Министерство общего и профессионального образования

Ростовской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Ростовской области

«Ростовский торгово-экономический колледж»

**Комплект оценочных средств**

для проведения промежуточной аттестации по учебным дисциплинам

**ОУД 11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**ОУД 04 ИСТОРИЯ**

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

**(комплексный дифференцированный зачет)**

в рамках основной профессиональной образовательной программы

по специальностям СПО: **38.02.04** **Коммерция по отраслям**

г. Ростов-на-Дону 2019

Разработчики:

Утверждаю

от «\_\_» \_\_\_\_2019

Заместитель директора по УМР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Саенко О.Е.

Преподаватель ГБПОУ РО «РТЭК»

Бахтина Е.Б.,

 …………………………………..

Рассмотрен на заседании ЦМК

«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г

Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО)

**1. Область применения комплекта оценочных средств**

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения программы учебных дисциплин **«История». «Обществознание»**

**1.1.История**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты освоения[[1]](#footnote-2)**(объекты оценивания) | **Основные показатели оценки результата и их критерии[[2]](#footnote-3)**  | **Тип задания;****№ задания[[3]](#footnote-4)** | **Форма аттестации****(в соответствии с учебным планом)** |
| **Предметные /П/** |  |  |  |
| Сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мир*П1* | Демонстрирует знания современных исторических концепций развития России и мира с древности и до наших дней | **1;36** | **Комплексный** **Дифференцированный зачет** |
| Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе*П2* | Владеет комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе | **1-36** |
| Сформированность умений применять исторические знания впрофессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении*П3.* | Умеет применять исторические знания впрофессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении | **4;7:11;17** |
|  Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точкузрения в дискуссии по исторической тематике.*П3.* | Ведет диалог, обосновывать свою точкузрения в дискуссии по исторической тематике | **12;13;18:30** |
| Владение навыками проектной деятельности и историческойреконструкции с привлечением различных источников*П4* | Демонстрируетнавыки проектной деятельности и историческойреконструкции с привлечением различных источников | **4;9;11;15;18;21;30** |
|  Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точкузрения в дискуссии по исторической тематике*П5.* | Ведет диалог, обосновывать свою точкузрения в дискуссии по исторической тематике | **4;3;2;5;7** |
| **Метапредметные** |  |  |
| Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях*М1* | Демонстрирует умение целеполагать, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | **С 3 по 7** |  |
| Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания*М2* | Владеет навыками познавательной и проектной деятельности | **С8 по18** |
| Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать*М3* | Показывает способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать | **В4;5;6;7;9;15;17:21;24:30;36** |
| Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей*М4* | Проявляет умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей | **26;27;28** |
| **Личностные** |  |  |
| Становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности*Л1* | Проявляет гражданскую позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | **16;20;23;24;25;32;34;36** |
| Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символом (герб, флаг, гимн*Л2* | Проявляется осознание Российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов | **4;6;10;34:36** |
| Готовность к служению Отечеству, его защите*Л3* | Проявляет готовность к служению Отечеству, его защите | **6;10:12;14;19:12;30;33;36** |
| Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире*Л4* | Показывает сформированность научного мировоззрения,соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | **1;8;32;34;35;36** |
| Cформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности*Л5* | Показыввает основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | **2;3;4;16;20;21;23;24;25;26;34** |
| Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания*Л6* | Демонстрирует толерантное сознание и поведение | **4;26;29;34;36** |

**2.1. Вопросы для проведения зачета:**

 **Вопросы к дифференцированному зачёту по истории**

1.Роль исторического знания в изучении развития человека и человеческого сообщества. Концепции исторического развития (формационный и цивилизационный подходы. Современные взгляды на антропогенез)

2.Достижение людей эпохи палеолита и мезолита. Неолитическая революция

3.Цивилизация древнего мира (на примере одной из стран Древнего мира). 4.Христианская и исламская цивилизация в средние века.

4.Образование государства у восточных славян (социальные и экономические причины этого процесса). Современные исторические взгляды на этот процесс

5.Феодальная раздробленность на Руси. Последствия этого явления

6. Монгольское нашествие на Русь. Монголо-татарское иго и оценка этого явления в историографии. Нашествие крестоносцев на Русь

7. Собирание русских земель вокруг Москвы. Образование централизованного государства

8. Первые буржуазные революции 17-18 вв в Европе и Америке

9. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного

10.Смутное время и его последствия

11.Социально-экономическое развитие России в допетровскую эпоху. Реформы Петра 1(цели, особенности, итоги)

12.Внутренняя политика Екатерины. «Просвещенный абсолютизм». Внешняя политика России во 2-ой половине 18 века

13. Страны Европы и Америки в 19 веке

14. Внутренняя и внешняя политика первой четверти 19 века

15. Движение декабристов и его историческое значение

16. Буржуазные реформы 60-70х гг 19 века. Экономическое развитие России во второй половине 19 века.

17. Мир в 1900-1914гг.Международные отношения во второй половине 19 века. Образование военно-политических блоков

18.Гражданская война в США и период реконструкции

19.Социально-экономическое и политическое развитие России в начале 20 века, Причины кризисных явлений. Русско-японская война

20.Революция в России 1905-1907 и ее историческое значение

21. Аграрная реформа Столыпина и ее итоги

22.Первая Мировая война. Участие России в Первой Мировой Войне

23. Февральская буржуазно-демократической революция. Двоевластие. Кризисы Временного правительства

24.События Октября 1917 года и их оценка в современной историографии

25. Страны Западной Европы и США в1918-1939гг.Две альтернативы развития: демократия или тоталитаризм

26.Гражданская война в России: причины, периодизация, ход, итоги

27.Военный коммунизм и новая экономическая политика: сравнительная характеристика

28. Индустриализация и коллективизация в СССР. Cтановление тоталитарного режима в СССР в 30-е

29.Дипломатические отношения накануне Второй Мировой войны. Вторая Мировая война

30.Великая Отечественная война 1941-1945 гг

31. Советское общество в послевоенный период. Восстановление экономики. Начало «Холодной войны»

32. Хрущевская «оттепель» СССР в 1954-1964гг

33.СССР в 1964-1982гг. Власть и общество. Внешняя политика

34. «Перестройка». Распад СССР Россия в 1990-е гг. Политические и экономические реформ.

35.Международные отношения в начале 21 века.

36.Россия на современном этапе

**1.2.Обществознание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты освоения[[4]](#footnote-5)**(объекты оценивания) | **Основные показатели оценки результата и их критерии[[5]](#footnote-6)**  | **Тип задания;****№ задания[[6]](#footnote-7)** | **Форма аттестации****(в соответствии с учебным планом)** |
| **Предметные** |  |  |  |
| Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер, институтов, элементов*П1* | Научное объяснение строения общества как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер, институтов и элементов в соответствие с современными взглядами, знание взглядов известных ученых прошлого на общество и его строение | **1;2;9;13;14;25;16;24** | Комплексный дифференцированный зачет |
| Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук*П2* | Точное определения обществоведческих понятий и терминов | **6;7;10;11;14** |  |
| Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов *П3* | Устанавливаются причинно-следственные функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов и явлений | **6;7;10;11;14** |  |
| Сформированные представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире *П4* | Имеются четкие представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире, взглядах современных обществоведов на перспективы развития человеческого сообщества и отдельных | **7** |  |
| Сформированные представления о методах познания социальных явлений и процессов*П5* | Оцениваются методы познания, социальные явления и процессы, имеются четкие представления о методах познания социальных явлений и процессов | **1-36** |  |
| Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений*П6* | Владеет и практически применяет полученные теоретические знания в повседневной жизни, прогнозирование последствий принимаемых решений |  |  |
| Владеет и практически применяет полученные теоретические знания в повседневной жизни, прогнозирование последствий принимаемых решений*П7* | Владеет и практически применяет полученные теоретические знания в повседневной жизни, прогнозирование последствий принимаемых решений | **30;32;35;36** |  |
| Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.П8 | Самостоятельно и аргументированно оценивается социальная информация, осуществляется поиск информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития, оценивание достоверности информации, объяснение своей точки зрения. Истолкование научного мировоззрения, соответствующего современному уровню обществоведческого знания | **2;4;6;9;15** |  |
| **Метапредметные** |  |  |  |
| Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности*М1* | Самостоятельно определяются цели деятельности ,планируется и прогнозируется ее результат | **16;18** |  |
| Умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность*М2* | Самостоятельно осуществляется, контролируется и корректируется деятельность | **16;18** |  |
| Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуацияхМ3 | Применяются различные мыслительные операции для перспективного планирования и достижения целей | **18;19;20** |  |
| Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источниковМ3 | **Умеет применять информационный поиск, в том числе с применением ИКТ** | **25;26;29** |  |
| Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания М4 | Владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | **32;34** |  |
| Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания М5 | Осуществляется поиск информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях, критичное переосмысление полученных сведений, проверка их достоверности | **1;23** |  |
| Умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов*М6* | Четко определяются функции различных социальных, экономических и правовых институтов | **20;27;26;1;16** |  |
| Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей*М7* | Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей при решении практических заданий курса | **24;28;32;33** |  |
| Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания*М8* | Используется грамотная, логичная речь, точно излагается своя точка зрения, используются адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания | **36;3;15;19** |  |
| **Личностные** |  |  |  |
| Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания***Л 1*** | Проявляется сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания | **18;19;32** |  |
| Осознание своего места в поликультурном мир***Л 2*** | Осознается свое места в поликультурном мире | **18;19;3;13** |  |
| Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна)***Л 3*** | Проявляется осознание Российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов |  |  |
| Гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности*Л4* | Демонстрирует социальную активность | **33;19** |  |
| Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты*Л5* | Проявляется толерантная позиция в решении конфликтов | **18;23;22;26;33;32** |  |
| Готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности*Л6* | Проявляется готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию | **7;13;15;19** |  |
| Осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем*Л7* | Проявляется осознанное отношение к профессиональной деятельности | **17;35;36** |  |
| Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни***Л8*** | Проявление ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни | **23;34** |  |

**2.2. Вопросы для проведения зачета:**

 **/ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ/**

1. Общество как целостная система.

2.Общество и общественные отношения

 3. Человек, индивид, личность

4. Человеческая деятельность

 5. Деятельность и сознание

6. Виды деятельности

7. Познание как деятельность

8. Цивилизационный и формационный подход к развитию общества

9. Мыслители прошлого об обществе и человеке

10. Цивилизации прошлого

11. Современная цивилизация

 12. Глобализация человеческого общества. Общие черты глобализации

 13. Смысл и цель истории человечества

14. Общество и природа, развитие общества

15. Образование в современном мире. Система образования в Российской Федерации

16. Социальная сфера жизнедеятельности общества. Роль социальных конфликтов в общественном развитии

17.Социальная структура и социальные отношения. Теория социальной мобильности

18. Нации и межнациональные отношения

19. Социальный статус личности

20. Политическая сфера жизнедеятельности общества

21. Политическая система и ее роль в жизни общества

22. Правовое государство

23. Демократия. Политические партии и движения

24. Духовная сфера жизнедеятельности общества

25. Духовная культура, элементы духовной культуры

 26. Мировые религии

 27. Наука (естественная и социально-гуманитарная): её функции

28. Многообразие мира общения

29. Государство в политической системе

30. Политическая элита общества и политическое лидерство. Теории политических элит

31. Система органов государственной власти в РФ

32. Правовой статус человека и гражданина

33. Идеология

34. Формы государства

35. Бытие человека. Соотношение бытия и сознания Структура сознания и его связь с языком

36. Цель и смысл жизни человека. Понимание социальной природы человека

**2.3.**Комплект контрольно-оценочных средств для дифференцированного зачета по основной образовательной программам ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ и ИСТОРИЯразработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по обществознанию, программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования и рабочих программ по истории, положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов в Ростовском торгово-экономическом колледже.

КОС включают контрольные материалы для проведения рубежного контроля в форме комплексного дифференцированного зачета по обществознанию и истории.

 **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

**Ответ оценивается отметкой «5»**, если студент в целом: раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, определения и др.; показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации; продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.

 **Ответ оценивается отметкой «4**», если студент удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; применялись не все требуемые теоретические знания, умения; допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя; допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя.

**Отметка «3»** ставится в одном из следующих случаев: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, студент не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

**Отметка «2»** ставится в следующих случаях: не раскрыто главное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Предметом оценки усвоения дисциплины является проверка личностных, предметных, метапредметных результатов освоения курса, предусмотренные ФГОС по дисциплинам *обществознание и история,* направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Зачет проводится в форме устных ответов студентов на вопросы

**Количество заданий для студента**: 36 вопросов по истории и 36 по обществознанию

**Место проведения**: учебная аудитория

**Оборудование:** учебные принадлежности

 **Время выполнения заданий и максимальное время на комплексный дифференцированный зачёт**:45 минут

**Список рекомендуемой для подготовки к итоговой аттестации литературы по обществознанию:**

Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. - М., 2011. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. - М., 2017.

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно­научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.

**Список рекомендуемой для подготовки к итоговой аттестации литературы по истории:**

1.Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История. Учебник. ОИЦ «Академия». 2015.

2.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.– М., 2017

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Подпись Расшифровка подписи

1. [↑](#footnote-ref-2)
2. [↑](#footnote-ref-3)
3. [↑](#footnote-ref-4)
4. [↑](#footnote-ref-5)
5. [↑](#footnote-ref-6)
6. [↑](#footnote-ref-7)