

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Ростовский торгово-экономический колледж»
(ГБПОУ РО «РТЭК»)

Рассмотрено на заседании
Совета ГБПОУ РО «РТЭК»

протокол № 5 от «15» 11 2022 г.



Утверждаю
Директор ГБПОУ РО «РТЭК»
Л.П. Косенко
приказ № 96 от 09 / 2022

от «18» 11 2022 г.

Положение

«О разработке целевых приоритетов в формировании вариативной части ППССЗ в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ростовской области «Ростовский торгово-экономический колледж»

г. Ростов-на-Дону
2022 год

1. Общие положения.

1.1 Положение разработано в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов по специальностям среднего профессионального образования; федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 №273-ФЗ, письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО № 06-174 от 01.03.2017, письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО № 06-156 от 20.02.2017

2. Цель и задачи деятельности ГБПОУ РО «РТЭК» по разработке целевых приоритетов в формировании вариативной части ППССЗ.

2.1 Вариативная составляющая (часть) программ подготовки специалистов среднего звена - система дополнительных требований к образовательным результатам, структуре программ подготовки специалистов среднего звена, условиям их реализации, оцениванию качества освоения. Содержание этой части обусловлено технико-технологическими, организационно-экономическими и другими особенностями развития экономики и социальной сферы региона.

2.2 Содержание ППССЗ в условиях реализации ФГОС ориентируется на запросы всех заинтересованных в результатах профессионального образования сторон: отраслевых объединений работодателей, разработчиков профессиональных стандартов, экономических субъектов (предприятий и организаций) и других субъектов образовательного процесса с целью повышения конкурентоспособности и привлекательности выпускников.

2.3 Вариативная часть ППССЗ позволяет учесть особенности заказчиков и региональную специфику отрасли, привести структуру и содержание программ профессионального образования запросам рынка труда и инновационного развития отрасли, способствует развитию системы оценки качества профессионального образования с учетом интеграции требований ФГОС и профессиональных стандартов, обеспечивает взаимосвязанное развитие рынка труда и системы образования, в том числе создание различных траекторий профессионального образования, способствующих получению конкретной квалификации, повышению квалификационного уровня, карьерному росту.

2.4 Вариативная часть дает возможность расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно получаемой квалификации или сочетанию квалификаций и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и

возможностями продолжения образования. Направления, по которым происходит распределение часов вариативной части, определяются ГБПОУ РО «РТЭК». ГБПОУ РО «РТЭК» имеет право использовать объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ППССЗ, либо увеличивая при этом объем времени, отведенный на дисциплины, модули, все виды практик обязательной части, либо вводя новые дисциплины, модули, все виды практик в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности ГБПОУ РО «РТЭК».

2.5 Согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, ППССЗ обновляются ежегодно колледжем самостоятельно. Целью такого обновления является приведение содержания программ в соответствие с быстроменяющимися запросами региональных рынков труда и образовательных услуг, что приводит к цикличности процесса формирования вариативной части ППССЗ.

3. Организация деятельности по формированию вариативной части ППССЗ в соответствии с реальными потребностями рынка труда.

3.1 Разработка вариативной части ППССЗ, разрабатываемых ГБПОУ РО «РТЭК», состоит из следующих этапов:

- Анализ нормативной базы (профессиональные стандарты, отраслевые нормативы, квалификационные требования);

- Определение специфики ППССЗ ГБПОУ РО «РТЭК»;

Проведение анализа потребности в знаниях и умениях, дополнительных квалификациях;

- Разработка структуры вариативной части ППССЗ;

- Разработка содержания вариативной части ОПОП (ППССЗ) - программ дисциплин или их разделов (тем) и (или) профессиональных модулей, всех видов практик;

- Определение требований к условиям реализации вариативной части ППССЗ ГБПОУ РО «РТЭК».

3.2 Перед началом формирования вариативной части ППССЗ ГБПОУ РО «РТЭК» определяет её специфику с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и отдельных работодателей.

3.3 Факторами, влияющими на формирование требований рынка труда, могут быть потребности в:

- освоении новых профессиональных компетенций (функций), связанных, как правило, с усложнением видов профессиональной деятельности, или освоении новых видов деятельности (новых технологий и пр.);

- более детальном и углубленном освоении конкретных профессиональных компетенций (функций) по осваиваемой профессии или специальности;

- освоении новых профессиональных компетенций в смежных (родственных) или иных областях профессиональной деятельности.

К основным факторам, определяющим специфику ППССЗ и влияющим на формирование её вариативной части, могут быть отнесены:

- состояние и перспективы развития конкретной отрасли в данном регионе;

- существующие и прогнозируемые требования рынка труда и конкретных работодателей к общим и профессиональным компетенциям выпускников по специальности;

- требования обучающихся к индивидуальной образовательной программе и образовательной траектории (запросы поступающих на обучение по специальности).

3.4 Для определения требований работодателей и запросов регионального рынка необходимо провести анализ потребностей в умениях по конкретной профессии или специальности с использованием метода функционального анализа профессиональной деятельности.

При наличии отраслевых профессиональных стандартов требования работодателей в них уже отражены, и, при необходимости, достаточно лишь их уточнение и дополнение.

3.5 Для проведения анализа потребностей в умениях необходимо:

- Определить исследуемую аудиторию, определить функции или компетенции;

- Составить анкету, в содержание которой целесообразно включить обозначенные во ФГОС и профессиональных стандартах (при их наличии) виды профессиональной деятельности, общие и профессиональные компетенции, а также данные для анализа предполагаемых дополнительных видов профессиональной деятельности, профессиональных компетенций, знаний и умений, необходимых для их выполнения;

- Обработать и уточнить результаты анкетирования, провести их анализ;

- Заключительный этап анализа - соотнесение полученных результатов с содержанием требований ФГОС, выявление тех изменений и дополнений, которые необходимо внести и учесть при формировании вариативной части ППССЗ.

3.6 Форма анкеты утверждается НМС колледжа. Анкетирование проводит выпускающая ЦМК в соответствии с локальным актом «Порядок разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ростовской области «Ростовский торгово-экономический колледж». По итогам анализа потребностей в умениях конкретизируются конечные результаты обучения в виде выявленных видов профессиональной деятельности (профессиональных функций), необходимых компетенций, умений и знаний, практического опыта. Затем определяется номенклатура элементов вариативной части, за счет которых будут достигнуты запланированные результаты обучения.

3.7 Следующим этапом формирования вариативной части является определение структуры и места освоения элементов вариативной части в

общей структуре ППСЗ. После определения структуры вариативной части ППСЗ и её места в структуре ППСЗ соответствующая цикловая методическая комиссия разрабатывает программы дисциплин и модулей или дополняет программы дисциплин и модулей инвариантной части ППСЗ.

Разработано:

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе



М.Е. Малахова

Согласовано:

ведущий юрисконсульт



А.А. Гусева