи денежных средств, отличительные признаки платежных средств безналичного расчета;
- 3.20 Правила оформления документов по кассовым операциям

5. Материально-техническое обеспечение реализации ППССЗ

ГБПОУ РО "РТЭК" располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных рабочим учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППССЗ обеспечивает:

- Освоение обучающимися дисциплин циклов ОГСЭ, математического и общего естественнонаучного цикла, профессионального цикла в условиях созданной соответствующей образовательной среды в ГБПОУ РО "РТЭК".

- Выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая занятия с использованием мультимедийного оборудования.

- Освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в ГБПОУ РО "РТЭК" и на предприятиях, организациях отрасли в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных обучающих ресурсов ГБПОУ РО "РТЭК" обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Перечень кабинетов, лабораторий и других помещений

Кабинеты:

Русского языка и литературы

Истории

Географии

Физики

Химии

Биологии

Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Русского языка и культуры речи

Математики

Иностранного языка

Статистики

Коммерческой деятельности

Менеджмента

Маркетинга

Документационного обеспечения управления

Права, правового обеспечения профессиональной деятельности

Бухгалтерского учета

Метрологии и стандартизации

Экологических основ природопользования

Основ безопасности жизнедеятельности

Охраны труда

Микробиологии гигиены и санитарии

Лаборатории:

Информатики

Информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности

Товароведения и экспертизы продовольственных товаров

Товароведения и экспертизы непродовольственных товаров

Логистики

Технического оснащения торговых организаций

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

электронный стрелковый тир.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет (на 40 мест);

актовый зал.

6. Оценка результатов освоения ППССЗ

6.1. Текущий и промежуточный контроль достижений обучающихся

Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации определяется локальным актом «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ РО "РТЭК"».

Система текущего и промежуточного контроля качества обучения студентов предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение целостного и полного усвоения студентами содержания образовательных программ Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) среднего профессионального образования(далее СПО);

- широкое использование современных контрольно-оценочных технологий;

- организацию самостоятельной работы студентов с учетом их индивидуальных способностей;

- поддержание постоянной обратной связи и принятие оптимальных решений в управлении качеством обучения на уровне преподавателя, ЦМК, отделения техникума;

- повышение мотивации студентов к регулярной учебной работе, самостоятельной работе, углублению знаний, дифференцированной итоговой оценки успеваемости студентов.

Для учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяют входной контроль. Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающихся и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Форма проведения входного контроля определяется преподавателем.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, МДК как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии, Интернет- тестирование.

Текущий контроль успеваемости может проводиться на любом из видов учебных занятий. Методы текущего контроля выбираются преподавателем, исходя из специфики учебной дисциплины, МДК, сформированных профессиональных и общих компетенций. Преподаватель обеспечивает разработку и формирование блока заданий, используемых для проведения текущего контроля качества обучения.

Текущий контроль успеваемости может осуществляться в следующих формах:

- устный опрос (фронтальный, индивидуальный и комбинированный) на уроках, лекциях, практических и семинарских занятиях; проверка выполнения письменных домашних заданий, практических и расчетно- графических работ;

- защита практических, лабораторных работ, рефератов;

- проверка диктантов (предметных и технических), сочинений;

- участие в деловой игре;

- контрольные работы;

- тестирование, в т.ч. компьютерное;

- контроль самостоятельной работы(в письменной или устной форме);

- семинарские занятия;

- коллоквиумы;

- тестирование в Интернет-тренажере;

- самоконтроль;

- взаимопроверка.

Возможны и другие виды текущего контроля успеваемости, которые определяются преподавателями и методической службой техникума.

Данные текущего контроля используются заместителями директора, заведующими отделениями, председателями цикловых методических комиссий, преподавателями, классными руководителями для обеспечения эффективной учебной работы студентов, своевременного выявления отстающих и оказании им содействия в изучении учебного материала, совершенствования методики преподавания, коррекции учебного процесса.

Промежуточный контроль успеваемости обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента, ее корректировку и проводится с целью определения:

- соответствия уровня и качества подготовки специалиста ФГОС СПО;

- полноты и прочности теоретических знаний по дисциплине, МДК;
- сформированности профессиональных компетенций, умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач, выполнении лабораторных работ;

Промежуточный контроль оценивает результаты учебной деятельности студента за семестр. Основными формами промежуточного контроля являются:

- зачет;
- дифференцированный зачет по учебной дисциплине, МДК, практике, по всем МДК в составе ПМ;
- экзамен по учебной дисциплине, МДК;
- комплексный экзамен по двум или нескольким учебным дисциплинам, по всем МДК в составе ПМ.
- экзамен (квалификационный).

Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знание, умение и основные компетенции. После разработки преподавателями дисциплин, МДК, профессиональных модулей оценочные фонды проходят процедуру внутреннего рецензирования и обсуждаются на заседании соответствующей ЦМК. Утверждаются заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

6.2. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы и демонстрационный экзамен. Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии или специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе. Выпускная квалификационная работа выполняется в следующем виде: дипломная работа.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» от 08.11.2021г, № 800.

7. Воспитательная работа

Воспитательная работа в колледже является частью комплексного подхода к образовательному процессу, направленному на профессиональное становление личности студента.

Цель воспитательной работы в колледже – создание благоприятного «воспитательного пространства» для реализации возможностей и потенций личности как субъекта самоорганизации и саморазвития. В техникуме создана система воспитательной деятельности, в основе которой лежит Концепция – «Обучая - воспитываем». Идея Концепции предполагает единство в трех сферах: в процессе обучения, во внеаудиторной работе, в социуме.

Для реализации Концепции разработаны программы воспитательной деятельности на 2014 – 2016 годы по циклам обучения:

- программа воспитательной деятельности для студентов первого курса общеобразовательной подготовки **«Адаптация студентов первого года обучения»;**
- программа воспитательной деятельности для студентов второго курса **«Воспитание специалиста – патриота Родины»;**
- программа воспитательной деятельности для студентов третьего курса **«Социальная зрелость как неперенное качество специалиста»;**
- программа воспитательной деятельности для студентов четвертого курса **«Воспитание как способ развития и саморазвития личности специалиста».**

В колледже также действуют воспитательные программы, составленные на текущий год:

- программа содействия социальной самореализации студенческой молодежи «Студенческий совет»;
- программа профориентации «Абитуриент»,
- программа «Спорт, экология, туризм».

В начале каждого учебного года составляется план воспитательной работы техникума на учебный год, классные руководители разрабатывают воспитательные планы на учебный год в учебной группе. Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

- профессиональное, трудовое воспитание, профориентация;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственное воспитание;
- спортивно-массовая работа;
- эстетическое воспитание, культура досуга;
- специальная профилактическая работа;
- студенческое самоуправление;
- индивидуальная работа со студентами.

В соответствии с планом воспитательной деятельности на год составляется план воспитательной работы на месяц.

В колледже действуют органы студенческого самоуправления: старостат, студенческий совет, профсоюзный студенческий комитет. Студенты входят в состав Совета колледжа, молодежного совета Советского района г. Ростова-на-Дону.

В воспитательной работе колледжа используются различные методы и формы. **Традиционными** из них являются тематические классные часы о Днях воинской славы России, научной элите, великих композиторах, актерах, о театрах страны, выпускаются стенгазеты к знаменательным датам, проводятся конкурсы чтецов «Эхо войны на Донской земле», конкурс патриотической песни «Красная гвоздика», лекторская группа выступает перед первокурсниками с устным журналом «Их именами названы улицы Ростова». Студенты участвуют в организации «Полевой кухни» для ветеранов Великой Отечественной войны в парке Плевен 9 мая, ежегодно совершают экскурсии по городам и станицам Донского края, посещают областной молодежный академический театр, областную филармонию, областной музей краеведения, в том числе передвижные выставки. Допризывники участвуют в районном Дне допризывника на военной кафедре ЮФУ, в военно-спортивных состязаниях «Донцы-удальцы». Работают спортивные секции по футболу, волейболу, настольному теннису, активную творческую деятельность ведет клуб веселых и находчивых, допризывники занимаются в клубе «Служу Отечеству», работает клуб выпускников «Звено», кадровое агентство колледжа помогает выпускникам с трудоустройством.

Воспитательная работа колледжа направлена в первую очередь на формирование интереса к будущей специальности, углубление профессиональных умений и навыков. В связи с этим в техникуме регулярно проводятся предметные олимпиады по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, конкурсы профессионального мастерства, «недели по специальностям», во время дней открытых дверей работают выставки блюд, проводятся мастер-классы по упаковке товаров, карвингу, работе с шоколадом, карамелью. Студенты РТЭТ – постоянные участники городских, региональных, Всероссийских конкурсов профессионального мастерства.

Педагоги колледжа ведут активную работу по профилактике здорового образа жизни студентов: проводятся встречи с представителями правоохранительных органов, медработниками горбольницы № 20, сотрудниками центра гигиены и эпидемиологии Ростовской области, конкурсы листовок и плакатов «Энергия жизни», «Я выбираю жизнь!» Преподаватели физической культуры проводят с юношами дополнительные занятия по оздоровлению и подготовке к службе в Вооруженных силах РФ. В техникуме проводятся спортивные соревнования по волейболу, футболу, настольному теннису, шахматам.

Большое внимание в колледже уделяется повышению общекультурного уровня студентов. Каждый месяц проводятся концерты, литературные гостиные, конкурсы, в том числе концерт ко Дню учителя, День первокурсника, игры КВН, развлекательная программа «Татьянин День», конкурс красоты «Леди Весна».

В колледже работает Совет классных руководителей, который оказывает методическую помощь наставникам по составлению планов воспитательной работы, оформлению отчетов, подготовке сценариев внеклассных мероприятий. Для классных руководителей разработаны методические рекомендации на темы: «Использование системного подхода в деятельности классного руководителя», «Роль классного руководителя в повышении уровня воспитанности обучающихся», «Нравственное воспитание – основа духовного мира человека», «Методика проведения диспута».

В читальном зале библиотеки РТЭК оформляются стенды к знаменательным датам, проходят книжные выставки, библиотечные уроки, классные часы, встречи с донской поэтессой, членами союза писателей России.

Воспитательные задачи решаются также при помощи **инновационных** форм: используются интернет-ресурсы для освещения важнейших событий студенческой жизни, объявлений, обмена мнениями, участия в конкурсах; ведется электронный дневник для студентов первого курса. Для подготовки юношей к службе в армии используется электронный тир. Третий год успешно функционирует студенческий телеканал «РТЭК-ТВ», новости которого транслируются на областном телеканале «Южный регион-Дон». В эфир вышло 17 выпусков новостей, подготовлено множество роликов и сюжетов, в том числе отражающих специфику специальностей РТЭК.

Успешная научная, спортивная и творческая деятельности студентов поощряется похвальными грамотами, призами, денежными вознаграждениями.

8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

обучающихся ГБПОУ РО «РТЭК»

на 2021-2025 годы

по направлению подготовки укрупненной группы специальностей:

38.02.00 Экономика и управление

Специальность 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Содержание

Паспорт Программы

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в ГБПОУ РО «Ростовский торгово –экономический колледж»
2. Цель и задачи воспитания
3. Основные направления воспитательной деятельности
 - 3.1. Гражданско-патриотическое направление
 - 3.2. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое направление
 - 3.3. Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры) и бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

- 3.4. Физическое, экологическое и здоровьесберегающее направление
 3.5. Развитие интеллектуального потенциала
 3.6. Специальная профилактическая работа
 3.7. Студенческое самоуправление, социализация и волонтерская деятельность
 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы
 5. План мероприятий по реализации Программы
 Приложение №1 Примерный календарный план воспитательной работы
 Паспорт Программы

Наименование Программы	Рабочая программа воспитания и социализации обучающихся государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский торгово-экономический колледж»
Нормативная база Программы	<p>- Конституция РФ;</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. От 29.07.2017);</p> <p>- Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";</p> <p>- Семейный Кодекс Российской Федерации от 08.12.1995 №223-ФЗ (ред. От 02.12.2019 с изм. и доп., вступившими в силу с 01.01.2020);</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»</p> <p>- Распоряжение Правительства Российской Федерации № 2945-р от 12.11.2020 г.</p> <p>- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» от 24.06.1999 №120-ФЗ;</p> <p>- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;</p> <p>- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 №436-ФЗ;</p> <p>- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2021 №597;</p> <p>- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;</p> <p>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>- Национальный проект «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол №16 от 24.12.2018 г.);</p> <p>- ФГОС СПО (http://spo-edu.ru/fgos);</p> <p>- Методические рекомендации по актуализации действующего ФГОС СПО с учетом принимаемых профессиональных стандартов (Минобрнауки РФ от 20.04.2015 г.).</p> <p>- Распоряжение Правительства РФ №520-р от 22.03.2017г. «Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года». Распоряжение Правительства РФ №656-р от 18.03.2021г. о продлении действия Концепции до 2025 года.</p> <p>- Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации;</p> <p>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.;</p> <p>- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ»;</p> <p>- Государственной программы Ростовской области «Молодежь Ростовской области».</p>
Основная цель Программы	Создание комплексной системы работы по профессиональному воспитанию обучающихся колледжа, обеспечивающей развитие социально-психологических навыков формирования профессиональных компетенций, успешную профессиональную социализацию и адаптацию, личностное и профессиональное развитие.

Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности студента на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности. - Воспитание толерантной личности студента, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения. - Формирование у студентов культуры здоровья на основе воспитания психологически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности. - Формирование экологической культуры студента, направленной на гуманистическое отношение к природе, членам общества, воспитание здорового и безопасного образа жизни. - Сохранение и укрепление лучших традиций, существующих в колледже, российском студенчестве, направленных на воспитание у студентов представлений о престижности выбранного ими колледжа, профессии, специальности. - Развитие лидерских качеств студентов, студенческого самоуправления, как средства воспитания самостоятельности, ответственности и самореализации будущих специалистов сферы образования. - Создание системы успешного профессионального самоопределения, социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в сфере СПО, формирование толерантного отношения к инвалидам и лицам с ОВЗ. - Формирование предпринимательских компетенций студентов в условиях трансформации современного общества.
Период реализации Программы	2021 – 2025 гг.
Ожидаемые результаты	<p>Создание условий для успешной профессиональной адаптации и социализации обучающихся, формирование общих и профессиональных компетенций, содействие профессиональной идентичности, создание условий для раскрытия индивидуальных способностей обучающихся с учетом их интересов и потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли обучающихся, успешно реализовавшихся в профессиональной деятельности. - Увеличение количества призеров, лауреатов и дипломантов конкурсов профессионального мастерства, олимпиад, творческих конкурсов, фестивалей и спортивных соревнований. - Увеличение количества обучающихся, занимающих активную гражданскую позицию, состоящих в числе участников научных, общественных, творческих и спортивных объединений. - Формирование общечеловеческих, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, правовой культуры, активной гражданской позиции и гражданской ответственности, совершенствование студенческого самоуправления и развитие волонтерского движения как механизма социального развития обучающихся колледжа. - Наличие наград и призов, грамот и поощрений за участие в конкурсах, мероприятиях духовно-нравственной, эстетической, правовой, гражданско-патриотической направленности. - Реализация спортивного, здоровьесберегающего, экологического направления воспитательной деятельности: наличие активно работающих спортивных секций, увеличение количества обучающихся, ведущих здоровый образ жизни; наличие наград и поощрений в области физического и экологического воспитания. - Формирование интереса и потребности к здоровому образу жизни, укрепление физического здоровья, развитие экологического образования. - Участие в профилактических мероприятиях по обеспечению безопасности

	жизнедеятельности, формированию навыков поведения в экстремальных ситуациях.	
Исполнители Программы	Директор	Координация и контроль
	Заместитель директора по УВР	Корректировка составляющих элементов программы. Координация действий всех специалистов. Анализ и обобщение результатов.
	Заведующий отделением	Организация взаимодействия обучающихся со всеми специалистами колледжа.
	Социальный педагог	Социально-правовое просвещение. Консультирование. Создание условий успешной социализации обучающихся. Составление и реализация индивидуального плана сопровождения студентов.
	Педагог -психолог	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.
	Ведущий специалист по маркетингу	Оказание помощи в профессиональном определении и трудоустройстве выпускников колледжа.
	Педагог-организатор	Организация досуга студентов в рамках плана воспитательной работы колледжа. Привлечение студентов к участию в различных мероприятиях и конкурсах.
	Преподаватели	Содействие повышению уровня самооценки студентов, профессиональному самоопределению, осознанию ответственности за свои поступки, обучению навыкам конструктивного общения, творческого мышления, преодолению кризисных ситуаций.
	Руководители учебной группы	Развитие социальной компетентности. Формирование адаптивных механизмов, позволяющих выпускнику приспособиться к жизни после выхода из профессионального образовательного учреждения.
	Руководитель физвоспитания	Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, спорту и физкультуре.
	Преподаватель – организатор основ безопасности жизнедеятельности	
Система организации контроля над выполнением Программы	<p>1. Управление Программой осуществляет директор колледжа.</p> <p>2. Корректировку составляющих элементов программы, координацию действий всех специалистов, анализ и обобщение результатов осуществляет заместитель директора по УВР.</p> <p>3. Реализация мероприятий Программы вносится в ежегодные календарные планы социально – воспитательной работы ГБПОУ РО «РТЭК».</p> <p>4. Контроль исполнения Программы выполняет Педагогический совет колледжа, обеспечивая проведение ежегодного анализа.</p> <p>Попечительский Совет ГБПОУ РО «РТЭК» обеспечивает организацию самоконтроля и самооценки поэтапного и итогового результатов реализации программы (внутренняя экспертиза).</p> <p>Министерство общего и профессионального образования Ростовской области осуществляет внешнюю экспертизу.</p> <p>Предмет контроля: воспитательные события Программы.</p> <p>Результаты промежуточного контроля рассматриваются на оперативных заседаниях при директоре, заместителе директора по УВР, а также на заседании Совета руководителей учебных групп.</p>	

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в ГБПОУ РО «Ростовский торгово – экономический колледж»

Социально-воспитательный процесс в ГБПОУ РО «Ростовский торгово-экономический колледж» представляет собой систему взаимосвязанных компонентов, субъектов и объектов деятельности, направленную на создание условий для самореализации и самосовершенствования личности будущего специалиста. Стратегическая цель, задачи и направления воспитательной деятельности колледжа нашли отражение в Программе развития колледжа. Программа воспитания и социализации обучающихся колледжа на 2021-2025 годы является важнейшей составной частью Программы развития колледжа.

Методы, формы и результаты социально-воспитательной работы в ГБПОУ РО «РТЭК» ориентированы на освоение обучающимися общих (универсальных) компетенций по направлению подготовки укрупненной группы специальностей 38.00.00 Экономика и управление

Специальность 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Выпускники специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров должны обладать следующими общими (универсальными) компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, рабочая программа воспитания и социализации студентов ГБПОУ РО «РТЭК» построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Формирование личности студента, способного к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению путем формирования общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО основывается на общей **цели воспитания** - создание комплексной системы работы по профессиональному воспитанию обучающихся колледжа, обеспечивающей развитие социально-психологических навыков формирования профессиональных компетенций, успешную профессиональную социализацию и адаптацию, личностное и профессиональное развитие.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **задач**:

- Патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности студента на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности.

- Воспитание толерантной личности студента, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.
- Формирование у студентов культуры здоровья на основе воспитания психологически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.
- Формирование экологической культуры студента, направленной на гуманистическое отношение к природе, членам общества, воспитание здорового и безопасного образа жизни.
- Сохранение и укрепление лучших традиций, существующих в колледже, российском студенчестве, направленных на воспитание у студентов представлений о престижности выбранного ими колледжа, профессии, специальности.
- Развитие лидерских качеств студентов, студенческого самоуправления, как средства воспитания самостоятельности, ответственности и самореализации будущих специалистов сферы образования.
- Создание системы успешного профессионального самоопределения, социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в сфере СПО, формирование толерантного отношения к инвалидам и лицам с ОВЗ.
- Формирование предпринимательских компетенций студентов в условиях трансформации современного общества.

3. Основные направления воспитательной деятельности

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках основных направлений воспитательной деятельности ГБПОУ РО «Ростовский торгово-экономический колледж», которые охватывают основные ценностные ориентации и позитивную модель поведения обучающихся.

В колледже создана система воспитательной деятельности, в основе которой лежит Концепция «Обучая профессиональным компетенциям - воспитываем достойного гражданина», идея которой предполагает единство в трех сферах: в процессе обучения, во внеаудиторной работе, в социуме.

Данная концепция выделяет **основные направления воспитательной деятельности:**

1. Гражданско-патриотическое;
2. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое;
3. Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры) и бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство);
4. Физическое, экологическое и здоровьесберегающее;
5. Развитие интеллектуального потенциала;
6. Специальная профилактическая работа;
7. Студенческое самоуправление, социализация и волонтерская деятельность;

Актуальные направления воспитательной деятельности предполагают следующие компоненты содержания воспитательной деятельности:

- Я – студент (формирование интеллектуальной культуры).
- Я и сотни других я (формирование культуры общения, взаимоотношений).
- Найти себя в профессии (формирование культуры жизненного самоопределения).
- Мое здоровье (формирование навыков здорового образа жизни)
- Я – гражданин России (формирование гражданско-патриотической культуры).
- Мы в ответе за нашу планету (формирование правовой, экологической культуры).

Реализация конкретных форм и методов воспитательной деятельности воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе основных направлений воспитательной деятельности, установленных настоящей рабочей программой.

3.1. Гражданско-патриотическое направление

Цель: развитие личности на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданской и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания к своему Отечеству;

- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

3.2. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое направление

Цель: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению, формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи:

- воспитание счастливой, свободной личности на основе формирования способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции «становиться лучше»;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире; формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

3.3. Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры) и бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

Цель: развитие профессиональной компетентности, профессионального самосознания, этики.

Задачи:

- формирование профессионально-важных качеств и потребности в постоянном профессиональном росте;
- воспитание учебной культуры, выработка индивидуального стиля учебной деятельности;
- формирование цифровой и финансовой грамотности, информационной культуры, трудолюбия, положительного и творческого отношения к различным видам труда;
- ориентация студентов на профессиональные достижения и реализацию личного профессионального потенциала.

3.4. Физическое, экологическое и здоровьесберегающее направление

Цель: создание условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями обучающихся, развитие у обучающихся экологической культуры.

Задачи:

- развитие у молодежи ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование мотивации к физическому самосовершенствованию, занятиям спортивно-оздоровительной деятельностью;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- организация и проведение спортивно-массовых мероприятий и вовлечение студентов в спортивную жизнь города, области, России.
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

3.5 Развитие интеллектуального потенциала

Цель: поддержка одаренных студентов и развития их интеллектуального потенциала.

Задачи:

- создание условий для самореализации студентов в пространстве научного творчества;
- формирование ценностного отношения к научно-исследовательской и другой проектной деятельности;
- воспитание творческого отношения к своей профессии через исследовательскую деятельность;
- реализация общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по профессиям и специальностям среднего профессионального образования;
- повышение качества подготовки квалифицированных кадров, адаптированных к новым социально-экономическим тенденциям развития общества.

3.6 Специальная профилактическая работа

Цель: создание системы работы по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних и наиболее благоприятных условий для формирования у обучающихся отношения к здоровому образу жизни как одному из главных путей в достижении успеха.

Задачи:

- пропагандирование преимуществ здорового образа жизни;
- формирование антинаркотического мировоззрения, негативного отношения к наркотикам;
- обучение навыкам ответственного поведения в пользу своего здоровья;
- профилактика правонарушений и преступлений. асоциальных явлений;
- организация просветительской работы среди родителей в вопросах сохранения здоровья обучающихся;
- улучшение духовно-нравственной культуры в обществе.

3.7. Студенческое самоуправление, социализация и волонтерская деятельность

Цель: формирование организаторских качеств студентов, активной жизненной позиции, социальной зрелости, формирование навыков проектной деятельности для организации добровольческих акций, проектов, движений патриотической направленности совместно с обучающимися, родителями, общественными объединениями.

Задачи:

- формирование активной гражданской позиции;
- развитие обучающихся в различных сферах общественной жизни;
- представление интересов студенчества на различных уровнях;
- формирование социальной компетентности;
- создание условий для достижения успешной социализации и адаптации студентов;
- ориентация подростков на обращение за помощью в сложных ситуациях;
- развитие у студентов навыков распознавания и предупреждение опасных для жизни и здоровья ситуаций;
- формирование у студентов умения делать осознанный выбор в различных ситуациях, формирование навыков осознанного отношения к возможным последствиям собственных действий;
- популяризация идей добровольчества в студенческой среде, осуществление рекламно-информационной деятельности;
- развитие социальной системы, создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия студентов колледжа в социально-значимых акциях и проектах;
- участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- привлечение студентов к участию в добровольной безвозмездной помощи на базе колледжа, а также социальных учреждений и служб города Ростова- на-Дону;
- налаживание сотрудничества с социальными и коммерческими партнерами для совместной социально-значимой деятельности;
- создание и использование межрегиональных и международных связей с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ГБПОУ РО «Ростовский торгово-экономический колледж» воспитательной работы и социальной защиты студентов осуществляется ежегодно с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения в соответствии с определенными воспитательными направлениями.

Основные принципы, на которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ГБПОУ РО «Ростовский торгово-экономический колледж»:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентированного на уважительное отношение к обучающимся, к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур ГБПОУ РО «РТЭК», реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентированный на изучение не количественных его показателей, а качественных: содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур ГБПОУ РО «РТЭК»;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализ,

ориентированный на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки педагогическими

работниками и руководителями воспитательных структур ГБПОУ РО «РТЭК» целей и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентированный на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как стихийной социализации и саморазвития обучающихся, так и социального воспитания, в котором ГБПОУ РО «РТЭК» участвует наряду с другими социальными институтами.

Основными направлениями анализа, организуемого в ГБПОУ РО «Ростовский торгово-экономический колледж», являются:

- состояние социально-воспитательной деятельности, организуемой совместно с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур;

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся на основе общих и профессиональных компетенций.

5. План мероприятий по реализации Программы

№ п/п	Наименование результата, мероприятия, контрольной точки	Ответственный исполнитель	Вид документа и характеристика результата	Уровень контроля
1.	Трудоустройство выпускников.	маркетолог	отчет	Внешний контроль
2.	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, творческих конкурсах, фестивалях и спортивных соревнованиях.	зам.директора по УВР	отчет	Внутренний контроль
3.	Увеличение доли обучающихся, закончивших колледж с отличием, обучающихся на «хорошо» и «отлично».	зам.директора по УВР	мониторинг результатов обучения	Внешний контроль
4.	Участие в акциях, фестивалях, конференциях, мероприятиях, конкурсах духовно-нравственной, эстетической, правовой, гражданско-патриотической направленности различного уровня организации.	зам.директора по УВР педагог-организатор	мониторинг участия в мероприятиях	Внутренний контроль
5.	Проведение тематических классных часов по основным направлениям воспитательной деятельности образовательной организации.	руководители учебных групп	тематический отчет	Внутренний контроль
6.	Реализация программ кружковой работы по всем направлениям воспитательной деятельности образовательной организации.	зам.директора по УМР зам.директора по УВР	отчет	Внутренний контроль
7.	Посещение музеев, театров, выставок, исторических достопримечательностей, памятников культуры.	руководители учебных групп	тематический отчет	Внутренний контроль
8.	Обеспечение участия студентов в работе общественных, волонтерских, добровольческих организаций, молодежных объединений г.Ростова-на-Дону.	педагог-организатор	согласно плана работы	Внешний контроль
9.	Сотрудничество образовательной организации с региональными молодежными волонтерскими	педагог-организатор	согласно плана работы	Внешний контроль

	организациями «Я –волонтер!», «Мы вместе» и участие в молодежном проекте «Готов к Добру и обороне».			
10.	Участие в реализации региональных добровольческих проектов .	зам.директора по УВР	тематический отчет	Внешний контроль
11.	Организация работы студенческого совета, старостата колледжа.	педагог-организатор	согласно плана работы	Внутренний контроль
12.	Организация работы студенческого профкома.	педагог-организатор	согласно плана работы	Внутренний контроль
13.	Организация работы социально-психологической службы колледжа.	зам.директора по УВР	согласно плана работы	Внешний контроль Внутренний контроль
14.	Организация работы Совета профилактики колледжа.	зам.директора по УВР	согласно плана работы	Внешний контроль Внутренний контроль
15.	Реализация индивидуальных программ социально-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска».	педагог-психолог социальный педагог	отчет	Внешний контроль Внутренний контроль
16.	Индивидуальная работа со студентами: контроль посещаемости, успеваемости, профилактические беседы.	заведующие отделениями	журнал контроля	Внутренний контроль
17.	Взаимодействие образовательной организации с различными структурными подразделениями государственной власти по вопросам сопровождения обучающихся «группы риска».	зам.директора по УВР	аналитический отчет	Внешний контроль
18.	Организация родительских всеобучей, привлечение родителей к сотрудничеству с образовательной организацией, информирование о результатах посещаемости, успеваемости, поведения обучающихся.	зам.директора по УВР	согласно плана работы	Внутренний контроль Внешний контроль
19.	Подготовка студентов колледжа к сдаче норм ГТО Всероссийского физкультурно –спортивного комплекса ГТО.	руководитель физвоспитания	отчет по итогам результатам	Внешний контроль
20.	Организация спортивных соревнований образовательной организации, участие в спортивных соревнованиях и конкурсах различного уровня.	руководитель физвоспитания	отчет по итогам результатам	Внутренний контроль
21.	Организация физической подготовки допризывников.	руководитель физвоспитания	отчет по итогам результатам	Внешний контроль
22.	Сотрудничество с военным комиссариатом по организации работы с допризывной молодежью.	преподаватель-организатор ОБЖ	согласно плана работы	Внешний контроль
23.	Реализация учебных дисциплин «Основы безопасности общества», ОБЖ, БЖД.	преподаватели	выполнение программы учебной дисциплины	Внутренний контроль