Министерство общего и профессионального образования

Ростовской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Ростовской области

«Ростовский торгово-экономический колледж»

**Комплект оценочных средств**

для проведения промежуточной аттестации по учебным дисциплинам

**ОУД 04 ИСТОРИЯ**

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

**( дифференцированный зачет)**

в рамках основной профессиональной образовательной программы

по специальности СПО: **40.02.01** **Право и организация социального обеспечения**

 г. Ростов-на-Дону 2019

Разработчики:

Утверждаю

от «\_\_» \_\_\_\_2019

Заместитель директора по УМНР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Саенко О.Е.

Преподаватель ГБПОУ РО «РТЭК»

Бахтина Е.Б.,

 …………………………………..

Рассмотрен на заседании ЦМК

«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г

Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО)

**1. Область применения комплекта оценочных средств**

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения программы учебной дисциплины **«История».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты освоения[[1]](#footnote-2)**(объекты оценивания) | **Основные показатели оценки результата и их критерии[[2]](#footnote-3)**  | **Тип задания;****№ задания[[3]](#footnote-4)** | **Форма аттестации****(в соответствии с учебным планом)** |
| **Предметные /П/** |  |  |  |
| Сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мир*П1* | Демонстрирует знания современных исторических концепций развития России и мира с древности и до наших дней | **1;36** | **Дифференцированный зачет** |
| Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе*П2* | Владеет комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе | **1-36** |
| Сформированность умений применять исторические знания впрофессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении*П3.* | Умеет применять исторические знания впрофессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении | **4;7:11;17** |
|  Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точкузрения в дискуссии по исторической тематике.*П3.* | Ведет диалог, обосновывать свою точкузрения в дискуссии по исторической тематике | **12;13;18:30** |  |
| Владение навыками проектной деятельности и историческойреконструкции с привлечением различных источников*П4* | Демонстрируетнавыки проектной деятельности и историческойреконструкции с привлечением различных источников | **4;9;11;15;18;21;30** |  |
|  Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точкузрения в дискуссии по исторической тематике*П5.* | Ведет диалог, обосновывать свою точкузрения в дискуссии по исторической тематике | **4;3;2;5;7** |
| **Метапредметные** |  |  |
| Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях*М1* | Демонстрирует умение целеполагать, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | **С 3 по 7** |  |
| Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания*М2* | Владеет навыками познавательной и проектной деятельности | **С8 по18** |
| Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать*М3* | Показывает способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать | **В4;5;6;7;9;15;17:21;24:30;36** |
| Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей*М4* | Проявляет умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей | **26;27;28** |
| Личностные |  |  |
| Становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности*Л1* | Проявляет гражданскую позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | **16;20;23;24;25;32;34;36** |
| Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символом (герб, флаг, гимн*Л2* | Проявляется осознание Российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов | **4;6;10;34:36** |
| Готовность к служению Отечеству, его защите*Л3* | Проявляет готовность к служению Отечеству, его защите | **6;10:12;14;19:12;30;33;36** |
| Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире*Л4* | Показывает сформированность научного мировоззрения,соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | **1;8;32;34;35;36** |
| Cформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности*Л5* | Показыввает основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | **2;3;4;16;20;21;23;24;25;26;34** |
| Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения*Л6* | Демонстрирует толерантное сознание и поведение | **4;26;29;34;36** |

**2.1. Вопросы для проведения зачета:**

 **Вопросы к дифференцированному зачёту по истории**

1.Роль исторического знания в изучении развития человека и человеческого сообщества. Концепции исторического развития (формационный и цивилизационный подходы. Современные взгляды на антропогенез)

2.Достижение людей эпохи палеолита и мезолита. Неолитическая революция

3.Цивилизация древнего мира (на примере одной из стран Древнего мира). 4.Христианская и исламская цивилизация в средние века.

4.Образование государства у восточных славян (социальные и экономические причины этого процесса). Современные исторические взгляды на этот процесс

5.Феодальная раздробленность на Руси. Последствия этого явления

6. Монгольское нашествие на Русь. Монголо-татарское иго и оценка этого явления в историографии. Нашествие крестоносцев на Русь

7. Собирание русских земель вокруг Москвы. Образование централизованного государства

8. Первые буржуазные революции 17-18 вв в Европе и Америке

9. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного

10.Смутное время и его последствия

11.Социально-экономическое развитие России в допетровскую эпоху. Реформы Петра 1(цели, особенности, итоги)

12.Внутренняя политика Екатерины. «Просвещенный абсолютизм». Внешняя политика России во 2-ой половине 18 века

13. Страны Европы и Америки в 19 веке

14. Внутренняя и внешняя политика первой четверти 19 века

15. Движение декабристов и его историческое значение

16. Буржуазные реформы 60-70х гг 19 века. Экономическое развитие России во второй половине 19 века.

17. Мир в 1900-1914гг.Международные отношения во второй половине 19 века. Образование военно-политических блоков

18.Гражданская война в США и период реконструкции

19.Социально-экономическое и политическое развитие России в начале 20 века, Причины кризисных явлений. Русско-японская война

20.Революция в России 1905-1907 и ее историческое значение

21. Аграрная реформа Столыпина и ее итоги

22.Первая Мировая война. Участие России в Первой Мировой Войне

23.Февральская буржуазно-демократической революция. Двоевластие. Кризисы Временного правительства

24.События Октября 1917 года и их оценка в современной историографии

25. Страны Западной Европы и США в1918-1939гг.Две альтернативы развития: демократия или тоталитаризм

26.Гражданская война в России: причины, периодизация, ход, итоги

27.Военный коммунизм и новая экономическая политика: сравнительная характеристика

28. Индустриализация и коллективизация в СССР. Cтановление тоталитарного режима в СССР в 30-е

29.Дипломатические отношения накануне Второй Мировой войны. Вторая Мировая война

30.Великая Отечественная война 1941-1945 гг

31. Советское общество в послевоенный период. Восстановление экономики. Начало «Холодной войны»

32. Хрущевская «оттепель» СССР в 1954-1964гг

33.СССР в 1964-1982гг. Власть и общество. Внешняя политика

34. «Перестройка». Распад СССР Россия в 1990-е гг. Политические и экономические реформ. 35.Международные отношения в начале 21 века.

36.Россия на современном этапе

 Комплект контрольно-оценочных средств для дифференцированного зачета по основной образовательной программе  **История** разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по обществознанию, программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования и рабочих программ по истории, положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов в Ростовском торгово-экономическом колледже.

КОС включают контрольные материалы для проведения рубежного контроля в форме дифференцированного зачета история.

 **2.2 КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ И УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ**

**Ответ оценивается отметкой «5»**, если студент в целом: раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, определения и др.; показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации; продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.

 **Ответ оценивается отметкой «4**», если студент удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; применялись не все требуемые теоретические знания, умения; допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя; допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя.

 **Отметка «3»** ставится в одном из следующих случаев: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, студент не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

 **Отметка «2»** ставится в следующих случаях: не раскрыто главное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Предметом оценки усвоения дисциплины является проверка личностных, предметных, метапредметных результатов освоения курса, предусмотренные ФГОС по дисциплине *История*, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Зачет проводится в форме устных ответов студентов на вопросы

**Количество заданий для студента**: 36

**Место проведения**: учебная аудитория

**Оборудование:** учебные принадлежности, атласы

 **Время выполнения заданий и максимальное время на дифференцированный зачёт**:45 минут

**Список рекомендуемой для подготовки к итоговой аттестации литературы:**

1.Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История. Учебник. ОИЦ «Академия». 2016.

2.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.–М., 2017

**Список интернет источников с режимом доступа URl:https://book.ru**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название** | **Автор** | **Год издания** | **Издательство** | **Режим****доступа** |
| 1. | История России | Семин В.П. | 2019 | CПб: «КноРус» | url:https://book.ru/book/932913 |
| 2. | Государства 21 века | Нисневич Ю.А. | 2019 | М.:«КноРус» | url:https://book.ru/book/932601 |
| 3. | История | Самыгин С.И.,Шевелев В.Н. | 2019 | М.:«КноРус» | url:https://book.ru/book/932543 |
| 4. | История | Драч Г.В.Под ред.Паниотова Т.С. | 2019 | М.:«КноРус» | url:https://book.book/933545 |
| 5. | Золотая Орда по данным нумизматики | Пачкалов А.В. | 2019 | М.:«КноРус» | url:https://book.book/932889 |

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Подпись Расшифровка подписи

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

1. [↑](#footnote-ref-2)
2. [↑](#footnote-ref-3)
3. [↑](#footnote-ref-4)