



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РО «РТЭК»
Л.П. Косенко
«к» января 2020 г.

**Рекомендации по организации методической работы преподавателя
государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения Ростовской области
«Ростовский торгово-экономический колледж»**

ВВЕДЕНИЕ

Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.12) методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса возлагается непосредственно на учебные занятия.

Успех научно-методической работы во многом зависит от постоянства и систематичности работы, квалификации педагогических кадров, продуманной структуры взаимосвязанных подразделений методической службы, налаженности информационной научно-методической системы, знание каждым преподавателем правовой основы организации методической деятельности.

Система организации методической работы в ГБПОУ РО «РТЭК» основывается на:

- Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.12).
- приказе Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 14.06.2013 г, № 464
- приказе Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (с изменениями и дополнениями)
- приказе Минтруда России от 08.09.2015 N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 N 38993)

Данные рекомендации составлены, опираясь на проверенные временем устойчивые традиции и с учетом инноваций в современном образовательном процессе. В них определены задачи методической работы преподавателя колледжа, перечислены виды методической работы, сформулированы требования к их оформлению. Данные рекомендации должны способствовать развитию и совершенствованию педагогического и методического опыта преподавателей, улучшению методической работы педагогического коллектива в целом, могут стать полезными в деятельности цикловых методических комиссий колледжа.

1. Общие положения о методической работе преподавателя ГБПОУ РО «РТЭК»

Педагогическая деятельность многогранна, сложна, трудоемка. В труде преподавателя нет неизменных элементов: постоянно развивается область знаний, основы которой преподает педагог, меняется контингент студентов, обогащается педагогическая наука. Все это требует постоянного поиска наиболее важного содержания, целесообразных форм, методов и средств обучения, эффективных путей сотрудничества со студентами в процессе обучения.

Составной частью совершенствования педагогического мастерства преподавателя является его научно-методическая работа, которая предполагает анализ, систематизацию и обобщение накопленного опыта. **Методическая работа** - это одна из обязанностей преподавателя образовательной организации и направлена на разработку и совершенствование методики преподавания учебной дисциплины. Ее результатом является, создание комплексов задач и заданий по предмету, дидактических материалов, учебно-наглядных пособий, используемых на учебных занятиях.

Результаты методической работы находят отражение в докладах и выступлениях на заседаниях цикловых методических комиссий, педагогических советов, на научно-методических конференциях, педагогических чтениях, в периодической печати, в методических разработках, которые используются в работе другими преподавателями колледжа.

Методическая работа организуется в рамках цикловых методических комиссий (ЦМК). Важным моментом ее организации является выбор содержания, направленного на последовательное создание методики преподавания конкретного учебного предмета, оснащение учебного процесса необходимым комплектом дидактических материалов и учебно-наглядных пособий. От актуальности и перспективности выбранного содержания зависят интерес к ней и ее эффективность.

Методические поиски охватывают широкий круг проблем:

- анализ профессиональной деятельности специалистов (по конкретной специальности); выявление основных трудовых функций и профессиональных умений, необходимых для их выполнения (разработка модели деятельности специалиста);

- моделирование профессиональной деятельности специалиста в учебном процессе (разработка модели профессиональной подготовки специалиста); разработка комплекса задач и заданий для овладения необходимыми умениями, определение их места в содержании обучения, внесение коррективов в учебные программы;

- отражение в содержании обучения прогнозов развития отрасли, науки и производства (применительно к конкретной специальности);

- совершенствование форм и методов обучения, обеспечивающих развитие мыслительной активности студентов (формы и методы проблемного обучения);

- совершенствование форм и методов обучения, обеспечивающих развитие познавательной активности и самостоятельности (формы и методы

самостоятельной работы студентов);

- совершенствование форм и методов обучения, обеспечивающих овладение учебными и профессиональными практическими умениями и навыками (формы и методы практического обучения);

- индивидуализация обучения (индивидуальные задания для работы, индивидуализация заданий в коллективных формах работы, обучение по индивидуальным учебным планам);

- разработка дидактических материалов (комплексов задач, заданий и упражнений, деловых игр, описаний производственных ситуаций для анализа и т.д.) и других средств обучения.

Здесь названы только некоторые актуальные направления методической работы. Естественно, что каждое такое направление не под силу одному преподавателю; ЦМК может взять одно такое направление, конкретизируя его и определяя, таким образом, вклад каждого преподавателя в эту работу. Иногда тема разрабатывается не один год; это дает возможность преподавателю неоднократно опробовать разрабатываемое содержание, форму или метод обучения в практической работе, оценить и усовершенствовать их.

Выбор конкретной темы зависит от педагогического опыта преподавателя. Опытный педагог может проанализировать и обобщить свою работу и работу коллег; он самостоятельно разрабатывает новые методы обучения, применяя свой творческий потенциал. Большой интерес представляют методические разработки, в которых описываются результаты изучения опыта отдельных мастеров педагогического дела.

Начинающему преподавателю целесообразнее рекомендовать разработку отдельных тем курса: углубленная работа над темой дает возможность молодому преподавателю основательнее изучить содержание курса, продумать разные варианты проведения учебных занятий по теме, различные формы заданий.

Методическая работа с элементами исследования - это следующий, более сложный этап в творческой работе преподавателя, требующий владения методами исследования, изучения литературы по исследованию педагогической деятельности.

Для того, чтобы методическая разработка не осталась достоянием лишь автора, необходимо организовать ее рецензирование. Рецензенты-преподаватели того же колледжа дают рекомендацию: кто должен ознакомиться с ней и в каком направлении следует вести дальнейший анализ и обобщение опыта преподавателей по данной проблеме.

2. Цели и задачи методической работы преподавателя

Преподаватель осуществляет методическую работу с целью систематического:

- повышения общекультурного и интеллектуального уровня;
- развития потенциальных возможностей;
- развития творческих способностей;
- углубления научно-теоретической и психолого-педагогической подготовки;
- формирование исследовательского подхода к проблемам воспитания и

обучения;

- повышения качества профессионального образования;
- непрерывного роста профессионального мастерства.

3. Требования к методической работе преподавателя

Методическая работа должна отвечать принципам целесообразности, научности и социальной обусловленности в работе; все положения и выводы должны быть научно обоснованы, направлены на развитие современных технологий, форм и методов воспитания и обучения, иметь практическую направленность, возможность использования в образовательных учреждениях СПО.

Методическая работа оформляется в соответствии с общепринятыми нормами, предъявляемыми к научной работе (содержание - титульный лист; рецензия - указание на теоретическую или практическую ценность, пояснительная записка, введение, основной текст, заключение, приложение, литература).

Возможны следующие этапы работы:

1. Определение методической идеи: проблема, цель. Разработка сценария.
2. Наполнение материала.
3. Итоговый: обработка результатов, обобщение, раскрытие смысла, объяснение данной методической идеи.

Примерный план работы над проблемой:

- август - определение проблемы;
- сентябрь - составление необходимой библиографии, поиск форм повышения квалификации по этой проблеме;
- октябрь, ноябрь, декабрь - проработка отобранной литературы, посещение курсов, семинаров и др., отбор необходимого материала;
- февраль - анализ и обобщение результатов;
- апрель-май - оформление работы.

4. Виды методической работы, их учет, оценка

1. Разработка рабочей программы учебной дисциплины (учебной или производственной практики) на основе примерной программы.
2. Разработка авторской программы учебной дисциплины (введенной за счет часов вариативной части).
3. Ежегодная корректировка готовой рабочей программы учебной дисциплины (или учебной, производственной практики).
4. Разработка текста лекций.
5. Разработка открытого занятия.
6. Разработка методических рекомендаций по проведению практических занятий и лабораторных работ.
7. Разработка методических рекомендаций по организации выполнения и контролю самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся.
8. Методические рекомендации по организации и контролю самостоятельной работы под руководством преподавателя.
9. Разработка планов уроков, практических и лабораторных занятий.
10. Разработка и проведение открытого двухчасового занятия.
11. Составление контрольных вопросов, заданий, в том числе тестовых.

12. Написание учебников (печатных изданий, электронных).

13. Написание учебных пособий, справочников, задачников, каталогов, альбомов.

14. Написание:

– *частных методик изучения дисциплин* - определяют место соответствующей учебной дисциплины в общей системе дисциплин учебного плана, ее основные учебно-воспитательные задачи и роль в подготовке специалистов конкретной специальности, раскрывают современные методы, средства и наиболее рациональные формы организации учебных занятий по данной дисциплине;

– *методических рекомендаций*, в которых освещаются актуальные общеметодические вопросы и вопросы конкретной методики преподавания учебных дисциплин, изучают порядок, последовательность и технологию работы преподавателей по подготовке к учебным занятиям.

– *методических разработок*, которые подробно излагают вопросы изучения отдельных, как правило, наиболее сложных для изучения тем учебных программ, сценарии проведения различных видов учебных занятий с применением современных технологий обучения. При методической разработке отдельных тем курса обычно указывают, почему предложенное распределение часов внутри темы наиболее целесообразно, какие и каким образом могут быть осуществлены межпредметные связи, какая литература должна быть использована при подготовке содержания. Разработка может включать тезисы излагаемого материала, возможные вопросы для активизации познавательной деятельности студентов, перечень используемых наглядных пособий и технических средств, методику их применения. В методической разработке следует также предусмотреть методы проверки знаний, самостоятельные и творческие работы, содержание и методику проведения практических занятий, содержание домашних заданий. Разрабатывая методику изучения темы, преподаватель должен просмотреть разные варианты уроков, дифференцированное обучение учащихся в группах дневного и заочного обучения, связь изучаемой темы с производственной практикой и реальными условиями производства. Накопление в цикловых методических комиссиях колледжа разработанных тем уроков облегчает календарно-тематическое планирование, помогает в подготовке к учебным занятиям. *Однако следует иметь в виду, что методические разработки через несколько лет устаревают и нуждаются в обновлении в связи с выходом новой специальной и педагогической литературы.* Более сложными являются методические разработки, ставящие своей целью обобщение накопленного опыта по какой-то отдельной проблеме организации учебно-воспитательного процесса. Они требуют осмысления и анализа всего учебно-воспитательного процесса, правильной его оценки. В ходе работы изучаются специальный опыт, ставится педагогический эксперимент.

– *методических и (или) инструктивно-методических указаний*, которые чаще разрабатываются по лабораторно-практическим работам и практикам, проведение которых предполагает соблюдение определенных мер предосторожности, также они составляются по составу и отдельным разделам (их выполнению) курсового проекта, выполнению контрольных работ, подготовке к

экзаменам, зачетам, к государственной итоговой аттестации и т.п.

15. Создание методических комплексов учебных дисциплин.

16. Подготовка и выступление с методическими документами на заседаниях педсовета, научно-методического совета, цикловых методических комиссий, на научно-практических, научно-методических конференциях и семинарах, на занятиях школы начинающего преподавателя и т.д.

Тема методической работы преподавателей определяется планами ЦМК, которые составляются на основе индивидуальных планов преподавателей, плана научно-методического совета ГБПОУ РО «РТЭК», ежегодной методической темой; определяются этапы работы над темой, планируются объемы работы на семестр или весь учебный год.

С целью учета и использования методических работ может вестись журнал, индивидуальные карточки, картотека в компьютерном варианте, карты по ЦМК и другие формы учета.

Методическая работа каждого преподавателя должна стать достоянием всего коллектива, для этого может быть прослушана и обсуждена на заседании ЦМК, методических семинарах, педагогических советах, на научно-практических и методических конференциях.

Для экспертной оценки методической работы могут создаваться творческие группы из числа опытных, наиболее подготовленных преподавателей и членов администрации, могут привлекаться специалисты из других учебных заведений, учреждений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Методической работой должен заниматься каждый преподаватель колледжа; это его должностная обязанность; отчет о выполнении плана методической работы на ЦМК должен проводиться ежегодно в мае, в целом по деятельности ЦМК – на методическом Совете в июне.

Методическая работа планируется и проводится с учетом целей и задач колледжа, задач ЦМК и индивидуальных потребностей преподавателя;

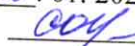
Руководство методической работой осуществляется через ЦМК, методический Совет, методический кабинет (при наличии), методиста и заместителя директора по учебно-методической работе.

Методическая работа - это конкретный материальный результат деятельности преподавателя, излагающий общие подходы, содержание обучения, способы и методы обучения, воспитание (программы, рекомендации, методические комплексы, доклады и т.д.), направленные на повышение профессиональной квалификации и педагогического мастерства преподавателя и тем самым способствующий более высокому уровню профессионального обучения.

РАССМОТРЕНО

на заседании научно-методического совета
ГБПОУ РО «РТЭК»

Протокол № 5 от 12.01.2020 г.

Председатель НМС  О.Е.Саенко